

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №459
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**АНАЛИЗ
реализации рабочей программы воспитания
ГБОУ школы № 459 за 2024-2025 учебный
год**

Цель проведения анализа: итоги реализации программы воспитания в школе.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы ООО, СОО, НОО;
- План по профилактике безнадзорности, правонарушений;
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения;

- План работы службы школьной медиации (примирения);
 - Календарный план спортивно-массовых мероприятий школьного спортивного клуба «Витязь»;
 - План работы Совета по профилактике;
 - План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;
 - План работы по самовольных уходов;
 - План совместных мероприятий УМВД России «Пушкинское» и ГБОУ школы № 459 по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
 - План проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законно-послушного поведения несовершеннолетних;
-
- План мероприятий по профилактике и предупреждению экстремизма и противодействия идеологии терроризма в молодежной среде;
 - План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних;
 - План мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся;
 - Программа психолог-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024-2025 учебном году;
- обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», центра детских инициатив, школьного спортивного клуба «Витязь», школьной театральной студии «Этюд», школьного музейного пространства «Мусейон».

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни;

- трудовое воспитание и экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровое обеспечение. Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, кураторство деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Заведующий ОДОД - кураторство педагогов дополнительного образования, деятельности объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба «Витязь», школьной театральной студии «Этюд», обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части дополнительных общеразвивающих программ.

Заместители директора по УВР (3 специалиста в старшей и средней школе; 2 специалиста в начальной школе) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальный педагог (3 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (3 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, куратор Движения первых (1 специалист), куратор «Орлята России» 1 специалист – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения.

Педагоги-дополнительного образования (4 специалиста и 20 специалистов с внутренним совмещением) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Классные руководители (65 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного

коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

Методическое обеспечение ВР

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.

Профилактика буллинга в классных коллективах.

Профилактика суицидального поведения обучающихся.

Профилактика экстремизма в подростковой среде.

Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов, проведения ТБ

Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах:

- Участие педагогов в мастер-классах, посвященных бесконфликтному общению (для классных руководителей);
- Участие в Семинаре для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей «группы риска»;

Курсы повышения квалификации:

- «Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде. Школьные службы примирения- прошел 1 педагог, что составило 5 % от всего коллектива классных руководителей.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался на достаточном уровне.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ школы № 459 на 2024- 2025 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела:

1. Сентябрь – «День знаний», «День Здоровья», «День начала блокады Ленинграда, городов Пушкин и Павловск», Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.
2. Октябрь – «День Учителя!», «День старшего поколения»
3. Ноябрь – «День народного Единства»
4. Декабрь – «Новогодний фейерверк», «День Конституции РФ»,
5. Январь - «День снятия блокады Ленинграда»
6. Февраль - «23 февраля», неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»
7. Март - «8 марта»
8. Апрель - «Космос», «День науки», декада ЗОЖ
9. Май - «9 мая», «Прощай школа», торжественные линейки
10. Июнь – Выпускной, работа ГОЛ «Солнышко»
11. Июль – Работа ГОЛ «Солнышко»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ основных школьных дел в 2024-2025 учебном году

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
23	23	0

Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны обучающихся. Информация о всех КТД выставляется на школьном сайте, в группе «Контакт».

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГБОУ школы № 459; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.
В школе 65 классных руководителей, 7 – начинающих специалистов.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. (100%)
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период, анализ сдан всеми классными руководителями
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе к.п.н. Н.П. Купустина. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 80% (4-5 баллов) Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (апрель)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных тренировочных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по волейболу, футболу, участию в Президентских спортивных играх; тематических классных часах на тему ЗОЖ.

3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений,

вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- работа Совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования;
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Формы работы

1. Формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОДН.

2. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.п.);

3. В течение года были проведены общешкольные профилактические мероприятия:

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь);
- Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);
- Международный день отказа от курения (ноябрь);
- «Российская Неделя здорового питания» (декабрь);
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (декабрь);
- Месячник правовых знаний (декабрь);
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль)
- Декада здорового образа жизни (апрель);
- Месячник антинаркотических мероприятий (апрель);
- Неделя безопасности детей и подростков (сентябрь, май);

- Единый информационный день Детского телефона доверия (май).

2. Организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с со ставлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на Совете по профилактике.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

3. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению

4. Поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети-инвалиды и т. д.).

5. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

Однако количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН по сравнению с началом учебного года, увеличилось. В начале учебного года на учете в ОДН состоял 1 учащийся. На конец года – 1 человек.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определённой суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребенку активно войти во взрослую жизнь.

Учителя-предметники используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, решают различные воспитательные задачи.

В течение ученого года были проведены тематические уроки, посвящённые определённым датам и событиям.

	Тематические уроки	Дата	Участники
1	Тематический урок «День Знаний»	02.09.2024	1-11 классы

2	Тематический урок по истории, посвящённый 213-летию Бородинского сражения	09.09.2024	1-11 классы
3	Тематический классный час по истории России, посвященный началу фашистской оккупации городов Пушкин и Павловск	17.09.2024	1-11 классы
4	День Интернета в России Тематические уроки по информатике	30.09.2024	5-11 классы
5	Тематические уроки ОБиЗР, посвящённые Дню гражданской обороны	03.10.2024	7-10 классы
6	Международный день толерантности: Тематические уроки: 1. ОРКСЭ «Культура каждого народа неповторима» 2. ОДНКНР «Величие многонациональной российской культуры»	3-я неделя ноября 2024	4 классы 5 классы
7	Тематический урок по истории и обществознанию «День Конституции РФ»	12.12.2024	1-11 классы
8	«Православные традиции России. От Рождества до Крещения. Святки». Тематические уроки по ОРКСЭ, ОДНКНР	Январь 2025	4 - 5 классы
9	Тематический классный час по истории России, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда от фашистских захватчиков	27.01.2025	1-11 классы
10	Тематический урок истории России, посвящённый 82-й годовщине победы в Сталинградской битве	03.02.2025	1-11 классы
11	Тематический урок по русскому языку, посвящённый 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	14.03.2025	1-11 классы
12	Тематические уроки ОБиЗР, посвящённые Дню пожарной охраны.	4-я неделя апреля 2025	7-10 классы

13	Тематический урок по русскому языку и литературе, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	4-я неделя мая 2025	1-11 классы
----	--	------------------------	-------------

В течение года методическими объединениями были организованы предметные недели: неделя английского языка, неделя службы сопровождения, неделя математики, неделя русского языка и литературы. В рамках этих недель проходили: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы), в которые были вовлечены практически все учащиеся школы.

МО учителей начальной школы проводили в течение года отдельные дни (1 раз в четверть, посвящённые какой-либо теме).

В 2024-2025 учебном году наша школа сотрудничала с ВВМИУ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия». В течение учебного года 20 учеников 6-х классов познавали основы морского дела. Ребята узнала о эпохе и причинах зарождения парусного флота, его дальнейшее развитие, совершенствование, географическое применение. История появления гребных судов, их развитие, разновидность, модернизация, хронология развития. Изучили морские узлы и семафорную азбуку, устройство ЯЛ-6, а также узнали, как правильно грести и ставить парус.

После теоретического курса, ребята прошли курс практический занятий на воде и после этого сдали экзамен на присвоение им звания «ЮНГА».

За год заместителями директора по УВР были посещены уроки и мероприятия: в начальной школе – 16 уроков, в 5 – 11 классах – 26.

Результаты педагогических наблюдений:

1.На уроках соблюдаются требования ТБ и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Педагоги школы следят за внешним видом (80%), соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде (80%), есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного Парламента по проверке внешнего вида

обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует меж предметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

6.

7.

5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В 2024-2025 учебном году:

- проведено 9 заседаний Совета обучающихся,
- 9 сборов председателей 1-11 классов,
- оформлено 8 выпусков газеты «Голос школы 459»

Советом обучающихся проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД “Мастерская Деда Мороза», День ГО, 8 марта, Последний звонок и др.
- проведены новогодние утренники для учащихся 1-4 классов.

6.Модуль «Детские общественные объединения» вариативный

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют детские общественные объединения – «Движение первых», Волонтерский отряд, Орлята России.

В Движении первых зарегистрированы 251 учащихся – 24% от количества обучающихся 5-11 классов.

В «Орлятах России» - 738 обучающихся 2-4 классов.

Мероприятия, проведённые в 2024-2025 учебном году

Период	Мероприятие	Форма проведения	Направление	Ссылка
Сентябрь	День знаний	Торжественная линейка		
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция	Патриотическое (с целью сохранения памяти о погибших в ходе контртеррористических операций)	https://vk.com/wall-5363454_7108
Октябрь	День учителя	Концерт	Социальное (с целью формирования ценностного отношения к труду педагога, профориентация)	https://vk.com/wall-5363454_7357
	День отца в России	Классный час	Социальное (с целью формирования семейных традиций)	https://vk.com/wall-5363454_7660
	Международный день школьных библиотек	Занятие	Социальное (с целью формирования представления о библиотеке как центре личного развития)	https://vk.com/wall-5363454_7487
	Акция «Добрые письма»	Сбор гуманитарной помощи и написание «Доброго письма» для военнослужащих в СВО	Патриотическое	https://vk.com/wall-5363454_4931
	День народного единства	Участие во Всероссийской акции РДШ. Выставка рисунков, праздник «Россия-Родина моя!» для обучающихся ЛДПД	Патриотическое (с целью формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_7869
	Нюрнбергский процесс	Урок	Патриотическое (с целью формирования о системе международного военного права и его значении)	https://vk.com/wall-5363454_8037

	Акция «Мы вместе»	Сбор гуманитарной помощи нашим мобилизованным солдатам	Патриотическое	https://vk.com/wall-5363454_11725
	День матери в России	Акция, концерт	Социальное (с целью формирования семейных традиций)	https://vk.com/wall-5363454_8011
	День Государственного герба РФ	Занятие	Патриотическое (с целью формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_8279
Ноябрь	День неизвестного солдата	Тематический классный час	Патриотическое (с целью сохранения исторической памяти о погибших в ходе ВОВ)	https://vk.com/wall-5363454_8354
Декабрь	День добровольца в России	Акция	Социальное (формирование активной гражданской позиции)	https://vk.com/wall-5363454_8423
	День Героев Отечества	Посещение музеев, классные часы	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_8042
	День Конституции РФ	Внеурочное занятий "Разговоры о важном", классные часы, тематические уроки, викторины.	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_9371
	День российского студенчества	Мастер-класс «От старших младшим».	Социальное (профориентация)	https://vk.com/wall-5363454_5845
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Акции, митинг, тематический классный час, концерт памяти		https://vk.com/wall-5363454_4630 https://vk.com/wall-5363454_5822
	Международный день памяти Холокоста	Радиолинейка	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	
	Посвящение в «Орлят России»	Торжественная церемония	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_9709
	День мужества. Сталинградская битва	Урок.	Патриотическое (с целью сохранения исторической памяти о погибших в ходе ВОВ)	https://vk.com/wall-5363454_5863
Февраль	День российской науки	Занятие	Социальное	https://vk.com/wall-5363454_10201
	День защитника Отечества	Классный час	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_10343
	Общешкольный смотр "Строя и песни" (2-4 классы)		Патриотическое	https://vk.com/wall-5363454_10293

Март	Международный женский день	Концерт, акция	Социальное (с целью формирования семейных традиций)	https://vk.com/wall-5363454_6055
	День воссоединения Крыма с Россией	Тематический урок, акция	Патриотическое	https://vk.com/wall-5363454_10816 https://vk.com/wall-5363454_10863
	Всемирный день Театра	Посещение спектаклей	Художественное	https://vk.com/wall-5363454_10997
	День космонавтики	Тематический урок		https://vk.com/wall-5363454_11204
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Радиолинейка	Патриотическое (расширение информационного поля участников и сохранение исторической памяти о ВОВ)	https://vk.com/wall-363454_11166
	Всемирный день Земли	Акция	Социальное (формирование экологического воспитания)	https://vk.com/wall-5363454_11215
Май	Праздник Весны и Труда	Акция	Социальное	https://vk.com/wall-5363454_11522
	День Победы	Классные часы, акции	Патриотическое	https://vk.com/wall-5363454_11636 https://vk.com/wall-5363454_11456 https://vk.com/wall-5363454_11635
	День детских общественных организаций России	II Фестиваль детских общественных объединений, организаций Пушкинского района Санкт-Петербурга «НАВИГАТОРЫ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО»	Патриотическое	https://vk.com/wall-5363454_11751
	Выпускные вечера в начальной школе «Орлята России»	Торжественная линейка	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_4174
	Последний звонок	Торжественная линейка	Патриотическое	https://vk.com/wall-5363454_11844
Июнь	День Русского Языка и День Рождения А.С. Пушкина	Показ сценок, командная игра «Знатоки А.С. Пушкина», конкурс стихов, Киноурок по Пушкинской сказке ко Дню Рождения Поэта	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_11906 https://vk.com/wall-5363454_11921 https://vk.com/wall-5363454_11926 https://vk.com/wall-5363454_11927

	Тематический День Движения Первых	Акция	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_11917
	День России	Торжественная линейка, региональная гостиная «По дорогам России», акция "Окна России", флешмоб	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_11933 https://vk.com/wall-5363454_11934 https://vk.com/wall-5363454_11939 https://vk.com/wall-5363454_11946 https://vk.com/wall-5363454_11947
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной Войны.	Линейка, киноурок	Патриотическое (формирования гражданской идентичности)	https://vk.com/wall-5363454_11983 https://vk.com/wall-5363454_11981
	День молодёжи	Фестиваль "Сказка на новый лад: кино-микс"	Социальное	https://vk.com/wall-5363454_12003

7.Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы ГБОУ школы №459 и направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями,

состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

С сентября 2023 года обучающиеся 6 – 11 классов ГБОУ школы №459 Пушкинского района стали участвовать в реализации Всероссийского проекта «Билет

в будущее», направленного на раннюю профориентацию обучающихся.

Цель проекта: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Участие в проекте помогает выпускникам лучше узнать себя, свои способности, интересы и ценности, а также ознакомить их с различными профессиональными

возможностями. Благодаря профориентации выпускники принимают осознанные решения о своём будущем профессиональном пути на основе своих особенностей, а также потребностей общества и рынка труда.

Реализация профориентационного минимума

В ГБОУ школе № 459 реализуется **основной уровень профориентационного минимума**. В связи с этим классы были разделены по следующим уровням:

- В 6–8 классах** реализуется **базовый уровень** профориентации.

- В 9–11 классах — основной уровень**, включающий расширенные возможности для профессионального самоопределения.

В 9-11 классах ученики имеют возможность посещать закрытый контур сайта проекта «Билет в будущее», проходить онлайн-диагностику, виртуальные профориентационные пробы и др.

Всего, в основном уровне профориентационного минимума принимают участие 206 обучающихся 9-11ых классов (9 «А» - 30 учеников, 9 «Б» - 29 учеников, 9 «В» - 31 учеников, 9 «Г» - 30 учеников, 10 «А» - 29 учеников, 10 «Б» - 28 учеников, 10 «В» - 13 учеников, 11 класс — 16

учеников).

Реализуя базовые и основной уровни профминимума работа по профориентации в нашей школе, по проекту «Билет в будущее» осуществляется по следующим направлениям:

1. Внеклассная деятельность
2. Урочная деятельность
3. Дополнительное образование
4. Взаимодействие с родителями
5. Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа)

1. Внеклассная деятельность

С 1 сентября 2024 по 22 мая 2025 учебного года в 6-11 классах было проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и закрытого.

Внеклассная деятельность в этом учебном году была направлена на самоопределение обучающихся, помогая им осознанно выбирать будущую профессию через знакомство с различными отраслями экономики России. Занятия знакомят школьников с ключевыми сферами, такими как аграрная промышленность, атомная энергетика, ИТ, медицина, безопасность и другие, раскрывая их значимость и перспективы. Программа включала диагностику интересов и способностей учащихся, помогая им соотнести личные качества с требованиями профессий и построить индивидуальный образовательный маршрут. Особое внимание уделялось практико-ориентированным занятиям, где школьники взаимодействуют с профессионалами, решают реальные задачи и уточняют свои представления о профессиях.

Помимо этого, реализация программы внеурочной деятельности включала в себя проведение: классных часов, бесед, дискуссии, проектной деятельности, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр, консультаций, моделирующих профессиональных проб в онлайн-формате; профориентационных онлайн-диагностики и др.

В закрытом контуре сайта проекта «Билет в будущее», зарегистрированные ученики 9-11ых классов прошли обязательные онлайн-диагностики: 9, 11 классы **«Мои ориентиры»** и **«Мои профиль»**; 10 классы **«Мои интересы»** и **«Мои качества»**.

Все участники проекта, прошедшие диагностику в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Для обучающихся 9-11 классов также были проведены следующие методики, направленные на оценку готовности к государственной итоговой аттестации и профессиональному самоопределению. :

1. **Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»** М.Ю. Чубисова. Изучает готовность учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по трем компонентам: познавательный; личностный; процессуальный.
2. **Тест «Экзаменационная тревожность» Элпарт, Хейбер.**Выявляет уровень тревожности в ситуации проверки знаний.
3. **Методика изучения статусов профессиональной идентичности.**А. А. Азбель.Методика определяет четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.
4. **Методика «Готовность подростков к выбору профессии»** В. Б. Успенского.Определение готовности учащихся к выбору профессии.

По результатам диагностики были организованы коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование психологической устойчивости и освоение эффективных стратегий преодоления экзаменационного стресса.

По запросу родителей в классах также проводились профориентационные тестирования с целью определения профессиональных склонностей и личностных предпочтений учащихся.

2. Урочная деятельность

Для обучающихся 6-11 классов проводились тематические уроки внутри курса общеобразовательных предметов. На уроках по предметам общеобразовательного цикла рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности.

3. Дополнительное образование

ГБОУ школа 459 предоставляет обучающимся 6-11 классов выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей (кружки и секции).

В рамках дополнительного образования в первой четверти прошла массовая кампания по выбору и посещению кружков, студий, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей. Классными руководителями проведена большая работа формированию занятости детей и вовлечению учащихся в активную деятельность. Занятия в учреждениях дополнительного образования, посещение секций, кружков, клубов по интересам, во-первых, расширяет представления детей и подростков о профессиях, во- вторых, формирует адекватную самооценку и позволяет осмысливать свои личностные качества и склонности, на основе которых возможно профессиональный выбор и, в-третьих, формирует профессиональные способности обучающихся и развивает их профессиональную мотивацию.

4. Взаимодействие с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

В начале учебного года были проведены классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников в старших классах. Помимо этого, педагогом-навигатором и педагогами-психологами проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие родительские собрания профориентационной направленности:

29.08 в 17:30 – Родительское собрание в 10 «Б» классе.

19.08 в 18:00 – Родительское собрание в 10 «А» классе.

21.08 в 18:30 – Родительское собрание в 10 «В» классе.

25.08 в 19:00 – Родительское собрание в 9 «Г» классе.

На родительских собраниях обсуждался план работы психологического сопровождения в классах в новом учебном году, особенности сотрудничества с проектом «Билет в Будущее» и планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.

21.04 в 8 "Б" класса было проведено родительское собрание, на котором были представлены результаты профориентационных методик, проведенных педагогом-психологом. На собрании обсуждались индивидуальные и общие результаты тестирования.

В течение 2024-2025 учебного года педагогом-психологом проводилась систематическая работа по **индивидуальному консультированию** родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Основные направления работы:

- Индивидуальные консультации** для родителей по интерпретации результатов профориентационной диагностики детей
- Разработка **персональных рекомендаций** по выбору профиля обучения и построению образовательной траектории
- Консультации по вопросам преодоления **разногласий** между родителями и детьми в выборе профессии

5. Практико-ориентированный модуль (воспитательная работа)

Практико-ориентированный модуль - предполагает участие и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст.

В 2024-2025 учебном году реализация практико-ориентированного модуля состояла из следующих мероприятий по профессиональному выбору: участие в профессиональных пробах; посещения образовательных организаций; выставки и ярмарки профессий; дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО; мастер классы по профориентации; проектная деятельности обучающихся и др.

В рамках реализации основного уровня профориентационного минимума были проведены следующие мероприятия:

Дата	Время	Место проведения	Форма работы	Тема (содержание работы)	Количество участников
Октябрь					
7.10	10:30-12:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 10-11 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов Канторовой Кристиной Вячеславовной. Ученики узнали об основных факторах оценки ВУЗа, на основе которых абитуриенты делают свой выбор и рассмотрели особенности выбора на конкретном примере. Кристина Вячеславовна рассказала о направлениях подготовки, основных факультетах, дальнейших перспективах трудоустройства, конкурсной программе.	49
8.10	15:00	Академия ТОР Шушары	Профессиональная проба	Обучающиеся 9-х классов посетили компьютерную Академию ТОР и побывали на профпробе "интернет-маркетолог". Ученикам рассказали о преимуществах работы в IT, а так же о том как попасть в IT среду и построить в ней успешную карьеру.	32
10.10	9:25-12:20	ГБОУ школа №459	Профориентационное мероприятие	Ученики 9 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа Коринным Ильей Геннадьевичем. Ребята узнали об особенностях образования, направлениях и специальностях, которые доступны для обучения в колледже.	71
11.10	10:30-13:15	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Ученики 8 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа Коринным Ильей Геннадьевичем. Ребята узнали об особенностях образования, направлениях и специальностях, которые доступны для обучения в колледже.	73

17.10	12:00	Акушерский колледж	Профессиональные пробы	Обучающиеся 9-10х классов посетили фестиваль медицинских профессий "Искусство лечить" в Акушерском колледже. Ребята побывали на 7ми мастер-классах медицинских колледжей Санкт-Петербурга и попробовали свои силы в разных отраслях медицины.	11
22.10	11:00	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 11 и 10-х классов посетили Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Они познакомились со студентами СПбГАСУ, каждый из которых рассказал о собственном опыте поступления в ВУЗ и раскрыл особенности обучения на своём факультете.	12
28.10	16:00	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Профессиональные пробы	Обучающиеся 9-х классов посетили Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, где приняли участие в профпробе "Художник-модельер". В ходе мастер-класса ученики смогли создать свои индивидуальные ткани с помощью техники печати.	10

Ноябрь

11.11	14:00	Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет.	Профессиональные пробы	Ученики 9-11х классов посетили Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет. Ребята узнали в чем заключается работа биотехнолога и какие возможности открываются для специалистов в области химии и фармакологии.	12
13.11	10:00	Колледж метрополитена	Профессиональные пробы	Ученики 10х классов посетили Колледж метрополитена и побывали на профпробе "Техническое обслуживание напольных устройств СЦБ". Ребята погрузились в рабочую атмосферу колледжа и посетили несколько аудиторий, где проходили лабораторные и практические занятия у студентов.	10

14.11	10:00	Академию управления городской средой, градостроительства и печати.	Профессиональные пробы	Ученики 10 В класса посетили Академию управления городской средой, градостроительства и печати. Обучающимся показали "зимний сад" академии и рассказали об особенностях и условиях обитания некоторых растений.	10
15.11	10:00	Колледж метрополитена	Профессиональные пробы	Ученики 9в и 9г классов в целях профориентации посетили Колледж метрополитена. Поучаствовали в мастер-классе по электромонтажным работам.	10
18.11	12:00	ГБУ ДО ЦДЮТТ КРАСНОГО АРДЕЙСКОГО РАЙОНА "ОХТА"	Профессиональные пробы	Ученики 9-ых классов посетили профессиональную пробу "Гример". Ребята нарисовали эскизы грима и самостоятельно попробовали создать свой образ с помощью специальных красок.	12
20.11	17:30	Студия «Эстель»	Профессиональные пробы	Ученицы 9-10х классов посетили студию Эстель и попробовали свои силы в роли парикмахера.	10
20.11	10:00	Академию управления городской средой, градостроительства и печати	Профессиональная проба	Ученицы 9-х классов посетили Академию управления городской средой, градостроительства и печати и побывали на профпробе "Ландшафтный дизайнер".	10

Декабрь

6.12	10:30-12:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 9-х классов встретились с представителем КСиПТ "Колледж судостроения и прикладных технологий". Ребята узнали об особенностях образования, направлениях и специальностях, которые доступны для обучения в колледже.	89
------	-------------	------------------	--------------------------------	--	----

10.12	14:00	"Фестиваль профессий" в школе № 460 Пушкинского района.	Профессиональная проба	Ученики 9-х классов посетили "Фестиваль профессий" в 460 школе Пушкинского района. Обучающимся удалось посетить мастер-классы двух колледжей. На мастер-классе Автомеханического колледжа ребята смогли попробовать свои силы в сварке, пайке и полировке. На мастер-классе Охтинского колледжа ребята попробовали определить качество трех видов колбасных изделий по маркировке, органолептическим и измерительным показателям.	10
19.12	11:35-13:15	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 8-х классов встретились с представителем КСиПТ "Колледж судостроения и прикладных технологий". Ребята узнали об особенностях образования, направлениях и специальностях, которые доступны для обучения в колледже.	91
25.12	13:25	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Бывший ученик нашей школы Зеленский Даниил Александрович провел для учеников 10-го класса профориентационный урок. Даниил поделился своим личным опытом поступления в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, предложил подборку профориентационных тестов и дал ценные советы по подготовке.	27
26.12	10:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Ученики 10-11 классов посетили Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. Представитель университета организовал для них экскурсию по факультетам основного корпуса, рассказав об особенностях обучения, возможностях, предоставляемых ВУЗом, и студенческой жизни.	7
Январь					
15.01	11:35 (4 урок)	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Зеленский Даниил Александрович провел для учеников 10 «Б» класса профориентационный урок. Даниил поделился своим личным опытом поступления в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, предложил подборку профориентационных тестов и дал ценные советы по подготовке.	26
20.01	12:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Остроухова Анастасия Сергеевна, студентка Морской технической академии имени Адмирала Д.Н. Сенявина, провела профориентационный урок для учеников 9-10 классов. Анастасия рассказала про специальности, особенности обучения и преимущества поступления в академию.	92
30.01	8:30-15:05	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Представители Первого пограничного кадетского военного корпуса Федеральной службы безопасности Российской Федерации провели для учеников 4-х, 6-х, 9-х классов уроки профориентационной направленности. Курсанты рассказали о жизни в кадетском движении: распорядке дня, дисциплине, дополнительных кружках и возможностях, которые даёт такое образование.	274
Февраль					

10.02	11:35	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 10-11 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского государственного университета Путей сообщения Виноградовой Натальей Николаевной. Учащиеся узнали о специфике профессий, о перспективах карьерного роста, об особенностях и преимуществах обучения в университете (ПГУПС).	65
17.02	10:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Представители Морского корпуса Петра Великого — Санкт-Петербургского военно-морской института провели профориентационную встречу с обучающимися 10-х классов и рассказали ребятам про специальности и направления института, особенности образования и поступления в ВУЗ.	43
25.02	9:25-13:15	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие «Фестиваль морских профессий»	В рамках сотрудничества с Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом, в нашей школе было проведено профориентационное мероприятия морской направленности в 7-11 классах. Ребята посетили ярмарку морских профессий, приняли участие в интерактивных лекциях, профориентационных играх, мастер-классах и квестах. Ученики попробовали свои силы в практикумах по морской робототехнике, где они управляли роботами в бассейне, и посетить мастер-класс по программированию роботов.	489
26.02	10:00	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	Экскурсия в университет	Ученики 10-х классов посетили Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. Во время экскурсии школьники посетили учебные аудитории, где студенты проводят свои практические занятия. Им показали как студенты учатся ухаживать за растениями, проводят эксперименты и исследования, которые впоследствии становятся основой для их дипломных работ.	10
27.02	13:25	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Студенты СПб ГБПОУ Техникум «Автосервис» встретились с учениками 9-х классов. Они объяснили, какие направления обучения есть в техникуме, какие навыки получают студенты и какие перспективы открываются после окончания. Ребята узнали о тонкостях работы в автосервисе и возможностях построить карьеру в этой сфере.	72
Март					
25.03	10:30	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 10 "А" класса посетили Санкт-Петербургский государственный морской технический университет и приняли участие в квесте «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ ИНЖЕНЕРА: ШАГ ЗА ШАГОМ». Ребята погрузились в мир современных технологий: изучили процесс работы на станках (создавали гравировку), слушали лекцию о робототехнике, управляли роботами и собирали ноутбук.	12 учеников
Апрель					

02.04	10:00	Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС)	Профориентационное мероприятие	Ученики 10–11 классов погрузились в мир железнодорожных технологий. Ребята посетили разные факультеты, узнали о перспективных направлениях обучения и попробовали себя в роли машинистов — управляли локомотивом на тренажёре и прокладывали маршруты поездов.		26
11.04	12:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное занятие	Обратная связь по проведенным методикам на определение профессиональных склонностей обучающихся, профессионально-ориентированных типов личности и статусов профессиональной идентичности с использованием профориентационных упражнений.		8 Б 22 уч
14.04	11:35-13:15	ГБОУ школа № 459	Профориентационная встреча	Ученики 9-х классов встретились с представительницей колледжа «Звёздный» Капитовой Полиной. Полина познакомила ребят с направлениями обучения, сроками подготовки и перспективами трудоустройства. После рассказа школьникам показали небольшую видеоконференцию по колледжу, где можно было увидеть учебные классы, мастерские и атмосферу студенческой жизни.		9 В -15уч 9 Г - 25 уч
Май						
23.05 .	11:00	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)	Профориентационное мероприятие	В ходе мероприятия ребята познакомились с несколькими интересными направлениями. Представители университета рассказали ученикам о работе криминалистов, провели для учащихся интерактивную игру "Где логика?" и познакомили учеников с современными цифровыми сервисами для бизнеса.		10 А — 11 уч 10 Б — 13 уч

В рамках воспитательной работы в 2024-2025 учебном году также проводились **индивидуальные консультации для учащихся** по вопросам профессионального самоопределения.

Основные направления работы:

- **Личные консультации** с обучающимися 8-11 классов по результатам профориентационной диагностики
- Помощь в анализе способностей, интересов и личностных особенностей для осознанного выбора профессии
- Обсуждение **возможных образовательных траекторий** (поступление в колледжи, вузы, профессиональное обучение)
- Консультации по преодолению трудностей в профессиональном выборе (сомнения, страх ошибки, давление окружения)

Эта работа позволила обеспечить **адресную поддержку** каждому ученику в важном вопросе выбора будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы в 6-11 классах можно сделать выводы:

1. **Системность и комплексность.** Профориентационная работа в ГБОУ школе № 459 в 2024–2025 учебном году осуществлялась планомерно через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и практико-ориентированные мероприятия.
2. **Активное участие в проекте «Билет в будущее».** Обучающиеся 9–11 классов успешно прошли онлайн-диагностики, профпробы и получили индивидуальные рекомендации, что способствовало осознанному выбору профессии.
3. **Разнообразие форм работы.** Школьники участвовали в мастер-классах, экскурсиях, встречах с представителями вузов и колледжей, что расширило их представления о современных профессиях и требованиях рынка труда.
4. **Психологопедагогическое сопровождение.** Проведенные диагностики (готовность к ГИА, профориентационные тесты) и последующие коррекционные занятия помогли учащимся снизить тревожность и укрепить уверенность в выборе дальнейшего пути.
5. **Вовлеченность родителей.** Родительские собрания и индивидуальные консультации повысили уровень информированности семей о возможностях профессионального самоопределения детей.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Увеличить количество родительских собраний профориентационной направленность, развивать индивидуальное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения их детей.

2. Расширить практико-ориентированную составляющую

Организовать сотрудничество с предприятиями и вузами для проведения **реальных профессиональных проб** и стажировок.

Увеличить количество **экскурсий на производства** и встреч с представителями разных профессий.

3. Повысить информированность о возможностях проекта «Билет в будущее». Проводить **разъяснительные мероприятия** для родителей и учащихся о преимуществах участия в проекте.

8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза», «Окна Победы»
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; выставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «С Новым годом».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

9.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	<p>Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2025», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.</p> <p>В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, по профилактике правонарушений. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей (какие документы, в какие сроки, куда нужно предоставить), с информацией по мошенничеству через социальные сети».</p> <p>Проведены дни Открытых дверей: 14.12.2024, 08.02.2025</p>
Организационно - деятельностное	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; линейки «Последний звонок», «Выпускной».
Творческое	Организация и участие совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, посещение театров, музеев.

10. Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Филиал-библиотека № 9 п. Шушары	Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	СПб ДО ДДЮТ г. Пушкин	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии ДДЮТ г. Пушкин
3.	Подростково-молодёжный клуб «Олимп»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии
4.	Подростково-молодёжный клуб «Шушары»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Центр физической культуры, спорта и здоровья Царское Село	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, акциях. Сдача норм ГТО.
6.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области» Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников в области гуманитарных наук по направлению «Журналистика»
7.	Колледж традиционной культуры	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8	МО п. Шушары	Организация совместной работы по патриотическому воспитанию обучающихся
9	ГБУ дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и	Организация деятельности, направленной на формирование условий для оптимального развития и обучения школьников

	социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга	
10	ГБУ дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии ДДТ «Павловский»
11	ОДН ОМВД ОУУП и ПДН ОМВД По Пушкинскому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Лекции.

Ученики школы с классными руководителями и родителями принимали активное участие в работе с представителями организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).

Участие во всех мероприятиях систематически освещалось на сайте школы <https://shkola459.my1.ru/> и в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/my_school459?from=groups

11.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Деятельность данного модуля организуется в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Экскурсии в музеи и мемориальные места, связанные с периодом Великой Отечественной войны и Блокадой Ленинграда, в том числе в школьный музей
2. Экскурсии в музеи, связанные с историей города и страны
3. Экскурсии в музеи, посвящённые науке и технике

4. Экскурсии, связанные с различными профессиями
5. Выездные поездки и экскурсии
6. Поездки, связанные с волонтерской деятельностью
7. Посещение кинотеатров, театров, выставок

№ п/п	Петербургские маршруты:	Даты	Классы
1	<p>Экскурсии в музеи и мемориальные места, связанные с периодом Великой Отечественной войны и Блокадой Ленинграда, в том числе в школьный музей: - Музейное пространство «Ленрезерв»</p> <p>Посещение мемориала «Разорванное кольцо»</p> <p>Посещение выставочного комплекса «Сестрорецкий рубеж»</p> <p>Посещение мемориала в честь Дня снятия блокады Ленинграда</p> <p>Посещение мемориального комплекса «Пискаревское кладбище»</p>	16.10.2024 23.10.2024 19.12.2024 22.05.2025 30.01.2025 27.01.2025 23.01.2025	4е, 6-е классы 7е 9в 5б,6б 4ж 4е, 2д 5б,6б

2	Экскурсии в музеи, связанные с историей города и страны: Посещение Павловского парка	06.09.2024 07.09.2024	10а 1а
	Российский Этнографический музей	16.10.2024	4г
	Музей «Подводная лодка Д-2 «Народоволец»	29.11.2024	7д
	Автобусная экскурсия «Новогодний Петербург с посещением Эрмитажа»	12.12.2024	5б
	Экскурсия «Ангелы Петербурга»	25.12.2024	16
	Экскурсия в русскую деревню «Шуваловка»	05.01.2025	4ж
	Экскурсия в особняк Румянцева	03.02.2025	6а,6г
	Историко-литературный музей г. Пушкин	06.02.2025 15.02.2025	4ж 4г
	Екатерининский дворец г. Пушкин	28.01.2025 19.02.2025 21.02.2025	2е 8г 5з
	Царскосельский Лицей	18.05.2025	2д
3	Экскурсии в музеи, посвящённые науке и технике: Музей Арктики и Антарктики	17.10.2024	4е
	Центральный музей железнодорожного транспорта РФ	26.12.2024 20.05.2025	4а 3г
	Музей артиллерии и войск связи	21.11.2024	9в

	Музей почтовой связи	28.11.2024	2а
	Музей гигиены	28.01.2025	8г
	Экопарк-усадьба «Богословка»	01.03.2025	16
	Зоологический музей	14.03.2025	2д
	Ленинградский зоопарк	22.03.2025	1ж
	Музей мозга	10.04.2025	1з
	Зубровник	07.05.2025	5б
	Планетарий	27.09.2024	2д
		16.10.2024	2г
4	Посещение экскурсий, связанных с различными профессиями: Экскурсия «В страну забытых профессий»	24.10.2025	2а
	Посещение «Пятый канал»	28.11.2024	5в
	Кондитерская фабрика им. Самойловой	08.12.2025	4е
	Посещение Первого пограничного Кадетского корпуса ФСБ России	21.02.2025	5д
	Посещение «Ленфильма»	27.03.2025	3в
	Посещение Санкт-Петербургского государственного		

	аграрного университета	23.04.2025 25.04.2025	5а 4ж, 3г, 4в
5	Выездные поездки и экскурсии: Смена в ДОЛ «Зелёный огонёк» Поездка в г. Тверь Поездка по Золотому кольцу России Поездка г. Москва, г. Волгоград Поездка в г. Тула Поездка в г. Великий Новгород	с 19.09.2024 по 24.09.2024 23.10.2024 с 11.04.2025 по 15.04.2025 17.04.2025 22.02.2025 25.05.2025	5г 86, 76 56,5в, 66 7а,7б, 86, 10 6ж
6	Поездки, связанные с волонтерской деятельностью Посещение приюта для животных «Пушдомик» г. Пушкин	20.10.2024 16.12.2024	3б 7г
7	Посещение кинотеатров, театров, выставок: Театр им. Ленсовета, спектакль «Ревизор» Театр комедии им. Акимова, спектакль «Дракон» Театр сказки, спектакль «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Театр «Открытое пространство», спектакль «Билокси	06.09.2024 10.02.2025 19.10.2024 24.03.2025 27.03.2025	9а 8г 9-е классы 1ж 8б

	<p>Блюз»</p> <p>Театр кукол «Абажурчик», спектакль «Сказка о настоящей дружбе»</p> <p>Синема Парк, фильм «Ёлки 11»</p> <p>Киноцентр «Чайка», фильм «Шла собака по роялю»</p> <p>Фильм «Пророк»</p>	17.12.2024 28.12.2024 27.11.2024 20.03.2025	1-4 классы 9в
--	--	--	----------------------

12.Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, спортивные площадки и стадион.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 1 до 8 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель).

Для удовлетворения запросов и потребностей обучающихся некоторые курсы ВД реализуются для разновозрастной группы, включающей в себя учеников из разных классов и разных параллелей.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме 3-4 часов на класс (в 1-9 классах);
- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения - в объеме 9 часов на класс в начальной школе и 6 часов на класс в 5-9-ых классах и до 10 часов в неделю, в 10-11 классах;
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);
- через деятельность детских общественных объединений школы:
- Совет обучающихся;
- через летние пришкольные лагеря.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на школьном сайте в разделе «Внеурочная деятельность».

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. Особенno продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

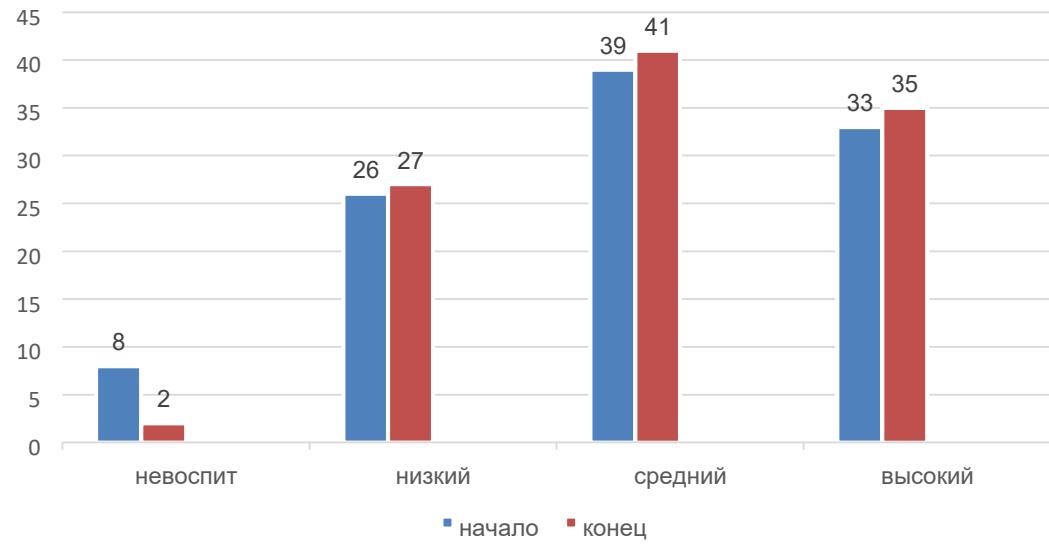
Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина) 1-9 классы
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 2-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) 1-9 классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А. Андреев
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в	Оценка детско- родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев) Анкета «Хорошие ли вы родители» 1-9 классы
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).

образовательный и воспитательный процесс	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов).
--	---	--

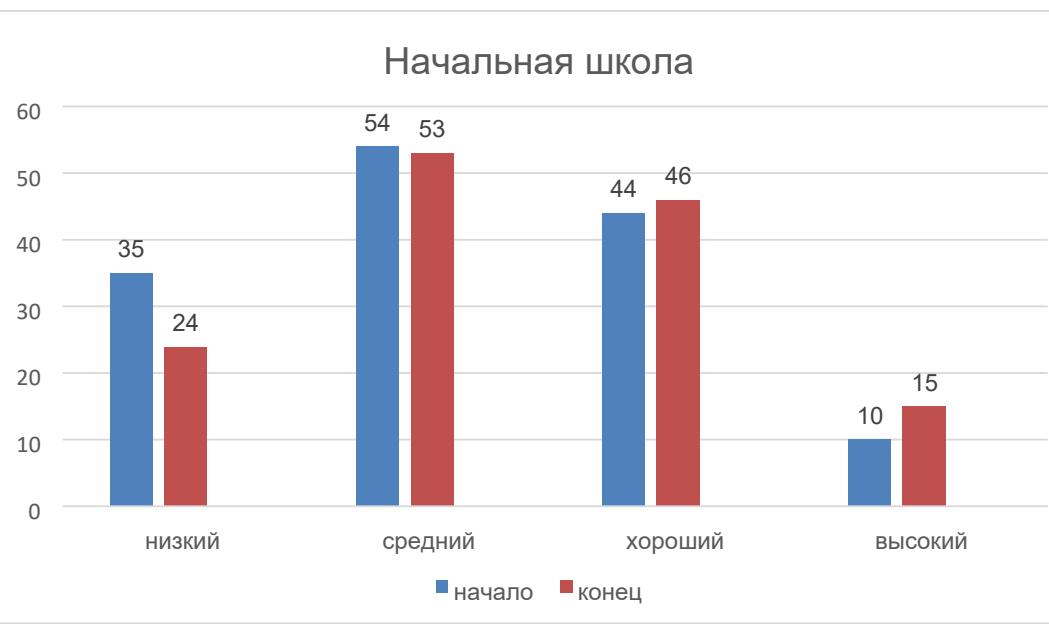
Диагностика уровня воспитанности

В качестве примера рассмотрим результаты уровня воспитанности учащихся на основе методик М.И. Шиловой и Н.П. Капустина. Второй год внедряется система мониторинга учащихся 2-9 классов, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы.

Старшая школа



Начальная школа



Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Сравнение показателей на начало года и на конец года свидетельствует о положительных изменениях в уровнях воспитанности. В целом преобладает средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Однако на практике у значительно большего количества детей эти качества слабо выражены.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Выводы и предложения.

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Создавались необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
6. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;
- не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе;
- острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников;
- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2025-2026 учебном году продвинутого уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.