

2. Анализ психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

Начальная школа

Цель и задачи работы на 2024-2025 учебный год

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);
3. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
4. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;
5. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;
6. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
7. Формирование у выпускников психологической готовности к ЕГЭ;
8. Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностический блок

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе и сформированности школьной мотивации (1 классы). Обследовано **338** обучающихся в начале и конце учебного года.

Проведена психолого-педагогическая диагностика (4 классы) «Анкетирование для изучения удовлетворенности школьной жизнью младших обучающихся». Обследовано **192** обучающихся в начале учебного года

Психолого-педагогическая диагностика объема и качества произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, а также скоростные характеристики психических процессов у школьников (1 и 3 классы). Обследовано **220** обучающихся в конце учебного года.

С обучающимися 3 классов проведена психолого-педагогическая диагностика на умение оперировать понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, расширение объема, переключения; умение качественно и эффективно воспринимать звуковую и зрительную информацию, удерживать на длительное время и воспроизводить ее, овладение приемами запоминания, определение скорости мышления.

С обучающимися 3 и 2 классов проведена психолого-педагогическая диагностика скорости мышления **161** обучающийся.

Полученные результаты доведены до педагогов и родителей.

Всего проведено 911 диагностических исследований.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Развивающий блок

Развивающий блок основан на развивающих программах, рекомендованных ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга. Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С обучающимися 2 и 3 классов проводятся занятия на более интенсивное развитие познавательных процессов. Ученики приобретают навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Учатся концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.
3. С учащимися образовательного учреждения проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие индивидуальные занятия на снижение уровня личностной тревожности у учащихся.

За отчетный период всего проведено 155 занятий по развивающим программам. **В 12 группах занималось 433 обучающихся.**

Консультативный блок

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

В течение всего отчётного периода велась работа:

С обучающимися: индивидуальные консультации по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Всего проведено **18** индивидуальных консультаций.

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Всего проведено **66** консультаций.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.

Всего проведено **39** консультаций.

Общее количество консультаций – 123.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выступление с докладами на 13 родительских собраниях. Темы выступлений: «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе», «Как сформировать у обучающихся школьную мотивацию», «Итоги работы групповых занятий и результаты групповой диагностики», «Психологические особенности второклассников», «Как помочь второкласснику».

Для учеников начальных классов проведена урок-беседа «Конституция. Права и обязанности детей.» Приняло участие 174 обучающихся.

За отчетный период на базе городского оздоровительного лагеря «Солнышко» при ГБОУ ШКОЛА № 459 проведены массовые профилактические занятия по программе «И за все за это - мы очень любим лето!». Целью программы было формирование навыков безопасного поведения в условиях профилактического сопровождения детей и подростков в школьном лагере дневного пребывания. Проведено 8 занятий, для **50** обучающихся

Участие в работе Совета профилактики и психолого-педагогическом консилиума образовательного учреждения.

Анализ психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

Средняя школа

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);
3. Оказывать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
4. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
5. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;
6. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;
7. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
8. Формировать у будущих выпускников психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ;
9. Содействовать в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе;

10. Содействовать в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

11. Проводить мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское и профилактическое;
- организационно-методическая работа;
- экспертное.

Диагностическая деятельность

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, профессиональной ориентации, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Диагностика уровня адаптации учеников 5-х классов

В октябре 2024 года в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов была проведена диагностика уровня адаптации к обучению в среднем звене. Исследование охватило 136 **обучающихся** и включало следующие методики:

1.Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Направлена на выявление уровня и характера тревожности, связанной с учебным процессом, взаимодействием с учителями и одноклассниками, а также с ситуациями проверки знаний.

2.Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Позволила оценить структуру учебной мотивации, выявить ведущие мотивы обучения и определить возможные трудности, связанные с переходом из начальной школы в среднее звено.

Полученные данные позволили выявить детей с повышенной школьной тревожностью и низкой учебной мотивацией.

Диагностика уровня адаптации учеников 1-х классов

В октябре 2024 года с целью изучения уровня адаптации учащихся **1-х классов** к школьному обучению была проведена психологическая диагностика, в которой приняли участие **77 первоклассников**. Исследование включало следующие методики:

1. Анкета школьной мотивации «Путешествие» (Н.Г. Лусканова)

Методика направлена на определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к школе. Результаты позволили выявить детей с высокой, средней и низкой степенью адаптации к учебному процессу, а также определить возможные трудности в освоении новой социальной роли ученика.

2.Методика «Мой класс» (А.А. Лескова)

Исследование было ориентировано на изучение социально-психологической адаптации первоклассников в коллективе, их взаимоотношений с одноклассниками и восприятия школьной среды. Методика помогла определить уровень комфорта ребенка в классе, наличие/отсутствие конфликтных ситуаций и общий эмоциональный фон в ученическом коллективе.

Результаты диагностики были проанализированы и представлены педагогам и родителям для своевременной психолого-педагогической поддержки учащихся. На основании полученных данных были разработаны рекомендации по оптимизации процесса адаптации.

Диагностика готовности к обучению в кадетских классах

В рамках выявления учеников, желающих учиться в профильных кадетских классах в **январе и феврале 2025 года** было организовано онлайн-анкетирование среди **обучающихся 9-х классов и их родителей**.

Цель исследования:

- Определение уровня заинтересованности и готовности учащихся к обучению в кадетских классах
- Выявление ожиданий и мотивации родителей относительно перевода детей в кадетское направление

Проведенные мероприятия:

1. Январь 2025 года

- Онлайн-анкетирование **88 учащихся 9-х классов** по методике «*Готовность к обучению в кадетских классах*»
- Основные аспекты исследования:
 - Мотивация к дисциплинированному обучению
 - Ожидания от кадетского образования
 - Готовность к повышенным требованиям

2. Февраль 2025 года

- Онлайн-опрос **47 родителей** девятиклассников с использованием аналогичной анкеты
- Ключевые направления анализа:
 - Отношение родителей к переходу ребенка в кадетский класс
 - Готовность семьи поддерживать особый режим обучения
 - Оценка перспектив дальнейшего профессионального развития

Полученные данные позволили выявить группу учащихся, мотивированных к обучению в кадетских классах и определить необходимость дополнительной информационной работы с родителями.

Результаты анкетирования были учтены при комплектовании кадетских классов и организации предпрофильной подготовки.

Диагностика психологической готовности к итоговой аттестации и профессиональному самоопределению

В марте 2025 года была проведена комплексная психологическая диагностика учащихся **9-х и 11-х классов**, направленная на оценку готовности к государственной итоговой аттестации и профессиональному самоопределению. В исследовании приняли участие **124 обучающихся**.

Цели диагностики:

- 1.Оценка уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

2.Выявление степени экзаменационной тревожности

3.Определение уровня профессионального самоопределения старшеклассников

Использованные методики:

1.Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

- Оценивала готовность по трем ключевым компонентам:

- Познавательный* (уровень предметной подготовки)

- Личностный* (уверенность в своих силах)

- Процессуальный* (знание процедуры экзамена)

2.Тест «Экзаменационная тревожность» (Элперт, Хейбер)

- Позволил выявить уровень тревожности, связанной с ситуацией проверки знаний

- Определил учащихся с повышенной экзаменационной тревожностью, нуждающихся в психологической поддержке

3.Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель)

- Диагностировала этап профессионального самоопределения учащихся:

- Диффузная идентичность

- Предрешенность

- Мораторий

- Достигнутая идентичность

4.Методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский)

- Оценила:

- Осознанность профессионального выбора

- Сформированность профессиональных планов

- Готовность к реализации профессиональных намерений

Диагностика психологической готовности к обучению в кадетских классах (май 2025 года)

В мае 2025 года была организована психологическая диагностика учащихся **4-х и 6-х классов**, направленная на отбор кандидатов для поступления в кадетские классы. В исследовании приняли участие **45 обучающихся**.

Цели диагностики:

1. Оценка психологической готовности к обучению в условиях кадетского класса
2. Определение уровня развития волевых качеств и саморегуляции
3. Выявление стрессоустойчивости и адаптационного потенциала учащихся

Использованные методики:

1. Анкета «Готовность к обучению в кадетском классе»

•Оценивала:

- Мотивацию к обучению в кадетском классе
- Представления о специфике кадетского образования
- Готовность соблюдать дисциплинарные требования

2. Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдем)

•Диагностировала:

- Уровень самоконтроля
- Способность к волевому усилию
- Настойчивость в достижении целей
- Дисциплинированность

3. Тест «Шкала тревожности» (Филлипс)

•Позволил выявить:

- Уровень стрессоустойчивости
- Адаптационные возможности
- Склонность к тревожным реакциям в новых условиях

По результатам диагностик в 4 классах был составлен рейтинг учащихся по уровню психологической готовности Проведенный перечень диагностик позволил осуществить психологически обоснованный отбор учащихся в кадетские классы, учитывающий не только желание обучающихся, но и их психологическую готовность к специфическим условиям кадетского образования.

Профориентационное тестирование учащихся 8 «Б» класса

В мае 2025 года **по запросу родителей** в 8 «Б» классе было проведено профориентационное тестирование с целью определения профессиональных склонностей и личностных предпочтений учащихся. В диагностике приняли участие **22 обучающихся**.

Использованные методики:

1. Методика дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова

– Определение склонностей к **5 типам профессиональной деятельности**:

2. Диагностика профессиональных предпочтений Дж. Голланда

– Выявление **типа профессиональной личности** (реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный)

3. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель)

– Определение **степени сформированности профессионального самоопределения**:

Проведенное тестирование позволило **уточнить профессиональные склонности учащихся и наметить пути дальнейшего развития** их профессиональной ориентации.

Профориентационная диагностика в рамках проекта «Билет в будущее»

В течение всего учебного года обучающиеся **9-х, 10-х и 11-х классов** принимали активное участие в онлайн-диагностиках на платформе проекта **"Билет в будущее"**. Работа проводилась в закрытом контуре официального сайта проекта, что обеспечивало конфиденциальность и безопасность персональных данных участников.

Проведенные диагностические мероприятия включали:

1. "Мой профиль" - определение приоритетной профильной среды для дальнейшего образования

2. "Мои ориентиры" - выявление ключевых профессиональных ценностей и мотивационных факторов

3. "**Мои интересы**" - анализ предпочтений в профессиональной сфере

4. "**Мои качества**" - оценка личностных характеристик в контексте профессионального самоопределения

1. Каждый участник получил в личном кабинете:

- Персонализированные результаты тестирований
- Рекомендации по подходящим профилям обучения
- Перечень рекомендуемых направлений профессионального образования
- Анализ профессиональных склонностей и способностей

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ;
- Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в поведении, обучении и воспитании;
- Изучение интересов, склонностей, характера, эмоций, способностей, познавательных процессов учащихся;
- Профориентационная диагностика
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные личностные особенности и склонности, проблемы и нарушения, имеющие у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик.

Коррекционно-развивающее направление

В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающая работа педагога-психолога началась с диагностики уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов. На основе полученных данных в **ноябре 2024 года** были организованы занятия направленные на поддержку детей в период адаптации к новым учебным условиям.

Поддержка 1-ых классов при адаптации к начальной школе

Для учащихся 1-х классов (1 "З", 1 "В", 1 "Б") проведены тренинговые занятия, посвященные:

- развитию коммуникативных навыков,
- формированию социальной гибкости,
- эмоциональной саморегуляции,
- созданию благоприятного психологического климата в классе.

Занятия помогли детям легче влиться в школьную жизнь, научиться взаимодействовать друг с другом и выражать свои эмоции в приемлемой форме. Дети освоили элементарные нормы школьного взаимодействия - научились обращаться за помощью к учителю, соблюдать основные правила поведения. В коммуникативной сфере отмечается прогресс в установлении первых социальных контактов, хотя у части детей еще сохраняется некоторая замкнутость.

Поддержка 5-ых классов в период перехода в среднее звено

Учащиеся 5-х классов (5 "А", 5 "Б", 5 "В", 5 "Д") в начале учебного года столкнулись с повышенной нагрузкой, новыми учителями и необходимостью адаптироваться к изменившимся социальным условиям. Для них были проведены тренинги, направленные на:

- сплочение коллектива,
- профилактику буллинга и конфликтов,
- развитие стрессоустойчивости,
- формирование положительного отношения к школе.

Проведенные занятия позволили частично снизить остроту адаптационного периода и сформировать базовые навыки самоорганизации, что особенно заметно в плане выполнения домашних заданий. В социальной сфере удалось добиться снижения количества открытых конфликтов между учащимися. Однако в отдельных классах сохраняется определенная напряженность в межличностных отношениях, что требует продолжения работы в данном направлении.

Таким образом, проведенная работа создала основу для дальнейшего успешного освоения учебной программы, хотя в некоторых аспектах требуется продолжение системных усилий.

Поддержка при преодолении тревожности перед экзаменами в 9, 11 классах

В апреле 2025 года в ГБОУ школе №459 была проведена диагностика психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. По результатам тестирования выявлен повышенный уровень тревожности у части выпускников. Для решения этой проблемы были организованы коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование психологической устойчивости и освоение эффективных стратегий преодоления экзаменационного стресса.

Занятия проводились в 9 "А", 9 "Б", 9 "В", 9 "Г", 11 классах и были направлены на следующие **блоки работы**:

1.Профилактика эмоционального выгорания и фрустрации

- Обсуждение природы стресса и его влияния на когнитивные процессы
- Обучение методам восстановления эмоционального баланса

2.Развитие навыков саморегуляции

- Практическое освоение дыхательных техник
- Когнитивно-поведенческие методы работы с тревожными мыслями
- Техники мышечной релаксации и визуализации

3.Стратегии самопомощи во время экзамена

- Алгоритм действий при возникновении панических состояний
- Методы концентрации внимания и управления временем
- Приемы активизации когнитивных ресурсов в стрессовой ситуации.

Занятия помогли обучающимся сформировать более адекватное отношение к экзаменационной ситуации и развить навыки осознанного управления своим состоянием.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа в течение учебного года охватывала широкий спектр направлений, способствуя психологическому благополучию обучающихся.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 119 консультации. Из них: 78 консультаций с обучающимися, 34 родительских консультаций, 9 консультаций специалистов.

Процесс консультирования с обучающимися обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом, можно выделить следующие направления в запросах обучающихся:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

Большинство обращений родителей были связаны: с проблемами детско-родительских отношений; с взаимоотношениями между родителями; с конфликтами в семье; с поведением детей в школе. Во время проведения консультаций родителям выдавались рекомендации для разъяснения особенностей взаимодействия с детьми и способами преодоления трудностей.

Консультативные запросы специалистов были связаны с проблемами, касающимися поведения, обучения, воспитания, развития учеников, а также неблагоприятным микроклиматом в классе и конфликтными ситуациями между обучающимися. В течение учебного года, педагогам выдавались рекомендации для разъяснения особенностей взаимодействия с обучающимися.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;

2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности обучающихся, их специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа в течение года была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

В течение учебного года было реализовано:

Дата	Время	Место проведения	Форма работы	Тема (содержание работы)	Количество участников
Август					
29.08	17:30	ГБОУ школа №459	Родительское собрание в 10 «Б» классе	Обсуждение плана работы психолого-педагогического сопровождения в 10 «Б» классе в новом учебном году. Сотрудничество с проектом «Билет в Будущее». Планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.	25

19.08	18:00	ГБОУ школа №459	Родительское собрание в 10 «А» классе	Обсуждение плана работы психолого-педагогического сопровождения в 10 «А» классе в новом учебном году. Сотрудничество с проектом «Билет в Будущее». Планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.	27
21.08	18:30	ГБОУ школа №459	Родительское собрание в 10 «В» классе	Обсуждение плана работы психолого-педагогического сопровождения в 10 «В» классе в новом учебном году. Сотрудничество с проектом «Билет в Будущее». Планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.	7
25.08	19:00	ГБОУ школа №459	Родительское собрания в 9 «Г» классе	Обсуждение плана работы психолого-педагогического сопровождения в 9«Г» классе в новом учебном году. Сотрудничество с проектом «Билет в Будущее». Планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.	28
Октябрь					
23.10	11:35 — 2 «Е»	ГБОУ школа №459	Психологическое просвещение, занятие с элементами тренинговой деятельности	Занятие направлено на сплочение коллектива, профилактику буллинга и устранения межличностных конфликтов в классе	28
23.10	12:30 — 11 класс	ГБОУ школа №459	Психологическое просвещение, обсуждение кейсов	Занятие направленное на развитие семейных ценностей у подростков, для укрепления семейных связей, развития эмоциональной составляющей учеников и формирования положительных жизненных семейных установок.	14
Ноябрь					
19.11	10:30 1 «З»	ГБОУ школа №459	Проведение тренинговых занятий в рамках недели психологии	Развитие навыков общения, социальной гибкости, саморегуляции. Формирование благоприятного социально-психологического климата и навыков жизнестойкости	22
19.11	12:30 1 «В»	ГБОУ школа №459	Проведение тренингов	Развитие навыков общения, социальной гибкости, саморегуляции. Формирование благоприятного социально-	24

			ых занятий в рамках недели психологии	психологического климата и навыков жизнестойкости	
19.11	13:25 1 «Б»	ГБОУ школа №459	Проведение тренингов ых занятий в рамках недели психологии	Развитие навыков общения, социальной гибкости, саморегуляции. Формирование благоприятного социально-психологического климата и навыков жизнестойкости	26
20.11	12:30 6 «Ж»	ГБОУ школа №459	Проведение тренинга	Занятие направленно на сплочение коллектива, профилактику буллинга и устранения межличностных конфликтов в классе. Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе.	27
20.11	13:25 5 «А»	ГБОУ школа №459	Проведение тренингов ых занятий в рамках недели психологии	Развитие навыков общения, социальной гибкости, саморегуляции. Формирование благоприятного социально-психологического климата и навыков жизнестойкости	26
21.11	10:30 5 «Б»	ГБОУ школа №459	Проведение тренингов ых занятий в рамках недели психологии	Развитие навыков общения, социальной гибкости, саморегуляции. Формирование благоприятного социально-психологического климата и навыков жизнестойкости	23
21.11	12:30 5 «В»	ГБОУ школа №459	Проведение тренингов ых занятий в рамках недели психологии	Развитие навыков общения, социальной гибкости, саморегуляции. Формирование благоприятного социально-психологического климата и навыков жизнестойкости	28
22.11	9:25 5 «Д»	ГБОУ школа №459	Проведение тренингов ых занятий в рамках недели психологии	Развитие навыков общения, социальной гибкости, саморегуляции. Формирование благоприятного социально-психологического климата и навыков жизнестойкости	27

22.11	12:30 5 «А»	ГБОУ школа №459	Проведение тренингов ых занятий в рамках недели психологии	Развитие навыков общения, социальной гибкости, саморегуляции. Формирование благоприятного социально-психологического климата и навыков жизнестойкости	24
Март					
5.03	13:30	ГБОУ школа № 459	Тренинг	«Скажем буллингу «Нет»!» (профилактика буллинга в классе)	23
6.03	10:30	ГБОУ школа № 459	Тренинг	Развить навыки коммуникации и межличностного взаимодействия, научить детей делиться своими мыслями и переживаниями.	1 «З» 20 ученик ов
6.03	11:35	ГБОУ школа № 459	Тренинг	Развить навыки коммуникации и межличностного взаимодействия, научить детей делиться своими мыслями и переживаниями.	2 «Е» 16 ученик ов
12.03	11:35	ГБОУ школа № 459	Тренинг	«Давайте дружить» формирование понимания ценности дружбы	2 «Е» 25 ученик ов
13.03	11:35	ГБОУ школа № 459	Тренинг	«Конфликт и пути его разрешения» предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.	7 «А» 18 ученик ов
13.03	12:30	ГБОУ школа № 459	Тренинг	«Конфликт и пути его разрешения» предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций.	7 «Е» 12 ученик ов

20.03	10:30	ГБОУ школа № 459	Тренинг	Работа с детьми с девиантным поведением « Как избежать опасных ситуаций » Цель: Создать безопасное пространство для знакомства участников друг с другом и самими собой, помочь осознать свои эмоции и особенности поведения, сформировать базовые навыки доверительного общения в группе.	8 «В» 4 ученик а 8 «Е» 7 ученик а 8 «Д» 3 ученик а
20.03	11:35	ГБОУ школа № 459	Тренинг	Работа с детьми с девиантным поведением « Как избежать опасных ситуаций » Цель: Создать безопасное пространство для знакомства участников друг с другом и самими собой, помочь осознать свои эмоции и особенности поведения, сформировать базовые навыки доверительного общения в группе.	9 «Б» 4 ученик а 9 «Г» 8 ученик ов

Апрель

03.04.	10:30	ГБОУ школа № 459	Тренинг	«Скажем буллингу «Нет»!» (профилактика буллинга в классе)	7 В 16 уч
09.04	9:25-10:10 10:30-11:15 11:35-12:20	ГБОУ школа № 459	Тренинг	Снижение тревожности перед экзаменами через психологическую подготовку, включающую методы саморегуляции и планирования. - Обсуждение с учениками о том, как можно справляться с фрустрацией и выгоранием, обучая техникам управления стрессом и восстановления эмоционального баланса. - Обсуждение стратегии самопомощи во время экзамена, такие как дыхательные упражнения и методы борьбы со страхом.	9 А - 21 уч 9 Б - 19 уч 9 В — 25 уч
10.04	10:30-11:15	ГБОУ школа № 459	Тренинг	Снижение тревожности перед экзаменами через психологическую подготовку, включающую методы саморегуляции и планирования.	11 класс — 13

	11:35-12:20			1. Обсуждение с учениками о том, как можно справляться с фрустрацией и выгоранием, обучая техникам управления стрессом и восстановления эмоционального баланса. 2.Обсуждение стратегии самопомощи во время экзамена, такие как дыхательные упражнения и методы борьбы со страхом.	уч 9 Г — 26 уч
11.04	13:25	ГБОУ школа № 459	Тренинг	"Конфликт со взрослым – как найти выход?" Снижение напряжения в классе, развитие навыков конструктивного общения и эмоциональной саморегуляции.	8 Е 23 уч
14.04.	10:30	ГБОУ школа № 459	Тренинг	«Скажем буллингу «Нет»!» (профилактика буллинга в классе)	6 Ж 21 уч
15.04	11:35	ГБОУ школа № 459	Просветительская беседа на основе тестирования	Проведение просветительского занятия «Стили семейного воспитания» совместно с ученицей 10 Б класса Новиковой Светланой	11 класс — 13 уч
21.04	8:30	ГБОУ школа № 459	Тренинг в рамках недели психологии	«Жизнь – мой личный кинофильм и я в нем актер, режиссер, зритель» Цель: развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; развитие умений рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического)	8 Е 14 уч
21.04	09:25	ГБОУ школа № 459	Тренинг в рамках недели психологии	«Путь к себе: Развитие через осознание и мышление» Цель: совершенствование умений саморазвития и самовоспитания.	9 В -22уч
Май					

15.05.	17:00	ГБОУ школа № 459	Родительское собрание	Тренинг на сплочение родителей. Создание доверительной и поддерживающей атмосферы среди родителей, для лучшего понимания друг друга и эффективного взаимодействия.	5 Б 18 родителей
--------	-------	------------------	-----------------------	--	------------------------

В рамках реализации профориентационной деятельности были реализованы следующие мероприятия:

Дата	Время	Место проведения	Форма работы	Тема (содержание работы)	Количество участников
Август					
29.08	17:30	ГБОУ школа №459	Родительское собрание в 10 «Б» классе	Обсуждение плана работы психолого-педагогического сопровождения в 10 «Б» классе в новом учебном году. Сотрудничество с проектом «Билет в Будущее». Планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.	25
19.08	18:00	ГБОУ школа №459	Родительское собрание в 10 «А» классе	Обсуждение плана работы психолого-педагогического сопровождения в 10 «А» классе в новом учебном году. Сотрудничество с проектом «Билет в Будущее». Планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.	27
21.08	18:30	ГБОУ школа №459	Родительское собрание в 10 «В» классе	Обсуждение плана работы психолого-педагогического сопровождения в 10 «В» классе в новом учебном году. Сотрудничество с проектом «Билет в Будущее». Планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.	7
25.08	19:00	ГБОУ школа №459	Родительское собрание в 9 «Г» классе	Обсуждение плана работы психолого-педагогического сопровождения в 9«Г» классе в новом учебном году. Сотрудничество с проектом «Билет в Будущее». Планы проведения профориентационной деятельности и диагностики.	28

Октябрь

7.10	10:30-12:30	ГБОУ школа №459	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 10-11 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов Канторовой Кристиной Вячеславовной. Ученики узнали об основных факторах оценки ВУЗа, на основе которых абитуриенты делают свой выбор и рассмотрели особенности выбора на конкретном примере. Кристина Вячеславовна рассказала о направлениях подготовки, основных факультетах, дальнейших перспективах трудоустройства, конкурсной программе.	49
8.10	15:00	Академия TOP Шушары	Профессиональная проба	Обучающиеся 9-х классов посетили компьютерную Академию TOP и побывали на профпробе "интернет-маркетолог". Ученикам рассказали о преимуществах работы в IT, а так же о том как попасть в IT среду и построить в ней успешную карьеру.	32
10.10	9:25-12:20	ГБОУ школа №459	Профориентационное мероприятие	Ученики 9 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа Коринным Ильей Геннадьевичем. Ребята узнали об особенностях образования, направлениях и специальностях, которые доступны для обучения в колледже.	71
11.10	10:30-13:15	ГБОУ школа №459	Профориентационное мероприятие	Ученики 8 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа Коринным Ильей Геннадьевичем. Ребята узнали об особенностях образования, направлениях и специальностях, которые доступны для обучения в колледже.	73
17.10	12:00	Акушерском колледж	Профессиональные пробы	Обучающиеся 9-10х классов посетили фестиваль медицинских профессий "Искусство лечить" в Акушерском колледже. Ребята побывали на 7ми мастер-классах медицинских колледжей Санкт-Петербурга и попробовали свои силы в разных отраслях медицины.	11

22.10	11:00	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 11 и 10-х классов посетили Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Они познакомились со студентами СПбГАСУ, каждый из которых рассказал о собственном опыте поступления в ВУЗ и раскрыл особенности обучения на своём факультете.	12
28.10	16:00	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Профессиональные пробы	Обучающиеся 9-х классов посетили Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, где приняли участие в профпробе "Художник-модельер". В ходе мастер-класса ученики смогли создать свои индивидуальные ткани с помощью техники печати.	10
Ноябрь					
11.11	14:00	Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет.	Профессиональные пробы	Ученики 9-11х классов посетили Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет. Ребята узнали в чем заключается работа биотехнолога и какие возможности открываются для специалистов в области химии и фармакологии.	12
13.11	10:00	Колледж метрополитена	Профессиональные пробы	Ученики 10х классов посетили Колледж метрополитена и побывали на профпробе "Техническое обслуживание напольных устройств СЦБ". Ребята погрузились в рабочую атмосферу	10

				колледжа и посетили несколько аудиторий, где проходили лабораторные и практические занятия у студентов.	
14.11	10:00	Академию управления городской средой, градостроительства и печати.	Профессиональные пробы	Ученики 10 В класса посетили Академию управления городской средой, градостроительства и печати. Обучающимся показали "зимний сад" академии и рассказали об особенностях и условиях обитания некоторых растений.	10
15.11	10:00	Колледж метрополитена	Профессиональные пробы	Ученики 9в и 9г классов в целях профориентации посетили Колледж метрополитена. Поучаствовали в мастер-классе по электромонтажным работам.	10
18.11	12:00	ГБУ ДО ЦДЮТТ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА "ОХТА"	Профессиональные пробы	Ученики 9-ых классов посетили профессиональную пробу "Гример". Ребята нарисовали эскизы грима и самостоятельно попробовали создать свой образ с помощью специальных красок.	12
20.11	17:30	Студия «Эстель»	Профессиональные пробы	Ученицы 9-10х классов посетили студию «Эстель» и попробовали свои силы в роли парикмахера.	10
20.11	10:00	Академию управления городской средой, градостроительства и печати	Профессиональная проба	Ученицы 9-х классов посетили Академию управления городской средой, градостроительства и печати и побывали на профпробе "Ландшафтный дизайнер".	10

Декабрь

6.12	10:30-12:30	ГБОУ школа №459	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 9-х классов встретились с представителем КСиПТ "Колледж судостроения и прикладных технологий". Ребята узнали об особенностях образования, направлениях и специальностях, которые доступны для обучения в колледже.	89
10.12	14:00	"Фестиваль профессий" в 460 школе Пушкинского района.	Профессиональная проба	Ученики 9-х классов посетили "Фестиваль профессий" в 460 школе Пушкинского района. Обучающимся удалось посетить мастер-классы двух колледжей. На мастер-классе Автомеханического колледжа ребята смогли попробовать свои силы в сварке, пайке и полировке. На мастер-классе Охтинского колледжа ребята попробовали определить качество трех видов колбасных изделий по маркировке, органолептическим и измерительным показателям.	10
19.12	11:35-13:15	ГБОУ школа №459	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 8-х классов встретились с представителем КСиПТ "Колледж судостроения и прикладных технологий". Ребята узнали об особенностях образования, направлениях и специальностях, которые доступны для обучения в колледже.	91
25.12	13:25	ГБОУ школа №459	Профориентационное мероприятие	Бывший ученик нашей школы Зеленский Даниил Александрович провел для учеников 10-го класса профориентационный урок. Даниил поделился своим личным опытом поступления в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, предложил подборку профориентационных тестов и дал ценные советы по подготовке.	27
26.12	10:30	ГБОУ школа №459	Профориентационное мероприятие	Ученики 10-11 классов посетили Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. Представитель университета организовал для них экскурсию по факультетам основного корпуса, рассказав об особенностях обучения, возможностях, предоставляемых ВУЗом, и студенческой жизни.	7

Январь

15.01	11:35 (4 урок)	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Зеленский Даниил Александрович провел для учеников 10 «Б» класса профориентационный урок. Даниил поделился своим личным опытом поступления в Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, предложил подборку профориентационных тестов и дал ценные советы по подготовке.	26
20.01	12:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Остроухова Анастасия Сергеевна, студентка Морской технической академии имени Адмирала Д.Н. Сенявина, провела профориентационный урок для учеников 9-10 классов. Анастасия рассказала про специальности, особенности обучения и преимущества поступления в академию.	92
30.01	8:30-15:05	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Представители Первого пограничного кадетского военного корпуса Федеральной службы безопасности Российской Федерации провели для учеников 4-х, 6-х, 9-х классов уроки профориентационной направленности. Курсанты рассказали о жизни в кадетском движении: распорядке дня, дисциплине, дополнительных кружках и возможностях, которые даёт такое образование.	274

Февраль

10.02	11:35	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 10-11 классов встретились с представителем Санкт-Петербургского государственного университета Путей сообщения Виноградовой Натальей Николаевной. Учащиеся узнали о специфике профессий, о перспективах карьерного роста, об особенностях и преимуществах обучения в университете (ПУПС).	65
17.02	10:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Представители Морского корпуса Петра Великого — Санкт-Петербургского военно-морского института провели профориентационную	43

				встречу с обучающимися 10-х классов и рассказали ребятам про специальности и направления института, особенности образования и поступления в ВУЗ.	
25.02	9:25-13:15	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие «Фестиваль морских профессий»	В рамках сотрудничества с Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом, в нашей школе было проведено профориентационное мероприятия морской направленности в 7-11 классах. Ребята посетили ярмарку морских профессий, приняли участие в интерактивных лекциях, профориентационных играх, мастер-классах и квестах. Ученики попробовали свои силы в практикумах по морской робототехнике, где они управляли роботами в бассейне, и посетить мастер-класс по программированию роботов.	489
26.02	10:00	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет	Экскурсия в университет	Ученики 10-х классов посетили Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. Во время экскурсии школьники посетили учебные аудитории, где студенты проводят свои практические занятия. Им показали как студенты учатся ухаживать за растениями, проводят эксперименты и исследования, которые впоследствии становятся основой для их дипломных работ.	10
27.02	13:25	ГБОУ школа № 459	Профориентационное мероприятие	Студенты СПб ГБПОУ Техникум «Автосервис» встретились с учениками 9-х классов. Они объяснили, какие направления обучения есть в техникуме, какие навыки получают студенты и какие перспективы открываются после окончания. Ребята узнали о тонкостях работы в автосервисе и возможностях построить карьеру в этой сфере.	72
Март					
25.03	10:30	Санкт-Петербургский государственный морской	Профориентационное мероприятие	Обучающиеся 10 "А" класса посетили Санкт-Петербургский государственный морской технический университет и приняли участие в квесте «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ ИНЖЕНЕРА: ШАГ ЗА ШАГОМ». Ребята погрузились в мир современных технологий: изучили процесс работы на станках (создавали гравировку),	12 учеников

		технический университет		слушали лекцию о робототехнике, управляли роботами и собирали ноутбук.	
Апрель					
02.04	10:00	Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС)	Профориентационное мероприятие	Ученики 10–11 классов погрузились в мир железнодорожных технологий. Ребята посетили разные факультеты, узнали о перспективных направлениях обучения и попробовали себя в роли машинистов — управляли локомотивом на тренажёре и прокладывали маршруты поездов.	26
11.04	12:30	ГБОУ школа № 459	Профориентационное занятие	Обратная связь по проведенным методикам на определение профессиональных склонностей обучающихся, профессионально-ориентированных типов личности и статусов профессиональной идентичности с использованием профориентационных упражнений.	8 Б 22 уч
14.04	11:35-13:15	ГБОУ школа № 459	Профориентационная встреча	Ученики 9-х классов встретились с представительницей колледжа «Звёздный» Капитовой Полиной. Полина познакомила ребят с направлениями обучения, сроками подготовки и перспективами трудоустройства. После рассказа школьникам показали небольшую видеоэкскурсию по колледжу, где можно было увидеть учебные классы, мастерские и атмосферу студенческой жизни.	9 В -15уч 9 Г - 25 уч
Май					
23.05	11:00	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)	Профориентационное мероприятие	В ходе мероприятия ребята познакомились с несколькими интересными направлениями. Представители университета рассказали ученикам о работе криминалистов, провели для учащихся интерактивную игру "Где логика?" и познакомили учеников с современными цифровыми сервисами для бизнеса.	10 А — 11 уч 10 Б — 13 уч

Таким образом, в течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Организационно-методическая работа и экспертная деятельность

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
3. Разработка классных часов для учащихся.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
6. Оформление документации педагога-психолога.
7. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
8. Посещение методических объединений.

В рамках школьного методического объединения 10 апреля было проведено выступление на тему «Родительское собрание: как помочь ребенку при подготовке к экзаменам».

Экспертная деятельность

В течение 2024-2025 учебного года в рамках экспертной деятельности на Совете профилактики проводились психолого-педагогические беседы, направленные на решение актуальных вопросов поведения учащихся. В феврале состоялось обсуждение ситуации в 7 "Е" классе, где рассматривались случаи дезадаптивного поведения и межличностных конфликтов среди учеников. В марте и мае внимание было сосредоточено на

работе с трудным случаем из 6 "Г" класса - проводился анализ причин агрессивного поведения, оценивалась динамика изменений после принятых мер. Все беседы носили конструктивный характер и были направлены на поиск оптимальных путей решения выявленных проблем, профилактику дальнейших нарушений и создание благоприятного психологического климата в школьных коллективах.