

**Программа**  
**деятельности районной площадки педагогического моделирования и творческого развития**  
**по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**  
**НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ».**  
**(ГБОУ СОШ №459 Пушкинского района)**

**I. Основная идея**

Национальный проект «Образование» ставит задачу повышения роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России. В концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» определена сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа. Концепция ориентирует школы на адаптацию воспитанников к социальным требованиям общества.

Российский астрофизик Александр Панов и австралийский ученый-эволюционист Грэм Снукс независимо друг от друга и на основе разных наборов данных пришли к выводу, что биологическая и технологическая эволюция ускоряется, и это неотъемлемое свойство самой эволюции. Они построили математические модели, которые показали, что каждое из основных биологических и технологических преобразований на протяжении истории жизни на Земле занимает всего одну треть времени своего предшественника, так как опирается на результаты предыдущей фазы (технологические или генетические). Перед человечеством стоит сложнейшая задача — справиться с возрастающей скоростью изменений. Характеризуя состояние современного мира, специалисты из разных областей всё чаще употребляют не совсем понятный термин — VUCA. Это акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность), а по сути — констатация того, что у нас почти не осталось никаких ориентиров. Lifelong learning становится глобальным трендом. Способность преуспевать в различных контекстах зависит не только от мягких и жестких навыков, но и в первую очередь от фундаментальных аспектов человеческой личности, которые определяют, как человек живет и действует. Свойства, о которых идет речь, обычно считаются врожденными или формируемыми в очень раннем возрасте; однако достижения современной психотерапии и практик, связанных с развитием человеческого потенциала, указывают на то, что некоторые даже фундаментальные свойства (например, установка на развитие (growth mindset) или оптимизм) могут быть приобретены или изменены в любом возрасте. Все больше образовательных программ указывает на значимость развития глубинных установок в человеке. Например, в книге «Четырехмерное образование» в дополнение к привычным знаниям и навыкам предлагается рассмотреть такие грани образования, как развитие необходимых качеств личности (character) и способности к метаобучению (metalearning).

Для организации обучения с учётом изменений, происходящих в XXI веке, предлагают использовать четырехслойную модель навыков, которая включает в себя следующие уровни:

- контекстные/узкоспециальные навыки? включающие в себя жесткие навыки (*hard skills*), но не ограничивающиеся ими — это навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Это могут быть профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг);

- кроссконтекстные навыки — *soft skills* - навыки, которые могут быть применимы в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки критического мышления, чтения, письма, тайм-менеджмента, креативность, коммуникабельность, навыки работы в команде;

- метанавыки — это, прежде всего, различные режимы управления объектами в нашем разуме или в физическом мире, близкие к тому, что Говард Гарднер называл «множественными интеллектами» или «модальностями интеллекта», от логико-математического до телесно-кинестетического и межличностного;

- «экзистенциальные навыки», которые находятся на самом глубинном уровне. Они могут быть универсально применимы на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие). Под **экзистенциальными навыками** (их еще можно назвать *self-skills*) подразумеваются особенности характера личности: сила воли, стремление к чему-либо, саморефлексия, осознанность, любознательность, отвага, жизнестойкость, способность делать выбор, гибкость, доброта, способность планировать свою жизнь, внутренняя мотивация, умение позаботиться о себе и др.

В основе матрицы навыков лежат экзистенциальные навыки, так как именно они определяют характер человека, и метанавыки, которые формируют нашу способность оперировать окружающим и внутренним миром. Следующим слоем станут кроссконтекстные навыки, на которые опирается любая деятельность, а контекстные навыки, к которым относится большинство жестких навыков, находится на внешнем слое, так как они могут меняться в соответствии с выполняемыми задачами. Чтобы успешно овладеть новой профессией, нужны будут как раз экзистенциальные и метанавыки (способность ставить себе цели и достигать их, способность учиться, способность к рефлексии, умственное развитие, эмоциональный интеллект и другое) и кросс-контекстные навыки. К кросс-контекстным можно отнести так называемую модель «4К» (коммуникации, креативность, критическое мышление и коллаборация), их можно и нужно развивать в течение всей жизни. А контекстные, т. е. узкоспециальные, умения становятся внешней оболочкой, которая «отшелушивается» каждые 3–5 лет.

Образование человека не должно ограничиваться мягкими и жесткими навыками, о которых шла речь на Всемирном экономическом форуме. В 21 веке важно перейти от утилитарного индустриального образования к интегральной

образовательной парадигме. Необходимо построить систему образования, ориентированную на жизнь, на участие человека в прогрессе человечества, а не запросы рынка. Ценностные ориентации человека, его смыслы, система отношений, в том числе, отношение к себе, его установки должны найти своё место в системе образовательных задач. Определение содержательного наполнения экзистенциальных навыков школьника должно стать одной из задач нашего исследования.

Мы понимаем, что для формирования навыков важно накопление деятельности, в которой проявляются и развиваются данные навыки. Таким образом, очевидно, что для формирования экзистенциальных навыков необходимо освоение способов действий в ситуациях, в которых они необходимы.

В качестве средства для накопления такого опыта мы предлагаем социальное исследование. Социальное исследование – это особый вид познавательной и практической деятельности, которое представляет собой когнитивное моделирование социальной реальности с целью получения объективного знания о социальных закономерностях. Социальное исследование обладает потенциалом для воздействия и на знаниевую, и на мотивационную, и на поведенческую стороны личности, так как ребёнок включается в личностно-значимую деятельность. Добренков В.И. и Кравченко А.И., сравнивая социальное и социологическое исследование, пишут, что понятие «социальное исследование» является более широким, нежели понятие «социологическое исследование». Социальное исследование охватывает любые социальные проблемы общества. Социальное исследование отражает широкий взгляд на общество, социологическое – узкий, специализированный. Социальными следует считать эмпирические исследования так называемых «социальных фактов».

Социальное исследование начинается с когнитивного интереса, который связан со стремлением получить новое научное знание об определенном фрагменте социальной реальности. Причем речь идет о знании актуальном, т.е. значимом, во-первых, для понимания этой реальности самим исследователем, во-вторых, для предоставления продукта исследования другим людям. Актуальность темы социального исследования является одним из его признаков. Другим признаком выступает контекстуальность, которая означает, что социальное исследование обусловлено внешней средой как условием научно-исследовательской деятельности, в том числе, социокультурной средой. Всякое явление необходимо изучать в рамках той социокультурной реальности, которая породила это явление. Ребёнок, который участвует в социальном исследовании, занимает активную позицию в осмыслении жизни, пытается через метод проб, игровое моделирование раскрыть социальные закономерности и сделать значимые выводы. Научное исследование — это когнитивная деятельность с рефлексией. Коллективная рефлексия в научном исследовании выполняет нормативную, контрольную и аналитическую функции, позволяет сделать глубокие обстоятельные выводы.

Наша идея состоит в использовании социального исследования как авторской деятельности школьников в целях формирования экзистенциальных навыков. Аналоговый анализ показал, что потенциал социального исследования как средства обучения и воспитания пока не проработан. Содержанием социального исследования могут быть проблемы экономических, правовых, этических взаимоотношений различных социальных субъектов.

Формами социального исследования выступают социальная проба, социальный эксперимент (эксперимент в сфере социальных отношений), социальное моделирование. Основным средством социального исследования является моделирование как форма прогностической деятельности. Воплощение модели может иметь игровую, театрализованную или реальную форму. Модели упрощают реальность, но выделяют её главные характеристики, структуру, что позволяет выделить сущностные стороны социальных отношений и вскрыть факторы, влияющие на их развитие.

По аналогии с социологическим мы выделяем следующие **виды** социальных исследований:

**пробное** (разведывательное) **исследование** относится к наиболее простым видам исследования и предполагает получение прикидочных, ориентировочных сведений об интересующем объекте, поэтому используется для мало изученных или вообще не изученных проблем. Методы поискового исследования: - интервью с потенциальными респондентами; - фокус-группа по центральной проблеме исследования; - опрос экспертов или просто людей, имеющих отношение к проблеме. Данный тип исследования может проходить и в виде моделирования ситуаций в форум-театре, документ-театре, социодраме, погружении в историческое событие и пр.

**Полевое исследование** – изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях. В зависимости от задач и используемых средств здесь выделяют три типа полевых исследований: **поисковое**, имеющее описательный характер; **диагностическое** – направленное на изучение состояния проблемы и её практическое решение; **экспериментальное** – связанное с проверкой гипотез. Анализ случая (Case study) можно определить как углубленное выборочное исследование какой-либо проблемы на одном отдельно взятом, но представительском объекте. При этом предмет исследования, его взаимосвязь с объектом изучаются с особой тщательностью. Case study – форма качественного описательного исследования, объектом которого выступает отдельный индивид или малая группа. Здесь изучается одно событие или одна общность во всех подробностях, что позволяет промоделировать реальную проблему, с которой может столкнуться человек. Сущность такого исследования заключается в том, чтобы, детально изучив один или несколько случаев, раскрыть содержание глубинных процессов, протекающих в обществе и определить свою позицию.

Всё это позволяет выдвинуть **идею** формирования экзистенциальных умений учащихся на основе социального исследования. Мы хотим рассмотреть социальное исследование как педагогическую технологию, так как участие в социальном исследовании обеспечивает процесс развития личности школьника - формирует способность исследовать жизнь, узнавать её на основе собственного опыта и делать глубокие аналитические выводы.

Социальное исследование, как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку отражает проблемное отношение к жизни, поисковую исследовательскую позицию. Метод социального исследования развивает аналитические,

практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки. Практические навыки могут быть описаны одной фразой – исследовательское решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Поиск совокупности проблем, тем и методов социального исследования становится предметом нашего педагогического поиска.

Для определения понятия «педагогическая технология» мы выбираем подход В. М. Монахова, который рассматривает педагогическую технологию как продуманную во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Сущностью технологии является проектирование учебного процесса как целостной системы, в которой чётко определена конечная цель. В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно. Если цель определена точно (диагностично), это позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения. Технология описывает поэтапный процесс развития ребёнка через раскрытие задач, содержания, средств, методов и результата каждого этапа и, таким образом, обеспечивает управляемость образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, *объектом* нашего исследования является процесс формирования экзистенциальных умений учащихся 2 -11 классов.

**Предмет исследования:** социальное исследование как средство формирования экзистенциальных умений учащихся 2 -11 классов.

В исследовательской работе мы будем исходить из следующей *гипотезы*: социальное исследование сможет обеспечить процесс формирования экзистенциальных умений учащихся 2 -11 классов, если оно будет

- затрагивать интересные для школьников аспекты социальных отношений;
- создавать условия для эмоционально-чувственного погружения в проблему исследования и получения объективной обратной связи;
- опираться на разностороннюю и коллективную рефлексию полученного опыта и его последствий;
- осуществляться под руководством педагога, который владеет проблемно-диалоговой практико-ориентированной формой проведения исследования.

Разработка социального исследования как педагогической технологии предполагает создание возможного перечня проблем, тем для исследования, алгоритма проведения исследования, методических рекомендаций по его использованию, дидактические материалы в помощь преподавателю и обучающимся и пр.

## II. Цели

1. *разработка технологии использования социального исследования для формирования экзистенциальных умений школьников, их социальной закалки и готовности к принятию эффективных решений в трудных жизненных ситуациях;*

*2. создание методических разработок по использованию социальных исследований в целях формирования экзистенциальных умений школьников.*

### **III. Задачи**

- определение содержательного наполнения экзистенциальных навыков современного школьника для начального, среднего и старшего уровней общего образования;
- создание условий для ориентации учащихся на восприятие себя как субъекта действия, субъекта выбора и субъекта развития общества и мира в целом, на ответственное отношение к решениям и поступкам;
- определение возможностей социального исследования как средства перехода от эгоистически-потребительской к гуманистической позиции школьников, от сложившейся стихийно к осознанной системе убеждений старшеклассников; от эмоционально-импульсивного к рационально-ценностному способу анализа жизненных ситуаций;
- повышение готовности педагогов к ценностно-смысловому диалоговому общению;
- определение условий и компонентов готовности педагога к использованию технологии социального исследования как средства формирования экзистенциальных навыков обучающихся.

### **IV. Методическая и практическая ценность ожидаемых результатов деятельности РППМиТР для развития системы образования Пушкинского района Санкт-Петербурга**

К настоящему времени создано большое количество рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию школьников, в 4-5 классах введены специальные предметы, однако, проблемы в воспитанности детей остаются: открытая эгоистически-потребительская позиция, склонность к употреблению наркотиков, риск суицидного поведения, грубость, агрессивность, буллинг, примитивизация потребностей, предпочтение виртуальных поступков реальным и др. Готовность к решению этих проблем требует от педагога знания жизни и способности к проблемно-диалоговому обсуждению с учащимися вопросов, которые будут восприниматься ими как жизненно-важные. Педагогам нужна простая и работающая технология, опирающаяся на достижения современной науки, которая станет реальным механизмом организации эффективной педагогической практики.

Мы предполагаем, что разработанная нами технология социального исследования поможет современному учителю успешно решать задачи подготовки ребёнка к жизни в современном социуме с опорой на сформированный духовно-нравственный стержень, то есть сформирует метаумения и экзистенциальные умения школьников, о которых шла речь выше.

Разработанная и апробированная в ходе выполнения исследования модель практико-ориентированной подготовки педагогов в ОУ к реализации технологии социального исследования, направленной на формирование экзистенциальных

умений школьников, может быть востребована образовательными учреждениями в системе внутрифирменного повышения педагогической квалификации, преподавателями высшей школы в системе подготовки и переподготовки учителей школ.

Разработанные нами «Карты оценки готовности к решению сложных жизненных ситуаций» могут быть полезны учащимся и их родителям для организации деятельности по самообразованию и саморазвитию экзистенциальных умений. (кейсы)

Данная технология может быть полезна и учителям-предметникам, так как большинство учебных дисциплин обладают воспитывающим потенциалом, а рассмотрение изучаемых законов и закономерностей на примере жизненных ситуаций повышает осознанность освоения рассматриваемых тем. Предметные социальные исследования могут быть связаны с биографиями учёных, военачальников, деятелей искусства и других лиц, которые изучаются в рамках учебной дисциплины. Найденные учащимися и педагогами и разработанные как элементы технологии ситуации активизируют процесс усвоения учебного материала и повышают качество его усвоения.

#### **V. Прогноз спроса на результаты (продукты) деятельности РППМиТР с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в образовательную практику.**

Факторами, подтверждающими значимость инициативы школы для развития системы образования в России, являются:

- неразработанность практических механизмов перестройки воспитательной работы в соответствии с ускоряющимися темпами развития общества и новыми требованиями к личности, её навыкам, прежде всего, метанавыкам и экзистенциальным навыкам;
- требования функционирования школ в соответствии с процессами реформации системы образования в России, направленными на развитие и воспитание школьников, в том числе, духовно-нравственное развитие;
- наличие у педагогов понимания их неспособности эффективно решать задачи формирования экзистенциальных умений школьников и потребности в простой, понятной технологии, обеспечивающей способность выполнить эту задачу.

Эффективное формирование экзистенциальных умений и навыков учащихся обладает особой значимостью для школы, так как обеспечивает изменение атмосферы школы, её микроклимата, системы взаимоотношений и благоприятно сказывается на самоощущении и педагогов, и учащихся.

Санкт-Петербург как культурная столица и центр развития наукоёмких технологий особенно нуждается в высококультурных творческих кадрах. Данная технология будет обладать высоким спросом вследствие высокой актуальности и значимости и для школ других городов России.

Спрос на продукт инновационной деятельности связан с

- распространённостью проблем, которая решает технология;
- потребностью классных руководителей в готовых формах эффективной воспитательной работы для учащихся начального, среднего и старшего уровней общего образования;
- значимостью технологии для вооружения педагогов способами эффективной воспитательной работы;
- возможностью формирования отношения сотрудничества и сотворчества с учащимися при реализации технологии благодаря вовлечению в проведение и анализ результатов социального исследования, оформление его результатов;
- простотой и доступностью технологии в связи с отсутствием необходимого оборудования, каких-либо дополнительных требований для её реализации.

## **VI. Программа реализации:**

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу <sup>1</sup>	Сроки выполнения <sup>2</sup>
Подготовительный	Формирование готовности педагогического	Обобщение современного педагогического опыта по использованию методов социальных проб, социального	Пропедевтическая работа с родителями по поддержке экспериментальной работы.	Овладение педагогами технологией включения обучающихся	Тестирование.	Перечень основных мета навыков и экзистенциальных навыков школьников, распределенный по уровням образования.	2022 год



	<p>коллектива школы к участию в экспериментальной работе.</p>	<p>исследования, социодрамы, форум-театра, кейсов и пр. в воспитательной работе.  Определение основных метанавыков и экзистенциальных навыков, которые необходимо сформировать у школьников, критериев их сформированности.  Распределение по уровням образования.  Проведение занятий с педагогами по освоению технологии социального исследования.  Проведение анкетирования учащихся «Трудные ситуации в моей жизни».  Создание творческих групп педагогов по созданию и разработке социальных исследований для различных</p>	<p>Наличие программы повышения педагогической квалификации «Социальное исследование» с научно-методическим сопровождением.  Введение системы оценки и самооценки личностного роста и духовно-нравственного развития воспитанников, успешности их социализации в портфолио учащихся.</p>	<p>ся в социальное исследование для решения воспитательной задачи.  Наличие заинтересованности педагогов в поиске путей формирования экзистенциальных навыков школьников.</p>	<p>Анкетирование педагогов.</p>	<p>Модель практико-ориентированной подготовки специалистов в ОУ к реализации к технологии «Формируем экзистенциальные умения школьников средствами социального исследования».  Описание методов диагностики сформированности экзистенциальных навыков школьников.</p>	
--	---	--	---	---	---------------------------------	---	--

		уровней общего образования: начальное образование, основное образование, среднее образование.					
Поисковой	Разработка технологии социального исследования, направленной на формирование экзистенциальных умений школьников.	Апробация методик диагностики сформированности экзистенциальных умений школьников. Исследование проблем, испытываемых педагогами при разработке и апробации социальных исследований по воспитательной проблематике. Введение как традиционного конкурса с выступлениями учащихся т по духовно-нравственной проблематике «Хочу сказать». Разработка, апробация системы классных часов-семинаров для учащихся 5-9 классов	Оказание научно-методической помощи педагогам. Коррекция программы воспитательной работы школы. Регулярность встреч творческих групп. Апробация социальных исследований на педагогических мастер-классах. Контроль и обсуждение результатов апробации социальных исследований по воспитательной проблематике. Участие теат-	Выявление затруднений, испытываемых педагогами при разработке и апробации социальных исследований по воспитательной проблематике. Создание методических разработок кейсов. Наличие копилки трудных жизненных ситуаций современного школьника. Описание и	Изучение отношения учащихся к занятиям с применением социального исследования на основе метода беседы, анкетирования, эссе и пр.	Наборы проблем, тем для социального исследования учащихся разных уровней общего образования. Описание результатов экспериментальной работы творческих групп. Модель распределения задач и средств воспитания на основе социального исследования в образовательной программе школы. Пакет диагностических материалов для определения уровня сформированности экзистенциальных умений школьников. Подборка материалов для оформления приложений авторской	2023 год

		<p>по формированию правовой и экономической культуры обучающихся «Правовая локация».</p> <p>Разработка и внедрение сопровождающей системы практико-ориентированных психолого-педагогических тренингов для воспитанников «Я и другие».</p>	<p>ральной студии в проведении театральных форм диалогового взаимодействия со зрителями на основе технологий форум-театра, социодрамы и пр. с использованием метода коллективного проживания и анализа сложных жизненных практик.</p>	<p>сбор материалов для оформления приложений авторской образовательной программы формирования правовой и экономической культуры учащихся «Компас в обществе потребления».</p>		<p>образовательной программы формирования правовой и экономической культуры учащихся «Компас в обществе потребления».</p>	
Внедренческий	Создание метапредметной образовательной технологии: формируем познавательные универсальные учебные	Создание творческой группы учащихся для разработки и оформления собственных социальных исследований. Включение учащихся в процесс создания кейсов с использованием театрализации, видеотехники. Внедрение в работу	Внедрение программ внеурочной деятельности «Снимаем кино», «Театральное искусство», обеспечивающих распространение результатов социальных исследований. Создание теат-	Наличие позитивной динамики в духовно-нравственном развитии учащихся школы. Рост компетентности педагогического состава	Мониторинг духовно-нравственного развития учащихся. Посещение классов, часов,	Создание банка видеокейсов для пробных исследований. Создание банка театрализованных кейсов. Сборник методических разработок для учителей-предметников «Социальное исследование на уроках» Сборник методических разработок для	2024 год

	<p>действия школьников.</p>	<p>с техник социодрамы, форум-театра. Проведение конкурса социальных исследований обучающихся. Создание проблемного чата для школьников «Мой жизненный опыт». Проведение практикумов для школьников «Экономика моей семьи», «Планируем семейный бюджет», «На чём можно и на чём нельзя экономить», «Приёмы манипулирования покупателем», «Карманные деньги» и пр. Проведение межшкольных тематических встреч для учащихся по проблематике проекта. Подбор и апробация материалов, разработанных творческими группами, в</p>	<p>ра «Пробы», направленного на формирование экзистенциальных, социальных, духовных компетенций учащихся на основе эмпатического проживания и анализа сложных жизненных практик. Коллективное обсуждение опыта и создаваемых методических разработок, материалов к занятиям и пр. Поиск школ-партнёров по апробации созданной технологии. Доработка системы</p>	<p>школы в методике разработки и применения социальных исследований. Повышение готовности учащихся к анализу жизненных ситуаций с нравственных позиций.</p>	<p>уроков и анализ работы педагогов по формированию экзистенциальных умений учащихся.</p>	<p>классных руководителей «Социальное исследование как средство воспитания» Наборы ситуаций для воспитания учащихся разных уровней общего образования. Создание по материалам проведённых событий книги для чтения учащихся «Размышляем о жизненном опыте».</p>	
--	-----------------------------	---	---	---	---	---	--

		<p>системе работы школы.</p> <p>Разработка и внедрение паспорта социального исследователя «Квирит» как ориентировочной основы для анализа и самоанализа личностного роста, повышения социальной компетентности и фиксации достижений в саморазвитии.</p>	<p>классных часов-семинаров для учащихся 5-9 классов «Правовая локация» по темам «Права ученика», «Права моих родителей», «Где школьник может заработать» и пр.</p>				
Ито-го-вый	Разработка и оформление методической продукции.	<p>Проведение итоговой диагностики сформированности экзистенциальных умений школьников.</p> <p>Корректировка и доработка технологии формирования экзистенциальных умений и учебно-методического комплекса, сопровождающего описание технологии.</p>	<p>Проведение межшкольных тематических встреч, дискуссий, круглых столов, конференций старшеклассников для учащихся по проблематике проекта с привлечением учащихся других школ.</p>	<p>Высокий уровень сформированности экзистенциальных умений школьников. Владение педагогами технологией системного последовательного обучения школьников</p>	<p>Апробация разработанной нами технологии в других школах. Изучение мнения учителей о качестве предложенной</p>	<p>Описание технологии формирования экзистенциальных умений школьников на основе социального исследования с методическим комментарием, обеспечивающим сопровождение использования технологии.</p> <p>Учебно-методическое пособие для классных руководителей «Учимся выбирать на основе</p>	2025 год

		<p>Оформление пакета методической документации, обеспечивающей педагогическое сопровождение процесса формирования экзистенциальных умений школьников.</p>	<p>Конференции для старшеклассников «Духовный мир наших современников» по результатам исследований в области культурологии и социологии. Научно-методическая помощь педагогам в анализе результатов диагностики, в доработке и описании технологии и пр.</p>	<p>экзистенциальным универсальным умениям.</p>	<p>технологии.</p>	<p>социального исследования» Общее описание программы «Формируем экзистенциальные умения школьников». Методическая документация, обеспечивающая педагогическое сопровождение процесса формирования экзистенциальных умений школьников.</p>	
--	--	---	--	--	--------------------	--	--

## **VII Конечный(ые) продукт(ы) исследования**

- Перечень содержательного наполнения экзистенциальных навыков.
- Методические рекомендации по выбору темы, методике организации и проведения социального исследования.
- Книга для чтения учащихся «Размышляем о жизненном опыте»
- Сборник методических разработок для учителей-предметников «Воспитывающие ситуации на уроках»
- Наборы кейсовых ситуаций для исследования на разных уровнях общего образования.

- Модель распределения задач и средств воспитания на основе социального исследования в образовательной программе школы.
- Описание образовательной технологии «Формируем экзистенциальные умения школьников посредством социального исследования» с методическим комментарием, обеспечивающим сопровождение использования технологии.
- Учебно-методическое пособие для классных руководителей «Учимся выбирать на основе социального исследования»
- Модель практико-ориентированной подготовки педагогов в ОУ к реализации технологии формирования экзистенциальных умений школьников на основе социального исследования.
- Паспорт социального исследователя «Квирит» как ориентировочная основа для анализа и самоанализа личностного роста, повышения социальной компетентности и фиксации достижений в саморазвитии.
- Исследовательские задания для рабочей тетради школьников 6-8 классов по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Методические разработки комплекса психолого-педагогических тренингов «Я и другие».
- Авторская образовательная программа формирования правовой и экономической культуры учащихся «Компас в обществе потребления».

*Методическая продукция представляется на семинарах для педагогов района и города, на педагогических выставках, ярмарках педагогических достижений, в печатных изданиях.*

### **VIII. Ресурсное обеспечение:**

Реализация данной программы не требует дополнительных материально-технических средств и финансовых вложений.

В школе создана информационная среда, достаточная для технического обеспечения запланированных событий.

В школе функционирует сплочённый педагогический коллектив, который в течение многих лет работает в режиме развития над проблематикой духовно-нравственного воспитания, что позволяет нам надеяться на успех в реализации программы.

Школа сотрудничает с ЛГУ имени А.С Пушкина, АППО, Российским колледжем традиционной культуры, Санкт-Петербургским университетом управления и экономики, что позволит обеспечить нужное качество методической продукции в рамках данной программы.

**IX. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности РППМиТР, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы инновационной деятельности**

Основными объектами педагогической диагностики являются уровень нравственного развития учащихся, степень сформированности экзистенциальных умений школьников. Для оценки эффективности проводимой работы мы определили следующие методы:

- Анонимное анкетирование детей и родителей.
- Методика «Ситуация выбора действий»
- Книга отзывов работы по программе.
- Малоформатные газеты по проблемным вопросам.
- Наблюдение за учащимися при проведении форм воспитательной работы на основе социального исследования.

Результаты мониторинга представляются на сайте школы, на районных и городских педагогических конференциях.

**X. \_\_\_\_\_ SWOT-анализ потенциала для проведения инновационной деятельности.**

**Сильные стороны (внутренние факторы)**

Компетентность педагогического коллектива в истории русской духовности и нравственности, этнической психологии и педагогике, народной педагогике

Наличие надпредметной образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиций культуры Отечества».

Опыт проведения квестов, дискуссий, игр-погружений, деловых игр и других форм по духовно-нравственной проблематике

Сплочённый высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Поддержка деятельности школы родительской общественностью.

Достижения учащихся в области социального ли-

**Слабые стороны (внутренние факторы)**

Высокий уровень конфликтности в детской среде.

Ориентация части учащихся на культ силы, грубости в детской среде.

Нестабильность состава учащихся, постоянный приток новых воспитанников в связи с активным строительством в микрорайоне.

Наличие контингента обучающихся из семей с низким уровнем воспитательного потенциала.

Недостаточная структурированность и интегрированность в основное образование системы внеурочной и воспитательной деятельности.

Недостаточный уровень научно-исследовательской и проектной работы обучающихся.

Снижение активности внутриклассной деятельности.

Перегрузка учащихся в школе, её значительное воз-



<p>дерства, литературного творчества, математики, информатики, технологии, художественной деятельности.</p> <p>Деятельность детского общественного объединения «Оазис».</p> <p>Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов, сайта школы.</p> <p>Наличие развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Наличие творческой группы педагогов, создающих сценарии для театрализованных постановок, праздников.</p>	<p>растание в старших классах.</p> <p>Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.</p>
<p><b>Благоприятные возможности (внешние факторы)</b></p> <p>Позитивные ориентиры духовно-нравственного развития учащихся, представленные в государственных документах РФ, Санкт-Петербурга, Пушкинского района.</p> <p>Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с культурными и образовательными учреждениями Павловска и Пушкина, с муниципальной властью, со школами Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>Долгосрочное сотрудничество с научными учреждениями: ЛГУ имени А.С Пушкина, АППО, Российский колледж традиционной культуры, Санкт-Петербургский университет управления и экономики.</p> <p>Наличие возможностей транслирования своего педагогического опыта, в том числе и посредством участия в педагогических конкурсах, тиражирования</p>	<p><b>Угрозы, риски (внешние факторы)</b></p> <p>Недостаточная эффективность системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области воспитательной работы с современными школьниками и их родителями.</p> <p>Перегруженность и общая моральная и психологическая усталость педагогов.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы по воспитанию обучающихся.</p> <p>Слабая нравственная позиция родителей и неготовность к духовно-нравственному воспитанию детей.</p> <p>Потребительская позиция большинства родителей по отношению к школе.</p> <p>Недостаточная общая престижность школы на фоне статусных школ, новых школ.</p> <p>Перегруженность работы школы с документами, их разработкой, заполнением.</p>

печатных и электронных изданий, и знакомства с опытом коллег.

Несоответствие между внедряемыми ФГОС второго поколения и технологией оценки достижений школы.