

**Аналитическая справка о результатах деятельности
районной площадки педагогического моделирования и творческого развития
за 2024 год (этап работы внедренческий)**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Суенкова Александра Валентиновна

Название программы: **«Формирование экзистенциальных умений учащихся на основе социального исследования»**

Адрес электронной почты, контактный телефон организации: GOU459@yandex.ru

Телефон ОУ: 382 -87 -58;

Ссылка на страницу сайта организации, где размещена информация о реализуемой программе и материалах РППМиТР. www.shkola459.my1.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с программой инновационной или экспериментальной деятельности) РППМиТР:

- перечень мероприятий, организованных в ходе реализации программы в 2024 году и ссылки на их проведение:

- Социодрама для младших школьников «Делаем жизненный выбор: эгоист или гуманист». Январь 2024
- Проект для обучающихся 2-3 классов «Календарь наших добрых дел в семье». Январь-май 2024.
- Театральные зарисовки «Эгоист обыкновенный: быть или не быть?» для учащихся 8-10 классов. Февраль 2024
- Ролевая игра «Хочу и надо» для учащихся 6-7 классов. Февраль 2024
- Решаем кейсы «Недруг-манипулятор и друг-манипулятор: как общаться» для учащихся 4-5 классов. Март 2024
- Квесты для учащихся 6-8 классов «Учимся выбирать» март 2024
- Подготовка программы стажировке на базе школы на тему: «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе метода социальных проб» для функционирования как стажировочной площадки АППО. Март-апрель 2024
- Семинар для педагогов школы «Информационная среда как фактор формирования направленности личности современных школьников и их родителей: учим выбору» Апрель 2024
- Внутришкольный конкурс социальных исследовательских проектов обучающихся. Апрель 2024.

- Городской методический семинар «Проблема воспитания личности с гуманистической или эгоистически-потребительской направленностью: истоки, задачи, пути решения». Апрель 2024
- Педсовет «Коллективная творческая деятельность как технология развития личности на основе социальных проб, социальных практик и социального исследования» сентябрь 2024
- Исследование девятиклассниками систем управления временем как «Система помидора», «Принцип 1-3-5», «Хронометраж», «Метод GTD», «Джедайские техники» и др. Конференция по тайм-менеджменту. Сентябрь-октябрь 2024.
- Проведение учителями школы коллективных творческих познавательных дел в урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях обучения. Октябрь-ноябрь 2024
- Исследование уровня финансовой грамотности учащихся 10-11 классов ГБОУ школы №459. Деловая игра «Учимся планированию семейного бюджета» Октябрь 2024.
- Ролевая игра для обучающихся 3 классов «Найди себе друга». Ноябрь 2024
- Миниэкскурсии для педагогов и обучающихся «Школа – жизнь моя, судьба моя!», посвящённая Анне Бениаминовне Кагановой и «Огнём Макаренко – пылать», посвященная академику РАО профессору д.п.н. Игорю Петровичу Иванову. Ноябрь 2024
- II Всероссийская научно-практическая педагогической конференции «Когановские чтения»
- на тему «Современные грани педагогики сотрудничества: коммуникации, креативность, критическое мышление, командная работа» Ноябрь 2024
- Подготовка к изданию сборника по материалам конференции. Декабрь 2024

Все блоки по направлениям деятельности районной площадки педагогического моделирования и творческого развития продолжали пополняться содержательно и технологически, апробировались новые формы работы по этим направлениям. Использовалось взаимодействие членов исследовательских групп и распределение заданий по подготовке к встречам между педагогами, благодаря чему не возникало перегрузки и повышалась результативность работы.

Проведены беседы с педагогами по выявлению проблем, испытываемых ими при подготовке детей к участию в событиях проекта и при подготовке воспитательных событий в целом. Педагоги отмечали высокую занятость и детей, и классных руководителей, перегруженность спускаемыми сверху формами работы, что затрудняет полноценную подготовку к запланированным мероприятиям. Они выразили удовлетворённость тем, что педагоги-организаторы ЦВР выполняют мотивационную и консультирующую функцию в подготовке событий программы, что помогает минимизировать усилия классных руководителей и вовлечь детей за счёт их заинтересованности в подготовке и выполнении промежуточного задания.

Проходило освоение и внедрение в практику новых образовательных технологий: социодрамы, форум-театра, деловой игры, социального исследования.

- использованные ресурсы, их эффективность (кадровые, материально-технические, финансово - экономические, информационные и т.п.).

Основным ресурсом для реализации программы деятельности районной площадки педагогического моделирования и творческого развития является человеческий ресурс.

Деятельность в рамках внеурочного этапа велась как экспериментальная работа 5 исследовательских групп, которые апробировали формы работы по формированию экзистенциальных умений обучающихся в рамках своей темы: Семейная компетентность; Умение понимать людей, дружить; Умение делать выбор, принимать решения; Умение эффективно проживать трудные ситуации; Способность к самоорганизации, саморазвитию. Каждая группа начала работу с дополнительного исследования жизненного опыта учащихся, возникающих перед ними проблем, трудностей и освоенных или неосвоенных (дефицитных) умений по теме своего исследования. Далее в соответствии с выявленными проблемами педагоги разрабатывали формы работы с ребятами.

Используется также информационный ресурс для организации дистанционного взаимодействия с коллегами, партнёрами. Важным является ресурс музея школы, который в данный момент наращивается, пополняется в целях открытия на базе школы педагогического музея.

2. Система управления инновационной деятельностью РППМиТР:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации программы инновационной или экспериментальной деятельности;

Приказ «Об организации работы исследовательских групп для обеспечения функционирования районной площадки педагогического моделирования и творческого развития»

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной или экспериментальной деятельности изменения с указанием причин;

Исследовательские группы получились разные по количеству участников, по составу. Не во всех группах оказалось достаточное количество участников для ведения работы и в начальной, и в средней, и в старшей школе. Области исследовательской деятельности мы выбирали в рамках профессиональной деятельности членов исследовательских групп, поэтому не все аспекты формирования жизненных умений школьников можно было сделать предметом нашей деятельности. Например, группа, ведущая исследование по теме «Способность к самоорганизации, саморазвитию» оказалась достаточно малочисленной, в ней только педагоги, работающие в среднем звене и не имеющие классного руководства. и сосредоточила своё внимание на способах самоорганизации и самооценки в учебной деятельности.

Важным для нас стала частичная перестройка содержания деятельности в русле осмысления коллективного творческого дела как коллективного социального исследования изучение его ресурсов в рамках нашей темы.

Ориентация на интересы и возможности участников групп вносит коррективы в содержание методических разработок и создаваемый продукт. Не удалось создать театр «Пробы», направленный на формирование экзистенциальных, социальных, духовных компетенций учащихся на основе эмпатического проживания и анализа сложных жизненных практик вследствие отсутствия кадров, способных реализовать данный вид деятельности. Недостаточно развивается правовой блок готовности школьников к жизненному выбору, пока не разработана система классных часов-семинаров для учащихся 5-9 классов «Правовая локация» из-за загруженности специалистов этой области. Но появляются новые, не запланированные нами направления и формы формирования экзистенциальных умений школьников, связанные с готовностью решать конфликты с родителями, преодолевать сложные ситуации межличностного общения, что связано с многоаспектностью проблемы исследования.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Активными партнёрами в организации работы районной площадки педагогического моделирования и творческого развития, в презентации продуктов деятельности школы стали

- ГБОУ школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга имени Героя РФ К. Ю. Сомова
- АНО ВО «Открытый гуманитарный институт»
- Национальный проект «Сельские школы РФ»

3. Описание результатов, полученных в процессе реализации внеурочного этапа инновационной или экспериментальной деятельности РППМиТР.

- Уточнён перечень содержательного наполнения экзистенциальных навыков.
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Кагановские встречи» или «Погружение в педагогику сотрудничества» на 36 часов.
- Разработаны методические рекомендации по выбору темы, методике организации и проведения социального исследования.
- Комплекс диагностических методик для изучения социального опыта обучающихся.
- Наборы кейсовых ситуаций для коллективного исследования на разных уровнях общего образования.
- Модель распределения задач и средств воспитания на основе социального исследования в воспитательной программе школы.
- Описание образовательной технологии «Формируем экзистенциальное умение школьников: умение делать выбор» с методическим комментарием, обеспечивающим сопровождение использования технологии.
- Учебно-методическое пособие для классных руководителей «Учимся выбирать на основе социального исследования»

- Модель практико-ориентированной подготовки педагогов в ОУ к реализации технологии формирования экзистенциальных умений школьников на основе социального исследования.
- Паспорт социального исследователя «Квирит» как ориентировочная основа для анализа и самоанализа личностного роста, повышения социальной компетентности и фиксации достижений в саморазвитии.
- Подготовлены исследовательские задания для рабочей тетради школьников 6-8 классов по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Методические разработки комплекса психолого-педагогических тренингов «Я и другие».
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование творческой личности школьника посредством интерактивных образовательных технологий» на 72 часа

- результаты и выводы промежуточного мониторинга/анкетирования;

- Важным для нас показателем эффективности выполняемой работы является **удовлетворённость педагогов** школ-участников исследовательской деятельности получаемой методической поддержкой, своей группой, апробируемым опытом педагогической работы. Для её исследования мы проводили анонимное анкетирование, которое показало преобладание высокого уровня удовлетворённости данными компонентами.

- Педагоги отмечали свою заинтересованность, понимание ими значимости выполняемой деятельности, положительное влияние апробируемых форм на классный коллектив и на обучающихся. Уточняющая беседа с педагогами показала, что существуют проблемы с их включённостью в проект, но все они обусловлены внешними причинами (загруженность, усталость, новые поручения).

- Проблемой является стабильность состава участников программы. Классы заняты в других программах, проектах, поэтому не все участвуют во всех событиях, что не может не отразиться на результативности проекта.

- Для диагностики включённости обучающихся в события проекта и их отношения к полученному опыту мы использовали наблюдение за учащимися при проведении форм воспитательной работы на основе социального исследования и методику «Градусник».

На цифровой шкале, максимальной значение которой 100 градусов тепла и энергии, оценивается:

- состояние эмоций,
- новизна материала,
- значимость для ученика полученного опыта.

Приведём усреднённые результаты по методике «Градусник» для некоторых событий прошедшего года. Максимально обучающиеся могли оценить событие по предложенным показателям в 100 градусов.

Таблица 1. – Результаты усреднения ответов по методике «Градусник» по оценке образовательных событий 2023-24 учебного года

Название события	Состояние эмоций	Новизна материала	Значимость полученного опыта
Ролевая игра для обучающихся 3 классов «Найди себе друга» (120 обучающихся)	100	95	95
Решаем кейсы «Недруг-манипулятор и друг-манипулятор: как общаться» для учащихся 4-5 классов (105 обучающихся)	92	87	94
Квесты для учащихся 6-8 классов «Учимся выбирать» (94 обучающихся)	85	88	85
Исследование девятиклассниками систем управления своим временем. (60 обучающихся)	100	83	92
Деловая игра «Учимся планированию семейного бюджета» для учащихся 10-11 классов.(42 обучающихся)	100	78	93

Мы видим, что результаты достаточно высокие. Обучающие переживали яркие эмоции в ходе событий. Полученный в рамках проекта опыт в оценке обучающихся лично значим. Незначимость полученного опыта может быть связана с тем, что опыт заботы о городе, его имидже уже был в практике ребёнка. Конечно, мы хотели бы, чтобы идея ответственности за свой город была принята каждым участником, но на выявление данной характеристики будет направлена итоговая диагностика.

Основными объектами педагогической диагностики для нас являются уровень нравственного развития учащихся, степень сформированности экзистенциальных умений школьников. Для оценки эффективности проводимой работы мы использовали тест, разработанный доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, «Размышляем о жизненном опыте»

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся. По результатам диагностики можно выделить 3 группы школьников:

- высокий уровень нравственного развития - учащиеся со сформированностью ориентации на «другого человека», с достаточной нравственной воспитанностью.
- средний уровень нравственного развития - несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение;
- низкий уровень - наблюдаются проявления некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

Диагностика проводится как анонимное анкетирование. Детям предлагаются различные ситуации и варианты решения этих ситуаций. В первом исследовании приняло участие 138 школьников подросткового возраста от 11 до 14 лет, во втором 152 школьника этого же возраста. Для сравнимости результатов данные приведены в процентах. Результаты диагностики представлены в диаграмме 1.

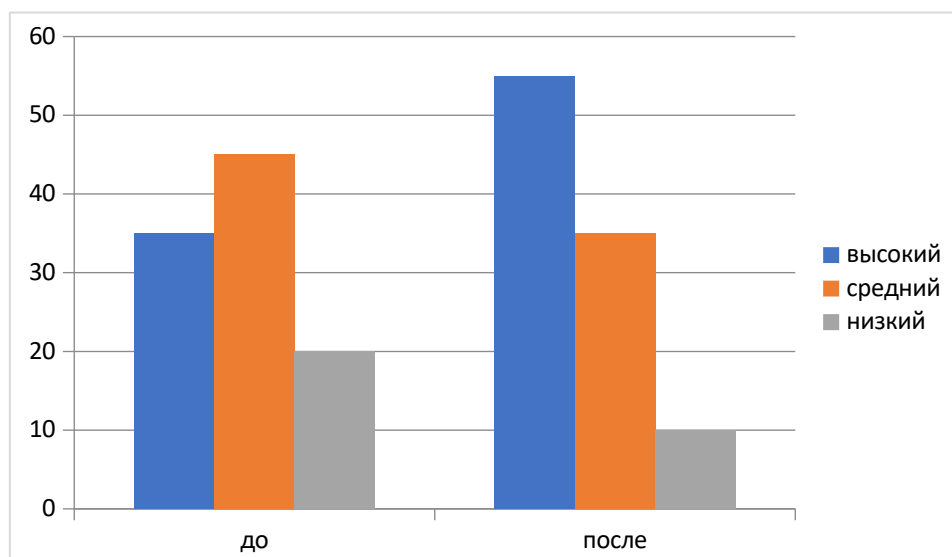


Рис.1. Диаграмма сравнения распределения обучающихся по уровням нравственной воспитанности в 2022 году и в 2024 году (в процентах)

Диаграммы показывают наличие заметной динамики в нравственном развитии обучающихся достаточно сложного подросткового возраста, который является для нас наиболее значимым. Хотя, безусловно, необходима дальнейшая работа в данном направлении.

Уточняющая беседа по тестовому материалу показала, что дети не импульсивно решали ситуации, а размышляли над ними, осуществляли рационально-ценностный анализ предложенных жизненных ситуаций, что особенно важно в рамках нашего исследования.

- элементы независимой оценки результатов инновационной деятельности РППМиТР (при наличии).

Не проводилась.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- соответствие сроков;

На внедренческом этапе, который в соответствии с планом работы осуществлялся в 2024 году, каждая исследовательская группа разрабатывала и апробировала свои формы работы и технологии. В ходе работы осуществлялась обратная связь, которая показывала эффективность использованных форм. Мы представляли продукцию на семинарах и конференциях, и она неизменно вызывала большой интерес со стороны коллег

Завершив внедренческий этап, мы в 2025 году перешли к итоговому этапу работы школы как районной площадки педагогического моделирования и творческого развития. На данном этапе мы

будем осуществлять оформление продукта исследовательской деятельности, его дальнейшую доработку для презентации педагогической общественности.

- достижение поставленных целей;

№п/ п	Поставленные цели, задачи	Степень их достижения
1	Создание метапредметной образовательной технологии: формируем экзистенциальные умения школьников.	Пока разработаны отдельные блоки технологии
2	- определение содержательного наполнения экзистенциальных навыков современного школьника для начального, среднего и старшего уровней общего образования; - повышение готовности педагогов к ценностно-смысловому диалоговому общению;	Задача решена
3	- формирование готовности педагога к использованию технологии социального исследования как средства формирования экзистенциальных навыков обучающихся	Задача решена в отношении педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности
4	- определение возможностей социального исследования как средства перехода от эгоистически-потребительской к гуманистической позиции школьников, от сложившейся стихийно к осознанной системе убеждений старшеклассников; от эмоционально-импульсивного к рационально-ценностному способу анализа жизненных ситуаций;	Задача решена

