

ГБОУ СОШ №459 Пушкинского района

**Программа
деятельности районной площадки
педагогического моделирования
и творческого развития**

по теме:

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ”**

Цели

- *1. разработка технологии использования социального исследования для формирования экзистенциальных умений школьников, их социальной закалки и готовности к принятию эффективных решений в трудных жизненных ситуациях;*
- *2. создание методических разработок по использованию социальных исследований в целях формирования экзистенциальных умений школьников.*

Этапы работы

1. Подготовительный

Формирование готовности педагогического коллектива школы к участию в экспериментальной работе.

2. Поисковый

Разработка технологии социального исследования, направленной на формирование экзистенциальных умений школьников.

3. Внедренческий

Создание метапредметной образовательной технологии: формируем экзистенциальные умения школьников

4. Итоговый

Разработка и оформление методической продукции.



Основная идея

Наша идея состоит в использовании социального исследования как авторской деятельности школьников в целях формирования экзистенциальных навыков. Содержанием социального исследования могут быть проблемы экономических, правовых, этических взаимоотношений различных социальных субъектов.

Формы социального исследования

- социальная проба,
- социальный эксперимент (эксперимент в сфере социальных отношений),
- социологическое исследование,
- социальный проект,
- социальное моделирование.

Воплощение модели может иметь **игровую, театрализованную или реальную форму.**



Гипотеза педагогического моделирования:

социальное исследование сможет обеспечить процесс формирования экзистенциальных умений учащихся 2 -11 классов, если оно будет

- затрагивать интересные для школьников аспекты социальных отношений;**
- создавать условия для эмоционально-чувственного погружения в проблему исследования и получения объективной обратной связи;**
- опираться на разностороннюю и коллективную рефлекссию полученного опыта и его последствий;**
- осуществляться под руководством педагога, который владеет проблемно-диалоговой практико-ориентированной формой проведения исследования.**

Задачи исследования:

- определение содержательного наполнения экзистенциальных навыков современного школьника для начального, среднего и старшего уровней общего образования;**
- создание условий для ориентации учащихся на восприятие себя как субъекта действия, субъекта выбора и субъекта развития общества и мира в целом, на ответственное отношение к решениям и поступкам;**
- определение возможностей социального исследования как средства перехода от эгоистически-потребительской к гуманистической позиции школьников, от сложившейся стихийно к осознанной системе убеждений старшеклассников; от эмоционально-импульсивного к рационально-ценностному способу анализа жизненных ситуаций;**
- повышение готовности педагогов к ценностно-смысловому диалоговому общению;**
- определение условий и компонентов готовности педагога к использованию технологии социального исследования как средства формирования экзистенциальных навыков обучающихся.**

Конечный продукт исследования

- Перечень содержательного наполнения экзистенциальных навыков.
- Методические рекомендации по выбору темы, методике организации и проведения социального исследования.
- Книга для чтения учащихся «Размышляем о жизненном опыте»
- Сборник методических разработок для учителей-предметников «Воспитывающие ситуации на уроках»
- Наборы кейсовых ситуаций для исследования на разных уровнях общего образования.
- Модель распределения задач и средств воспитания на основе социального исследования в образовательной программе школы.
- Описание образовательной технологии «Формируем экзистенциальные умения школьников посредством социального исследования» с методическим комментарием, обеспечивающим сопровождение использования технологии.

Конечный продукт исследования

- Учебно-методическое пособие для классных руководителей «Учимся выбирать на основе социального исследования»
- Модель практико-ориентированной подготовки педагогов в ОУ к реализации технологии формирования экзистенциальных умений школьников на основе социального исследования.
- Паспорт социального исследователя «Квирит» как ориентировочная основа для анализа и самоанализа личностного роста, повышения социальной компетентности и фиксации достижений в саморазвитии.
- Исследовательские задания для рабочей тетради школьников 6-8 классов по дисциплине «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Методические разработки комплекса психолого-педагогических тренингов «Я и другие».
- Авторская образовательная программа формирования правовой и экономической культуры учащихся «Компас в обществе потребления».

Исследовательские группы

- Семейная компетентность
- Умение понимать людей, дружить
- Умение делать выбор, принимать решения
- Умение эффективно проживать трудные ситуации
- Способность к самоорганизации, саморазвитию

1. Семейная компетентность

- *Начальная школа*
- **Способность вносить свой посильный вклад в семейный быт, досуг, умение сделать праздник.**
- *Средняя школа*
- **Способность заботиться о членах своей семьи, превносить радостное настроение.**
- **Половая компетентность, умение любить, быть целомудренным.**
- **Бытовая грамотность.**
- *Старшая школа*
- **Экономическая грамотность.**

2. Умение понимать людей, дружить

- *Начальная школа*

- Способность к доброжелательному вежливому общению, умение работать в группе.

- *Средняя школа*

- Умение ценить и сохранять дружбу.
- Умение понимать людей, мотивы их действий и, с учётом этих характеристик, с ними взаимодействовать.

- *Старшая школа*

- Умение противостоять действиям манипулятора, доминанта, агрессора и других трудных собеседников.

3. Умение делать выбор, принимать решения

- *Начальная школа*
- Умение отличать мнение от знания, исследовать, делать выводы на основе эксперимента, в том числе, социального.
- *Средняя школа*
- Умение решать проблемы посредством выявления и устранения их причин.
- Ответственное отношение к своим решениям и поступкам.
- *Старшая школа*
- Умение делать осознанный выбор, принимать нестандартные решения
- Восприятие себя как субъекта действия, субъекта выбора и субъекта развития общества.

4. Умение эффективно проживать трудные ситуации

- *Начальная школа*
- Умение правильно реагировать на неуспех, дразнилки, игнорирование, критику.

- *Средняя школа*
- Умение защититься от буллинга, шантажа, угроз, провокаций, в том числе, в информационной среде.
- Умение справляться со стрессом, переживать горе.

- *Старшая школа*
- Внутренняя защищённость в случае физического или психологического насилия.
- Наличие позитивистской позиции в восприятии жизненных ситуаций.

5. Способность к самоорганизации, саморазвитию

- *Начальная школа*
- Понимание чужих и своих эмоций, умение ими управлять.
- Наличие положительной дифференцированной адекватной самооценки.
- Умение ставить задачи и достигать их, преодолевая возникающие трудности.

- *Средняя школа*
- Умение ставить цели, планировать их достижение, осуществлять текущую и итоговую рефлексию опыта.
- Умение ставить цели саморазвития и работать над их достижением.

- *Старшая школа*
- Умение выстраивать жизненные перспективы и пути движения к ним.
- Умение осознанно формировать свои убеждения; анализировать различные ситуации на рационально-ценностной основе.

Для оценки эффективности проводимой работы мы определили следующие методы:

- Анонимное анкетирование детей и родителей.
- Методика «Ситуация выбора действий»
- Книга отзывов работы по программе.
- Малоформатные газеты по проблемным вопросам.
- Наблюдение за учащимися при проведении форм воспитательной работы на основе социального исследования.

Спасибо за
внимание!

