

ОТЧЁТ
ГБОУ СОШ №459 Пушкинского района
о деятельности в качестве районной площадки педагогического
моделирования и творческого развития
по теме: «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ».

Целью нашей работы в качестве районной площадки педагогического моделирования и творческого развития является разработка технологии использования социального исследования для формирования экзистенциальных умений школьников, их социальной закалки и готовности к принятию эффективных решений в трудных жизненных ситуациях. Школа находится на *поисковом этапе* работы, который закончится в декабре 2023 года. Задачей данного этапа является Разработка технологии социального исследования, направленной на формирование экзистенциальных умений школьников. Наша работа на данном этапе направлена на подбор проблем для социального исследования и на разработку и проведение исследований различных видов: социальная проба, социальный эксперимент, социальное моделирование.

За отчётный период было проведено анкетирование педагогов, которое показало, что педагоги в целом уверены, что им удастся формировать у учащихся жизненно-важные умения в учебной и внеурочной деятельности. Наиболее значимыми для жизни педагоги считают коммуникативные качества, целеустремлённость и организованность, нравственные качества, а также креативность и уверенность в себе. Они отметили, что сложнее других сегодня формировать именно нравственные качества.

Проведено также масштабное анкетирование учащихся по изучению их социального опыта, переживаемых трудностей и запросов на помощь в саморазвитии. Некоторые результаты исследований представлены на слайде. Для изучения потребностей учащихся в освоении экзистенциальных умений мы задавали им такие вопросы:

- Что, на ваш взгляд, может являться жизненной трудностью?
- Какие жизненные трудности Вам приходилось преодолевать?
- Какие жизненно-важные умения, качества формирует в тебе школа?
- Какие ненужные для жизни умения, качества она формирует?
- Есть ли качества, действия, поступки, которые педагоги в школе осуждают, а Вы считаете их нормальными или даже необходимыми? Какие?

На основе результатов диагностики было скорректировано содержание нашей экспериментальной работы.

Мы создали 4 творческих группы педагогов для проведения исследовательской работы: начальная школа, 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы. Нарботки данных групп были представлены на семинарах при проведении мастерских, проблемных площадок. Мы провели районный методический семинар «Формирование экзистенциальных умений учащихся

в цифровой среде. Цифровая безопасность», рассмотрев такие проблемы, как «Кибербуллинг», «Цифровой след», «Цифровая зависимость». В процессе подготовки мы провели исследование влияния СМИ на подростков, и выявили, например, что у 75% опрошенных есть элементы деструктивного влияния кумиров на их жизненные приоритеты.

В этом учебном году мы более глубокого осмысления темы исследования, мы перестроили исследовательские группы, сформировав их не по возрастным ступеням развития ребёнка, а по сферам жизни, в которых формируем экзистенциальные умения обучающихся. На основе анализа анкет учащихся определено, какие умения школьники считают жизненно-важными. Наполнение деятельности каждой исследовательской группы Вы можете видеть на слайдах.

Мы создали 5 исследовательских групп:

- Семейная компетентность
- Умение понимать людей, дружить
- Умение делать выбор, принимать решения
- Умение эффективно проживать трудные ситуации
- Способность к самоорганизации, саморазвитию

Группы начали свой формирующий эксперимент. В процессе работы педагоги разрабатывают и апробируют методики диагностики сформированности экзистенциальных умений школьников, описывают свой опыт и контролируют результаты апробации социальных исследований по воспитательной проблематике, фиксируют возникающие трудности.

На семинарах для педагогов продолжается освоение методики создания воспитывающей ситуации, проведения деловой игры, оформления кейсов и т.д. Каждая группа создаёт свой набор проблем, тем для социального исследования учащихся разных уровней общего образования.

Важным для нас событием стало присвоение статуса региональной стажировочной площадки в соответствии с Распоряжением правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию №1048-р от 11.08.2023. Тема стажировочной площадки «Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». В соответствии с работой в режиме стажировочной площадки разработана обучающая программа для педагогов.