

## Рекомендации классным руководителям в работе с «трудными» подростками

1. Ясно сформулировать взрослому человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них.
2. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удастся.
3. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.
4. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.
5. Действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой.
6. Помнить, что стрессовая тактика авторитарной педагогики по отношению к детям способствует пополнению рядов группы риска.
7. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное.
8. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.
9. Только на основе доверия и взаимного уважения с подростком можно решать какие-либо проблемные вопросы.
10. И если это доверие достигнуто – не злоупотреблять доверием подростка, нарушая данное ему слово или обещание, вводя его в заблуждение.