

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района
Санкт-Петербурга**

ОТЧЁТ
воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения
учебно-воспитательного процесса
за 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2021

Отчёт воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Коллектив ГБОУ школы № 459, руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (№ 273 – ФЗ), Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.15 № 1493), Указом Президента РФ от 04.02.2010 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственной программой «Развитие образования в СПб на 2015-2020 г. » (Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453), Указом Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29.10.2015, Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р), Указом Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (от 29.05.2017 г. № 240), Программой развития школы на 2017-2020 годы.

Главной целью воспитательной работы школы является

«Создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования».

Воспитательные задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.
2. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.
3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.
4. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательные задачи на 2020 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Содержание воспитательной работы в 2020 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.**

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий являлось то, что при подведении итогов года на классных часах учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

В 2020-2021 учебном году проводились тематические классные часы, беседы, традиционные праздники, конкурсы, которые были направлены на воспитание зрелой личности, с устойчивыми понятиями и видением своей значимости, это благоприятно влияло на становление личности. День знаний, День учителя, Новый год, ежегодная Декада науки, Праздники Последнего звонка, Выпускные праздники для 9 и 11 классов стали яркими и интересными воспоминаниями для детей и родителей.

Прошли следующие мероприятия:

Акция «Открытки по поводу освобождения Ленинграда от фашистской блокады в дом ветерана».

Литературно-музыкальный урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Уроки Мужества, посвящённые 77-летию полного снятия блокады Ленинграда от фашистских захватчиков.

Митинг, посвящённый освобождению Ленинграда от фашистской блокады

28.01.2021 состоялся районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда».

Выставка "Блокадный Ленинград"

Занятие в технологии педагогической мастерской "Чтобы помнили", посвященное 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне в 4 б классе.

Встреча ребят из актива школьного музея с участницей Великой Отечественной войны Свечкаревой Анной Федоровной

Экскурсия в музей - панораму "Прорыв" (4б класс).

Учащиеся 5-7 классов посетили школьный музей боевой славы ГБОУ школы № 409 125-го Гвардейского авиационного бомбардировочного полка им. Героя Советского Союза Марины Расковой.

Конкурс плакатов "Боевой карандаш".
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.

Уроки мужества, посвященные началу блокады Ленинграда и начало оккупации городов Пушкин и Павловск фашистскими войсками.

В ноябре 2020 учащиеся школы посмотрели Всероссийский открытый урок «Александр Невский», посвященный 800-летию со дня рождения великого полководца.

Как всегда, яркими, интересными, насыщенными стали «Праздник 1 сентября» (в подготовке приняли участие ребята из театральной студии «Этюд», и активные ребята из разных классов, всего задействовано было 33 человека)

В этом учебном году Урок знаний был посвящен Победе в Великой Отечественной войне – «Урок Победы».

В день солидарности в борьбе с терроризмом были проведены радиолинейка и акция, посвященная памяти жертв Беслана.

12 декабря в классах прошли классные часы «День Конституции РФ».

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, конкурсы, беседы, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

В течение года прошли Дни открытых дверей (14.11.2020 в формате он-лайн), состоялись концерты к «8 марта» (54 участника из 1-11 классов), он-лайн поздравления ко Дню

учителя. Прошла акция «Поздравь учителя!» - поздравление учителей ветеранов нашей школы.

В рамках Дня народного единства в классах состоялась выставка рисунков, учащиеся посмотрели 4 Всероссийский открытый урок «Мы вместе», учащиеся школы приняли участие в районном фестивале «Разноцветный праздник дружбы», организованном ДДТ «Павловский».

К Международному Дню матери прошли следующие мероприятия:

- показ и обсуждение фильма «Трудный выбор» в рамках проекта «Киноуроки в школах России»;

- школьный творческий конкурс «Спасибо маме говорю».

- участие во всероссийском конкурсе творческих работ, посвящённом традициям православной культуры "Храм души моей" (2б класс).

- акция «Подари книгу другу» под девизом: «Прочитал сам – подари другому». Праздник «Прощай, Масленица!»

- во 2"д" классе состоялась онлайн-выставка рисунков, посвященная Дню народного единства "Мы вместе!"

- в соответствии с положением об организации и проведении проекта «Живи и помни» 27.01.21 ученики и учителя школ Пушкинского района приняли участие в Дне единых действий и провели акции: «Блокадная лента», «Свеча памяти» и «Блокадный хлеб»

К Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей в нашей школе прошли литературно-музыкальные уроки в 7-ых классах «Об этом забывать нельзя»

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьные педагоги - психологи проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В течение года в школе прошли городские Дни открытых дверей. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводились внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Проведены опросы родителей обучающихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

С 19 по 23 октября прошли классные мероприятия "Посвящения в первоклассники"
14.11.2020 прошёл Единый общегородской День открытых дверей. Онлайн.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

2. Воспитательная деятельность

- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

№ п/п	Классы	Название мероприятия	Дата проведения
1.	2б	"На балу у Екатерины"	02.12.2020
2.	2б	Оформление газеты к 70-летнему юбилею школы.	05.12.2020
3.	1а	«Здравствуй, Новый год!»	23.12.2020
4.	1е	Классный час «День защитника Отечества»	21.02.2020
5.	1е	Праздник «Прощай, Масленица»	28.02.2020
6.	1е	Праздник «Прощание с азбукой»	26.02.2020
7.	3б	Классный час, посвящённый Дню матери	ноябрь 2020
8.	3б	Новогодний утренник	декабрь 2020
9.	3б	КТД «Мы в ответе за нашу природу»	апрель 2021
10.	3б	КТД «Традиции Царскосельского Лицея»	октябрь 2020
11.	3б	Мастер-класс «Горожане блокадного Ленинграда»	январь 2021
12.	1-4 классы	Участие в субботнике	апрель 2021
13.	3г	Подготовка ко «Дню знаний»	01.09.2020
14.	3г	Поздравления ко «Дню учителя»	05.10.2020
15.	3г	Выставка работ «Продлись, очарованье лето»	19.09.2019
16.	3г	Мероприятия, связанные с блокадой Ленинграда	сентябрь 2020 январь 2021
17.	3 г	Выпуск поздравительной газеты к юбилею школы	06.12.2019
18.	3г	Оформление к новомуднему празднику	20.12.2020
19.	3г	Классный огонёк: «Новогодний квест»	27.12.2020
20.	3г	«Весёлые старты» (зимний сезон)	26.12.2020
21.	3г	Конкурс «Азбука безопасности»	07.02.2020

3. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- Профилактика суицида среди детей.

4. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

5. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.
- При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, экологическое воспитание);

Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья обучающихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива школы.

Основными задачами педагогического коллектива школы были:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

В 2021 году проводились мероприятия:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- классные часы «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;
- беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
- родительские собрания на тему: «ЗОЖ».

С 02 по 08 сентября в соответствии с Календарем образовательных событий прошла Неделя безопасности. В рамках профилактики детского ДТТ и пропаганды ПДД во 2-х классах состоялась игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения».

ЮИД школы «Зелёный свет» показали свой видеоролик об основных правилах дорожного движения.

10 учащихся отправили свои творческие работы на районный конкурс «Дорога и мы!».

В декабре 2020 в рамках недели пожарной безопасности активисты 5в,6в и 8б провели беседы с учащимися начальной школы.

Во 2 "Д" классе, в рамках профилактики детского ДТТ и пропаганды ПДД, состоялась игра-викторина "Знатоки правил дорожного движения"

С 2 по 6 февраля 2021 года в школе прошла Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"

В рамках Всероссийской Акции в формате Дней единых действий "День Здоровья" был организован и проведен тематический урок, посвященный здоровому образу жизни

В апреле 2021 года проведена Всероссийская акция «Будь здоров!», было организованы музыкально-спортивные перемены для начальных классов.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу.

Команда нашей школы заняла 1 место в соревнованиях по спортивному многоборью среди класс-команд общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в Пушкинском районе Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году.

Ученица нашей школы Леванова Анастасия заняла 1 место в личном зачете среди девушек в соревнованиях по легкой атлетике среди класс-команд общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в Пушкинском районе Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году.

Ученица нашей школы Галеева Алина заняла 2 место в личном зачете среди девушек в соревнованиях по легкой атлетике среди класс-команд общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в Пушкинском районе Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году.

Команда девушек нашей школы 2006-2007 г.р. заняла 2 место в соревнованиях по баскетболу среди общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в Пушкинском районе Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году.

Учащиеся нашей школы приняли участие в спортивном массовом мероприятии «Пушкинская лыжня-2021» в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2021».

Немалое внимание школа уделяла и **трудо­вому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целями трудового воспитания в школе являются:

- совершенствование навыка организации коллективного труда,
- уважение к труду и людям труда,
- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего и чужого труда,
- вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Обучающиеся школы привлекались для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных кабинетов, участие в

дней по благоустройству и уборке территории школы и посёлка. В мае-июне обучающиеся и их родители принимали участие в акции «Цветущая школа».

Общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)

Задачи:

- активная практическая и мыслительная деятельность;
- формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;
- воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;
- изучение обучающимися природы и истории родного края;
- проведение природоохранных акций;
- формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе;
- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

В 2020 - 2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- в ноябре 2020 в 5-6 классах сегодня прошла математическая игра «Мир Математики».
- во 2 "Д" классе состоялся классный час "День Конституции"
- учащиеся 3в класса Круглова Вера, Нескромных Владислав и Парфенова Елизавета успешно выступили в районном дистанционном краеведческом конкурсе «Юный экскурсовод», посвященном Дню рождения города Павловск.

Ученица 2г класса Фенина Алина участвовала в Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Цветы для мамы»

в начальной школе прошёл цикл уроков литературного чтения посвященных творчеству Агнии Барто

С 2 по 6 февраля 2021 года в школе прошла Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"

12 апреля прошли классные часы «По звёздным дорогам».

Праздник «Прощание с Букварем»

Участие в региональной проектно-исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты», журналистский проект «Героями не рождаются».

Неделя детской и юношеской книги

День авиации и космонавтики

Международный день культуры

Учащиеся 7 а класса участвовали во Всероссийской олимпиаде «Эколята-защитники природы»

Обучающиеся 3-6 классов участвовали в конкурсе по конструированию «Музей современного искусства Деда Мороза».

День экологических знаний

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

В 2020-2021 учебном году в нашей школе продолжили свою работу органы ученического самоуправления – Совет обучающихся, в состав которых вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В течение года было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, митингах, проектах.

К самым значимым мероприятиям, проведенным Советом обучающихся, можно отнести:

- новый год;
 - организация встречи с блокадницей Свечкаревой А.Ф.;
 - 8 марта.
- Каждый месяц учащиеся смотрели уроки профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ 30 апреля в школе №459 под руководством и.о. заведующего кафедрой Галины Семёновны Армашовой-Тельник и зам. заведующего кафедрой Анны Николаевны Зубковой прошло профориентационное занятие в формате тренинга для учащихся 10-х и 11-х классов «Автоматизация и цифровизация – просто и понятно».

Ученический совет создавался как общественная организация, состоящая из активных учеников нашей школы, готовых ей помогать и защищать ее честь. Также ученический совет готов оказывать помощь учащимся в различных конфликтных ситуациях. Одной из основных идей ребят стало привлечение внимания к социальным проблемам, создание демократического общества.

Наша школа является активным участником РДШ. Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий и тематических выездов.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете. Свои статьи в ней публикуют не только учащиеся, но и педагоги. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.

Вся работа совета в этом году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, классных руководителей и администрации школы. В четвертой четверти из-за пандемии многие запланированные мероприятия пришлось проводить в формате «онлайн», но совет с этим справился. В следующем учебном году он продолжит выстраивать свою деятельность с учетом особенностей и направлений работы школы, будет воспитывать активную жизненную позицию у учащихся, их творческий потенциал, развивать их инициативу, стремление к саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в районных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня представлены в Приложениях № 1, 2

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом, информирование обучающихся и родителей о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и семье). Родители направляются в другие учреждения для получения необходимой помощи:

«Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района «Аист», Отдел опеки и попечительства МО п. Шушары.

Работа по профилактике правонарушений проводится в тесном контакте с субъектами профилактики: «Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района «Аист», Отдел опеки и попечительства МО п. Шушары, ОДН ОМВД ОУУП и ПДН ОМВД 4 отдела полиции Пушкинского района, отдела образования Пушкинского района Санкт-Петербурга.

В школе продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, в течение 2020 -2021 учебного года проведено -9 заседаний.

На 01.06.2021 года на ВШК состоит 6 обучающихся; на учете в ОДН - 1; 1 человек - в «скрытом отсеке».

Основные причины приглашения: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ № 459: пропуски уроков без уважительных причин, неуспеваемость, невыполнение домашнего задания, нарушение дисциплины на уроках и переменах, агрессивное поведение, правонарушения, невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних.

Приглашали в школу и проводили индивидуальные встречи с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка.

Проводилась разъяснительная работа по заявкам классных руководителей, что помогло избежать постановки некоторых учеников на внутришкольный контроль.

Проводились индивидуальные беседы с участниками сложных и конфликтных ситуаций. Составлен совместный план работы с 4 о/п.

Большую роль в профилактике правонарушений играет регулярное проведение профилактических классных часов, бесед.

Цель этой работы – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, вовлекались во внеклассные мероприятия.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты:

снижается количество конфликтных ситуаций, повышается результативность обучения.

В работе с несовершеннолетними «группы риска» школа взаимодействовала с такими субъектами профилактики как: ЦППМСП Пушкинского района, 4 отдел полиции, «Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района «Аист», подростково-молодежный клуб, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Организации работы службы сопровождения

Социально - педагогическая работа

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ школа № 459 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующих целей:

Недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья. Оказание своевременной помощи обучающимся, попавшим в сложные жизненные ситуации.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому ;
- обеспечение защиты прав и законных интересов;
- социально- педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных, социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий.

Социальный паспорт школы на 2020-2021 учебный год:

№ п/п	Общее количество учащихся	информация
Раздел 1.	Общее количество учащихся	1316
1.1	Из них: девочек	665

1.2	мальчиков	651
1.3.	Количество обучающихся в начальной школе	804
1.4	Количество обучающихся в основной школе	453
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	59
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1	Обучающиеся- инвалиды	11
2.2	Обучающиеся с ВОЗ	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	3
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	8
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	20
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	28
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		6
3.1	Со сверстниками	10
3.2	С родителями	23
3.3	С педагогами	5
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение месяца)	4
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	33
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения.	6
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся, с проявлениями отклоняющегося поведения: склоны к агрессии, жестокости	7
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОУУП ПДН УМВД России по району:	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учёт в ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району		
5.1.		0

Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально - педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	3
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	52
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России по району:	1
6.4.	Обучающиеся, склонные курению (сигареты, электронные сигареты)	10
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и / или сотрудниками правоохранительных органов)	3
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога- психолога	20
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	23
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации / документам родителей)	4
7.2.	Обучающиеся, из многодетных семей (по документам)	198
7.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	9
7.4.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	26
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	23
7.6.	Дети из неблагополучных семей	5
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	5
7.8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	3
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	3

Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учёте в ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району:	3
9.3.	Семьи, где родители(родитель) злоупотребляет алкоголем(по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Пушкинскому району:	1
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	3
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	5
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1.	Занимаются в кружках, секциях ОУ	920
10.2.	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	396
Раздел 11. Количество обучающихся 5-9 классов, прибывших в ОУ в период с 01.09 по 05.09		
11.1	Из ОУ Пушкинского района:	0
11.2.	Из ОУ Санкт- Петербурга	0
11.3.	Из ОУ РФ	3

Характеристика семейного состава необходима, чтобы определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка

- 1 – малообеспеченные семьи (39)
- 2 – многодетные (198)
- 3 – неполные (58)
- 4 – в социально-опасном положении (3)

Наблюдается рост неполных семей, что создает определенные трудности в воспитании семейных традиций, семейных ценностей.

С целью воспитания семенных ценностей классным руководителям необходимо быть в постоянном тесном контакте с родителями учащихся, привлекать родителей к участию в жизни школы.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

«Положение о постановке на учет внутришкольный контроль и снятии с него»;

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета по профилактике, «Положение о Совете профилактики».

Заседания Совета по профилактике проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов

организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет по профилактике. Заседания проводились в четвёртый вторник каждого месяца и по мере необходимости. Проведено 9 заседаний Совета профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися, родителями. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом консультационная работа проведена с 107 учащимися и 113 родителями. Консультирование педагогов 45 бесед. Родители, не выполняющие свои обязанности, приглашались на заседания Совета по профилактике.

№	Мероприятие	Человек	Примечание
1	Консультирование учащихся	107	
2	Консультирование родителей	113	
3	Консультирование педагогов	45	
4	Составлено актов ЖБУ	3	
5	Рассмотрено учащихся на КДН и ЗП	4	
6	Проведено советов по профилактике ОУ	9	
7	Состоят на ВШК, из них на ОДН	ВШК - 6, ОДН – 1.	
8	Ведение базы данных учащихся, состоящих на учете в ОДН (количество человек, в том числе не жители Пушкина (если есть информация))	0	

В школе ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете внутришкольный контроль, учете в ОДН ОМВД России по Пушкинскому району семей, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- журнал бесед с учащимися и их родителями;
- папки и планы индивидуальной работы с учениками и родителями;

Администрация школы, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители осуществляли индивидуальную работу с детьми и родителями. Посещали семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи детей, состоящих на разных видах учета. Организовывали встречи учащихся с инспектором ОДН ОМВД России по Пушкинскому району майором полиции Н.М. Низовкиной. Однако работа с обучающимися и их родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке учеников на учет ВШК. Решение об этом принимает Совет по профилактике. На конец 2020-2021 учебного года на учете ВШК состоят 6 учащихся и 4-семьи, состоящие в СОП.

Год	Количество всего детей	Количество обучающихся, состоящих на учёте ОДН	Количество обучающихся, состоящих на учёте ВШК	Количество обучающихся, вызванных на КДН в учебном году
2017-2018	825	1	3	4
2018-2019	960	1	0	1
2019-2020	1143	2	5	2
2020-2021	1316	1	6	5

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведётся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
 - классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
 - учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
 - учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.
- В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Месячник правовых знаний». В рамках месячника были проведены классные часы на различные темы.
- Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В марте-апреле месяце 2021 года в школе проведены мероприятия по профилактике здорового образа жизни.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социальных педагогов и педагогов-психологов. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводились беседы с родителями учащихся, состоящих на учёте ВШК и учёте в ОДН ОМВД России по Пушкинскому району с приглашением инспектора ОДН на тему:

- «Ответственность родителей за правонарушения их детей»,
- воспитания и обучения детей (низкая успеваемость, поведение на уроках и переменах, внеурочная занятость);

- разъяснялись права и обязанности родителей и законных представителей по содержанию, обучению, воспитанию детей и разрешению конфликтов с собственным ребенком;

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
 - проводилась работа с детьми девиантного поведения;
 - с учащимися проводились индивидуальные беседы, занятия;
 - социальными педагогами была оказана помощь социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми девиантного поведения;
 - социальными педагогами проводились консультации для родителей;
 - регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;
 - еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальным педагогам, анализ результатов и немедленное принятие мер;
 - еженедельно составляется мониторинг посещаемости;
 - проводились родительские собрания, индивидуальные беседы.

Выводы: Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Увеличилось число опекаемых детей, детей из многодетных семей.

Остается значительным число детей «группы риска» из семей, находящихся в СОП, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а так же учащихся, состоящих на учёте ВШК. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;

Продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи в работе по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Работать над развитием делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с субъектами профилактики района. (СПб ГУ Центр социальной помощи семье и детям «Аист», ЦПМСС Пушкинского района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделом опеки и попечительства МО п. Шушары, СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт».

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель и задачи работы на 2020-2021 учебный год

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка).
3. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося.
4. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе.
5. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности.
6. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
7. Формирование у выпускников психологической готовности к ЕГЭ.
8. Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностический блок

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе и сформированности школьной мотивации (1, 2 классы). Обследовано **591** обучающийся в начале и конце учебного года.

Проведена психолого-педагогическая диагностика (3 и 4 классы) «Адаптация обучающихся к условиям традиционной формы общения после длительного режима изоляции в условиях принятых ограничительных мер, вызванных распространением новой корона вирусной инфекции». Обследовано **325** обучающийся в начале учебного года

Психолого-педагогическая диагностика объема и качества произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, а также скоростные характеристики психических процессов у школьников. Обследовано **265** обучающийся в начале и конце учебного года.

С обучающимися 2 класса проведена психолого-педагогическая диагностика на умение оперировать понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, расширение объема, переключения; умение качественно и эффективно воспринимать звуковую и зрительную информацию, удерживать на длительное время и воспроизводить ее, овладение приемами запоминания, определение скорости мышления.

Обследовано **128** обучающийся в конце учебного года.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика (2-3 классы), направленная на определение уровня скорости мышления. Методика позволяет определить быстроту мышления и подвижность нервных процессов.

Обследовано **202** обучающийся в конце учебного года.

Полученные результаты доведены до педагогов и родителей.

Всего проведено **1511** диагностических исследований.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Развивающий блок

Развивающий блок основан на развивающих программах, рекомендованных ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С обучающимися 2 и 3 классов проводятся занятия на более интенсивное развитие познавательных процессов. Ученики приобретают навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Учатся концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в учебном коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.
3. С учащимися образовательного учреждения проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие индивидуальные занятия на снижение уровня личностной тревожности у учащихся.

За отчетный период всего проведено 266 занятий по развивающим программам. В 24 группах занималось **432** обучающихся.

Консультативный блок

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

В течение всего отчётного периода велась работа:

С обучающимися: индивидуальные консультации по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Всего проведено 14 индивидуальных консультаций.

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Всего проведено 83 консультации.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.

Всего проведено 56 консультаций.

Общее количество консультаций -**153**.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выступление с докладами на 14 родительских собраниях. Темы выступлений: «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе», «Как сформировать у обучающихся школьную мотивацию», «Итоги работы групповых занятий и результаты групповой диагностики», «Психологические особенности второклассников», «Как помочь второкласснику».

Для учеников начальных классов проведена урок-беседа «Конституция. Права и обязанности детей». Приняло участие 205 обучающихся

За отчетный период на базе городского оздоровительного лагеря «Солнышко» при ГБОУ школа № 459 проведены массовые профилактические занятия по программе «И за все за это - мы очень любим лето!». Целью программы было формирование навыков безопасного поведения в условиях профилактического сопровождения детей и подростков в школьном лагере дневного пребывания.

Участие в работе Совета по профилактике и психолого-педагогическом консилиума образовательного учреждения.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса (5-11 классы)

Цель и задачи работы 2020-2021 учебный год.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель:

Оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую помощь, участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами, создавать обучающимся условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи**:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);
3. Оказывать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
4. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
5. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;
6. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;
7. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.

8. Формировать у будущих выпускников психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ;

9. Содействовать в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе;

10. Содействовать в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

11. Проводить мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагогическая нагрузка: 0,5 ставка(и)- 18 часов в неделю.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическая деятельность

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и

позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение школьной мотивации учащихся детей 5 - ых классов.

В тестировании на изучение школьной мотивации учащихся было обследовано 91 обучающийся в течении учебного года.

Так же в 5-ых классах был проведён тест на уровень тревожности учащихся. В тестировании принимали участие 91 ученик.

Было проведено анкетирование в 5-ых классах на отношение к школьным предметам. В анкетировании почувствовали 91 школьник.

Проведено анкетирование в 5 – 11 классах по исследованию адаптации к дистанционному обучению в режиме самоизоляции. В анкетировании принимали участие 440 учеников.

Проведена групповая диагностика по результатам проведения мероприятия по профилактике суицидального поведения «Позвони, тебе помогут! Телефон доверия» в 7 классах. Обследовано 65 обучающихся.

В 10 – ом классе была проведена работа по таким методикам как: Методика Ч.Д. Спилберга. Ю.Л.Ханина на выявление личностной и ситуативной тревожности. Методика изучения удовлетворённости школьной жизнью А.А. Андреева. Тест готовности к саморазвитию В. Павлов. Анкета «Я, школа, класс». В исследовании принимали участие 23 человека.

Кроме того, была проведена диагностика в сфере профессиональных предпочтений учащихся. В тестировании принимали участие 8-10 классы в количестве 151 ученика.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика учащихся тест Спилбергера-Ханина и анкетирование на готовность к экзамену для 9 –ых и 11 – х классов. В результате диагностики были определены: уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля. Продиагностировано 87 обучающихся в конце учебного года.

В 11 классе был проведён тренинг «Как контролировать свою тревогу в условиях учебного процесса».

В том числе в течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Консультативный блок

За прошедший период было проведено 43 индивидуальных консультаций.

Консультативный блок включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений,

поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

В течение всего отчётного периода велась работа:

С обучающимися: индивидуальные консультации по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Были проведены коррекционно-развивающие психологические занятия по программе тренинговых занятий для подростков от 12 до 15 лет по развитию психосоциальной компетентности.

А также в 11 классе был проведён тренинг «Как контролировать свою тревогу в условиях учебного процесса».

Организационно-методическая работа

За прошедший учебный год была проведена работа наставничества как научный руководитель по проекту «Проблемы "отцов" и "детей" в современном мире» Смирновой Анастасии 9 А класса.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выступление с докладами на 1 родительском собрании. Темы выступлений: «Как контролировать подростковую тревогу». Приняло участие 25 родителей.

За отчетный период на базе городского оздоровительного лагеря «Солнышко» при ГБОУ школа № 459 проведены массовые профилактические занятия по программе «На тропе доверия». Целью программы было формирование навыков сотрудничества условиях

профилактического сопровождения детей и подростков в школьном лагере дневного пребывания.

Участие в работе Совета профилактики и психолого-педагогическом консилиума образовательного учреждения.

Аналитический отчет о работе специалиста ЦППМСП

в 2020– 2021 учебном году

Учителя – логопеда школьного логопункта при школе № 459

Цель: Оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить логопедическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

1. Диагностировать речевые нарушения у детей в возрасте от 7 до 11 лет.
2. Реализовывать программу коррекцию нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у учащихся, для успешного освоения школьной программы в условиях работы по новым образовательным стандартам.
3. Использовать новые формы работы учителей-логопедов по развитию связной речи учащихся начальной школы (методическая тема РУМО учителей-логопедов) в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
4. Продолжить создание базы планов-конспектов, используя технологии ТРИЗ в коррекции нарушений письменной речи здоровьесберегающих технологий.
5. Продолжать повышение квалификации, участвуя в проведении и посещении открытых уроков учителей-логопедов школьных логопунктов.

Групповые занятия проводились по программам:

1. «Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи». I блок.
Составители: Шалимова Г. В. Лихарева В.Д.
2. «Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза у учащихся 1-х классов».
Составитель: Масленникова Н.В.
3. «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии».
Составители: Баталина Г.Н., Филатова В.А.
4. «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой дизорфографией, у учащихся 2-3 классов».
Составитель: Чурикова Е.А.
5. «Коррекция смешанной дисграфии».
Составитель: Мазина В.Д.

Таблица учета коррекционно-развивающей работы по лицензированным дополнительным общеобразовательным программам учителя-логопеда Курициной Н.В. за 2020-2021 учебный год

Класс	Название программы	Количество человек	Рекомендации	
			выпущено	продолжат
1 класс	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» I блок. Лихарева В.Д., Шалимова Г.В.	8	7	1
	«Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза у учащихся 1-х классов». Составитель: Масленникова Н.В.	3	1	2
2 класс	«Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии с элементами акустической и оптической дисграфии». Баталина Г.Н., Филатова В.А.	22	17	5
3 класс	«Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённого дизорфографией у учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы ». Чурикова Е.А.	4	4	
4 класс	«Коррекция смешанной дисграфии». Мазина В.Д.	5	5	

Выводы:

В результате работы наблюдалась устойчивая положительная динамика у учащихся, которые занимались по программам: «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» I блок, «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового

анализа и синтеза, осложненного дизорфографией, «Коррекция смешанной дисграфии». С положительной динамикой выпущено 34 человека. Из 22 человек, которые занимались по программе: «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии с элементами акустической и оптической дисграфии» с положительной динамикой выпущено 17 человек, 5 учеников показали средние результаты из-за сложности данного нарушения. Это объясняется, прежде всего, соматической ослабленностью этих учащихся, что влекло за собой частые пропуски по болезни. По программе «Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза у учащихся 1-х классов» с положительной динамикой выпущен 1 человек, рекомендовано продолжить занятия 2 ученикам.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, намеченные цели достигнуты. С положительной динамикой выпущено 34 учащихся логопедического пункта. Оставлено для продолжения логопедической работы 8 человек.

ВЫВОДЫ:

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется **общая цель** воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.