

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 459  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Общего  
собрания работников

Протокол № 4 от «19» 04 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

№ \_\_\_\_\_ от «26» апреля 2018 г.

Директор: А.В.Суенкова



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 459  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
за 2017 календарный год

Санкт-Петербург

2018 г.

## Содержание

	Введение	1
1	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления	5
2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	9
3	Характеристика образовательных программ, реализуемых школой	11
4	Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ	16
5	Показатели уровня качества общеобразовательной подготовки	18
6	Итоги успеваемости по школе за 2016-2017 учебный год	65
7	Результаты итоговой аттестации в 9 -11-х классах	98
8	Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.	112
9	Оценка качества учебно-методического обеспечения	175
10	Библиотечное обеспечение учебного процесса	213
11	Воспитательная работа	215
12	Организация работы отделения дополнительного образования	230
13	Организация работы службы сопровождения	240
14	Реализация политики информационной открытости образовательного учреждения	296
15	Выводы	298

16	Приложения к самоанализу	299
----	--------------------------	-----

## Введение

Настоящий отчет выстроен в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

В качестве дополнения учтены требования приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218.

В целях обеспечения доступности и открытости информация о деятельности образовательного учреждения отчет размещен на сайте школы.

Отчет представляет собой оформление результатов самообследования по состоянию на 20.04.2018 года и является отчетом о выполнении государственного и общественного заказа на образование. В основе отчета – мониторинговые исследования и анализ работы образовательной и воспитательной систем школы.

ГБОУ школа № 459 – средняя общеобразовательная школа. Школа расположена в Пушкинском районе, историческом месте Петербурга.

Современные методики образования, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, опыт инновационного развития – основополагающие критерии выбора школы учащимися и их родителями.

В педагогической практике школа реализует важнейшие положения программы модернизации российского образования национального проекта «Образование» – обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, переход на государственные образовательные стандарты второго поколения.

**Целью самообследования является:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 уч. году **строит свою деятельность в соответствии** со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года N 599;
- Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации до 2020 - приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 28 апреля 2008 года № 241;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 сентября 2012 г. N ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 N 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга.**

Юридический адрес: 196626, Санкт-Петербург, п. Шушары, ул. Первомайская, д.6, литер А

Тел. / факс (812) 382-87-58, E-mail: gou459@yandex.ru

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию № 5183-р от 17.11.2014 .

Учредитель: субъект Российской Федерации- город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга и Администрации Пушкинского района Санкт- Петербурга

Организационно-правовая форма: образовательное бюджетное учреждение

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 78 № 007159549

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 78 № 008136072

Кадастровый № 78:42:0015106:39

Лицензия регистрационный № 544 от 16.03.2012 78 № 001966

Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000391 от 31.07.2015 г.

### Управление школой

Непосредственное управление школой осуществляет директор

Суенкова Александра Валентиновна

Ф.И.О.	Направление
Новожилова Наталья Георгиевна	Учебная работа (зам. директора по УВР)
Вайсеровая Марина Анатольевна	Воспитательная работа (зам директора по ВР)
Ловыгина Лариса Валентиновна	Административно-хозяйственная работа (зам директора по АХЧ)
Петрова Ольга Юрьевна Ермошина Кристина Валерьевна	Методическая работа (методист)
Осипова Виктория Александровна Дроздова Лилия Валерьевна	Социальная работа (социальный педагог)

Подстригаев Алексей Александрович	Отделение дополнительного образования (зав. отделением)
Подстригаева Светлана Генриховна	Кадровая работа (специалист по кадрам)
Жабчук Илона Валерьевна Волнухина Наталья Владимировна	Библиотечное обеспечение

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

**Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:**

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Общешкольный родительский комитет	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Совет старшеклассников	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления учреждения, а также реализации педагогических воспитательных задач	

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы.

### **1.1. Документы управления школой.**

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

### **1.2. Система управления образовательным процессом**

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

1. качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
2. качество учебно-воспитательного процесса;
3. качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
4. качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
5. качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

1. сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
2. направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
3. степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
4. эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
5. степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

#### **Коллегиально:**

- Педсовет
- Ученический совет
- Общешкольный родительский комитет

#### **Персонально:**

- Директор

- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по АХЧ
- Заведующий ОДОД

### **1.3. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:**

**Директор** – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

**Заместители директора по УР и ВР** - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Управление осуществляется **дифференцированно** на основе распределения функций и полномочий.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогический совет (4 – 5 раз в год);
- Методический совет (4 – 5 раз в год);
- Методические объединения (1 раз в месяц)
- Ученический совет (1 раз в неделю);
- Родительский комитет (4 раза в год).

Управление школой строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В 2017 – 2018 уч. году школе совершенствуется **мониторинг качества образования** с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Отслеживание результатов проводится с применением современной компьютерной техники, которой владеет каждый администратор.

#### **-Вывод**

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Основные документы Устав и лицензия - соответствуют установленным требованиям.

## **Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

**Концепция развития ГБОУ школы № 459 в 2017-2018 уч. годах базируется на общих тенденциях развития системы общего образования в Российской Федерации, гуманистической методологии педагогики, т.е. на аксиологических основах организации образовательной деятельности учащегося в школе, а также на разработанной до 2020 года Программе развития.**

Аксиологическую основу модели школы составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе, культуре и спорте. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы.

В новом учебном году мы планируем продолжить участие в проектах и программах, которые позволяют нам успешно проводить региональную образовательную политику «Петербургская школа 2020» в рамках Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг., реализацию ФГОС.

### **Деятельность по выполнению государственного задания:**

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

### **Деятельность по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**

- обеспечивается качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечена возможность всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися;
- совершенствовались формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- улучшилась эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и деятельности;

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными, культурными, спортивными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

Результаты контроля вышеперечисленной деятельности представлены в Отдел образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

### **Раздел 3. Характеристика образовательных программ, реализуемых школой**

В соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «образовательная деятельность» - это деятельность по реализации образовательных программ.

В 2017-2018 учебном году в школе реализовывались **Основные образовательные программы** начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы с углубленным изучением предмета «информатика».

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 800 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими запросами и интересами.

В 2017-2018 уч. годах школа была способна предложить образовательные услуги, в соответствии с ФГОС и уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являлись содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы – локальные акты общеобразовательного учреждения - созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики школы интерната.

#### **В рамках реализации основных образовательных программ и требований ФГОС в 2017-2018 уч. году определены условия:**

- создания достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников ГБОУ школы №459

- создания условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций .

**Целями реализации** основных образовательных программ 2017-2018 уч. года в ГБОУ школы № 459 являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ГБОУ школы №459 основной образовательные программы предусматривали решение следующих основных **задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему

усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **3.1 Реализация требований ФГОС**

Методологической основой выполнения требований ФГОС и основных образовательных программ ГБОУ школы №459 в 2017-2018 уч. годах являлся системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательные программы в 2017-2018 уч. года реализовывались с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для всех ступеней образования и осуществляемых не только совместно с классом как учебной общностью но и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В 2017-2018 уч. году администрация и педагогический коллектив школы планировал результаты освоения образовательных программ, как систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. Они обеспечивали связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных,

коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Введение в 2017-2018 уч. годах ФГОС на уровне 1-7 классов позволило планировать результаты опираясь на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделялись следующие группы:

1. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

№ пп	Основные и дополнительные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень(ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
	основная	вид образования: общее образование	уровень образования: начальное образование общее образование	4 года
	основная	вид образования: общее образование	уровень образования: основное образование общее образование	5 лет
	основная	вид образования: общее образование	уровень образования: среднее общее образование	2 года
	дополнительная	вид образования: дополнительное образование	подвид дополнительного образования: общеразвивающие	

			дополнительного образования детей	
--	--	--	--------------------------------------	--

#### Раздел 4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

Общая численность педагогических работников, в том числе: 63
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 56/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 51/81%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 7/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 5/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 18/30%
Высшая 2/3%
Первая 19/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
До 5 лет 12/19%
Свыше 30 лет 7/36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 8/13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 14/22%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в

общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 7/11%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 37/58%

## **Раздел 5. Показатели уровня качества общеобразовательной подготовки.**

### **Организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

#### **1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 01.09.2017.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели;
- в 2 – 4, 9, 11 классах – 34 недели;
- в 5 – 8, 10 классах – 34 недель.

#### **2. Продолжительность учебных периодов**

Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти:

- 1 четверть – с 01.09 по 29.10.2017
- 2 четверть – с 9.11 по 27.12.2017
- 3 четверть – с 11.01 по 23.03.2018
- 4 четверть – с 2.04 по 25.05.2018

Учебный год на III ступени образования делится на 2 полугодия:

- I полугодие – с 01.09 по 27.12.2017
- II полугодие – с 11.01 по 25.05.2018

#### **3. Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы: с 30.10 по 07.11.2017

Зимние каникулы: с 28.12 по 10.01.2018

Весенние каникулы: с 24.03 по 1.04.2018

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 05.02 по 11.02.2018

#### 4.Режим работы образовательного учреждения

понедельник – субботу с 8.00 до 20.00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.  
На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8.30 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Расписание звонков для 1 класса (I четверть)	1 урок 2 урок <b>Динамическая пауза</b> 3 урок	8.30- 9.05 9.25- 10.00 10.30- 11.15 11.35- 12.10
Расписание звонков для 1 класса (II четверть)	1 урок 2 урок <b>Динамическая пауза</b> 3 урок 4 урок	8.30- 9.05 9.25- 10.00 10.30- 11.15 11.35- 12.10 12.30- 13.05
Расписание звонков для 1 класса (II полугодие)	1 урок 2 урок <b>Динамическая пауза</b> 3 урок 4 урок 5 урок	8.30- 9.15 9.25- 10.10 10.30- 11.15 11.35- 12.10 12.30- 13.05 13.25- 14.00

#### 5.Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели:  
для учащихся 1 – 7 классов – 5 дней;  
для учащихся 8 – 11 классов – 6 дней;

#### 6.Расписание работы ГПД

В 2017-2018 учебном году открыто 4 групп продленного дня.

Режим работы:

понедельник – пятница с 14.00 до 19.00

#### **4. Промежуточная аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования- по полугодиям по двум общеобразовательным предметам учебного плана в письменной форме.

#### **5. Государственная итоговая аттестация**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, проводится в соответствии с положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

##### **5.1 Учебный план на 2017-2018 уч. год**

1.1. Учебный план ГБОУ школы №459 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы №459, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

1.3. Учебный план ГБОУ школы №459 является частью образовательной программы образовательной организации. ГБОУ школа разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план ГБОУ школы №459 на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе №459 начинается 01.09.2017.

Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения

обучающихся.

Уроки

в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В I-IV классах организация обучения - пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, организованы спортивные часы в группе продленного дня, внеклассные спортивные мероприятия.

Организация работы групп продленного дня:

В школе работают 4 группы продленного дня по 25 человек.

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся 2-4-их классов составляет 2 часа.

Самоподготовка начинается с 16 часов, продолжительность самоподготовки: во 2-3-х классах – 1,5 час, в 4-х классах – 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

В V-VII классах осуществляется обучение в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.6 В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ школы №459 осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек по :

- «английскому языку» - 2-11кл.;
- «технологии»-5-11кл.;
- «физической культуре» -10-11 кл.;
- «элективных курсов»-9-11кл.
- «информатике и ИКТ»-5-11кл.
- «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий)

при наполняемости классов 25 и более человек.

Допускается деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

Предметное наполнение каждого компонента определяется сочетанием курсов, формирующих предметные знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов. Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана ГБОУ школы №459 индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы ГБОУ школы №459 основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшение количества обязательных учебных предметов недопустимо. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется школой самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане ГБОУ школы предусмотрены часы для проведения промежуточной и(или) итоговой аттестации обучающихся.

1.8. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

#### **. Начальное общее образование**

Учебный план и план внеурочной деятельности ГБОУ школы №459 являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы №459 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

В I-IV классах ГБОУ школы №459, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план для 1-4 классов в ГБОУ школе №459 разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (О введении третьего часа физической культуры); (см. Приложение № 1),
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (О внесении изменений в ФГОС Начального образования в п.16,17,19); (см. Приложение № 2),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Учебный план ГБОУ школы №459 на 2017/2018 учебный год предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов; продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели, во 2-4-м классе - не менее 34 учебных недель.

Уроки физкультуры в ГБОУ школе №459 в адаптационный период проводятся последними уроками. Содержание уроков направлено на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 2004 г. продолжительность урока для 2-4-х классов 45 минут.

Образовательный процесс обучающихся 1-4 классов осуществляется по 5-ти дневной учебной недели, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)» проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час, Технология – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Технологии, Музыка, включенными в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067. При изучении предмета «Технология» в III- IV классах обязательно включение модуля по Информатике и ИКТ.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов. (Выбор родителей учащихся ГБОУ школы №459 на 2017-2018 учебный год :«Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)

По согласованию с учредителем допускается деление класса (2-4-й год обучения) на две группы во время проведения занятий по иностранному языку. Допускается деление класса (4-й год обучения) во время проведения занятий по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» при реализации различных модулей, в зависимости от выбора родителей

Учебный план образовательных учреждений Санкт-Петербурга должен соответствовать требованиям Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения. Образовательное учреждение может самостоятельно перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

ГБОУ школа №459 для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ГБОУ школе №459 соответствует требованиям Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения. ГБОУ школа №459 может самостоятельно перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В ГБОУ школе №459 в 1-4-х классах реализуется программа «Школа России».

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В 2017-2018 учебном году ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

*В 1 – 4 классе*, в соответствии с ФГОС НОО, умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) включено во все предметы учебного плана. Содержание данной работы отражается в тематическом планировании (рабочей программе учителя по предмету) и подлежит внутришкольному контролю.

***Особенности организации внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году.***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательные программы реализуются ГБОУ школой №459 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №459 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУ школа №459.

ГБОУ школа №459 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и др.) с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных образовательной организацией требований к организации образовательного процесса, частью которых являются требования по обеспечению реализации ФГОС.

### **Организация внеурочной деятельности.**

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности ГБОУ школы №459 являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – образовательная программа).

ГБОУ школа №459 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

план внеурочной деятельности;

режим внеурочной деятельности;

рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

расписание занятий внеурочной деятельности.

ГБОУ школа №459 в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом школы.

План внеурочной деятельности образовательной организации разрабатывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности должен обеспечивать реализацию в образовательной организации всех направлений развития личности и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности должен включать занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

ГБОУ школа №459 самостоятельно разрабатывает и утверждает режим внеурочной деятельности. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

#### Модели режима образовательной деятельности

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня.



### **внеурочная деятельность**

(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

ГБОУ школа №459 при разработке модели внеурочной деятельности обеспечивает оптимизацию режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

ГБОУ школа №459 самостоятельно разрабатывает и утверждает расписание занятий внеурочной деятельности. При этом расписание занятий внеурочной деятельности должно формироваться отдельно от расписания уроков школы.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

ГБОУ школа №459 самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями (примерная форма карточки учета внеурочной деятельности обучающегося прилагается)

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

1. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников школы на внеурочную деятельность.

3. Фонд оплаты труда педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность формируется из учета финансирования, установленного технологическим регламентом на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС.

4. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

### **Реализация внеучебной деятельности обучающихся**

1-е классы

	Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Спортивно-оздоровительное			
2	Духовно-нравственное			
3	Общеинтеллектуальное	«Веселая математика»	1ч	33ч
		«Английский язык с удовольствием»	1ч	33ч
4	Социальное			
5	Общекультурное 1 классы	«Город, в котором мы живем».	1ч	33ч
	Итого		3ч	99ч

2 классы

	Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Спортивно-оздоровительное			
2	Духовно-нравственное			
3	Общеинтеллектуальное	«Английский язык с удовольствием»	1ч	34ч
		«Занимательная математика»	1ч	34ч
4	Социальное			
5	Общекультурное	«Город, в котором	1ч	34ч

		МЫ ЖИВЕМ».		
	Итого:		3ч	102ч

За классы

	Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Спортивно-оздоровительное			
	Духовно-нравственное			
	Общеинтеллектуальное			

		Английский с удовольствием	1	34
		«Город, в котором мы живем».	2	68
	Социальное			
	Общекультурное			
	Итого		3	102

36 классы

Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
-------------------------------------	----------	-----------------------	--------------------

Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное	Английский с удовольствием	1	34
	«Занимательный русский ».	2	68
Социальное			
Общекультурное			
Итого		3	102

3в классы

	Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Спортивно-оздоровительное			
	Духовно-нравственное			
	Общеинтеллектуальное	<p data-bbox="622 730 866 807">Английский с удовольствием</p> <p data-bbox="622 916 790 1091">«Город, в котором мы живем».</p> <p data-bbox="622 1264 857 1372">«Занимательный русский ».</p>	<p data-bbox="880 730 900 761">1</p> <p data-bbox="880 1007 900 1037">1</p>	<p data-bbox="1122 730 1160 761">34</p> <p data-bbox="1122 1007 1160 1037">34</p>

			1	34
	Социальное			
	Общекультурное			
	Итого		3	102

#### 4 классы

	Направление внеурочной деятельности	Название	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Спортивно-оздоровительное			
	Духовно-нравственное			

Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1ч	34ч
	«Как хорошо уметь читать!»	1ч	34ч
Социальное			
Общекультурное	«Мир вокруг нас»	1ч	34ч
Итого		3ч	102ч

### 3. Основное общее образование

3.1. Учебный план ГБОУ школы №459, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования реализуется: в V -VII классах школы/

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план ГБОУ школы №459 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая школой, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В V классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Обществознание», с целью сохранения преемственности при изучении этого учебного предмета .

В V классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Информатика», как предмета поддерживающего профиль школы.

В VI классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Информатика», как предмета поддерживающего профиль школы.

В VII классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью сохранения преемственности при изучении этого учебного предмета .

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V- VII классах (учитывая сложившиеся традиции петербургского образования)

и учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в V- VI классах (в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни) изучаются в рамках внеурочной деятельности школы.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать профиль образовательной организации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России,

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Предметная область ОДНКНР реализуется через:

-внеурочную деятельность

-включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

-реализация предметной области ОДНКНР в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

### ***Особенности организации внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году.***

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

ГБОУ школа №459 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Во внеурочной деятельности с

учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся могут проводиться занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

### План внеурочной деятельности ГБОУ школы №459 на 2017-2018 учебный год.

#### 1. Внеурочная деятельность в V- VII класс

Направление внеурочной деятельности	5 класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1ч	34ч
<i>Духовно – нравственное</i>	«История и культура Санкт-Петербурга»	1ч	34ч
	ОДНКНР	1ч	34ч
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Юный биолог»	1ч	34ч
	«Практическая грамматика английского языка»	1ч	34ч

	«ROUND UP-1»»  «Веселая грамматика»	1ч	34ч
<i>Социальное</i>			
<i>Общекультурное</i>			
<b>Итого:</b>		6ч	204ч

2. Внеурочная деятельность в VI класс

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>VI класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1ч	34ч
<i>Духовно – нравственное</i>	«История и культура Санкт-Петербурга»	1ч	34ч
	ОДНКНР	1ч	34ч

<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Юный математик»	1ч	34ч
	«Занимательный английский язык»	1ч	34ч
	«Инфознайка»	1ч	34ч
<i>Социальное</i>			
<i>Общекультурное</i>			
<b>Итого:</b>		6ч	204ч

2. Внеурочная деятельность в VII класс

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>VII класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
<i>Спортивно – оздоровительное</i>			
<i>Духовно – нравственное</i>	«История и культура Санкт- Петербурга»	1ч	34ч

	ОДНКНР	1ч	34ч
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Юный биолог»	1ч	34ч
	«Занимательный английский язык»	1ч	34ч
	«Инфознайка»	1ч	34ч
<i>Социальное</i>			
<i>Общекультурное</i>			
<b>Итого:</b>		5ч	170ч

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

2. Учебный план ГБОУ школы №459 для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебный план состоит из трех частей: Федеральный компонент, Региональный компонент, Компонент образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает общеобразовательный стандарт.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

В VIII-IX классах в ГБОУ школе №459 на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение курса «Музыка» 5-7 классах осуществляется по обновленной программе под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Изучение курса «Изобразительное искусство» 5-7 классах осуществляется по программе под редакцией Ломова С.П., Игнатьева С.Е., Кармазина М.В..

- Изучение курса «Математика» в 5-6 классах осуществляется по программе Н.Я. Виленкина, утвержденным Министерством образования РФ.

Региональной спецификой учебного плана школы является:

- изучение курса «История и культура «Санкт-Петербурга» в 5-9 классах (34 часа в год) осуществляется по программам и учебно-методическим комплексам, рекомендованным к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Обучение осуществляется по учебным программам Л.К.Ермолаевой

- изучение курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 5,6,7,8 и 9 классах осуществляется по программам Смирнова Д.В., утвержденным Министерством образования РФ.

- выделены часы на предпрофильную подготовку: информационную работу(0,5ч.) и профориентацию(0,5ч.) в IX классах (из регионального компонента 34часов).

изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в V-VII классах как отдельного учебного предмета осуществляется по программам Л.Л.Босовой.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на увеличение количества часов отдельных предметов, курсы, которых указаны в федеральном компоненте учебного плана.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построен с учетом возможностей ГБОУ школы №459.

В 2017-2018 учебном году изучение предмет «Технология» будет осуществляться по одному направлению: «Технология. Универсальная линия» по учебникам

- Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Обучение не будет проводиться по половому признаку, а исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика», в том числе с использованием ИКТ.

При изучении учебного предмета «Технология» информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы:

для поиска информации и оформления проектов;

для соревнования между общеобразовательными организациями в создании учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;

для совместного создания учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве несколькими общеобразовательными организациями.

Учебный план 8-9 классов:

На изучение следующих предметов добавлены часы по 34 часа в год за счет часов компонента образовательного учреждения:

- русский язык в 8 классах за счёт 1 часа компонента образовательной организации изучается 4-часовая программа (в неделю) по планированию под редакцией Разумовской М.М. , в связи с переходом на новую форму аттестации.

- геометрия в 8 классах за счёт 1 часа регионального компонента и компонента образовательной организации изучается 3-часовая программа (в неделю) под редакцией Атанасяна Л.С. ,в связи с переходом на новую форму аттестации.

В 9 классах на изучение предмета алгебра выделены по 1 часу из компонента образовательной организации в связи с переходом на новую форму аттестации.

Учебный план 8 класса составлен на основе БУП - 2004г.

Учебный предмет «Искусство» представлена в учебном плане 5-7 классов предметами «Музыка»(34 часа в год) и «Изобразительное искусство»(34 часа в год) ,а в 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство»(по 34 часа в год).

-Информатика в 8 классах за счет 1 часа регионального компонента и компонента образовательной организации изучается 2-х часовая программа (в неделю), автор учебник Н.Д. Угринович, изд. Москва, Бином,2010г.

Учебный план для 9-х классов составлен на основе БУП-2004г, предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся (согласно распоряжению Комитета по образованию от 10.03.2005г. № 93-р), цель которой заключается в создании условий для 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе.

Часы учебного предмета «Технология» передаются в часы регионального компонента и компонента образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся, на изучение элективных курсов.

Учащимся 9-го класса предложены на выбор элективные курсы.

Тематика элективных курсов определена социальным запросом обучающихся (их родителей) и возможностями школы.

Элективный курс по математике:

«Математика для каждого» -34часа; автор-составитель Лукичева Е.Ю., СПб, 2013г.

Элективный курс по русскому языку:

«Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика», автор-составитель Л.А. Кобзарева, 34ч,изд. «Учитель», Волгоград, 2008.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

#### **4. Среднее общее образование**

4.1. Учебный план для 10-11 класса составлен на основании БУП -2004г.

Учебный план для 10-11 класса разработан на основании примерного учебного плана информационно-технологического профиля (разработан на 2 года) и полностью ему соответствует. Данный профиль основан на социальном запросе со стороны обучающихся 10-11 класса,

их родителей, специфике и возможностях школы № 459. Учебный план для 10-11 класса состоит из федерального компонента, включающего обязательные общеобразовательные учебные предметы и профильные общеобразовательные предметы; регионального компонента; школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяют специализацию информационно-технологического профиля в 10-11 классе.

- математика 6 часов в неделю

- информатика 4 часа в неделю

Общеобразовательный предмет, поддерживающий профиль:

- технология.

Изучение предмета информатика в 10-11 классах предполагает изучение курса на профильном уровне (4 часа в неделю в каждом классе).

Целесообразно за счет часов школьного компонента ввести предмет «Технология»(1 час в неделю в каждом классе). Цель курса: поддерживать данный выбранный профиль.

Увеличение часов учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отражает возрастающую роль и значимость данного предмета для Государственной (итоговой) аттестации выпускников и включении его как обязательного при поступлении в вузы и ссузы.

В 10 - 11 классе региональный компонент образовательного учреждения (1 час в неделю в каждом классе) отведен на изучение «Истории». Дополнительное время используется на изучение актуальных вопросов истории России, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Предмет «Естествознание» ведется отдельными предметами: «Физика», «Химия» и «Биология».

В 10 и 11 классах изучается интегрированный предмет «Обществознание»(2 часа в неделю в каждом классе), включающий разделы «Экономика» и «Право».

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в общеобразовательном учреждении (организации) системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

При изучении предмета «Технология» используется учебник Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы в 10 классах выполняют функцию:

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

4 часа для изучения элективных курсов распределены в соответствии с социальным запросом учащихся и возможностями школы.

Элективные курсы по русскому языку:

«Беседы по русской стилистике и культуре речи»-0,5ч., автор Н.М.Божко, изд. «Учитель», Волгоград,2007 г.

«Наши духовные ценности»-0,5 ч., автор Н.М.Божко, изд. «Учитель», Волгоград,2007 г.

Элективные курсы по математике:

« Математика: Избранные вопросы» ,10-11кл.-68часов, автор-составитель Лукичева Е.Ю., СПб, 2013 г.

Элективные курсы по обществознанию:

«Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.»,10-11 класс, ,68 часов ,авторы: Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В, изд. «Астрель», Москва,2014 г.

Элективные курсы по физике:

«Методы решения задач по физике».-10-11 класс, 70 часов, автор-составитель Попова В.А. ,изд. «Учитель», Волгоград,2007 г.

Элективные курсы в 11 классе выполняют 2 основные функции:

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности

- расширение содержания одного из базовых учебных предметов (математика, русский язык, обществознание, биология, информатика), что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Выбор элективных курсов осуществлялся в соответствии с социальным заказом учащихся и возможностями школы.

Элективные курсы по русскому языку:

«Всемогущий и занимательный синтаксис», автор Н.М.Божко, изд. «Учитель», Волгоград,2007 г.

Элективные курсы по математике:

« Математика: Подготовка к ЕГЭ» ,10-11кл.-68часов, автор-составитель Лукичева Е.Ю., СПб, 2012 г.

Элективные курсы по обществознанию:

« Математика: Избранные вопросы» ,10-11кл.-68часов, автор-составитель Лукичева Е.Ю., СПб, 2013 г.

Элективные курсы по физике:

«Методы решения задач по физике».-10-11 класс, 70 часов, автор-составитель Попова В.А. ,изд. «Учитель», Волгоград,2007 г.

При формировании учебного плана школа выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №459****НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД****ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	<b>Итого:</b>	<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2904</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №459****НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД****ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4	16

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №459  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5-х и 6-х КЛАССОВ.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		V	VI	VII	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	510
	Литература	102	102	68	272
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	306
Математика и информатика	Математика	170	170		340
	Алгебра			102	102
	Геометрия			68	68
	Информатика			34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание		34	34	68
	География	34	34	68	136

Естественнонаучные предметы	Физика			68	68
	Химия				
	Биология	34	34	34	102
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	68	68	68	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	102	102	102	306
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>2924</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		68	34	68	170
Общественно-научные предметы	Обществознание	34		34	68
Математика и информатика	Информатика	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>3094</b>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №459  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		V	VI	VII	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3

	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Химия				
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	3	3	3	9
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>86</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе					
Общественно-научные предметы	Обществознание	1			1
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>91</b>

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №459 НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 8,9 КЛАССОВ.**

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	VIII	IX	
<b>Русский язык</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>170</b>
<b>Литература</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>170</b>
<b>Иностранный язык</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>
<b>Математика</b>			
<b>Алгебра</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>

<b>Геометрия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>102</b>
<b>История</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>Обществознание(включая экономику и право)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>География</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>Природоведение</b>			
<b>Физика</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>Химия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>Биология</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>Искусство(Музыка и ИЗО)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Музыка</b>			
<b>Изо</b>			
<b>Технология</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>204</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>2074</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной недели</b>	<b>170</b>	<b>204</b>	<b>374</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>2448</b>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ШКОЛЫ №459 НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 8,9 КЛАССОВ.**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		<b>Всего</b>
	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	
<b>Русский язык</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Литература</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Иностранный язык</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Математика</b>			
<b>Алгебра</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Геометрия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>История</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Обществознание(включая экономику и право)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>География</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Природоведение</b>			
<b>Физика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Химия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Биология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Музыка</b>			
<b>ИЗО</b>			
<b>Искусство (Музыка и ИЗО)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Технология</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной недели</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>История и культура Санкт-Петербурга</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Русский язык</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Алгебра</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Геометрия</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Технология</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Предпрофильная подготовка: элективные курсы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Предпрофильная подготовка: информационная работа профориентация</b>		<b>0,5 0,5</b>	<b>1</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 и 11 КЛАССА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ,  
ГБОУ ШКОЛЫ №459 НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов  За два года обучения	10 класс	11 класс	Количество часов за 2г.
<b>I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
Базовые учебные предметы				
Русский язык	2	1	1	68
Литература	6	3	3	204
Иностранный язык	6	3	3	204

История	4	2	2	136
Обществознание	4	2	2	136
Биология	2	1	1	68
Химия	2	1	1	68
Физика	4	2	2	136
Физическая культура	6	3	3	204
География	2	1	1	68
ОБЖ	2	1	1	68
<b>II. ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.</b>				
Алгебра и начала анализа	8	4	4	272
Геометрия	4	2	2	136
Информатика и ИКТ	8	4	4	272
<b>III. ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.</b>				
Учебные предметы, предлагаемые ОУ	8	4	4	272
<b>VI. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.</b>				
Русский язык	2	1	1	68
История	2	1	1	68
<b>V. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.</b>				
Технология	2	1	1	68

ИТОГО	74	37	37	2516
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	74	37	37	2516



<b>Кол-во учащихся</b>	<b>103</b>	<b>89</b>	<b>51</b>	<b>84</b>	<b>327</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>301</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	<b>679</b>
<b>На «5»</b>	-	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>45</b>
<b>На «4-5»</b>	-	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>109</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>228</b>
<b>С одной «4»</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	-	<b>13</b>
<b>С одной «3»</b>	-	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>56</b>
<b>Не успевают (по неув. причине)</b>	-	-	-	-	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	<b>3</b>
<b>Не успевают (по уваж. причине)</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>

**Начальная школа:**

% качества – 42      % успеваемости – 99,4      % СОУ-59,3%

**Основная школа:**

% качества – 41      % успеваемости – 99      % СОУ-49

**Старшая школа:**

% качества – 50      % успеваемости – 100      % СОУ-57

**По школе:**

% качества – 42      % успеваемости – 99,26      % СОУ-50

На конец учебного года в школе обучалось :

1-4 кл. – 327 чел.

5-9 кл. – 301 чел

10-11 кл. – 51 чел.,

**СПИСОК ОТЛИЧНИКОВ**

На отлично закончили – 45 человек а (6,6%):

№	Ф.И. ученика	Класс	Ф.И.О. классного руководителя
1.	Шелудченко Варя	3а	Мохова А.А.
2.	Скулябина Рита	3а	Мохова А.А.
3.	Ашихмин Никита	3б	Шимолина Е.М..
4.	Балакина София	3б	Шимолина Е.М..

5.	Галимова Катя	3б	Шимолина Е.М..
6.	Емелин Александр	3б	Шимолина Е.М.
7.	Савченко М.	4в	Степанова Н.А.
8.	Свидерская А.	4в	Степанова Н.А.
9.	Солдатов Р.	4в	Степанова Н.А.
10.	Асташова Ксения	4б	Шершова Т.М.
11.	Казакин Владислав	4б	Шершова Т.М.
12.	Акавова Амина	2а	Дубкова Н.В.
13.	Дёмкин Денис	2а	Дубкова Н.В.
14.	Новожилова Влада	2а	Дубкова Н.В.
15.	Фёдорова Татьяна	2а	Дубкова Н.В.
16.	Шаламовский Артём	2а	Дубкова Н.В.
17.	Вериго Елизавета	2в	Цибулевская О.А.
18.	Годорожа Александр	2б	Соловьева Л.В.

19.	Босенко Анастасия	2б	Соловьева Л.В.
20.	.Сидоров Данил	2б	Соловьева Л.В.
21.	Дуванова Алина	2в	Цибулевская О.А.
22.	Мухамедова Мария	2в	Цибулевская О.А.
23.	Карачистый М.	5а	Казицкая И.Б.
24.	Дубков В.	5а	Казицкая И.Б.
25.	Коломыц В.	5б	Лучанская Т.Е.
26.	Игнатьева А.	6б	Субботина Н.Е.
27.	Копачева Н.	6б	Субботина Н.Е.
28.	Ильина	7а	Жукова Е.А.
29.	Веселов	7б	Двурекова Е.С.
30.	Васильев С.	7в	Шалькевич А.А.

31.	Тен Е.	7в	Шалькевич А.А.
32.	Артемова А.	9а	Полозова Л.Н.
33.	Трошкина М.	9а	Полозова Л.Н.
34.	Салтанов А.	9а	Полозова Л.Н.
35.	Казицкий А.	9а	Полозова Л.Н.
36.	Радионова Анна	9б	Полникова В.В.
37.	Степанов А.	10а	Петрова О.Ю.
38.	Савельев Д.	10а	Петрова О.Ю.

39.	Астраханцева В.	106	Петрова О.Ю.
40.	Рякина Н.	106	Петрова О.Ю.
41.	Арабаджи Ю.	106	Петрова О.Ю.
42.	Серова М.	106	Петрова О.Ю.
43.	Сергеев А.	11	Козлова Е.А.
44.	Каравасев В.	11	Козлова Е.А.
45.	Лезова А.	11	Козлова Е.А.

На «4-5» обучаются 241 человек. Это – 35,5%.

#### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.**

Всего обучается -327 чел.

Отличников-22 чел. Это – 9,8%

На «4-5»-109 чел. Это – 48,6,%. .

С одной «4»-7 чел. Это-3,1%

С одной «3»-27 чел. Это-12%

Неуспевающие-0 чел. Это -0%.

Качество знаний в начальной школе -65%

Успеваемость - 100%

СОУ-59,3%

**1а класс.** Кл. руководитель : Волкова И.А.

Количество уч-ся -34.

Все учащиеся усвоили материал.

**1б класс.** Кл. руководитель: Синяк С.М.

Количество уч-ся -35

Один учащийся Хатчрян Арсен оставлен на повторное обучение по заявлению родителей по причине того, что не владеет русским языком, поступил в школу в конце учебного года

34 учащихся усвоили материал.

**1в класс.** Кл. руководитель: Мальцева Н.В.

Количество уч-ся -34

Один учащийся Юсубова Мадина оставлена на повторное обучение по заявлению родителей по причине того, что не владеет русским языком.

**2а класс.** Кл. руководитель: Дубкова Н.В.

Количество уч-ся -30

Количество отличников-5 чел. Это-16,6%

Количество хорошистов-17 чел. Это-56,65 %

С одной «4»-0чел. Это 0%.

С одной «3»-5 чел. Это 16,6, %.

Не успевает -0 чел. Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -73%

СОУ- 83%

**2б класс.** Кл. руководитель: Соловьева Л.В.

Количество уч-ся -29

Количество отличников-3 чел. Это-10,3%

Количество хорошистов-15 чел. Это-51,7%

С одной «4»-0 чел. Это 0%.

С одной «3»-2 чел. Это 6%.

Не успевает -0 чел. Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -62%

СОУ- 55,8%

**2в класс.** Кл. руководитель :Цибулевская О.А.

Количество уч-ся -30

Количество отличников-3 чел. Это-10%

Количество хорошистов-10 чел. Это-33,3%

С одной «4»-2 чел. Это 13,3%.

С одной «3»-2 чел. Это 13,3%.

Не успевает -0 чел. Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -50%

СОУ- 54,2%

**За класс.** Кл. руководитель :Мохова А.А.

Количество уч-ся -22

Количество отличников-2 чел. Это-9%

Количество хорошистов-8 чел. Это-36,3%

С одной «4»-2 чел. Это 9%.

С одной «3»-3чел. Это13,6%.

Не успевает -0 чел. Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -54%

СОУ- 56,7%

**3б класс.** Кл. руководитель: Шимолина Е.М.

Количество уч-ся -29

Количество отличников-4 чел. Это-13,7%

Количество хорошистов-17 чел. Это-58,6%

С одной «4»-0 чел. Это 0%.

С одной «3»-1 чел. Это 2,9%.

Не успевает -0 чел. Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -72,4%

СОУ-61,2%

**4а класс.** Кл. руководитель: Черненко Е.В.

Количество уч-ся -27

Количество отличников-0 чел. Это-0%

Количество хорошистов-10 чел. Это-37%

С одной «4»-0 чел. Это 0%.

С одной «3»-2 чел. Это 11,1%.

Не успевает -0 чел. Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -37%

СОУ- 47,2%

**4б класс.** Кл. руководитель :Шершова Т.М.

Количество уч-ся -28

Количество отличников-2 чел. Это-7,1%

Количество хорошистов-18 чел. Это-64,2%

С одной «4»-1 чел. Это - 2,8%.

С одной «3»-6 чел. Это 10,7%.

Не успевает -0 чел.Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -75%

СОУ- 60,28%

**4в класс.** Кл. руководитель: Степанова Н.А.

Количество уч-ся -29

Количество отличников-3 чел. Это-10,3%

Количество хорошистов-14 чел. Это-48,2%

С одной «4»-2 чел. Это 6,8%.

С одной «3»-6 чел. Это 10,3%.

Не успевает -0 чел.Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -66%

СОУ-56,6%

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

Всего обучается 301 чел

Отличников-14 чел. Это – 4,62%.

На «4-5»-103 чел. Это – 34%.

С одной «4»-6 чел. Это-1,98%.

С одной «3»-26 чел. Это-8,58%

Неуспевающих-3 чел. Это- 0,99%

Успеваемость- 99%

Качество знаний -41%

СОУ-57%

**5а класс.** Кл. руководитель Казицкая И.Б.

Количество уч-ся – 31чел.

Количество отличников-2 чел. Это-6%

Количество хорошистов-13 чел. Это-39%

С одной «4»-1 чел. Это 3%.

С одной «3»-1 чел. Это 3%.

Успеваемость-96,8%

Качество знаний - 48,4%

СОУ-50,7 %

**5б класс.** Кл. руководитель Лучанская Т.Е.

Количество уч-ся – 32чел.

Количество отличников-1 чел. Это-3%

Количество хорошистов-10 чел. Это-30%

С одной «4»-2 чел. 6%.

С одной «3»- 3 чел. Это 9%.

Не успевает -0 чел. Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -37,5%

СОУ-47,6%

**6а класс.** Кл. руководитель Пожидаева Н.М.

Количество уч-ся – 22чел.

Количество отличников-0 чел. Это-0%

Количество хорошистов- 9 чел. Это-40,5%

С одной «4»-1 чел. Это 4,5%.

С одной «3»-2 чел. Это 9%.

Успеваемость-100%

Качество знаний - 45%

СОУ-49 %

**6б класс.** Кл. руководитель Субботина Н.Е.

Количество уч-ся – 27чел.

Количество отличников-2 чел. Это-7,4%

Количество хорошистов- 15 чел. Это-55,5%

С одной «4»-1 чел. Это 3,7%.

С одной «3»-4 чел. Это 14,8%.

Не успевает -0 чел. Это 0%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -67%

СОУ-57,3%

**6в класс** Кл. руководитель Рукина В.А.

Количество уч-ся – 17 чел.

Количество отличников-0 чел. Это-0%

Количество хорошистов-4 чел. Это-24%

С одной «4»-0 чел. Это 0%.

С одной «3»-3 чел. Это 18%.

Не успевают - 0 чел. Это 0 %

Успеваемость- 100%

Качество знаний -23,5%

СОУ- 42,6%

**7а класс.** Кл. руководитель Аполоник Е.А.

Количество уч-ся – 25чел.

Количество отличников-1 чел. Это-4%

Количество хорошистов-11 чел. Это-44%

С одной «4»-1 чел. Это 4%.

С одной «3»-1чел. Это 4%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -52%

СОУ- 47 %

**7б класс.** Кл. руководитель Двурекова Е.С.

Количество уч-ся – 25 чел.

Количество отличников-1 чел. Это-4%

Количество хорошистов-8 чел. Это- 32%

С одной «4»-0 чел. Это 0%.

С одной «3»-2 чел. Это 8%.

Успеваемость-96%

Качество знаний -36%

СОУ- 46,4 %

**7в класс** Кл. руководитель Шалькевич А.А.

Количество уч-ся – 15чел.

На «5»- 2 чел. Это 14%.

Количество хорошистов-5 чел. Это-35%

С одной «4»-0 чел. Это- 0%.

С одной «3»-1 чел. Это -7%.

Не усвоили материал-0 чел. Это-0%.

Успеваемость -100%.

Качество знаний -47%

СОУ-54%

**8а класс.** Кл. руководитель Чекушева Н.Д.

Количество уч-ся – 24чел.

Отличники – 0 чел. Это -0%

На «4-5» -4 чел. Это -16%

С одной «4»-0 чел. Это-0%.

С одной «3»-1чел. Это-4%

Не успевает 1чел. Это 4%

Успеваемость-96%

Качество знаний -16%

СОУ-39%

**8б класс.** Кл. руководитель Бурцева Г.В.

Количество уч-ся – 29 чел.

Отличники – 0 чел. Это – 0%

На «4-5» - 9 чел. Это – 31,5%.

С одной «4»-0 чел. Это –0%

С одной «3»-1 чел. Это-3,5%

Не успевает 0 чел. Это -0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -34,4%

СОУ-45,6%

**9а класс.** Кл. руководитель Полозова Л.Н.

Количество уч-ся – 28чел.

Отличники – 4 чел. Это – 14,4 %

На «4-5» - 9 чел. Это – 32,4%.

С одной «4»-0 чел. Это-0%.

С одной «3»-3 чел. Это-10,8%

Не успевают -0 чел. Это – 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -43%

СОУ-53%

**9б класс.** Кл. руководитель Полникова В.В..

Количество уч-ся – 26 чел.

Отличники – 1чел. Это – 3,8%

На «4-5» - 6 чел. Это – 22,8%.

С одной «4»-0 чел. Это – 0%

С одной «3»-5 чел. Это – 19%

Не успевают-0 чел. Это – 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -27%

СОУ- 44,9%

### **Старшая школа**

Количество уч-ся –51чел.

Отличники – 9 чел. Это – 17,6%

На «4-5» - 16 чел. Это – 32%.

С одной «4»-0 чел. Это –0%

С одной «3»-3 чел. Это – 6%

Не успевают-0 чел. Это – 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -31%

СОУ- 57%

**10а класс.** Кл. руководитель Петрова О.Ю.

Количество уч-ся – 15 чел.

Отличники – 2 чел. Это – 13,3%

На «4-5» - 2 чел. Это – 14%.

С одной «4»-0 чел.Это – 0%

С одной «3»-1 чел. Это – 7%

Не успевают-0 чел. Это – 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -33,3%

СОУ- 52,5%

**10б класс.** Кл. руководитель Петрова О.Ю.

Количество уч-ся – 16чел.

Отличники – 4 чел. Это – 24%

На «4-5» - 7 чел. Это – 42%.

С одной «4»-0 чел. Это – 0%

С одной «3»-1 чел. Это – 6%

Не успевают-0 чел. Это – 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -69%

СОУ- 66,5%

**11класс.** Кл. руководитель Козлова Е.А..

Количество уч-ся – 20 чел.

Отличники – 3 чел. Это – 15%

На «4-5» - 7 чел. Это – 35%.

С одной «4»-0 чел. Это – 0%

С одной «3»-1 чел. Это –5%

Не успевают-0 чел. Это – 100%

Успеваемость-100%

Качество знаний -50%

СОУ- 55,4%

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

- 1) Учебный год окончили со 100% успеваемостью следующие классы: 1а,2а,2б,3б,3в,3г,4а,4б,4в,5б,6а,6б ,6в,7а,7в,8б,9а,9б,10а,10б,11
- 2) Ниже среднего качество знаний по школе (менее 30%) имеют следующие классы: 6в(23,5%),8а(16%),8б(27%),9б(27%)
- 3) Самое высокое качество знаний имеют (более 50 % ):2а(73%),  
2б(62%),3а(54%),3б(72,4%),4б(75%),4в(66%),6б(67%) ,7а(52%),10б(69%)классы.

## **5.ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ .**

### **АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

На основании распоряжения комитета по образованию №1588-р от 02.06.2016

в 2016-2017 учебном году проведены следующие региональные диагностические работы:

Сентябрь

Диагностика метапредметных результатов(5-6 классы)

Октябрь

Диагностическая работа по русскому языку (9класс)

Ноябрь

Диагностическая работа по математике (6 класс)

Декабрь

Диагностическая работа по литературе и химии(10класс)

Январь

Диагностическая работа по математике(9класс)

Февраль

Диагностическая работа по по математике(8класс)

Диагностическая работа по физике (10 класс)

Апрель

Диагностическая работа по физике (7класс)

Диагностическая работа по биологии (7класс)

Май

Диагностика метапредметных результатов(1-6 классы)

Результаты:

**Диагностика метапредметных результатов (5-6 классы**

**5 класс**

Цель работы:

- определить исходный уровень сформированности метапредметных умений учащихся 5 класса,
- проанализировать результаты,
- выявить проблемы и наметить пути их решения.

Содержание работы:7 заданий

класс	Количество по списку	Кол-во участников, писавших работу	Максимальный балл	Средний коэффициент	Средний коэффициент выполнения задания	Средний коэффициент выполнения задания в СПб
5а	31	29	16	0,5	0,54	0,6-0,65
5б	31	28		0,56		

№задания	Цель задания	Средний коэффициент 5а	Средний Коэффициент 5б	Средний коэффициент выполнения задания
1	Умение планировать учебные действия	0,17	0,23	0,2
2	Умение определить причины своего успеха и неуспеха	0,38	0,4	0,39

3	Умение моделировать	0,79	0,84	0,82
4	Умение находить нужную информацию на диаграмме	0,86	0,93	0,9
5	Умение определить причины явлений, событий	0,55	0,86	0,71
6	Умение отбирать источники информации	0,21	0,07	0,14
7	Умение находить нужную информацию в тексте	0,55	0,71	0,63

Наиболее высокий результат показали учащиеся при выполнении задания №4.

Самый низкий результат, учащиеся показали в задании №6. Учащиеся не умеют отбирать различные источники информации, анализировать их на предмет ответа на различные вопросы.

В задании №1 учащиеся не умеют планировать выполнение задания, оценивать результаты выполнения заданий.

### **Выводы:**

1. Низкие результаты могут быть вызваны сложностями адаптационного периода пятиклассников;
2. Проблемными являются задания, связанные с формированием регулятивных умений (понимания учебной задачи, планирование ее выполнения, оценка результата выполнения учебной задачи)
3. В начальной школе необходима системная работа по формированию метапредметных умений у учащихся

### **Рекомендации:**

1. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.

2.Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся ,нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.

### **6 класс**

Цель работы:

-исследование уровня сформированности метапредметных учебных действий учащихся 6 классов по результатам их обучения с учетом требований ФГОС ООО,

Содержание работы:8 заданий

класс	Количество по списку	Кол-во участников, писавших работу	Максимальный балл	Средний коэффициент	Средний коэффициент выполнения задания	Средний коэффициент выполнения задания в Спб
6а	19	14	13	0,53	0,59	0,62
6б	27	25		0,58		
6в	17	14		0,61		

№ задания	Цель задания	Средний коэффициент 6а	Средний коэффициент 6б	Средний коэффициент 6в	Средний коэффициент выполнения

					задания
1	Умение определить учебную задачу	0,9	0,76	0,78	0,81
2	Умение планировать последовательность своих учебных действий в соответствии с поставленной задачей (РУУД)	0,92	0,92	0,92	0,92
3	Умение оценивать результат выполнения задания (РУУД)	0,21	0,28	0,19	0,23
4	Умение находить нужную информацию из текста для решения учебной задачи (ПУУД)	0,83	0,72	0,57	0,71
5	Умение составлять высказывание в зависимости от речевой ситуации (ПУУД)	0,5	0,81	0,79	0,70
6	Умение сравнивать и группировать факты и явления	0,17	0,29	0,25	0,24
7	Умение извлекать информацию из таблицы (ПУУД)	0,34	0,42	0,36	0,37
8	Умение моделировать (выбрать схему, моделирующую описываемую в тексте ситуацию.(ПУУД)	0,34	0,92	1	0,75

РУУД-регулятивные универсальные учебные действия

ПУУД-познавательные универсальные учебные действия

КУУД-коммуникативные универсальные учебные действия

Наиболее высокий результат показали учащиеся при выполнении задания №2.

Самый низкий результат, учащиеся показали в задании №3 и №6. Учащиеся не умеют оценивать результат выполнения задания, сравнивать и группировать факты и явления.

В задании №7 учащиеся не умеют извлекать информацию из таблицы.

### **Выводы:**

Наиболее успешными были задания на :

1. определение учебной задачи;
2. планирование последовательности своих учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

Менее успешным было выполнение заданий на :

1. нахождение нужной информации из текста для решения учебной задачи;
2. составление высказывания в зависимости от речевой ситуации;

Наибольшие трудности в заданиях на:

1. оценивание результата выполнения задания;
2. сравнение и группировка фактов и явлений.

### **Рекомендации:**

1. Провести рабочие совещания по обсуждению проблем, которые привели к недостаточно высоким результатам

2.Разработать метапредметные задания, аналогичные используемым в диагностической работе

3.Организовать работу по самоанализу содержания рабочих программ

4.При организации урока сделать акцент на формировании таких УУД,как:

-умение оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной в задании задачей;

-умение сравнивать и группировать факты и явления;

-умение извлекать информацию (из текста, таблицы).

#### **Диагностическая работа по русскому языку (9класс)**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ
54	53	4	23	24	2	51	96	52

Результаты показывают, что с работой справились почти все 9-классники. Особое внимание следует уделить работе с орфографическими и пунктуационными знаками.

Вывод:

1.уделять особое внимание повторению и закреплению наиболее значимых и сложных тем.

2. выделять резерв времени на отработку тестовых заданий.

3. подготовку к экзаменам проводить параллельно с изучением программного материала

### **Ноябрь**

#### **Диагностическая работа по математике (6класс)**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ
62	62	4	20	21	17	39	89,5	39

### **Декабрь**

#### **Диагностическая работа по литературе (10класс)**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ
31	26	1	15	10	-	62	100	52

#### **Диагностическая работа по химии (10класс)**

Кол-во учащихся	Кол-во учащихся,	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ

по списку	писавших работу								
0									

**Январь****Диагностическая работа по математике (9класс)****Алгебра**

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ
9а		24	4	11	7	2	62	91	57
9б		25	1	11	11	2	48	92	64

**Геометрия**

класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ

9а		24	4	3	13	4	29	83	44
9б		25	0	4	15	6	16	76	32

**Февраль****Диагностическая работа по математике (8класс)****алгебра**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ
53	48	13	16	12	7	40	73	43

**геометрия**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ
53	48	3	27	9	9	38	94	51

**Диагностическая работа по физике (10а класс)**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ
15	12	7	5	0	0	100	100	85

**Диагностическая работа по биологии (7 класс)**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ
25	22	14	8	0	0	100	100	86

**Диагностическая работа по физике (7 а класс)**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество	успеваемость	СОУ

	работу							
	23	1	2	18	2	13	91	38

### **Раздел 7. Результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах за 2016-2017 учебный год.**

Итоговая аттестация проводилась на основании:

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013

Приказа № 528 от 15 мая 2014 г., приказа № 863 от 30 июля 2014 г., приказа №10 от 16 января 2015, приказа №692 от 7 июля 2015 г., приказа № 1401 от 3 декабря 2015 г., приказа № 305 от 24 мая 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»

Приказ Минобрнауки РФ №2 от 9.01.2017 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»

Итоговая аттестация в 9-е классах проходила с 26.05.2017г. по 29.06.2017г.

В 9-х классах обучалось 54 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х классов сдали экзамены в форме ОГЭ

Для прохождения ГИА достаточно было бы сдать 4 экзамена: 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору .

Учащиеся сдавали:

ОГЭ по математике

ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по химии

ОГЭ по информатике и ИКТ

ОГЭ по обществознанию

ОГЭ по географии

ОГЭ по истории

ОГЭ по иностранному языку

ОГЭ по биологии

ОГЭ по физике

В 2016/2017 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 54 человек, из них

Класс	Кол-во	на «5»	на «4 - 5»	с одной «3»	% успеv.	% качества
-------	--------	--------	------------	-------------	----------	------------

<b>9а</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>46</b>
<b>9б</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>27</b>
<b>9</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>37</b>

По результатам итоговой аттестации 5 учащихся 9-х классов получил аттестат с отличием.

*Это*

Казицкий Саша
Салтанов Алексей
Трошкина Марина
Артемова Анастасия
Радионова Анна

### Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

#### Обязательные экзамены

Предмет	Кол-во учащи	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе	% кач-	% успев	% кач-ва	% успев	% кач-	Динам ика	Средни й	Сред ий	Средний балл
---------	-----------------	-----	-----	-----	-----	-----------	-----------	------------	-------------	------------	-----------	--------------	-------------	------------	-----------------

	хся					в (2014- 2015)	ва (2014 - 2015)	(2015- 2016)	(2015- 2016)	(2016- 2017)	ва (2016 - 2017)		балл (2016- 2017)	балл (2015 - 2016 )	(2014- 2015)
Русский язык ОГЭ	54	24	23	7		100	70	100	89	100	87	-0,02	4,31	4,33	3,95
Русский язык ГВЭ															
Русский язык (по школе)															
Алгебра ОГЭ	54	12	25	17		100	51	100	90	100	69	-0,2	3,9	4,1	3
Математика															

ГВЭ																
Алгебра (по школе)																
Геометрия ОГЭ	54	22	25	7		100	82	100	78	100	87	+0,38	4,3	3,92	4	
Математика (по школе)	54	18	30	6		100	53,6	100	93	100	89	Нет дина мики	4,22	4,22	3,6	

**Экзамены по выбору**

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев (2015- 016)	% успев (2016- 2017)	% кач-ва (2015-2016)	% кач-ва (2016- 2017)	Средний балл (2015-2016)	Средний балл (2016- 2017)	динамика
химия	9	7	2			100	100	67	100	4	4,8	+0,8
информатика	17	6	9	2		100	100	100	88	4,7	4,2	-0,5
обществознание	36	3	21	12		95,3	100	35	67	3,3	3,8	+0,5
география	10	2	11	4		100	100	54	76	3,63	3,9	+0,27
история	3		2	1		100	100	0	67	3,7	3,7	0

английский язык	6	1	4	1		100	100	100	83	4,5	4	-0,5
биология	16	3	7	6		94	100	25	63	3,18	3,8	+0,62
физика	4		2	2		91	100	9	50	3,54	3,5	-0,04
литература	0					100		100		4		

Анализируя данные результаты с отчетным промежутком прошлого года можно отметить следующее:

Русский язык - средний балл понизился на 0,02

Алгебра - средний балл понизился на 0,2

Геометрия – средний балл повысился на 0,88

Математика – нет динамики

**Рейтинг участия в ОГЭ по району (из 29 школ):**

Предмет	Кол-во уч-ся	Рейтинг по району	Рейтинг по району	Рейтинг по району
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	54	18-19	6	8
Алгебра	54	11	-	-
Геометрия		8	-	-
Математика (ГВЭ)			-	-

Математика	54	12-13	7	5
Англ.язык			3-4	11-15
Биология			23	7
География			17	15
Информатика			6	14
История			13-17	17
Литература			8-11	-
Обществознание			13	6-7
Физика			22	18-20
Химия			19-20	2

Из таблицы видно, что рейтинг школы по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию повысился

Сравнение среднего балла по предметам по школе и по району за ГИА -2016 и ГИА-2017.Динамика.

Предмет	Средний балл по району (2015-2016)	Средний балл (2015-2016)	Динамика	Средний балл по району (2016-2017)	Средний балл (2016-2017)	Динамика
химия	4,27	4	-0,27	4,31	4,8	+0,49

информатика	4,05	4,7	+0,65	4,31	4,2	-0,11
обществознание	3,34	3,3	-0,04	3,55	3,8	+0,25
география	3,61	3,63	+0,02	3,87	3,9	+0,03
история	3,22	3,7	+0,48	3,95	3,7	-0,25
английский язык	4,13	4,5	+0,37	4,03	4	-0,03
биология	3,45	3,18	-0,27	3,58	3,8	+0,22
физика	3,6	3,54	-0,06	3,73	3,5	-0,23
литература	4,4	4	-0,04	4,2	-	-
русский язык	4,07	4,33	+0,26	4,17	4,31	+0,14
математика	4,00	4,22	+0,22	3,98	4,22	+0,24

Из таблицы видно ,что необходимо усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам. Особенно уделить внимание тем предметам, где балл ниже 4

## АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11классе в 2016-2017 учебном году.

Итоговая аттестация проводилась на основании:

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России № 693 от 07 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России № 43594 от 7 сентября 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2016 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России №5 от 09.01.2017 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году»

В 11 классе обучалось 20 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования в ОУ в этом учебном году завершалось обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, химии, биологии, английскому языку, обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось ребятами самостоятельно.

Класс	Кол-во	на «5»	на «4 - 5»	с одной «3»	% успеv.	% качества
<b>11</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>50</b>

**Количество выпускников, награжденных медалями**

Год	Количество медалистов
2016-2017	3

**Результаты экзаменов в формате ЕГЭ**

Предмет	Кол-во уч-ся	Порог (балл)	Качество	Средний балл по школе 2016-2017	Средний балл по школе 2015-2016	Средний балл по школе 2014-2015	Средний балл по России 2016-2017	Средний балл по району <sup>2</sup> 2016-2017	Средний балл по СПб 2016-2017	Динамика	Рейтинг по району (из 23)
Русский язык	20	24		72,15	78,52	66,8		71,82		-6,37	14
Математика	20		95	4,7	4,32			4,51		+0,38	6

базовая											
Математика профильная	16	27		60,6	52,08	55,8		51,83		+8,52	2
Английский язык		22		62	66	42,6		76,16		-4	17
Биология	3	36		50	64	48,3		55,97		-14	18
История				57		44,5		63,48		+12,5	16
Физика	8	36		61,4	51,2	51,6		54,96		+10,2	9
Обществознание	6	42		52,3	51,5	51,5		60,64		+0,8	21
Информатика и ИКТ	7	40		60	50,8	50		64,28		+9,2	12
Химия		36		63,33	59	64,3		57,08		+4,33	7
География								64,69			-
Литература								63,88			-

Анализ полученных результатов показал, что по сравнению с результатами экзаменов за 2016/2017 учебный год имеем следующее:

- ✧ Математика (профиль) - средний балл по школе повысился на 8,52
- ✧ Информатика и ИКТ - средний балл по школе повысился на 9,2
- ✧ Обществознание – средний балл по школе повысился на 0,8;
- ✧ Физика – средний балл по школе повысился на 10,2;
- ✧ Русский язык – средний балл по школе понизился на 6,37;

- ✧ Биология – средний балл по школе понизился на 14;
- ✧ Иностранный язык -средний балл по школе понизился на 4;
- ✧ Химия- средний балл по школе повысился на 4,33;
- ✧ История - средний балл по школе повысился на 12,5

При сравнении среднего школьного балла со средним районным баллом по предметам можно сделать следующие выводы:

- 1.необходимо усилить контроль над подготовкой к ЕГЭ по следующим предметам: иностранному языку, биологии, истории, обществознанию и информатике и ИКТ;
- 2.внести в план ВК изучение системы работы учителей выше указанных предметов;
- 3.председателям МО оказать методическую помощь и наметить конкретные меры по исправлению ситуации.

#### Рейтинг ОУ в районе (из 23 школ):

год	Русский язык	Математика	Математика базовая	Математика профильная	Информатика и ИКТ	История	Физика	Обществознание	Химия	Биология	Иностранный язык	География	литература
2015-2016	2 (из 25)	-	3 (из 25)	5 (из 25)	11 (из 18)	-	13 (из 24)	22 (из 25)	11 (из 22)	4 (из 23)	14 (из 21)	-	-

<b>2016-2017</b>	<b>14</b> (из 25)	<b>-</b>	<b>6</b> (из 25)	<b>2</b> (из 25)	<b>12</b> (из 19)	<b>16</b> (из 23)	<b>9</b> (из 25)	<b>21</b> (из 25)	<b>7</b> (из 20)	<b>18</b> (из 25)	<b>17</b> (из 23)	<b>-</b>	<b>-</b>
------------------	----------------------	----------	---------------------	---------------------	----------------------	----------------------	---------------------	----------------------	---------------------	----------------------	----------------------	----------	----------

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Учитель</b>	<b>Смирнова Е.Ю. 2007-2008</b>	<b>Полозова Л.Н. 2008-2009</b>
<b>Класс</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>По списку</b>	<b>21</b>	<b>24</b>
<b>Средний балл</b>	<b>52,57</b>	<b>54,9</b>

<b>Учитель</b>	<b>Смирнова Е.Ю. 2009-2010</b>	<b>Смирнова Е.Ю. 2010-2011</b>	<b>Казицкая И.Б. 2011-2012</b>	<b>Суенкова А.В. 2012-2013</b>	<b>Казицкая И.Б. 2013-2014</b>	<b>Полозова Л.Н. 2014-2015</b>	<b>Казицкая И.Б. 2015-2016</b>
<b>Класс</b>	<b>11</b>						
<b>По списку</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>23</b>
<b>Средний балл</b>	<b>55,4</b>	<b>63,57</b>	<b>63,27</b>	<b>62,31</b>	<b>64,75</b>	<b>66,8</b>	<b>78,52</b>

<b>Учитель</b>	<b>Полозова Л.Н. 2016-2017</b>						
<b>Класс</b>	<b>11</b>						
<b>По списку</b>	<b>20</b>						
<b>Средний балл</b>	<b>72,15</b>						

Анализируя данные таблицы можно сказать, что средний балл по сравнению с прошлым годом понизился на 6,37

#### Результаты ЕГЭ по математике

<b>Учитель</b>	<b>Козлова Н.В. 2008- 2009</b>	<b>Новожилова Н.Г. 2009-2010</b>	<b>Субботина Н.Е. 2010-2011</b>	<b>Субботина Н.Е. 2011-2012</b>	<b>Козлова Н.В. 2012- 2013</b>	<b>Шалькевич А.А. 2013-2014</b>	<b>Субботина Н.Е. 2014-2015</b>	<b>Козлова Н.В. 2015- 2016 профиль</b>	<b>Субботина Н.Е. 2016- 2017 профиль</b>
<b>Класс</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>По списку</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>20</b>
<b>Средний балл</b>	<b>42,7</b>	<b>41,13</b>	<b>53,9</b>	<b>42,45</b>	<b>43,1</b>	<b>47,3</b>	<b>55,8</b>	<b>52,08</b>	<b>60,6</b>

✧ Анализируя данные таблицы можно сказать, что средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 8,52  
Мониторинг результатов, приведенных в таблице, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- повышение результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ и ОГЭ);

В сентябре 2017/2018 учебного года на заседаниях МО необходимо проанализировать результаты выпускных экзаменов и спланировать необходимую коррекционную работу учителям-предметникам.

### **Выводы**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Все учащиеся, обучавшихся в двух 9-х классах и в 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к итоговой аттестации .

Из анализа успешности экзаменационного периода за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше.

### **Предложения:**

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
2. Для повышения качества обучения 9 и 11 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных параллелей.

3. Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накапливаемости текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок в 9-х классах и полугодовых отметок в 11-ом классе.
4. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала по английскому языку, физике, биологии, химии, математике в 9 и 11 классах.
5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам.
6. Учителям предметникам отражать свою работу в плане по подготовке к ГИА.
7. Проводить мониторинговые исследования по предметам 3 раза в год.

#### **Раздел 8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.**

Все учебные программы выполнены в соответствии с учебным планом. Учебные программы скорректированы в связи с отставанием по

некоторым предметам.

### **Внутришкольный мониторинг**

Система внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школе №459 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения; муниципальный орган управления образованием.

В 2017-2018 уч. году школа обеспечивала разработку и внедрение модели системы оценки качества, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Дополнением к Положению в 2017-2018 году разработан **Регламент** функционирования внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в образовательном учреждении, который определяет разделение полномочий организационных структур, порядок их взаимодействия, порядок и технологии проведения мониторинговых исследований и оценочных процедур по оценке качества образования в образовательном учреждении. В Регламенте определено, что оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешних регуляторов:
  - лицензирование;
  - государственная аккредитация;
  - надзорные органы;
  - органы управления образованием;
  - государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов (ГИА);
  - государственная итоговая аттестация выпускников 11 - х классов (ЕГЭ);
- внутренних регуляторов:
  - мониторинга качества образования.
  - системы внутришкольного контроля;
  - общественной экспертизы качества образования;

В школе разработаны основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования, которые сформулированы следующим образом.

*Целями системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования в образовательном учреждении являются:*

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

*Задачами построения системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования являются:*

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующей ступени общего образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы соответствующей ступени общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующей ступени общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2017-2018 году совершенствовалась организационная структура внутренней системы мониторинга и оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;

- педагогический совет;
- методический совет школы;
- методические объединения учителей – предметников.

В 2017-2018 году развивалось общественное участие в оценке и контроле качества образования:

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

### **Результаты внутришкольного мониторинга 2016-2017 учебный год**

Начальная школа

Анализ результатов **ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ**.

### **Результаты анализа проведенных за входных и полугодовых работ по русскому языку и математике:**

Выявлены темы, которым надо уделять **особое** внимание:

#### *Русский язык*

#### **Орфография:**

- 1) правописание корней с чередованиями;
- 2) «н» и «нн» в разных частях речи;
- 3) «не» с разными частями речи;
- 4) правописание наречий.
- 5) чередование гласных в корне слова;
- 6) слитное и раздельное написание союзов и производных предлогов;
- 7) причастный оборот.

***Синтаксис:***

- 1) все случаи обособления;
- 2) знаки препинания в бессоюзных предложениях

***Математика:***

- 1) деление на десятичную дробь;
- 2) координатная прямая;
- 3) координатная плоскость;
- 4) разложение многочлена на множители;
- 5) составление уравнений по условию задачи;
- 6) оформление геометрических задач;
- 7) решение квадратных уравнений, квадратных неравенств;
- 8) решение текстовых задач;
- 9) решение логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств.

Результаты представлены в таблицах:

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ЗА 2017-2016УЧЕБНОГО ГОДА.**

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11
	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Субботина Н.Е.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Шалькевич А.А.	Шалькевич А.А.	Шалькевич А.А.	Субботина Н.Е.	Субботина Н.Е.	Новожилова Н.Г.	Субботина Н.Е.	Шалькевич А.А.	Субботина Н.Е.
Количество учащихся	31	31	19	27	18	26	26	16	23	30	28	25	19	16	21
Писали	21	28	16	25	16	24	24	14	22	28	26	22	17	16	19
«5»	2	3	-	-	-	-	2	3	-	3	2	0	1	6	2
«4»	4	4	9	19	3	11	3	1	1	4	6	7	3	2	5
«3»	7	9	4	4	6	7	10	5	8	13	14	7	9	6	11
«2»	8	12	3	2	7	6	9	5	14	9	4	8	4	2	1
Качество знаний	29	25	56	76	19	46	21	28	5	25	31	32	24	50	37
Успеваемость	74	57	97	92	56	75	62,5	64	36	71	85	64	76	87,5	95

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА.**

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9а	10а	10б	11
	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Субботина Н.Е.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Шалькевич А.А.	Шалькевич А.А.	Шалькевич А.А.	Субботина Н.Е.	Субботина Н.Е.	Новожилова Н.Г.	Субботина Н.Е.	Шалькевич А.А.	Субботина Н.Е.
Количество учащихся	31	32	21	27	17	25	24	15	22	27	28	25	15	16	22
Писали	23	22	16	18	14	12	21	13	20	21	20	17	13	13	17
«5»	2	4	3	1	0	4	3	3	0	0	1	2	2	3	7
«4»	13	7	4	1	3	1	4	2	1	8	3	3	5	0	8
«3»	3	8	7	9	7	4	3	0	7	4	11	8	5	6	2

«2»	5	3	2	7	4	3	11	8	12	9	5	4	1	4	0
Качество знаний	48	50	44	11	21	42	33	39	5	38	20	29	54	23	88
Успеваемость	78	86	88	61	71	75	48	39	40	57	75	76	93	69	100
Динамика качества знаний по сравнению с 1 полугодием	+19	+25	-12	-65	+2	-4	+12	+18	0	+13	-11	-3	+30	-27	+51

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА.**

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11
Казицкая И.Б.															
Полозова Л.Н.															
Рукина В.А.															
Рукина В.А.															
Рукина В.А.															
Полозова Л.Н.															
Двурекова Е.С															
Двурекова Е.С															
Казицкая И.Б.															
Казицкая И.Б.															
Полозова Л.Н.															
Двурекова Е.С															
Казицкая И.Б.															
Суенкова А.В.															
Полозова Л.Н.															

Количество учащихся	31	31	19	27	17	26	26	16	24	30	28	25	18		21
Писали	28	31	17	25	15	21	25	13	20	30	28	21	14		19
«5»	6	5	2	3	-	4	1	2	-	5	8	1	3		-
«4»	9	17	8	10	4	6	7	4	4	10	8	5	5		13
«3»	8	8	4	6	8	6	5	2	7	9	9	9	3		3
«2»	5	1	3	6	3	5	12	5	9	7	3	6	3		3
Качество знаний	53,6	71	59	49	33	47,6	31	37,5	20	46,7	57	24	57,1		68
Успеваемость	82,1	96,7	88	77	80	76	50	50	55	76,7	89	60	78,6		84

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА.**

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	----

	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С	Двурекова Е.С	Казицкая И.Б.	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С	Казицкая И.Б.	Суенкова А.В.	Полозова Л.Н.
Количество учащихся	31	32	21	27	17	26	24	15	23	29	28	25	15		21
Писали	25	27	16	16	14	12	22	13	20	25	23	23	13		14
«5»	3	8	0	0	0	4	2	2	2	4	5	0	6		1
«4»	10	14	8	8	5	2	5	3	2	7	10	9	5		5
«3»	4	4	6	5	6	5	6	4	7	7	7	11	0		6
«2»	8	1	2	3	3	1	9	4	9	6	1	3	2		2
Качество знаний	52	81	50	50	33	50	32	39	20	44	65	39	84		43
Успеваемость	68	96	88	80	78,5	92	59	69	55	76	96	87	85		86
Динамика по сравн. с началом	-1,6	+10	-9	+1	0	+2,4	+1	+1,5	0		+8	+15	+26,7		-25

уч.года															
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Важным моментом является анализ промежуточной аттестации обучающихся по итогам года. Педагогическим советом было принято решение о проведении промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по русскому языку и математике в форме итоговых контрольных работ..

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА.**

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11
	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С	Двурекова Е.С	Казицкая И.Б.	Казицкая И.Б..	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С	Казицкая И.Б.	Суенкова А.В.	Полозова Л.Н.
Количество учащихся	31		22	27	17	25	25	15	24	29	28	26	15		20
Писали	29		21	22	15	23	22	15	22	28	27	26	15		20
«5»	0		1	2	0	6	2	3	1	2	7	1	2		2
«4»	14		8	12	7	6	9	4	4	14	14	11	8		11
«3»	10		7	4	4	8	4	4	8	3	6	14	5		7

«2»	5		5	4	4	3	7	4	9	9	0	0	0		0
Качество знаний	48		43	64	47	52	50	47	23	57	78	46	67		65
Успеваемость	82		76	81	73	87	68	73	59	71	100	100	100		100
Динамика по сравн. с началом уч.года	-6,6		-28	-15	+14	+5,6	+19	+10,5	+3	+10,3	+21	+22	+10,1		-3
Динамика по сравн. с 1 полуг.	+4		-7	+14	+14	+2	+18	+8	+3	+13	+13	+7	-17		+22

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ  
ЗА 2016-2017УЧЕБНОГО ГОДА.**

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	----

	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Субботина Н.Е.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Шалькевич А.А.	Шалькевич А.А.	Шалькевич А.А.	Субботина Н.Е.	Субботина Н.Е.	Новожилова Н.Г.	Субботина Н.Е.	Шалькевич А.А.	Субботина Н.Е.
Количество учащихся	31	32	22	27	17	25	25	15	24	27	28	26	15	16	20
Писали	29	30	22	25	14	23	24	15	23	25	28	26	14	15	20
«5»	3	2	3	4	1	5	2	2	1	0	3	2	3	0	5
«4»	3	6	2	8	2	6	1	2	2	7	14	13	2	4	12
«3»	14	8	8	10	6	8	10	5	10	13	8	11	7	8	2
«2»	9	14	9	3	5	4	11	6	10	5	0	0	2	3	0
Качество знаний	21	27	23	48	21	48	13	27	13	28	61	57	36	27	85
Успеваемость	69	53	59	88	64	83	54	60	57	80	100	100	80	80	100
Динамика качества знаний	-8	+2	-33	-28	+2	+2	-8	-1	+8	+3	+30	+25	+12	-23	+48

по сравн с нач.уч.г.															
Динамика качества знаний по сравн с 1 полуг.	-27	-23	-17	+37	0	+6	-20	-12	+8	-10	+41	+28	-18	+4	-3

По итогам контроля по русскому языку **в 5 классе** у большинства учащихся сформированы навыки правильного написания орфограмм и умения расставлять знаки препинания.

Часто встречающиеся ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
3. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
4. Запятыя при однородных членах.
5. Запятыя в сложном предложении.

Сложности вызвало задание, связанное с употреблением глаголов в речи. Учителям русского языка следует организовать на должном уровне лексическую работу на уроках.

**Учащиеся 6-х классов** допускают достаточное количество ошибок в

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
3. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.
4. Н и НН в причастиях и прилагательных.
5. Пунктуация при причастном и деепричастном обороте.
6. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

**Для осуществления ВШК в 7-х классах** проведена контрольная работа. Учащиеся показали хорошее владение теоретическим материалом, но трудности были по темам:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание предлогов, союзов, частиц.
3. Правописание НЕ с причастиями, наречиями и деепричастиями.
4. Н и НН в причастиях, наречиях и прилагательных.
5. Пунктуация при причастном и деепричастном обороте.

**Учащиеся 8-х классов** допустили ошибки на вопросы, связанные с анализом содержания текста, а также по следующим темам :

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Слитное и раздельное написание предлогов и омонимичных частей речи.
3. Н и НН в причастиях, наречиях и прилагательных.

4. Обособление определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения.

**Учащиеся 10 классов** допускают ошибки по темам:

1. Н и НН в причастиях, наречиях и прилагательных.
2. Обособление определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения.
3. Пунктуация в сложном предложении.
4. Слитное и раздельное написание предлогов и омонимичных частей речи.
5. Правописание суффиксов и окончаний причастий, глаголов.

По итогам контроля по математике можно сделать вывод:

**В 5-**ошибки вычислительного характера;

**-6 классах** допущены ошибки :

- при решении уравнений;
- при делении дробей;
- при переносе слагаемых;
- при нахождении целого по его части
- при решении задач на %;
- на нахождение площади треугольника
- ошибки вычислительного характера.

**В 7 классах** допущены следующие ошибки:

- на применение формул сокращенного умножения;
- при упрощении выражений;
- на построение графиков;
- при решении текстовых задач;
- на способы группировки;
- при раскрытии скобок;
- при определении формулы для функции заданной графиком.

**В 8 классе** допущены следующие ошибки:

- при упрощении выражений;
- на действия с положительными и отрицательными числами;
- при решении текстовых задач;
- при решении квадратных уравнений и неравенств;
- при применении формул сокращенного умножения;

**В 10 классе** допущены ошибки:

- при упрощении выражения;
- при решении тригонометрического выражение;

-при нахождении производных;

-при вычислении тригонометрического выражения;

## **6.АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- .. выполнение всеобуча;
- .. состояние преподавания учебных предметов;
- .. качество ЗУН учащихся;
- .. качество ведения школьной документации;
- .. выполнение учебных программ;
- .. подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Со стороны администрации велся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 ,10 классов. В 9-11 классах ведутся профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение тетрадей по русскому языку и математике;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ГИА по русскому языку и математике,
- подготовка к ГИА по предметам по выбору учащихся;
- подготовка к ЕГЭ по русскому языку и математике,
- подготовка к ЕГЭ по предметам по выбору учащихся;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

#### **Формы контроля, используемые в школе:**

***классно-обобщающий контроль*** в 5-11-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

***обзорный контроль (тематический вид)*** - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно- тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента) ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей 5-х классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

**административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам** - стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

**тематически-обобщающий контроль** - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

**комплектно-обобщающий контроль** - контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися

**итоговый контроль**

#### ***Методы контроля***

Посещение уроков;

Изучение документации

Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)

Анкетирование;

Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК .

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки КИМов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

-Качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, географии, истории, физике, английскому языку;

-Система повторения, дозировка домашних заданий;

-Адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;

-Организация индивидуального обучения на дому;

-Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;

-Организация занятий учащихся в ГПД

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

Посещение уроков носит дифференцируемый характер. Их цель:

-Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания учащихся;

-Подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;

-Дифференцированная работа с учащимися.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

-Отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;

-Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;

-Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;

-Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно- репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;

-Недостаточная информатизация образовательного процесса;

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

-Председателям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;

-Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде предаттестационных работ по русскому языку и алгебре в 9-х классах, по русскому языку и алгебре и началам анализа

в 11-х классах, согласно плану подготовки к итоговой аттестации По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Учителям-предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности учащихся.

Были проверены рабочие тетради учащихся школы. Сбор информации и ее анализ показали, что тетради проверяются учителями нерегулярно. В целом, состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Единый орфографический режим частично не соблюдается. Не все тетради учащихся подписаны или подписаны правильно. Не ведется работа над каллиграфией учащихся, не все учителя систематически прописывают образцы букв и цифр в тетрадях учащихся. Не проводится в классных и домашних упражнениях работа над ошибками. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя не проводят на уроках разнообразные виды работ. Объем классных и домашних работ у многих не соответствует норме. Качество проверки ученических работ удовлетворительное,

обнаружены пропущенные учителями ошибки, учащиеся ведут тетради не аккуратно. Все это отрицательно влияет на уровень ЗУН учащихся.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 85% пятиклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 15% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Класно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, английского языка.

Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках истории и обществознания целенаправленно решаются проблемные вопросы по предмету. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

На уроках географии уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом учебника, атласом и контурной и картой. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно отобразить текстовую информацию на контурной карте, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки английского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учителя стремятся к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 2(

9классы) и 4(10-11 классы) учебных часов. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. В рамках учебного плана проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-

классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья обучающейся, отмечают её серьёзное отношение к учёбе. Со стороны администрации проведена беседа с родителями о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающейся нет.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. В 2016-2017 учебном году организовано профильное обучение в 10 классе по информационно-технологическому направлению. Создание профильного класса было обусловлено желанием учащихся изучать углубленно ряд предметов в общеобразовательной школе, потребностью в более основательной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения. По результатам анкетирования 90% обучающихся считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышают общекультурный уровень, и лишь 10% разочарована в профильном обучении, так как оно не соответствует их ожиданиям. Такие профильные предметы, как информатика отметили нужными для будущей жизни 47 человек, математика - 51 человек, хотят знать эти предметы – 51 человек.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2016-2017 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, ООП НОО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. Учителя 1-6 классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлены кабинеты для обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов. Закуплены учебники, наглядные пособия для начальной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-6 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических работ показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-6 класса проводилась региональная диагностическая работы. Цель работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы. Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности первоклассников. В школе организовано работа кружков, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-6 классе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, собеседованиях, справках. По результатам проверок были сделаны выводы, выявлены проблемы и достижения, даны рекомендации. На 2017-2018 учебный год запланированы мероприятия исходя из результатов проведенного контроля.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения, ведётся подготовка к ЕГЭ.

Учителя используют в работе интерактивные доски в учебной работе, что способствует более быстрому изучению и закреплению изучаемого материала.

Однако некоторые педагоги подходят к подготовке урока формально, уроки однообразные, недостаточно чётко формулируют цели и задачи урока, отметки выставляют необъективно. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Считаем нерешенными проблемами:

Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

Рефлексивное обучение (оценка учащимися полезности урока, своего психологического состояния).

Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.

Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.

Есть факты когда оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Было организовано взаимопосещение уроков учителями с целью передачи опыта и обучения малоопытных педагогов.

В основном все запланированные мероприятия по руководству и контролю в прошедшем учебном году выполнены, проанализированы, сделаны соответствующие выводы.

### **Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 6-х класс ГБОУ школы №459 в 2017-2018 учебном году**

**Дата проведения: 19.09.2017**

**Цель проведения:** выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся шестых.

Диагностическая работа составлена на основе чтения текста и выполнения заданий по прочитанному или на основе жизненных ситуаций. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 36, это соответствует 100% выполнения.

**Задание.** Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Максимальное количество баллов – 2.

Для выполнения заданий 1, 2, 3, 4 и 5 обучающимся необходимо внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем.

**Задание 1.**Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2

*Критерии оценивания; 2 балла – приведено правильное объяснение, 1 балл – сделана попытка объяснить, но объяснение неправильное или неточное, 0 баллов – объяснение не приведено.*

**Задание 2.**Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов - 2

*Критерии оценивания: 2 балла – мнение высказано, ответ обоснован, 1 балл – мнение высказано, ответ не обоснован или обоснование не соответствует ответу, 0 баллов – нет ответа, или вместо мнения предлагается пересказ самой мысли своими словами.*

**Задание 3.**Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 4.

*Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 0,5 баллов.*

**Задание 4.**Предмет мониторинга: умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 2.

*Критерии оценивания; составлен правильный порядок – 2 балла, составлен неправильный порядок – 0 баллов.*

**Задание 5.**Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, поиск информации по заданным параметрам (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 4.

*Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 0,5 балла.*

**Задание 6.**Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 4.

*Критерии оценивания: максимальное количество баллов за каждый пункт в списке задания – 2. 4 балла – все пункты планируемого проекта присутствуют и могли представлять реальный проект по заданной теме (по 2 балла за каждый пункт).*

*1 балл - ответ по пункту представлен, но требует корректировки, доработки.*

*0 баллов – пункт/ы не определены или не соответствуют поставленной цели.*

**Задание 7.** Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 3.

*Критерии оценивания: 3 балла – продукт проектной деятельности преобразован, схема, график, таблица, рисунок дают представление об итоговом продукте проекта, 2 балла – представлено описание итогового продукта, 1 балл – ответ представлен, но не раскрывает сути итогового продукта, 0 баллов – задание не выполнено.*

**Задание 8.** Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов -2.

*Критерии оценивания: 2 балла – выбраны правильные ответы (не менее четырех), приведено объяснение, 1 балл – выбраны правильные ответы (не менее четырех), объяснение приведены не полные, или не приведены, 0 баллов – правильные ответы не выбраны (менее четырех правильных ответов), объяснение не приведены.*

**Задание 9.** Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2.

*Критерии оценивания: 2 балла – правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.*

**Задание 10.** Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2

*Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, 0 баллов – задание не выполнено.*

### МЕТАПЕРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кодификатор	Задания 6 класс
(метапредметные результат освоения ООП основного общего	№/баллы

<b>образования)<sup>1</sup></b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	9/2
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	6/4 7/3
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	6/4
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	10/2
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	10/2
	<b>17</b>

<b>Познавательные УУД</b>	
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1/2 3/4
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	4/2 7/3
8) <b>Смысловое</b> чтение.	5/4
	<b>15</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	8/2
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2/2
	<b>4</b>

Всего:	36
--------	----

Результаты классов: 6а класс

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования <i>(Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)</i>	Задания 6 класс		Результаты по ОО	
	№ задания	Макс.балл	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
<b>Регулятивные УУД</b>				
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	9	2	0,44	22,22%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	6	4	2,85	79,37%
	7	3	2,70	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	6	4	2,85	71,30%
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	10	2	1,93	96,30%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	10	2	1,93	96,30%

		<b>17</b>	<b>12,70</b>	74,73%
<b>Познавательные УУД</b>				
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	2	1,22	76,54%
	3	4	3,37	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4	2	0,74	68,89%
	7	3	2,70	
8) <b>Смысловое чтение</b>	5	4	3,44	86,11%
		<b>15</b>	<b>11,48</b>	76,54%
<b>Коммуникативные УУД</b>				
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	8	2	0,44	70%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	2	0,96	48%
		<b>4</b>	<b>1,41</b>	59,26%
Всего:		<b>36</b>	<b>25,59</b>	73,77%

6бкласс

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования (Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)	Задания 6 класс		Результаты по ОО	
	№ задания	Макс.балл	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
<b>Регулятивные УУД</b>				
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	9	2	0,46	23,21%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	6	4	2,43	64,54%
	7	3	2,09	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	6	4	2,43	60,71%
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	10	2	1,68	83,93%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	10	2	1,68	83,93%

		<b>17</b>	<b>10,77</b>	63,34%
<b>Познавательные УУД</b>				
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	2	1,45	77,98%
	3	4	3,23	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4	2	0,57	53,21%
	7	3	2,09	
8) <b>Смысловое чтение</b>	5	4	3,21	80,36%
		<b>15</b>	<b>10,55</b>	70,36%
<b>Коммуникативные УУД</b>				
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	8	2	0,46	70%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	2	1,07	54%
		<b>4</b>	<b>1,54</b>	61,61%
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>22,86</b>	66,07%

6-е классы

Кодификатор	Задания 6 класс		Результаты по ОО	
	№ задания	Макс. балл	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования <i>(Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)</i>				
<b>Регулятивные УУД</b>				
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	9	2	0,46	23,21%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	6	4	2,43	64,54%
	7	3	2,09	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	6	4	2,43	60,71%
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	10	2	1,68	83,93%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	10	2	1,68	83,93%
		<b>17</b>	<b>10,77</b>	63,34%
<b>Познавательные УУД</b>				

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1	2	1,45	77,98%
	3	4	3,23	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4	2	0,57	53,21%
	7	3	2,09	
8) <b>Смысловое</b> чтение	5	4	3,21	80,36%
		<b>15</b>	<b>10,55</b>	70,36%
<b>Коммуникативные УУД</b>				
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	8	2	0,46	70%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2	2	1,07	54%
		<b>4</b>	<b>1,54</b>	61,61%
Всего:		<b>36</b>	<b>22,86</b>	66,07%

**Диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у школьников в 7 –х классах ГБОУ школы №459 в 2017-2018 учебном году.**

**Дата проведения: 20.09.2017**

**Цель проведения:** выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся седьмых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, и внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Диагностическая работа составлена на основе чтения текста и выполнения заданий по прочитанному или на основе жизненных ситуаций. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 53, это соответствует 100% выполнения.

**Общее задание.** Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Для выполнения всех последующих заданий необходимо будет провести работу с текстом.

**Задание 1.** Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2

*Критерии оценивания; выбран правильный ответ – 2 балла, выбран неправильный ответ – 0 баллов.*

**Задание 2.**

Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 4.

*Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 0,5 баллов.*

**Задание 3.**

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информация (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

*Критерии оценивания; выбран правильный ответ – 2 балла, выбран неправильный ответ – 0 баллов.*

**Задание 4.**

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 5.

*Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 0,5 балла.*

**Задание 5.** Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

*Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, ответ обоснован, 1 балл – задание выполнено, но ответ не соответствует заданию, 0 баллов – мнение не высказано.*

#### **Задание 6.**

Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов - 8.

*Критерии оценивания: максимальное количество баллов за каждую ячейку таблицы – 2. 2 балла – если приведено не менее трех аргументов, 1 балл – 1-2 аргумента, 0 баллов – аргументы не приведены или приведенные аргументы не соответствуют теме.*

**Задание 7.** Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов - 2

*Критерии оценивания: 2 балла – мнение высказано, ответ обоснован, 1 балл – мнение высказано, ответ не обоснован или обоснование не соответствует ответу, 0 баллов – мнение не высказано.*

#### **Задание 8.**

Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2.

*Критерии оценивания: 2 балла – определено несколько задач, выполнение которых приведет к достижению поставленной цели, 1 балл – задачи определены, но их недостаточно для достижения цели, 0 баллов – задачи не определены или не соответствуют поставленной цели.*

#### **Задание 9.**

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

*Критерии оценивания: максимальное количество баллов за каждый пункт в списке задания – 2.*

*8 баллов – все пункты планируемого проекта представлены и могли представлять реальный проект по заданной теме (по 2 балла за каждый пункт).*

*1 балл - ответ по пункту представлен, но требует корректировки, доработки.*

*0 баллов – пункт/ые не определены или не соответствуют поставленной цели.*

#### **Задание 10.**

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Максимальное количество баллов- 2

*Критерии оценивания: 2 балла – продукт проектной деятельности преобразован, схема, график, таблица, рисунок дают представление об итоговом продукте проекта, 1 балл – ответ преобразован, но не раскрывает сути итогового продукта, 0 баллов – задание не выполнено.*

#### **Задание 11.**

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2

*Критерии оценивания: 2 балла – таблица самооценки заполнена полностью, 1 балл – таблица самооценки заполнена частично.*

### **МЕТАПЕРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Кодификатор (метапредметные результат освоения ООП основного общего образования) <sup>2</sup>	Задания 7 класс №/баллы
<b>Регулятивные УУД</b>	
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	8/2
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	5/2 9/8 10/2
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	8/2 9/8
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	11/2
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	11/2

деятельности.	
	<b>28</b>
<b>Познавательные УУД</b>	
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	1/2 2/4
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	3/2 10/2
8) <b>Смысловое</b> чтение.	4/5
	<b>15</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	6/8
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение	7/2

устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
	<b>10</b>
Всего:	<b>53</b>

Результаты классов:

7 а класс

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования <i>(Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)</i>	Задания 7 класс		Результаты по ОО	
	№ задания	Макс.балл	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
<b>Регулятивные УУД</b>				
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	8	2	1,53	24,53%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	5	2	1,06	20,60%
	9	8	5,53	
	10	2	1,12	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	8	2	1,53	22,64%
	9	8	5,53	

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	11	2	2,00	32,08%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	11	2	2,00	32,08%
		<b>28</b>	<b>20,29</b>	<b>23%</b>
<b>Познавательные УУД</b>				
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	2	2	23,58%
	2	4	3	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	2	2	24,06%
	10	2	1	
8) <b>Смысловое чтение</b>	4	5	4	23,77%
		<b>15</b>	<b>11,12</b>	<b>24%</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>				
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	6	8	4,00	

				16,04%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	7	2	1,71	27,36%
		<b>10</b>	<b>5,71</b>	<b>18%</b>
Всего:		<b>53</b>	<b>37,12</b>	<b>22%</b>

76

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования (Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)	Задания 7 класс		Результаты по ОО	
	№ задания	Макс.балл	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
<b>Регулятивные УУД</b>				
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	8	2	1,95	97,62%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	5	2	1,14	66,67%
	9	8	5,05	

эффективные способы решения учебных и познавательных задач	10	2	1,81	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	8	2	1,95	70,00%
	9	8	5,05	
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	11	2	1,86	92,86%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	11	2	1,86	92,86%
		<b>28</b>	<b>20,67</b>	<b>74%</b>
<b>Познавательные УУД</b>				
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	2	2	78,57%
	2	4	3	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	2	2	95,24%
	10	2	2	
8) <b>Смысловое</b> чтение	4	5	4	74,29%
		<b>15</b>	<b>12,24</b>	<b>82%</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>				

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	6	8	4,71	58,93%
		<b>10</b>	<b>6,48</b>	<b>65%</b>
Всего:		<b>53</b>	<b>39,38</b>	<b>74%</b>

7в класс

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования (Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)	Задания 7 класс		Результаты по ОО	
	№ задания	Макс.балл	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
<b>Регулятивные УУД</b>				
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	8	2	1,68	83,96%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	5	2	1,15	64,94%
	9	8	5,25	
	10	2	1,40	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми	8	2	1,68	69,25%

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	9	8	5,25	
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	11	2	1,92	96,23%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	11	2	1,92	96,23%
		<b>28</b>	<b>20,25</b>	<b>72%</b>
<b>Познавательные УУД</b>				
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	2	2	72,96%
	2	4	3	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	2	2	83,02%
	10	2	1	
8) <b>Смысловое</b> чтение	4	5	4	70,57%

		<b>15</b>	<b>11,23</b>	<b>75%</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>				
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	6	8	4,40	54,95%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	7	2	1,77	88,68%
		<b>10</b>	<b>6,17</b>	<b>62%</b>
Всего:		<b>53</b>	<b>37,64</b>	<b>71%</b>

7-е классы

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования (Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)	Задания 7 класс		Результаты по ОО	
	№ задания	Макс. балл	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
<b>Регулятивные УУД</b>				

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	8	2	1,68	83,96%
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	5	2	1,15	64,94%
	9	8	5,25	
	10	2	1,40	
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	8	2	1,68	69,25%
	9	8	5,25	
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	11	2	1,92	96,23%
5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	11	2	1,92	96,23%
		<b>28</b>	<b>20,25</b>	<b>72%</b>
<b>Познавательные УУД</b>				
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	2	2	72,96%
	2	4	3	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать	3	2	2	83,02%

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	2	1	
8) <b>Смысловое чтение</b>	4	5	4	70,57%
		<b>15</b>	<b>11,23</b>	<b>75%</b>
<b>Коммуникативные УУД</b>				
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	6	8	4,40	54,95%
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	7	2	1,77	88,68%
		<b>10</b>	<b>6,17</b>	<b>62%</b>
<b>Всего:</b>		<b>53</b>	<b>37,64</b>	<b>71%</b>

**Региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися 5 классов ГБОУ школы №459 в 2017-2018 учебном году основных общеобразовательных программ.**

Дата проведения: с 13.11.2017г. по 17.11.2017г.

**Цель проведения:** диагностика сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне. Перечень умений приведен в кодификаторе УУД (приложение 1)

**Содержание работы:** 11 заданий

класс	Количество по списку	Кол-во участников, писавших работу	Максимальный балл	Средний коэффициент выполнения задания
5	76	67	19	0,67

№задания	Цель задания	Средний коэффициент
1 <i>Максимум – 2 балла</i>	умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	0,2
2 <i>Максимум – 2 балла</i>	умение контролировать и оценивать результаты своей работы	0,6

3 <i>Максимум – 1 балла</i>	умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия	1
4 <i>Максимум – 2 балла</i>	умение находить и выделять необходимую информацию.	0,9
5 <i>Максимум – 2 балла</i>	умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения)	0,6
6 <i>Максимум – 1 балла</i>	умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель	0,6
7 <i>Максимум – 1 балла</i>	умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)	0,3
8 <i>Максимум – 2 балла</i>	умение группировать (классифицировать) объекты.	0,8
9 <i>Максимум – 2 балла</i>	умение устанавливать причинно – следственные связи	0,6
10 <i>Максимум – 2 балла</i>	умение ставить вопросы при работе с информацией	0,5

11 Максимум – 2 балла	умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	0,8
--------------------------	---	-----

Наиболее высокий результат показали учащиеся при выполнении задания №3.

Самый низкий результат учащиеся показали в заданиях №1 и №7. Пятиклассники не умеют планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, а также не умеют осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)

### **Выводы:**

1. Средние результаты могут быть вызваны сложностями адаптационного периода пятиклассников;
2. Проблемными являются задания, связанные с формированием регулятивных умений (планирование последовательности учебных действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление анализа и синтеза объектов)
3. В начальной школе необходима системная работа по формированию метапредметных умений у учащихся

### **Региональная диагностическая работа по математике в 7-х классах ГБОУ школы №459**

**Дата проведения: 16.11.2017**

**1. Назначение работы:** диагностика готовности обучающихся 7-х классов к освоению курса алгебры основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при изучении курса математики.

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание диагностической работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897), соответствует содержанию примерной основной образовательной программы по математике в 5-6 классах и программы по алгебре первой четверти 7-го класса .

## 3. Условия применения.

Работа рассчитана на обучающихся 7-х классов.

Работа направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-6-х классов, и первой четверти 7-го класса. При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

На выполнение работы отводится 100 минут (два урока и перемена), без учета времени на инструктаж учащихся. Продолжительность выполнения работы обусловлена необходимостью включения в диагностическую работу заданий, охватывающих как непосредственное содержание обучения математике, так и заданий с метапредметным характером, реальных задач, проверяющих не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д., а, следовательно, требующих дополнительных временных затрат на их выполнение, в том числе проведение дополнительных расчетов, рисунков и т.п.

## 4. Структура КИМ.

Работа состоит из двух частей, включающих 16 заданий.

В первой части 12 заданий: 6 из которых с выбором ответа (к каждому из которых даны четыре варианта ответа, из них только один верный) и 6 заданий с кратким ответом.

Ответом на задания части 1 (задания 1-12) является число (целое или конечная десятичная дробь), которое следует занести в бланк ответов №1.

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Задание, оцениваемое одним баллом, считается выполненным верно, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа) или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом).

При выполнении заданий части 2 (задания 13-16) в бланк ответов №2 необходимо записать обоснованное решение и ответ.

Каждое задание второй части оценивается двумя баллами. Задание, оцениваемое двумя баллами, считается выполненным верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи, выполненной обучающимся, понятен ход рассуждений, получен верный ответ. В этом случае за задание выставляется полный балл. Если в решении была допущена ошибка, не имеющая принципиального характера, не упростившая решение задачи и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивается одним баллом.

### 5. План работы

№	Раздел кодификатора	Название учебного элемента	Умения, проверяемые в задании
1.	Числа и выражения	Натуральные, целые числа. Сравнение чисел.	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, сравнивать числа
2.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на движение	Решать несложные задачи на движение, оперирование понятиями скорость, время, расстояние
3.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач с помощью организованного перебора вариантов	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4.	Уравнения и неравенства	Решение уравнений	Решать уравнение, в том числе, используя свойство пропорции
5.	Числа и выражения	Приближенные значения, оценки	Выполнять оценку и прикидку результатов вычислений
6.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на проценты	Решать сюжетные задачи на проценты, выделять величины и отношения между ними
7.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач. Деление с остатком	Решать сюжетные задачи, выделять величины и отношения между ними
8.	Числа и выражения и Текстовые задачи	Решение текстовых задач. Среднее арифметическое	Оперировать понятием среднее арифметическое
9.	Числа и выражения	Компоненты арифметических действий и связь между ними	Уметь находить компоненты арифметических действий
10.	Числа и выражения	Рациональные числа. Действия с дробями.	Оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь
11.	Числа и выражения	Процент	Находить процент от числа и число по его проценту
12.	Текстовые	Решение текстовых задач	Решать несложные логические задачи

	задачи		
13	Тождественные преобразования	Преобразование выражений	Выполнять преобразования числовых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые
14	Числа и выражения	Рациональные числа. Действия с дробями.	Оперировать понятием рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений
15	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на движение	Решать несложные задачи на движение, оперирование понятиями скорость, время, расстояние
16	Текстовые задачи	Решение текстовых задач	Решать несложные логические задачи

## 6. Шкалирование результатов работы

Для оценивания результатов выполнения работы обучающимися используется общий балл.  
Система формирования общего балла

Максимальное количество баллов за одно задание		Максимальное количество баллов за каждую часть	
Часть 1 Задания № 1-12	Часть 2 Задания № 13-16	За Часть 1	За Часть 2
1	2	12	8
Максимальный балл за работу в целом 20			

Пересчет общего балла в отметку

Общий балл	Менее 7	7-11 баллов	12-16 баллов	17-20 баллов
------------	---------	-------------	--------------	--------------

	баллов			
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### 7. Результаты по параллели:

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
Кол-во выполнивших (по заданиям)	0	33	38	30	40	32	26	8	23	7	15	19	22(2балла) 10(1балл) 2-не приступили	37(2балла) 9(1балл) 2-не приступили	6(2балла) 10(1балл) 29-не приступили	8(2балла) 9(1балл) 26-не приступили
% выполнивших (по заданиям)	0%	50%	57%	45%	61%	48%	39%	12%	35%	11%	23%	29%	33% (2балла) 15% (1балл) 3%-не приступили	56% (2балла) 14% (1балл) 3%-не приступили	9% (2балла) 15% (1балл) 43%-не приступили	12% (2балла) 14% (1балл) 39%-не приступили

кол-во учащихся в 7-х классах	кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)	СОУ (%)
71	66	0	7	27	32	11%	52%	22%

### 8. Результаты по классам:

7а	Ф.И.О.учителя	кол-во учащихся,	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)	СОУ (%)

		писавших работу							
	Пожидаева Н.М.	25	0	3	8	14	12%	44%	19%

7б	Ф.И.О.учителя	кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)	СОУ (%)
	Субботина Н.Е.	27	0	4	14	9	15%	67%	28%

7в	Ф.И.О.учителя	кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)	СОУ (%)
	Пожидаева Н.М.	14	0	0	5	9	0%	36%	13%

### Общие рекомендации

1. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, учить находить компоненты арифметических действий и связь между ними.
2. Учить оперировать понятием среднее арифметическое, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число и выполнять действия с дробями.

3. При решении текстовых (сюжетных) задач больше внимания уделять работе с условием задачи. Учить выделять значимую информацию, обращать внимание на полноту и точность перевода условия задачи на язык математики.
4. Необходимо совершенствовать работу по выработке навыков преобразования алгебраических выражений.
5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.

**региональная диагностическая работа по русскому языку  
в 9-х классах ГБОУ школы №459**

**Назначение работы:**

- оценить общую предметную подготовку обучающихся 9 классов и уровень освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- диагностировать уровень сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения с 5 по 9 классы.

**Условия применения**

Диагностическая работа по русскому языку предназначена для проверки качества обучения учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений базового и профильного уровней образования.

Работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по русскому языку и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования.

Диагностические материалы составлены с учётом программы по русскому языку в 9 классе на текущий период изучения содержания курса. Работа включает в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущие годы обучения и в течение сентября текущего года. Темы курса русского языка 9 класса, требующие специальной отработки, в работу не включены.

**Время выполнения работы – 90 минут.**

**Структура работы и типы заданий**

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

**Часть 1** представляет собой тест и состоит из 7 (семи) заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяют также умения производить действия с заданным языковым материалом.

**Часть 2** представляет собой тест и состоит из 7 (семи) заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текст). Задания этой части выявляют сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации.

**Часть 3** представляет собой 1 (одно) задание, выявляющее умение критически оценивать информацию. Задание предполагает написание ответа в свободной форме (сочинение) на основе текста, прочитанного и содержательно осмысленного при выполнении части 2. Сочинение должно соответствовать типологической модели сочинения-рассуждения, объём работы – не менее 70 слов.

Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны: равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе.

**Таблица оценивания**

Номер задания (критерия)	Варианты оценивания	примечания	количество человек, выполнивших работу	%выполнения
<b>Часть 1</b>				
1.	0 - 1		49	100%
2.	0 - 1 - 2	2 б. – записаны <b>все три</b> цифры 1 б. – записано <b>две любых</b> из трёх цифры 0 б. – записана <b>одна</b> цифра	36	73%
3.	0 - 1		29	59%
4.	0 - 1 - 2	2 б. – выписано <b>два</b> словосочетания	39	80%

		1 б. – выписано <b>одно</b> словосочетание 0 б. – выписаны другие сочетания		
5.	0 - 1		6	12%
6.	0 - 1		22	45%
7.	0 - 1		27	55%
<b>Часть 2</b>				
8.	0 - 1		41	83%
9.	0 - 1		40	81%
10.	0 - 1		38	76%
11.	0 - 1		38	76%
12.	0 - 1		30	61%
13.	0 - 1 - 2	2 б. – записаны <b>все три</b> цифры 1 б. – записано <b>две любых</b> из трёх цифры 0 б. – записана <b>одна</b> цифра	23	47%
14.	0 - 1		19	39%
<b>Часть 3</b>				
Задание 15.				
Критерий 1	0 - 1			
Критерий 2	0 - 1 - 2 - 3			
Критерий 3	0 - 1 - 2 - 3			

Критерий 4	0 - 1 - 2			
Критерий 5	0 - 1 - 2			
Критерий 6	0 - 1 - 2			
<b>Максим. балл</b>	<b>30</b>			

**Критерии оценивания задания части 3 (задание 15)**

Объём сочинения должен составлять **не менее 70 слов**.

Оценка выполнения этого задания складывается из оценки за содержание высказывания, его речевое оформление, фактическую точность и грамотность.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>	<b>Количество учащихся, набравшие баллы</b>	<b>%</b>
<i>Содержание работы</i>			
<b>К1. Выражение собственного мнения</b>			
Обучающийся формулирует (в той или иной форме) собственное мнение по проблеме текста	1	47	96%
Мнение учащегося формально не выражено, но коммуникативный замысел просматривается. <i>Если обучающийся не сформулировал своё мнение и не смог выстроить ответ в соответствии с темой и проблемой исходного текста, то такая работа по критерию 2 оценивается также 0 баллов.</i>	0	2	4%
<b>К2. Аргументация</b>			
Обучающийся аргументирует собственное мнение, <u>объясняя</u> или <u>доказывая</u> свою позицию: выдвигает не менее двух положений (тезисов), подтверждающих собственное мнение, используя при этом информацию из прочитанного текста или опираясь на знания /	3	6	12%

жизненный опыт; использует (в любом объеме) фактический материал из части 1 работы			
Обучающийся аргументирует собственное мнение, <u>объясняя</u> или <u>доказывая</u> свою позицию: выдвигает не менее двух положений (тезисов), подтверждающих собственное мнение, используя при этом информацию из прочитанного текста или опираясь на знания / жизненный опыт, <i>но</i> не демонстрирует умения использовать информацию, предъявленную вне исходного текста (из части 1 работы); <i>или</i> выдвигает одно положение (тезис), подтверждающее собственное мнение, используя при этом информацию из прочитанного текста или опираясь на знания / жизненный опыт; использует (в любом объеме) фактический материал из части 1 работы	2	16	32%
Обучающийся аргументирует собственное мнение, <u>объясняя</u> или <u>доказывая</u> свою позицию: выдвигает одно положение (тезис), подтверждающее собственное мнение, используя при этом информацию из прочитанного текста или опираясь на знания / жизненный опыт	1	19	39%
Обучающийся не аргументирует собственное мнение: объяснения или доказательства отсутствуют, <i>и / или</i> обучающийся подменяет аргументацию простым пересказом фрагментов текста	0	8	16%
<b><i>Речевое оформление работы</i></b>			
<b>К3. Композиционная и смысловая цельность</b>			
Работа характеризуется композиционной и смысловой цельностью: нет ошибок в построении рассуждения; коммуникативный замысел реализуется связно, последовательно; нет логических ошибок и ошибок в абзацном членении текста	3	16	32%
Работа характеризуется композиционной и смысловой цельностью: нет ошибок в построении рассуждения;	2	14	29%

коммуникативный замысел реализуется, <i>но</i> допущены одна логическая ошибка <i>или</i> одна ошибка в абзацном членении текста			
Работа характеризуется относительной композиционной и смысловой цельностью: коммуникативный замысел реализуется, нет ошибок в построении рассуждения; <i>но</i> допущено две логических ошибки <i>или</i> одна ошибка в абзацном членении текста	1	25	51%
В работе слабо просматривается коммуникативный замысел, допущены ошибки в построении текста, <i>и / или</i> допущено более двух логических ошибок, <i>и / или</i> допущено более одного нарушения абзацного членения текста	0	4	8%
<b><i>Фактическая точность</i></b>			
<b>К4. Соблюдение фактической точности</b>			
Фактические ошибки отсутствуют; позиция автора статьи (М.А.Кронгауза /Л.П.Крысина) не искажена	2	25	51%
Допущена ошибка в использовании / объяснении фактического материала (языковых явлений, фактов) <i>и/или</i> частично искажена позиция автора статьи (М.А.Кронгауза /Л.П.Крысина)	1	17	35%
Допущено более одной ошибки в использовании (объяснении) языкового материала <i>и/или</i> искажена позиция автора статьи (М.А.Кронгауза /Л.П.Крысина)	0	7	14%
<b><i>Грамотность</i></b>			
<b>К5. Соблюдение норм правописания</b>			

Орфографических и пунктуационных ошибок нет <i>или</i> допущены одна негрубая орфографическая <i>и / или</i> одна пунктуационная ошибки	2	16	33%
Допущено не более двух орфографических <i>и / или</i> трёх пунктуационных ошибок	1	19	39%
допущено более двух орфографических <i>и / или</i> трёх пунктуационных ошибок	0	14	29%
<b>К6. Соблюдение языковых и речевых норм</b>			
Грамматических и речевых ошибок нет <i>или</i> допущена одна речевая ошибка	2	13	27%
Допущено не более двух грамматических <i>и / или</i> трёх речевых ошибок	1	18	37%
Допущено более двух грамматических <i>и / или</i> трёх речевых ошибок	0	18	37%
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>		

### Результаты:

кол-во учащихся в 9-х классах	кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)	СОУ (%)
51	49	1	13	28	7	28,5%	86%	40%

### 7. Результаты по классам:

9а	Ф.И.О.учителя	кол-во учащихся, писавших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	качество (%)	успеваемость (%)	СОУ (%)
25	Казицкая И.Б.	24	0	5	17	2	21%	96%	39%

9б	Ф.И.О.учителя	кол-во	на	на	на	на	качество	успеваемость	СОУ
----	---------------	--------	----	----	----	----	----------	--------------	-----

		учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	(%)	(%)	(%)
26	Казицкая И.Б.	25	1	8	11	5	36%	80%	40%

### Выводы и общие рекомендации

В условиях единой системы государственной итоговой аттестации в 9-х классах особую значимость приобретает единый подход к целям и содержанию образования, определённый действующим стандартом образования и вводимым Федеральным государственным образовательным стандартом. Государственная итоговая аттестация по русскому языку – результат целенаправленной деятельности учителя и учащихся на протяжении всех лет обучения в школе. Ошибки и невысокие результаты выполнения отдельных заданий, выявленные в ходе диагностической проверки, отражают недостаточно прочные знания и умения в процессе изучения русского языка в 5-7, а также в 8 классах. Общая грамотность учащихся, проявляющаяся при написании изложений и сочинений, отражает практическую направленность в предметном изучении. Поэтому на всех ступенях школьного обучения и в полной мере необходимо выполнять программу по русскому языку – на основе методологических принципов изучения языка и практико-ориентированного подхода в обучении. В условиях внешней (государственной) аттестации на этапах завершения получения образования тщательнее продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ.

Необходимо совершенствовать систему учебной деятельности по предмету, учитывать реальные трудности конкретных учащихся конкретного класса. Учителям русского языка и литературы требуется постоянно уделять внимание таким аспектам работы, как обогащение речевого и грамматического строя речи, формирование практической грамотности.

Лексическая работа – расширение словарного запаса, умение опираться на фоновую (контекстную) информацию, чтобы определить значение слова, формирование устойчивого навыка работы со словарями – требует постоянного внимания и поддерживается методическими

принципами и подходами изучения языка. Лексико-семантический принцип, предполагающий изучение языковой единицы с опорой на её лексическое значение, которое определяется только при рассмотрении единицы в контексте другой, более крупной языковой единицы (звук – в слоге или слове, морфема – в слове или словосочетании, слово – в предложении или в тексте, словосочетание – в предложении или в тексте), является одним из ведущих при изучении русского языка. Следует целенаправленно усиливать те аспекты лексической работы, которые связаны с выбором слова, умением подобрать соответствующий речевой ситуации синоним, разграничением паронимических пар.

Относительно низкий уровень синтаксического и пунктуационного анализа предложения, который выявила диагностическая работа, является очевидным результатом недостаточной систематизации знаний в области синтаксиса в 9 классе.

Наблюдение, анализ, выводы – это те приёмы, к которым следует прибегать, изучая закономерности синтаксических связей слов и отражение этих закономерностей в пунктуации, так как только единство смыслового наполнения и структурного выражения синтаксических единиц разных уровней обеспечивают правильную постановку знаков препинания.

Учителя должны предлагать для анализа разнообразный материал, включающий конструкции с разными способами выражения синтаксических единиц, требующий определённых навыков узнавания и распознавания.

Готовясь к государственной итоговой аттестации в 9 классе, мы должны уделять серьёзное внимание таким методическим аспектам, как повторение, обобщение и систематизация. Системный характер в процессе обучения, выработка единых требований, последовательная реализация принципа преемственности позволяют добиваться в совместной деятельности учителя и учащихся успеха, особенно на завершающих этапах школьного обучения в выпускных классах.

#### Районная диагностическая работа по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классах ГБОУ школы №459

Количество 9 классов в школе	Общее количество учащихся	Общее количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Типичные ошибки
							✓ ----- ✓ ----- ✓ -----
2	52	49	9	14	24	2	В тесте: ✓ Анализ средств выразительности

							<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Синонимы. Фразеологические обороты</li> <li>✓ Грамматическая основа предложения</li> <li>✓ Знаки препинания при вводных словах и обращениях</li> <li>✓ Синтаксический анализ сложного предложения</li> <li>✓ Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях</li> <li>✓ Сложные предложения с разными видами связи между частями</li> </ul> <p>В изложении и сочинении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нарушение абзацного членения текста</li> <li>✓ Отсутствие логической связи абзацев</li> <li>✓ Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом</li> <li>✓ Ошибки в построении сложного предложения</li> <li>✓ Нарушение границ предложения</li> <li>✓ Употребление слова в несвойственном ему значении</li> <li>✓ Неоправданное повторение слова</li> <li>✓ Бедность и однообразие синтаксических конструкций</li> <li>✓ Неудачное употребление местоимений</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

## **I. Информационно-методическое обеспечение УВП**

Планирование и организация методической работы проводилась с учетом недостатков выявленных в прошлом году. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год.

На заседаниях уделялось внимание вопросам качественной реализации учебных программ, работе по преемственности между начальным и основным общим образованием, изучению и внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий, изучению нормативных документов, обзору периодической литературы по теории и методике предметов, введение профстандарта.

Методический совет осуществлял координацию деятельности педагогов и определял текущие задачи учебно – воспитательного процесса. Кроме того, шла работа МО учителей – предметников по организации предметных олимпиад и подготовки к районным олимпиадам. Результатом данной работы явилось успешное участие учащихся в олимпиадах.

В соответствии с решениями заседания методического совета была активизирована работа с учащимися «группы риска». Учителями-предметниками спланированы формы работы, определены конкретные сроки занятий с данной категорией учащихся.

В течение учебного года было проведено 4 тематических педагогических совета.

## **II. Работа с педагогическими кадрами**

Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» говорит о необходимости внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей. В

последние годы в нашем городе и регионе сложилась система моральной поддержки учительства.

Обновление содержания образования в первую очередь связано с повышением профессионального потенциала педагогических кадров. Сегодня в школе постоянно работают 54 учителя (в т.ч. 5 совместителей). Педагогический коллектив работает над проблемой совершенствования педагогического мастерства. Векторами деятельности стали обновление содержания образования, методик преподавания, демократизация школьной жизни.

Работа педагогического коллектива способствовала успешной реализации задач деятельности:

- обеспечить информационную, методическую и диагностическую поддержку учителей в решении профессиональных вопросов;
- совершенствовать модель методической работы в школе для эффективности процесса совместной деятельности по обеспечению условий качественной реализации образовательных услуг, обновления содержания образования;

- способствовать развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов
- обеспечить оптимальный уровень повышения квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы и обновления содержания образования;
- использовать разнообразные схемы взаимодействия учителя и учащихся с целью предупреждения неуспешности в обучении, создания комфортных условий обучения и профессиональной деятельности, повышения качества знаний и качества ОГЭ, стимулирования самостоятельной познавательной активности школьников.

Эффективность и результативность образовательного процесса обеспечивалась педагогическими условиями деятельности учителя, среди которых ведущая роль принадлежит оптимальному использованию творческих и проблемных ситуаций в

решении конкретных учебных задач; рациональному сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения; разноуровневой дифференциации, созданию условий для проявления интеллектуальных способностей учащихся в

процессе их учебного труда и познавательной деятельности.

#### ***1. Статистические данные о педагогических кадрах в сравнении за шесть лет.***

- ***Сведения об образовании.***

Учебный год	Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются заочно
<b>2009 - 2010</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>2010 - 2011</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>2011 – 2012</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

<b>2012 - 2013</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>2013 - 2014</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>2014-2015</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>2015-2016</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>2016-2017</b>	<b>10 (18,5%)</b>	<b>37 (68,5%)</b>	<b>7 (13%)</b>	<b>0</b>

### Сведения об образовании педагогических кадров

- Высшее образование
- Высшее педагогическое образование
- Среднее профессиональное образование



- *Сведения о педагогическом стаже*

Учебный год	0 – 2 года	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
<b>2012-2013</b>	0	9	8	7	17
	0%	22%	20%	17%	41%
<b>2013-2014</b>	3	4	8	7	18
	9%	10%	20%	17%	44%
<b>2014-2015</b>	8	5	10	10	22
	14%	9%	18%	18%	41%
<b>2015-2016</b>	4	5	10	12	24
<b>2016-2017</b>	5	9	12	8	20
	9%	17%	22%	15%	37%



*2. Аттестация кадров*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

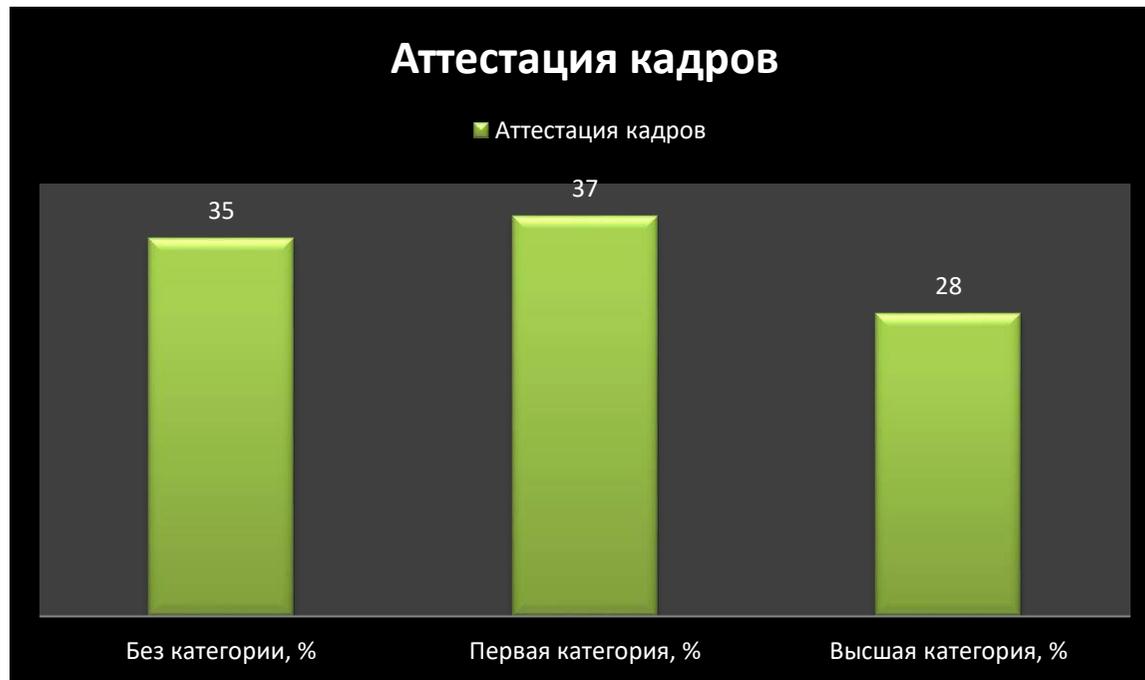
Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

#### Сведения об аттестации кадров за 2016-2017 учебный год

Учебный год	Без категории	II квалификационная категория	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория

			категория	категория
2009-2010	7 (23%)	3 (10%)	8 (27%)	12 (40%)
2010-2011	10 (23%)	8 (18%)	11 (25%)	15 (34%)
2011- 2012	12 (29%)	8 (19%)	9 (21%)	13 (31%)
2012 - 2013	13 (32%)	7 (17%)	10 (24%)	11 (27%)
2013 - 2014	12 (30%)	6 (15%)	10 (24%)	12 (31%)
2014-2015	22 (40%)	6 (10%)	12 (22%)	15 (27%)
2015-2016	10 (18%)	12 (22%)	16 (29%)	17 (31%)
2016-2017	19 (35%)	-	20 (37%)	15 (28%)



### 3. Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов ГБОУ школы № 459.

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние семь лет. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ, элективных курсов, а также публикациями учителей школы.

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Сроки прохождения	Количество часов	Площадка проведения
Черненко Е. В.	ОРКСЭ (основы православной культуры)	17.06.2016 г.	36	СПб АППО
Петрова О. Ю.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406
А.В.Суенкова	«Руководитель ГО и ЧС»	03.03.2017 г.	36	Курсовое обучение в Санкт-Петербургском государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и

				чрезвычайным ситуациям»
Волкова И.А.	«Организация и проведение мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	03.03.2017 г.	36	Курсовое обучение в Санкт-Петербургском государственном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»
Шершова Т.М.	«Теория и методика преподавания ОРКиСЭ»	2016 г.	72 ч	СПб АППО
Цибулевская О.А.	«Профстандарт учителя информационные коммуникативные технологии в деятельности учителя начальной школы»	07.11.2016 г.		
Власова Н.А.	Культурные коммуникации в учебном процессе	2016 г.		
Н.Е. Субботина	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406
М.М. Николаева	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406

М.М. Антошкина	«Оказание первой помощи пострадавшим» «Образование и педагогика»	19.05.2017 г. 01.08.2016- 20.12.2016 г.	16 502	ГБОУ СОШ № 406 ДПО «Институт развития образования»
Г.В. Бурцева	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406
Е.А.Аполоник	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406
Л.В.Немчинович	Традиции и новации в преподавании химии	13.06.2016- 15.09.2016.	72	Фоксфорд
Л.В.Немчинович	Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя	13.06.2016- 15.09.2016 г.	72	Фоксфорд
Л.В. Пономарева	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406
К.П. Полонецкая	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406
М.Б. Шутько	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406
О.В. Кулишкина	«Оказание первой помощи пострадавшим»	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406
А.А Шалькевич	«Оказание первой помощи	19.05.2017 г.	16	ГБОУ СОШ № 406

	пострадавшим»			
М.А. Вайсерова	«Менеджмент в образовании»	16.12.2016 г.	504	СПб АППО
К.В.Ермошина	«Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом»	16.09.2016 г.	72	Фоксфорд
К.В.Ермошина	«Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию»	16.09.2016 г.	72	Фоксфорд
Д.В. Ильинец	«Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественнонаучной направленности (математика, физика, биология, химия, география, информатика) в условиях ФГОС»	06.04.2017 г.	108	ФГБОУ УВО «Томский государственный педагогический университет»
И.А.Волкова	«Организация проведения мероприятий по предотвращению ликвидации чрезвычайных ситуаций»	03.03.2017 г.	36	СПб казенное учреждение дополнительного образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»
Н.А. Степанова	«Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»	2016 г.	72	СПб АППО
М.М.Антошкина	«Образование и педагогика: теория и	20.12.2016 г.	502	СПб АППО

	методика обучения технологии»			
Е.В.Черненко	«Духовно-нравственная культура народов России в контексте ФГОС»	Июль 2016	72	Московский патриархат СПб епархия отдел религиозного образования и катехизации

#### 4. Поощрения учителей

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения большинство педагогов нашей школы были награждены грамотами, благодарственными письмами, дипломами.

Статус награды	Ф.И.О. награжденного	Название награды	Заслуга
Международный	Шершова Т.М.	Благодарственное письмо	За активное участие в конкурсе «Ребус»
Международный	Цибулевская О.А.	Благодарственное письмо	За активное участие в конкурсе «Ребус»
Всероссийский	Цибулевская О.А.	Благодарственное письмо	За помощь в проведении олимпиады «Русский с Пушкиным»
Всероссийский	Цибулевская О.А.	Благодарственное письмо	За успешное выступление учеников на

		письмо	олимпиаде по математике
Всероссийский	Цибулевская О.А.	Благодарственное письмо	За помощь в проведении межпредметной «Дино- олимпиады»
Всероссийский	Цибулевская О.А.	Благодарственное письмо	За успешное выступление учеников на олимпиаде по математике
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Благодарственное письмо	За мудрое наставничество и чуткое отношение к каждому ученику в рамках проекта «Звезда удачи»
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Благодарственное письмо	За помощь в проведении всероссийского конкурса «Размышляйка»
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Грамота	За участие в проекте «Источник знаний»
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Диплом педагога	За подготовку победителя международной олимпиады по математике «Царица математика для 1-4 классов»
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Диплом	За успешное использование современных информационных технологий для дополнительного

			развития и образования учащихся
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Благодарственное письмо	За подготовку победителей, призёров и участников второй Всероссийской олимпиады школьников для 3 класса 2016-2017 учебного года по предмету «Математика»
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Благодарственное письмо	За подготовку победителя второй Всероссийской олимпиады школьников для 3 класса 2016-2017 учебного года по предмету «Окружающий мир»
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Благодарственное письмо	За подготовку победителей и призёров второй январской Всероссийской олимпиады школьников для 3 класса 2016-2017 учебного года по предмету «Русский язык»
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Благодарственное письмо	За подготовку победителей и призёров и участников второй февральской Всероссийской олимпиады школьников для 3 класса 2016-2017 учебного года по предмету «Русский язык»
Всероссийский	Шимолина Е.М.	Благодарственное письмо	За подготовку победителей и призёров второй Всероссийской

			олимпиады школьников для 3 класса 2016-2017 учебного года по предмету «Математика» проводимой в феврале.
Всероссийский	Мохова А.А.	Благодарность	«НС портал» за подготовку учащихся к олимпиаде
Всероссийский	Мальцева Н.В.	Благодарность	За участие в проведении ВПР
Межрайонный	Черненко Е.В.	Благодарственное письмо	За организацию и проведение межрайонного практического семинара «Строим дом дружбы». (2016 г.)
Межрегиональный	Черненко Е.В.	Благодарственное письмо	За организацию интернет-моста между г. Санкт-Петербургом и г. Владивостоком и за подготовку учеников к конкурсу-выставке рисунков «Мытье перед обедом рук, спасет вас от недуг». (2016г.)
Городской	Черненко Е.В.	Благодарственное письмо	За проведение профориентационной работы в Детском городе профессий «КидБург». (2016 г.)
Районный	Шимолина Е.М.	Благодарственная грамота	За подготовку победителя и участников конкурса «Святое имя года»
Районный	Черненко Е.В.	Благодарность	За организацию и проведение районного семинара по учебному курсу ОРКСЭ по теме: «Проблема

			воспитания младших школьников и пути ее решения в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельности». (2016 г.)
--	--	--	--

### **5. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)**

Наша школа в течение нескольких лет была районной экспериментальной площадкой по теме: «Духовно – нравственное развитие учащихся на основе приобщения к традициям культуры Отечества в контексте реализации ФГОС». Решением Координационного совета по организации опытно – экспериментальной работы и инновационной работы в ОУ от 06.11.2014 нам было предложено продолжить работу по духовно – нравственному воспитанию учащихся. Мы провели анкетирование педагогического коллектива и сформировали новую тему экспериментальной работы: « Базовые национальные ценности как содержательная основа организации учебно-воспитательной работы школы в условиях реализации ФГОС».

В 2016-2017 учебном году среди учащихся седьмых классов прошла историческая игра на тему: «Россия и Мир – Единство в Разном». Данное внутришкольное мероприятие было направлено на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся.

*В данном мероприятии возникла острая необходимость, поскольку в условиях современной информационной среды у школьников нередко складывается ошибочное представление относительно общемирового культурного и политического пространства. Один из таких опасных штампов – идея отсталости России, её постоянного отставания от передового Запада. В силу данных заблуждений учащиеся считают, что на всех исторических этапах всегда были только государства-лидеры и только лишь безнадежно отсталые государства. Исходя из наличия данной проблемы, была поставлена задача найти игровую форму, как более привлекательную для учащихся, которая позволила бы показать на конкретных исторических явлениях, что данные измышления в корне неверны.*

*Целью данной игры было формирование понимания у обучающихся, что при анализе истории государства нельзя ставить знак равенства между такими понятиями как «отсталость» и «самобытность». История России - история **самобытного государства**, у которого всегда было чему поучиться.*

*Данная игра была заявлена на всероссийский конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта и по его итогам награждена сертификатом участника.*

- На базе школы в апреле (13.04.2017 г.) был проведён межрегиональный семинар «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе осмысления роли культуры Отечества в развитии мировой цивилизации», где был представлен опыт наших педагогов в результате ОЭР. В данном мероприятии были освещены такие формы работы с детьми как: квест, дискуссия, игра по станциям. Ребята вместе с гостями семинара достойно выдержали все испытания и дали ответы на поставленные вопросы. Семинар получил высокую оценку со стороны гостей.

В 2016 году творческие группы педагогов нашей школы принимали участие в международных семинарах в Белоруссии, где представляли опыт работы школы по духовно нравственному воспитанию.

Активизировалась работа педагогов по представлению собственного педагогического опыта в сети Интернет.

### **Участие педагогов в мероприятиях**

**(семинары, конференции, педагогические чтения)**

Ф.И.О. учителя	Педагогический профессионализм (участие в семинарах, конференциях, круглых столах, фестивалях)	Результат
Двурекова Е.С.	Районное МО	

	Тема: «Обучение русскому языку в контексте русской культуры»	
Суенкова А.В., Казицкая И.Б. Полозова Л.Н., Петрова О.Ю. , Вайсерова М.А., Полникова В.В., Дроздова Л.В., Лучанская Т.Е., Чекушева Н.Д., Васильева Г.Е.	Семинар: «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе осмысления роли культуры Отечества в развитии мировой цивилизации»	
Лучанская Т.Е.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Диплом 1 степени
Ермошина К.В.	Конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности обучающихся.	Сертификат
Волкова И.А.	Лучшая разработка по предмету «Организация духовно-нравственного в рамках образовательного учреждения»	Диплом победителя
Степаненко Д.П.	Конкурс педагогических достижений	Сертификат
Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	<b>Диплом 1 степени:</b> Шевчик Владимир (11 класс)	Н.Е Субботина

	<p>Лезова Александра (11 класс)</p> <p>Штырков Никита (11 класс)</p> <p><i>Диплом призера:</i></p> <p>Баринова Яна (11 класс)</p> <p>Исаева Милена (11 класс)</p> <p>Марасова Анна (11 класс)</p> <p>Исмаилова Айтач (11 класс)</p> <p>Фахриева Симона (11 класс)</p>	
<p>Региональный детский экологический конкурс «Вода вокруг меня».</p>	<p><i>Диплом лауреата:</i> Цал Андрей (6а), Ивашкевич Екатерина (6а)</p>	<p>Н.Е Субботина</p> <p>Н.М.Пожидаева</p>
<p>II Муниципальная научно-практическая конференция школьников - конкурс исследовательских работ МО Шушары «Многогранная наука»</p>	<p><i>Сертификат:</i> Салова Ирина, Трошкин Александр, Розин Сергей, Ильина Милана (7а)</p>	<p>О.Ю. Петрова</p> <p>Н.М.Пожидаева</p>

Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	<i>Диплом призера:</i> Цал Андрей (6а)	Д. К.Констанский Н.М.Пожидаева
Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	<i>Диплом призера:</i> Иванов Никита (6а)	Л. В. Немчинович Н.М.Пожидаева
Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	<i>Диплом I степени:</i> Ивашкевич Екатерина (6а) Маслова Диана (6б) Тарабаркин Антон. (6б) Гулиева Натаван (6б) Никитина Алена (6б)	Н.А. Власова Н.М.Пожидаева
Межрайонная интегрированная интеллектуальная игра для 8 классов	Грамота: Кондрахина Екатерина (8а) Немчинович Ульяна (8а) Шелингер Карина (8а) Стержанов Виталий (8б)	Л.В. Немчинович

	Суржик Мария (8а)	
Конкурс детских и молодежных экологических проектов и инициатив	Диплом лауреата 1 степени: Кондрахина Екатерина (8а) Немчинович Ульяна (8а) Шелингер Карина (8а) Стержанов Виталий (8б) Суржик Мария (8а)	Л.В. Немчинович
Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов «Наука и техника блокадного Ленинграда»	Диплом 1 степени Баринаова Яна (11), Марасова Анна (11) Диплом 3 степени Исаева Милена (11)	Л.В. Немчинович
Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	<i>Диплом призера:</i> Иванов Никита (6а)	Н.М. Пожидаева Л. В. Немчинович
Президентские спортивные игры (легкоатлетическое многоборье).	Грамота 3 место	Л.В. Пономарева К.П. Полонецкая М.Б. Шутько

		О.В. Кулишкина
Районный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	Грамота 2 место Грамота 2 место	Л.В. Пономарева К.П. Полонецкая М.Б. Шутько О.В. Кулишкина
Президентские спортивные игры. Настольный теннис.	Грамота 3 место	Л.В. Пономарева К.П. Полонецкая М.Б. Шутько О.В. Кулишкина
Президентские спортивные игры. Баскетбол	Грамота 1 место	Л.В. Пономарева К.П. Полонецкая М.Б. Шутько О.В. Кулишкина
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Грамота 1 место	Л.В. Пономарева К.П. Полонецкая М.Б. Шутько О.В. Кулишкина

Спартакиада семейных команд «Папа, мама я – спортивная семья».	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место	Л.В. Пономарева К.П. Полонецкая
Муниципальный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 3 место	Л.В. Пономарева К.П. Полонецкая М.Б. Шутько О.В. Кулишкина
Районная игра «Александровский сад»	Грамота 1 место	Е.А. Аполоник О. Ю. Петрова
Районная игра «Что? Где? Когда?»	Грамота 1 место	Е.А. Аполоник
Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле» (конкурс	Грамота 1 место (Жуков Артем)	Е.А. Аполоник

фотографии)		
Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле» (конкурс фотографии)	Грамота 3 место (Жуков Артем)	Е.А. Аполоник
Городской открытый конкурс «Иголка - волшебница»	Сертификаты: Маслова Диана, Кузнецова Полина, Филимонова Валерия	М.М. Антошкина

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* В школе формируется система работы по обобщению передового педагогического мастерства. В следующем 2017-2018 учебном году необходимо больше внимания уделить работе по данному направлению.

### **III. Предметные методические объединения**

В школе работало 4 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с неуспевающими детьми, работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, председателями МО проведен анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет. Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

## Итоги Всероссийских предметных олимпиад

Предмет	Вид олимпиады	Количество	Результат	Ф.И.О. учителя
Литература	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	Криволуцкий Андрей- 8-а	Диплом 3 степени	Казицкая И.Б.
	Конкурс «Забота о Земле»	Авляханова Светлана, Симакова Валерия, Исаева Патимат-6-в	Диплом 1 степени	Рукина В.А.
	Конкурс «Забота о Земле»	Казицкий Александр-9-а	Диплом 1 степени	Казицкая И.Б.
	Конкурс «Забота о Земле»	Дубков Владислав	Диплом 2 степени	Казицкая И.Б.
	Международный Лицейский фестиваль «Царскосельская осень»	Карачистый Максим, 5а	Диплом 2 степени	Петрова О.Ю.
	Литературно - краеведческая игра «Карамзин в Царском Селе»	Выжигин Даниил, Савельев Дмитрий, Степанов Андрей (10а), Рякина	Дипломы 3 степени	Казицкая И.Б. Суенкова А.В.

		Анастасия (106)		
Русский язык	Открытая российская интернет - олимпиада по русскому языку. МетаШкола.	Суржик Мария 8-б класс  Немчинович Ульяна 8-б класс  Смирнова Ольга 5-а класс  Петрова Полина 5-а класс  Козлов Дмитрий 5-а класс  Казицкий Александр 9-а класс  Салтанов Алексей-9-а  Антунович Павел – 9-а	Диплом 2 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени	Казицкая И.Б.  Казицкая И.Б.  Казицкая И.Б.  Казицкая И.Б.  Казицкая И.Б.  Полозова Л.Н.  Полозова Л.Н.  Полозова Л.Н.

Русский язык	Школьная олимпиада	<p><i>Всего 52 участника</i></p> <p>Карачистый Максим</p> <p>Игнатьева Алина</p> <p>Ильина Милана</p> <p>Шевченко Алёна</p> <p>Трошкина Марина</p> <p>Арабаджи</p>	Победители	<p>Казицкая И.Б.</p> <p>Рукина В.А.</p> <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Казицкая И.Б.</p> <p>Полозова Л.Н.</p>

		Юлия		Суенкова А.В.
Литература	Школьная олимпиада	<p><i>Всего 50 участников</i></p> <p>Коломыц Виктория, 5б</p> <p>Игнатъева Алина, 6б</p> <p>Салова Ирина</p> <p>Комизорова Елизавета, 8б</p> <p>Трошкина Марина, 9а</p> <p>Артёмова Анастасия, 9а</p> <p>Узун Виктория, 10а</p> <p>Марасова Анна, 11</p>	Победители	<p>Двурекова Е.С.</p> <p>Рукина В.А.</p> <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Казицкая И.Б.</p> <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Казицкая И.Б.</p> <p>Полозова Л.Н.</p>
Английский язык	Школьная олимпиада	<p><i>Всего 42 участника</i></p> <p>Коломыц</p>	Победители	

		<p>Виктория, 5б</p> <p>Копачёва Анастасия,</p> <p>Ильина Милана, 7а</p> <p>Шелингер Карина</p> <p>Трошкина Марина, 9а</p> <p>Сучкова Марина, 10а</p> <p>Узун Виктория, 10а</p> <p>Ерёменко Полина, 11</p>		<p>Лучанская Т.Е.</p> <p>Чекушева Н.Д.</p> <p>Хахаева И.Ю.</p> <p>Васильева Г.Е.</p> <p>Чекушева Н.Д.</p> <p>Вайсерова М.А.</p> <p>Вайсерова М.А.</p> <p>Вайсерова М.А.</p>
Обществознание	Школьная олимпиада	<p><i>Всего 25 участников</i></p> <p>Веселов Илья, 6б</p> <p>Васильев Александр, 8а</p>	Победители	<p>Ермошина К.В.</p> <p>Полникова В.В.</p> <p>Степаненко Д.П.</p>

		Шумеляк Олег Арабаджи Анастасия, 10б Лезова Александра, 11		Степаненко Д.П. Степаненко Д.П.
История	Школьная олимпиада	<i>Всего 23 участника</i> Веселов Илья, 6б Васильев Александр, 8а Жарков Даниил, 9б Серова Мария, 10б Сергеев Александр, 11	Победители	Ермошина К.В. Степаненко Д.П. Полникова В.В. Полникова В.В. Степаненко Д.П.
Литература	Районная олимпиад	Артёмова Анастасия, 9а	Призер	Полозова Л.Н.
Математика	Всероссийская олимпиада по математике школьный этап		Грамота 2 место: Ильина Милана (6 а	Н.М. Пожидаева

			класс) Грамота 1 место: Цал Андрей (5а класс) Грамота 1 место: Корхоло Андрей (7в) Грамота 2 место: Маслова Диана (6 б класс) Грамота 1 место: Комизорова Лиза (8 б класс) Грамота 2 место: Шевченко Алена(8 б класс) Грамота 1 место: Трошкина Марина (9а класс) Грамота 2 место:	А.А. Шалькевич  Н.Е.Субботина
--	--	--	---	-------------------------------------

			<p>Антунович Павел (9а класс)</p> <p>Грамота 1 место: Савельев Дмитрий (10а)</p> <p>Грамота 1 место: Караваев Вадим (11)</p>	
	Открытая российская математическая Интернет-олимпиада «Осень, октябрь-2016»	6	<p>Диплом 1 степени Трошкин А (7а)</p> <p>Сертификаты: Витенко Дарья (6а), Кулаков Артем (5б), Салова Ирина (7а); Авляханова Светлана (6в), Иванов Никита (6а),</p>	Н.М. Пожидаева
	Всероссийская олимпиада по математике районный этап			<p>Н.М. Пожидаева</p> <p>Н.Е.Субботина</p>
	Открытая российская математическая Интернет-		Сертификат: Витенко	Н.М. Пожидаева

	олимпиада «Зима. январь-201»,		Диана (6а)	
Химия	Всероссийская олимпиада по химии школьный этап	6	Караваев Вадим (11) – победитель Якушев Вячеслав (1 а) – призер Трошкина Марина (9 а) – победитель Артемова Анастасия (9 а) – победитель Салтанов Алексей (9 а) – призер Кравцов Валентин (9 а) - призер	Л.В. Немчинович
Химия	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда»	7	Диплом 2 степени – Артемова Анастасия, 9а Диплом 2 степени –	Л.В. Немчинович

			<p>Трошкина Марина, 9 а</p> <p>Грамота – Павлова Дарья, 10а</p> <p>Грамота Попов Иван 9 а</p> <p>Грамота Немчинович Ульяна – 8 а</p> <p>Диплом 2 степени – Немчинович Ульяна 8 а</p> <p>Диплом 1 степени – Немчинович Ульяна 8 а</p>	
Химия	Всероссийская олимпиада по химии районный этап	1	<p>Грамота – призер районного тура олимпиады по химии Трошкина Марина 9 а</p>	Л.В. Немчинович
Физическая	Всероссийская олимпиада по физической культуре	2	Перепелица Сергей (11	Л.В. Пономарева

культура	школьный этап		класс) – победитель Стрельцов Вячеслав (8б класс) – победитель	К.П. Полонецкая М.Б. Шутько
Физическая культура	Всероссийская олимпиада по физической культуре районный этап	1	Грамота – победитель районного этапа олимпиады по физической культуре Стрельцов Вячеслав-8б класс	Л.В. Пономарева К.П. Полонецкая
География	Всероссийская олимпиада по физической культуре школьный этап	4	Сидоренков И(9а класс) - призер, Скаповский К ( 7 а класс) – победитель, Гангалов М (9 б)- победитель, Астраханцева В (10 б)- победитель	Е.А. Аполоник
География	Всероссийская олимпиада по физической культуре районный этап	1	Сидоренков Илья, 9 а класс - призер	Е.А. Аполоник
Технология	Всероссийская олимпиада по технологии районный этап	1	Новакова Ирина, 6 класс - призер	М.М. Антошкина

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Предметные недели проводились хаотично и не по всем учебным предметам. Было проведено недостаточное количество мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов. Учителя-предметники в силу занятости и отсутствия своевременной информации зачастую не посещали занятия коллег.

#### **IV. Работа над темой самообразования**

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с председателем МО, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию.

#### **Методические темы учителей начальных классов**

<b>ФИО учителя, категория</b>	<b>Методическая тема</b>	<b>Школьное Методическое Объединение (ШМО)</b>
Волкова И.А.	Проектная и исследовательская деятельность	Заседания ШМО учителей начальных классов
Шершова Т.М.	Проектная и исследовательская деятельность	Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы, районные семинары.

Шимолина Е.М.	Развитие навыков чтения на уроках литературного чтения	Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы, районные семинары.
Степанова Н.А.	Особенности обучения изложению учащихся 1-4 классов	Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы.
Синяк С.М.	Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС	Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы,
Соловьева Л.В.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках младших школьников	Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы,
Цибулевская О.А.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках младших школьников	Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы.
Мохова А.А.	Развитие навыков чтения на уроках	Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы
Дубкова Н.В.	ИКТ компетентность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС	Заседания ШМО учителей начальных классов,
Мальцева Н.В.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках	Заседания ШМО учителей начальных классов,

Черненко Е.В.	Здоровье сберегающие технологии в период обучения.	Заседания ШМО учителей начальных классов.
---------------	--	---

**Методические темы учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов**

Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Мероприятия	Результат
Н.Е.Субботина	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках математики	День открытых дверей	Исследовательские работы учащихся
А.А. Шалькевич	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках математики	Урок-игра: «В мире функций»	Исследовательские работы учащихся
М.М. Николаева	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии	Статья в электронном портале 2 berega-социальная сеть работников образования «Профессиональная ориентация школьников на уроке технологии»	Распространение опыта моей работы среди коллег
М.М. Антошкина	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии	Статья в электронном портале NSPortal-социальная сеть работников образования  "Моторика – зависимость движения и интеллекта, а также вечный двигатель молодости!"	Распространение опыта моей работы среди коллег

Г.В. Бурцева	Составление опорных конспектов на уроках географии.	Открытый урок в 8 классе в рамках предметной недели	Выставка лучших ОК учащихся
Е.А. Аполоник	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках географии	Статья в электронной газете ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга «ПеЛиКАН», выпуск ноябрь 2016г. «Путешественники Петербурга: прошлое и настоящее»  Урок – путешествие «От Москвы до самых до окраин»	Исследовательские работы учащихся  Совместный проект учащихся 9 х классов
Н.М.Пожидаева	Проектная деятельность на уроках математики и во внеурочной деятельности	I День открытых дверей	Исследовательские работы учащихся
Л.В. Немчинович	Химический эксперимент как основная форма, повышающая творческую активность учащихся	Статья в электронной газете ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга «ПеЛиКАН», выпуск ноябрь 2016г.  «Эксперимент на уроках химии как способ решения учебно-воспитательных задач»	Распространение опыта моей работы среди коллег
Л.В. Пономарева	Международная программа под эгидой Всемирной организации здравоохранения «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»	Проведение мониторинга	Исследование влияния физической культуры на состояние здоровья

К.П. Полонецкая	Международная программа под эгидой Всемирной организации здравоохранения «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»	Проведение мониторинга	Исследование влияния физической культуры на состояние здоровья
М.Б. Шутько	Международная программа под эгидой Всемирной организации здравоохранения «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»	Проведение мониторинга	Исследование влияния физической культуры на состояние здоровья
О.В. Кулишкина	Международная программа под эгидой Всемирной организации здравоохранения «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»	Проведение мониторинга	Исследование влияния физической культуры на состояние здоровья

## **Раздел 10 Библиотечное обеспечение учебного процесса**

Для реализации задач на учебный год библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основными задачами работы школьной библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории к родине.

#### **Количественная характеристика читателей**

Всего читателей – 481 чел.

Из них:

Учащихся - 407

Учителя школы – 50

Другие – 24

Охват – 83%

Учебников – 12191

Художественная литература – 3897

Посещаемость – 3194

Книговыдача - 17716

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы.

Изучение читательских формуляров 1 классов показал, что 34 % учащихся записаны в библиотеку и читают художественную и программную литературу.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий



## **Раздел 11 Воспитательная работа**

Коллектив ГБОУ школы № 459, руководствуется Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (№ 273 – ФЗ), Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.15 № 1493), Указом Президента РФ от 04.02.2010 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственной программой «Развитие образования в СПб на 2015-2020 г. » (Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453), Указ Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29.10.2015, Программой развития школы на 2017-2020 годы.

### **Цель воспитательной работы:**

**«Обеспечение условий для становления физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию решений на нравственной основе и устойчивой к деструктивным воздействиям среды».**

### **ЗАДАЧИ:**

1. Продолжать выстраивать воспитательную систему с учетом особенностей и направлений работы школы, района, города;
2. Вести работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.
3. Формировать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, создать условия для развития различных форм ученического самоуправления;

6. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
7. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности;
9. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.

#### **Воспитательная работа с учащимися**

	Направление деятельности, мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Уроки Мужества, классные часы, посвященные памятным датам истории России и мира, всемирным и Всероссийским праздникам. Встречи с ветеранами ВОВ, блокадниками, детьми войны, малолетними узниками концентрационных лагерей	В течение учебного года по планам классных руководителей	Классные руководители
2.	Работа школьной экспозиции «Русская изба» - работа с группой школьных экскурсоводов, участие в районном и городском конкурсах школьных экскурсоводов - работа по расширению экспозиции «Русская изба» - участие в районных краеведческих	В течение учебного года	Педагог-организатор

	чтениях		
3.	Урок Памяти, посвященный трагедии в Беслане	04 сентября 2017	ЗВР, педагог-организатор
4.	Классные часы и беседы, посвященные Дню борьбы с терроризмом	04.09.2017 09.09.2017	Классные руководители
5.	Урок Мужества, посвященный началу блокады Ленинграда и оккупации городов Пушкина и Павловска		Классные руководители
6.	Проведение классных часов на тему «День пожилого человека»	01 октября 2017	ЗВР, классные руководители
7.	Уроки Толерантности	16 ноября 2017	ЗВР, учитель обществознания классные руководители
8.	Участие в фестивале-конкурсе «Разноцветный праздник дружбы», посвященный Международному дню толерантности	26 ноября 2017	ЗВР, педагог-организатор, учитель музыки
9.	Проведение праздника, посвященного Дню Матери	26 ноября 2017	Педагог-организатор
10.	Классные часы, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь 2018	ЗВР, педагог-организатор ученический совет; Педагог-организатор педагог доп. образования

11.	<p>Месяц боевой Славы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск плакатов, газет, уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ;</li> <li>- Традиционный митинг и возложение цветов на мемориальном кладбище 703-м км Московского шоссе;</li> <li>- Традиционный митинг и возложение цветов в сквере в п. Шушары.</li> </ul>	май 2018	ЗВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Профориентационная работа			
1.	Организация элективного курса по предпрофильной подготовке в 9 классе (согласно рабочей программе)	В течение учебного года	9 кл.
2.	Знакомство с профессиями, выступление родителей на классных собраниях (по планам работы классных руководителей)	В течение учебного года	1-4; 5-8; 9-11

3.	Координационная деятельность с организациями, работающими по данному направлению: с городским профориентационным центром «Вектор», Молодёжными биржами труда	В течение учебного года	9-11	
4.	Взаимодействие с профессиональными учебными заведениями (высшими и средними специальными). Выступление их представителей перед учащимися	В течение учебного года	9-11	
5.	Проведение экскурсий на предприятия (по планам классных руководителей)	В течение учебного года	1-4; 5-8 (ранняя профориентация) 9-11	
7.	Знакомство учащихся с высшими учебными заведениями, а также условиями приёма в них абитуриентов (различные формы работы), по планам классных руководителей	В течение учебного года	10-11 кл.	
8.	Проведение мониторинга на тему выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускников	1 четверть	9 кл.	
9.	Индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей	В течение учебного года	8-11 кл.	
10.	Проведение психологического тренинга «Выбор профессии» (9 кл.)	Март 2018	9 кл.	

11.	Участие в акции "Ярмарка профессий»	Март 2018	9-11кл., родит. выпускников
Профилактическая работа			
1.	Участие в городской акции «Внимание – дети!» (по плану школы)	21.08.2017- 15.09.2017	
2.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	02.09.2017- 12.09.2017	
3.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге (по плану школы)	5 сентября 2017	
4.	Неделя безопасности детей и подростков	26.09.2017- 30.09.2017	
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (проведение тематического урока)	30.10.2017	
6.	Неделя толерантности (по плану школы)	13.11.2017- 18.11.2017	
7.	Месяц правовых знаний (по плану школы)	20.11.2017- 20.12.2017	
8.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	05.02.2018- 10.02.2018	
9.	Декада Здорового образа жизни	27.03.2018- 07.04.2018	
10.	Месячник антинаркотических мероприятий	Апрель-начало мая 2018	
11.	Глобальная неделя безопасного дорожного движения	Апрель – начало мая 2018	

12.	Единый информационный день Детского телефона доверия	17.05.2018	
13.	Профилактическая акция «Внимание – дети!» (по плану школы)	20.05.2018- 01.06.2018	
14.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	05.09.2017 22.05.2018	
15.	Организация работы отряда ЮИД «Зелёный свет»	в течение учебного года	
16.	Работа школьного пресс-центра: выпуск газеты «Формула добра»	в течение учебного года; выпуск не менее 1 раза в полугодие	ЗВР, педагог доп. образования
17.	Выпуск радиолинеек	в течение учебного года	педагог- организатор чл. ученического совета
18.	Выпуск настенных газет, плакатов, боевых листков к знаменательным государственным праздникам, создание стенной периодической печати (по планам классных руководителей)	в течение учебного года	ЗВР, педагог- организатор кл. руководит., учитель ИЗО
1.	Экологическая акция «Чистый посёлок» (организация и проведение субботника)	Октябрь 2017	ЗВР, классные руководители
2.	Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц	Сентябрь 2017	Учитель технологий
3.	Организация акции «Накорми	Сентябрь-декабрь	Педагог-

	птиц!»	2017	организатор
4.	Проведение Недели экологии	Октябрь 2017	Учитель биологии
5.	Проведение классных часов по электросбережению «Да будет свет!»	Ноябрь 2017	ЗВР, классные руководители
6.	Проведение Экологических уроков	В течение учебного года	Учителя биологии, географии
<b>Патриотическое воспитание</b>			
1.	Участие в муниципальной Программе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе в военно-патриотических играх «Зарница», «Балтийские юнги»)	В течение учебного года	ЗВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор учителя физкультуры
2.	Пропаганда здорового образа жизни в формате бесед, классных часов, уроков Здоровья	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Участие в спортивных президентских играх	С сентября месяца, в течение учебного года, согласно районному плану	Учителя физкультуры
4.	Проведение Дней Здоровья	1 раз в полугодие	ЗВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
5.	Участие в первенстве района по мини-футболу	Сентябрь 2017	учитель физкультуры
6.	Участие во Всероссийском пробеге «Кросс Наций»	Октябрь 2017	ЗВР, педагоги-организаторы,

			учителя физкультуры
1.	Организация дежурства по школе	сентябрь, подведение итогов по четвертям	ЗВР, классные руководители
2.	Оформление школы ко Дню учителя	2.10.17-4.10.17	ЗВР, педагоги- организаторы, Ученический совет, учитель ИЗО
3.	Организация и проведение месячника по благоустройству города	Октябрь 2017, апрель 2018	ЗВР, педагог- организатор, зам. директора по АХЧ, классные руководители
4.	Оформление школы к Новому году	01.12.2017- 15.12.2017	ЗВР, педагоги- организаторы, учитель ИЗО, педагоги ОДОД
5.	Оформление школы к 8 Марта	Март 2018	ЗВР, педагог- организатор, учитель ИЗО,
6.	Операция «Пестрая клумба»	Май 2018	ЗВР, педагоги- организаторы, зам. директора по АХЧ, классные руководители,
1.	Посещение музеев и выставок (по планам классных руководителей)	В течение учебного года	Классные руководители

2.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя. Выпуск праздничных газет	05.10.2017	ЗВР, педагог-организатор, актив школы
3.	Выставка новогодних плакатов и рисунков	Декабрь 2017	ЗВР, педагоги-организаторы, учитель ИЗО, классные руководители
4.	Новогоднее представление для начальной школы	Декабрь 2017	ЗВР, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД
5.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Выпуск праздничных плакатов, поздравительных открыток мамам и бабушкам.	Март 2018	ЗВР, педагоги-организаторы, педагоги ОДОД
6.	Организация школьной выставки прикладного творчества, участие в районной выставке прикладного творчества	Апрель 2018	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ОДОД, кл. рук.
7.	Неделя детской книги: -книжкины именины; -выставки книг; -беседы, классные часы, посвященные детской книге;	Март 2018	Библиотекарь
8.	Международный день музеев (экскурсионная программа)	18.05.2018	Классные руководители
9.	Выпускной бал 4 класса	22.05.2018	ЗВР, педагоги-организаторы, классные

			руководители 4 –х классов
10.	Праздник Последнего звонка	24.05.2018	ЗВР, педагоги- организаторы, классные руководители выпускных классов
11.	Классные часы, посвященные юбилеям выдающихся деятелей науки, культуры и искусства	В течение учебного года	1-11
Традиционные праздники			
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	01.09.2017	ЗВР, педагог- организатор Ученический совет
2.	Праздник, посвященный Дню учителя	05.10.2017	ЗВР, педагог- организатор Ученический совет
3.	Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий, посвященных Дню матери	Ноябрь 2017	Педагоги- организаторы учитель ИЗО
4.	Новогодняя дискотека	Декабрь 2017	ЗВР, педагоги- организаторы, классные руководители Ученический совет
5.	Новогодний праздник для	Декабрь 2017	ЗВР, педагоги-

	начальной школы		организаторы, педагоги ОДОД, Ученический совет
6.	Праздник «Прощание с букварем»	Февраль 2017	Классные руководители 1-х классов, учитель музыки
7.	Праздничный день, посвященный 8 Марта	07.03.2018	ЗВР, педагоги- организаторы, педагоги ОДОД, Ученический совет
8.	Праздник Масленицы	Февраль 2018	ЗВР, педагоги- организаторы, педагоги ОДОД, Ученический совет
9.	Праздник «Выпуск из начальной школы»	Май 2018	Классные руководители 4 -х классов
10.	Праздник Последнего звонка	Май 2018	ЗВР, педагоги- организаторы классные руководители 9,11 классов
11.	Организация работы органов ученического управления в классах и Совета школы;	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

### **Внешкольные мероприятия**

В течение года по плану учреждений образования;

участие в смотрах-конкурсах, выставках детского творчества, познавательных и творческих конкурсах;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня (см. приложение к плану).

**Организация классных часов. Проведение бесед, игр, классных часов согласно «Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2017-2018 учебный год»**

№ п/п	Образовательное событие	Рекомендуемые формы проведения	Сроки проведения
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.1	День знаний.	тематический урок	01.09.2017
1.2	День солидарности в борьбе с терроризмом	тематические мероприятия	04.09.2017
1.3	200 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817 г.)	тематические мероприятия	05.09.2017
1.4	205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.)	тематические мероприятия	08.09.2017
1.5	Международный день распространения грамотности	тематические мероприятия	08.09.2017
1.6	День начала блокады Ленинграда	тематические мероприятия	11.09.2017
1.7			
1.8	<b>ОКТАБРЬ</b> Международный день пожилых людей	тематические мероприятия	01.10.17
	4 октября - День		

2.1	гражданской обороны	тематический урок	04.10.2017
2.2	60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	тематические мероприятия	04.10.2017
2.3	Международный день учителя	тематические мероприятия	05.10.2017
2.4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	тематический урок	в течение месяца
2.5	Международный месячник школьных библиотек	тематические мероприятия	02-31.10.2017
3.1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 30 октября	тематические мероприятия	30.10.2017
3.2	<b>НОЯБРЬ</b> День народного единства (4 ноября)	тематические мероприятия	04.11.2017
3.3	100 лет революции 1917 года в России	тематические мероприятия	07.11.2017
3.4	Международный День толерантности (16 ноября)	тематические мероприятия	16.11.2017
3.5	День матери в России	тематические мероприятия	27.11.2016
3.6			
4.1	<b>ДЕКАБРЬ</b> Международный день инвалидов (3 декабря)	тематический урок	03.12.2017
4.2	День Неизвестного Солдата 3 декабря	тематические мероприятия	03.12.2017
4.3	Всероссийская акция «Час	тематические мероприятия	04-10.12.2017

	кода». Тематический урок информатики		
4.4	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (4 декабря)	тематический урок	05-10.12.2016
4.5	День Героев Отечества	тематические мероприятия	09.12.2017
4.6	День Конституции РФ (12 декабря)	тематический урок	12.12.2017
4.7			
5.1	<b>ЯНВАРЬ</b> День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января)	цикл тематических уроков и мероприятий	в течение месяца
5.2	Международный день памяти жертв Холокоста	тематические мероприятия	27.01.2018
6.1	<b>ФЕВРАЛЬ</b> День российской науки	тематические мероприятия	08.02.2017
6.2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	тематические мероприятия	15.02.2017
6.3	Международный день родного языка	тематические мероприятия	21.02.2017
6.4	День защитника Отечества ( 23 февраля)	тематические мероприятия	в течение месяца
7.1	<b>МАРТ</b> Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	тематические мероприятия	01.03.2018
7.2	Международный женский день (8 Марта)	тематические мероприятия	08.03.2018

7.3	День воссоединения Крыма с Россией	тематические мероприятия	18.03.2018
7.4	150 лет со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868 г.)	тематические мероприятия	28.03.2018
7.5	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Л.Н.Толстой (190 лет), Ф.И.Тютчев (205 лет), В.Г.Короленко (165 лет), Б.Житков (135 лет), С.Маршак (165 лет), М.Цветаева (125 лет), Д.Н.Мамин - Сибиряк (165 лет), А.Н. Толстой (135 лет), Б.Полевой (110 лет), А.Н.Островский (195 лет))	тематические мероприятия	26-31.03.2018
8.1	<b>АПРЕЛЬ</b> День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	тематический урок	12.04.2018
8.2	День местного самоуправления	тематические мероприятия	21.04.2018
8.3	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. (30 апреля)	тематический урок	30.04.2018
9.1	<b>МАЙ</b> День Победы советского народа в Великой	цикл тематических уроков и мероприятий	в течение месяца

	Отечественной войне 1941-1945 г.г. (9 мая)		
9.2	День славянской письменности и культуры (24 мая)	тематический урок	в течение месяца
9.3	День города – День основания Санкт-Петербурга (27 мая)	тематические мероприятия	в течение месяца
	<b>ВЕСЬ ПЕРИОД</b> Год особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации (2017)  Год экологии (2017)  Дни финансовой грамотности в общеобразовательных организациях	цикл тематических уроков и мероприятий	в течение учебного года

### Работа с родителями

№ п/п	Направление деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Участие в районной родительской конференции	Администрация школы, классные руководители	По плану районного ИМЦ
2.	Проведение общешкольных родительских собраний	Администрация школы, классные руководители	Сентябрь, апрель
3.	Заседания и работа школьного родительского комитета	Администрация школы, классные руководители, Совет	В течение года

4.	Классные родительские собрания. Родительский всеобуч по вопросам обучения и воспитания: - возрастные особенности детей, проблема адаптации; - воспитание толерантности, уважения к традициям и культуре разных народов, межвозрастной толерантности; - профилактика здорового образа жизни у детей и родителей; - физическое здоровье и психологическое благополучие; - безопасность - основа жизни;	ЗВР, классные руководители	Не реже 1 раза в четверть
5.	День открытых дверей	Администрация школы	14.10.2017, 18.11.2017
6.	Организация постоянной консультационной службы специалистов школы по вопросам обучения и воспитания	Педагогический коллектив, в том числе зам. директора по УР, ЗВР, социальный педагог, кл. руководители	В течение учебного года
7.	Анкетирование и опрос родителей с целью выявления социального заказа, уровня взаимодействия участников образовательного процесса, воспитанности детей	Методист школы, ЗВР, службы школы, классные руководители	По плану исследовательской работы
8.	Проведение совместных акций, мероприятий (по плану работы с детьми)	ЗВР, классные руководители	В течение года
7.	Анкетирование и опрос родителей с целью выявления социального заказа, уровня взаимодействия участников образовательного процесса,	Методист школы, ЗВР, службы школы, классные руководители	По плану исследовательской работы

воспитанности детей		
---------------------	--	--

### **Взаимодействие школы**

#### **Направления деятельности:**

**Физическая культура, спорт, здоровье** – Центр физической культуры, спорта и здоровья «Царское Село» Пушкинского района СПб, ГБУ СШОР Пушкинского района Санкт-Петербурга, Пожарно-спасательная часть № 50 Пушкинского района.

**Гражданско-патриотическое воспитание** – Совет ветеранов пос. Шушары, МО п. Шушары

**Экологическое направление** – Экологический центр при Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга

**Культурно-эстетическое развитие** – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга "Павловский", Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района»

**Профориентация и социализация обучающихся** – ИМЦ Пушкинского района, ЦПМС Пушкинского района, ГБДОУ детский сад № 39, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

**Правовое воспитание и профилактическая деятельность** – отдел полиции Пушкинского района, Институт предпринимательства и правопедения

### **Раздел 12 Организация работы отделения дополнительного образования детей 2017-2018 учебном году**

Анализ организации ОДОД в учебном году предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

анализ общей организации ОДОД;

определение эффективности работы ОДОД.

#### Анализ общей работы ОДОД

Анализ общей организации ОДОД обучающихся включает в себя следующие подразделы:

план ОДОД;

- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами;
- обеспеченность материально-техническими ресурсами;
- обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.

### План ОДОД

Согласно требованиям ФГОС НОО, ОДОД была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Локальный акт «Положение об ОДОД»

Название программы
Танцевальная студия «Калейдоскоп»
«Изостудия»
Хоровой коллектив
Театральная студия «Этюд»
Волшебный квиллинг
Кардмейкинг
«Твори мир»
Театр мод
«Умелые ручки»
Волейбол
Футбол
Баскетбол
Дзюдо
ОФП
«Английский с увлечением»
«Волшебный французский»
«Английский с удовольствием»

Детское общественное объединение «Оазис»  
 «Дорогою добра» «Юный журналист»  
 В мире интересных наук  
 «Узнаем сами»  
 «Робототехника»  
 «Занимательный лабиринт»  
 «Вектор перемен»  
 Юный стрелок  
 «Каменная книга»  
 «По тропам войны»

Организация деятельности отделения дополнительного образования, предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Журналы учета занятий деятельности ОДОД велись в соответствии требованиям заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Информирование обучающихся, их родителей или законных представителей и широкой общественности об организации деятельности ОДОД в школе осуществлялось следующим образом:

- 1) Расписание занятий- учительская, информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.
- 2) График индивидуальных маршрутов учащихся.
- 3) Открытые программные мероприятия.
- 4) Интернет ресурсы.

#### Характеристика кадрового потенциала.

Деятельность ОДОД в 2016-2017 году учебном году для учащихся осуществляли сотрудники школы. Учителя, реализующие ФГОС НОО в части деятельности ОДОД, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к деятельности ОДОД.

ФИО педагога	Должность
Подстригаев А.А.	Руководитель ОДОД

Дроздова Л.В.	ПДО
Игнатова А.А.	ПДО
Тур Ю.П.	ПДО
Амелькина Н.Б.	ПДО
Олейник Г.Н.	ПДО
Чеснокова Т.М.	ПДО
Антошкина М.М.	ПДО
Чекушева Н.Д.	ПДО
Елагина Н.В.	ПДО
Цибулевская О.А.	ПДО
Степаненко Д.П.	ПДО
Дубкова Н.В.	ПДО
Кисон В.Э.	ПДО
Жалдак А.А.	ПДО
Синяк С.М.	ПДО
Хахаева И.Ю.	ПДО
Васильева Г.Е.	ПДО
Елохин Д.Г.	ПДО
Лучанская Т.Е.	ПДО
Камышьян М.А.	ПДО
Елагина Н.В.	ПДО
Элев Б.Л.	ПДО
Шутько М.Б.	ПДО
Инчин В.С.	ПДО

Охват учащихся программами.

Организация занятий в рамках деятельности ОДОД предполагала несколько вариантов реализации в зависимости от целей и задач конкретной программы. Наполняемость учащихся в группах составляла 12-20 человек.

Обеспеченность материально-технической базой.

Реализации ФГОС НОО способствовала обеспеченность образовательного процесса материально-техническими ресурсами.

Вид ресурсов	Содержание
Помещения и территории	Кабинеты №: актовый зал, школьная библиотека, спортивная площадка, спортивный зал, 9, 34, 37, 15, 13, 32, 22, 25, 36, 31, 33, 21, 30, 25
Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)	Программы по основным направлениям внеурочной деятельности
	Методические пособия для учителей, дополнительная литература
	Детские книги различных типов и жанров из круга детского чтения
	Детские периодические издания
Печатные пособия	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.), репродукции картин (в том числе в цифровой форме)
	Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)
	Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением)
	Комплект наглядных пособий по русскому языку, математике, информатике, музыке, окружающему миру
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания
	Географические карты
	Портреты детских писателей
	Раздаточные пособия
Спортивное оборудование и инвентарь	Мячи: футбольные, волейбольные, резиновые. Ракетки для: настольного тенниса и бадминтона, Воланы, теннисные шарики, скакалки, обручи

Игры и игрушки	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и т.д.
	Настольные развивающие игры и др.

Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.

В части обеспеченности информационно-технологическими ресурсами состояние дел таково:

Наименования	Кабинеты нач. классов	Спортивный зал	Актный зал	Школьная библиотека
Телевизор	+			
CD, DVD проигрыватели			+	
Магнитофон		+	+	+
Мультимедийный проектор	+		+	
Экран для мульт-го проектора	+		+	
Интерактивная доска	+			
Ноутбук	+		+	
Стационарный компьютер		+		+
Стол компьютерный	+	+		+
Принтер	+			+
Доступ к сети интернет	+			+
Видеофильмы	+			+

Мультимедийные образовательные ресурсы	+	+	+	+
--	---	---	---	---

Кроме того, всем преподавателям предоставлена дополнительная возможность пользования оргтехникой и доступ к локальной сети школы и интернету.

#### Определение эффективности деятельности ОДОД.

Диагностика эффективности деятельности ОДОД школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности. В ходе тематического контроля посещены занятия у всех учителей. Следует отметить что каждый из организаторов кружковой занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялось возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Практически все программы деятельности отделения дополнительного образования были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретения социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в частности предметных результатов они приобрели опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

1. Районный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения ЮИД (руководители: Дроздова Л.В., Игнатова А.А., Чеснокова Т.М., Тур Ю.П.) – 3 место.
2. Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (руководители: Амелькина Н.Б., Игнатова А.А., Дроздова Л.В.) – 1,2,3 места.
3. Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (руководители: Амелькина Н.Б.) – 2 место.
4. Районный конкурс драматизации английского языка (руководители: Хахаева И.Ю., Игнатова А.А.)
5. Участие в районном конкурсе «Игла волшебница» (руководитель: Антошкина М.М.)

6. Районный конкурс творческой лаборатории юных журналистов школьных СМИ (руководитель: Елагина Н.В.) – 1 место.
7. Международный конкурс «Космос глазами детей» (руководитель: Чеснокова Т.М.) - 3 место.
8. Районный конкурс по футболу в рамках всероссийских соревнований «Кожаный мяч» (руководитель: Шутько М.Б.) – 2 место.
9. Международный турнир «word op» по грепплингу (руководитель: Камышьян М.А.) – 2 место.
10. Международная олимпиада «Зимняя арифметика» (руководитель Елагина Н.В.) - 2 место.
11. Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о земле» - 1,2,3 места.
12. Международный конкурс детского творчества «Эко 2017. Моя Планета» (руководитель Чеснокова Т.М.) – 2 место.
13. Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница» (руководитель Елохин Д.Г.) – 1 место.
14. Районный конкурс инсценированной песни (руководитель Дроздова Л.В.)
15. Районный конкурс «Танцевальный калейдоскоп» (руководитель Деревенчук Н.В.)
16. Районный социально-творческий проект «Афиша» (руководитель Амелькина Н.Б.) – 1 место.
17. Районный конкурс научной иллюстрации «Арктическая экспедиция» (руководитель Елагина Н.В.)
18. Районный турнир по Дзюдо (руководитель Камышьян М.А.) – 1 место.
19. Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительного искусства «С Днем Великой Победы» (руководитель Тур Ю.П.)

20. Международный конкурс рисунков детского и семейного творчества «Ледокол Красин» (руководитель Тур Ю.П.) - 3 место.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией деятельности ОДОД свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях кружковой деятельности, особенно выделяя занятия по курсам: танцевальная студию «Калейдоскоп», «Твори мир», «Футбол», «театральная студия «Этюд», Изостудия, Дзюдо и др.

Родители обучающихся, в целом отозвались положительно об организации занятий деятельности ОДОД. Учителя, организующие занятие деятельностью ОДОД, отметили большую загруженность, поскольку деятельность ОДОД требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

#### Выводы:

1. Организация деятельности ОДОД в 2016\2017 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ деятельности ОДОД в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ деятельности ОДОД и школьным локальным актам.
2. Модель организации деятельности ОДОД разработана с учетом запросов родителей и обучающихся, как основных заказчиков образовательных услуг.
3. Проверка журналов деятельности ОДОД не выявила грубых нарушений, однако отдельные замечания по аккуратности заполнения имеются. Все замечания вынесены на соответствующие страницы о проверке журналов.
4. Большинство обучающихся вовлечены в кружковую деятельность.
5. Для удовлетворительного обеспечения деятельности ОДОД обучающихся использован достаточный информационно-технологический потенциал.
6. Информационные материалы классных стендов по организации деятельности ОДОД обновлялись регулярно.

## Раздел 13 Организация работы службы сопровождения

### 13.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Педагог-психолог строил свою деятельность в соответствии с Федеральным законодательством, законами СПб и локальными актами Центра.

**Цель работы:** оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены **задачи** психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);
3. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
4. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;
5. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;
6. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
7. Формирование у выпускников психологической готовности к ЕГЭ;
8. Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности за второе полугодие учебного года работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

#### Диагностика

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные Центром, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

За отчетный период проведена групповая психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе (1 и 4 классы). **Обследовано 237 обучающихся.**

Тесное сотрудничество учителей начальной школы с педагогом-психологом и с администрацией школы способствовало решению приоритетных целей начального образования - развитие личности школьника, формирование у него умений и желания учиться.

Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить степень и уровень школьной мотивации в течение первого учебного года и конца начальной школы.

Для диагностики применялась методика «определения уровня школьной мотивации и адаптации первоклассников» Н.Г. Лускановой.

**94%** обучающихся имеют высокий, хороший и положительный уровень школьной мотивации. У **4** обучающихся низкая школьная мотивация и у **2** обучающихся негативное отношение к школе. В течение отчетного периода проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей. Во всех классах складываются доброжелательные отношения с родителями, состояния страха, тревоги нет.

На конец учебного года **73%** обучающихся в 4 классах имеют высокий, хороший и положительный уровень школьной мотивации.

Недостаточный уровень школьной мотивации у **27%** обучающихся.

Адаптация - процесс многофакторный, зависит от родителей, как они относятся к школе, учителю; от обучающегося, его личностных особенностей, стрессоустойчивости и конечно от педагога, от его личностно-психологических характеристик, умения грамотно строить образовательный процесс.

Немаловажным является то, школьная мотивация к концу 4 класса **резко снижается, как причина может рассматриваться усталость конца учебного года, не высокий интеллектуальный уровень развития, а кроме того выявляются учащиеся с проявлениями школьной дезадаптации.**

Рекомендовано:

- Включить в структуру урока упражнения, направленные на стимуляцию познавательной активности.
- Поддерживать стремление учащихся к самостоятельности.
- Поддерживать постоянный контакт с родителями.
- Усилить работу с родителями, проводить консультации с родителями по приемам выработки учебных навыков у детей в домашних условиях.
- Родителей, учащихся с недостаточным уровнем адаптации направить к психологу для консультации.

С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводилась групповая диагностика по психологической готовности к экзаменам, определения уровня ситуативной и личностной тревожности. Изучались критерии: знакомство с процедурой проведения экзамена, владение навыками самоконтроля, уровень тревоги. Обследовано **148 обучающихся.** Полученные результаты доведены до педагогов на педагогическом совете и родителей обучающихся. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов, поскольку уже проходили процедуру сдачи экзаменов, о чем свидетельствуют полученные данные. По запросу проведены индивидуальные консультации.

### **Охват групповой диагностикой – 385 обучающихся.**

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

### **Развитие и коррекция**

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение второго полугодия проводились специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики (**программа «Здравствуй школа!» модуль 3 «Мы школьники»**).

2. С учащимися 4 классов, проводились занятия направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации (**программа «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» Мир профессий**).

3. С учащимися 6-7 классов проведены занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я». В результате реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся приобрели навыки в повышении социальной компетентности учащихся, способствующих успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями (**«Программа содействия в повышении социальной компетентности подростков»**).

4. С учащимися 11 класса за отчетный период проведены групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения (**«Психологическая подготовка старшеклассников к Единому государственному экзамену как формирование конструктивной стратегии поведения в ситуации экзамена»**).

За отчетный период всего проведено **80** занятий по развивающим программам. В **6** группах занималось **54** обучающихся.

### **Консультации**

Включают в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

В течение всего отчетного периода велась работа:

• С обучающимися: индивидуальные консультации по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния). Всего проведено **54 консультации**.

1. С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Всего проведено **35 консультаций**.

2. С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Всего проведено **45 консультаций**.

**За отчетный период проведено 134 консультации.**

Основные запросы обучающихся - «Непонимание родителей» (**более 48%**), «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками» (**15%**), «Трудности в обучении» (**35%**).

Основные запросы родителей – «Низкая успеваемость», «Гиперактивное поведение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться» в **75** случаях.

Основные запросы преподавателей – «Не высокая мотивация », «Ложь ребенка и лень» в **45%**.

Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

### **13.2. Работа логопедического кабинета**

**Цель: Оказывать качественную многопрофильную логопедическую помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.**

#### **Основные задачи:**

1. Диагностировать речевые нарушения у детей в возрасте от 7 до 11 лет.
2. Реализовывать программу коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у учащихся, для успешного освоения школьной программы в условиях работы по новым образовательным стандартам.
3. Продолжить работу по развитию связной речи учащихся начальной школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
4. Продолжить апробацию рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, нуждающихся в логопедической помощи.
5. Продолжить освоение новых технологий логопедического сопровождения образовательного процесса в

условиях действия образовательных стандартов.

6. Продолжить работу по организации методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования (создание базы планов-конспектов по используемым коррекционно-развивающим программам, разработка методического пособия с использованием инновационных здоровьесберегающих методик в коррекционном процессе).
7. Принимать активное участие в городских и районных семинарах и конференциях.
8. Продолжить работу по разработке рекомендаций и мероприятий для родителей детей, посещающих школьный логопункт.
9. Продолжить работу по развитию познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения).

#### **Групповые занятия проводились по программам:**

- 1.«Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи», I блок. Составители: Шалимова Г. В. Мазина В.Д.
2. «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии» Составители: Баталина Г.Н., Филатова В.А.
- 3.«Коррекция дизорфографии у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы». Составитель: Чурикова Е.А., Макарова Е.Е.

#### **езультаты работы по коррекции письменной и устной речи детей**

Название программы	Количество человек	Рекомендации	
		Выпущено	Продолжат
«Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи», I блок. Составители: Шалимова Г. В. Мазина В.Д.	13	13	
«Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и	23	9	14

оптической дисграфии» Составители: Баталина Г.Н., Филатова В.А.			
«Коррекция дизорфографии у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы». Составитель: Чурикова Е.А., Макарова Е.Е.	4	4	

**Выводы:**

В результате работы наблюдалась устойчивая положительная динамика у учащихся, которые занимались по программам «Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи», I блок и «Коррекция дизорфографии у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы». Поставленные задачи выполнены в полном объеме, намеченные цели достигнуты.

С положительной динамикой выпущено 26 человек. Результаты коррекции дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии» показали средние результаты, что объясняется прежде всего, сложностью данного нарушения, а также соматической ослабленностью, что влечёт за собой частые пропуски по болезни.

Оставлено для продолжения логопедической работы 14 человек.

**13.3 Работа социального педагога**

**Цели:** Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы « социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

**Задачи:** Создавать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Акцентирование внимания обучающихся на деятельность школы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголизма, наркотиков.

В 2016-2017 учебном году, в ГБОУ школа № 459 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели:

- 1.Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
2. Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы « социального риска».
3. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет по профилактике. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение:

- рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;
- вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Администрация школы проводит рейды в вечернее время в семьи неблагополучных учащихся.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Нормативные документы, план работы школы по профилактике правонарушений расположены на сайте школы.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы
- Организация досуга и занятости ребенка
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, социальный педагог, администрация школы).
- Совет по профилактике.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Работают следующие кружки.

ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКОВ ГБОУ школы № 459 на 2016– 2017 учебный год

Объединение		Руководитель	Кабинет	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
1.	Хор	Дроздова Л.В.	Акт. зал	15.00-16.40			15.00-16.40		
2.	Танцевальная студия «Калейдоскоп»	Деревянчук Н.В.	Акт. зал		13:20-14.10 14.20-16.05	13.20-14.10	13:20-14.10	13:20-14.10 14.20-16.05	
3.	Изостудия	Тур Ю.П.	37	14.15-15.00 15.05-15.50				13.20-15.00 15.00-16.40 16.40-17.25	
4.	Театральная студия «Этюд»	Амелькина Н.Б.	Акт. зал		16.20-18.00			16.20-18.00	11.00-12.40 13.00-14.40
5.	Умелые ручки	Олейник Г.Н.	34	13.30-14.15 14.25-15.10	13.30-14.15 14.25-15.10	13.30-14.15 14.25-15.10	13.30-14.15 14.25-15.10		
6.	Волшебный квиллинг	Чеснокова Т.М.	9	15.00-16.40			15.00-16.40		

7.	Кардмейкинг	Чеснокова Т.М.	9	16.50-18.10			16.50-18.10		
8.	«Твори мир»	Чеснокова Т.М.	9	18.15-19.00	18.15- 19.00	18.15-19.00	18.15-19.00		
9.	«Театр мод»	Антошкина М.М.	15		15.00- 15.45 15.55- 16.40		15.00-15.45 15.55-16.40		
10.	Детское объединение «Оазис»	Деревянчук Н.В.	13	16.00-17.40		16.00-17.40			
11.	«Английский с увлечением»	Чекушева Н.Д.	22	14.50-15.35 15.45-16.30			14.50- 15.35 15.45-16.30		
12.	«Юный журналист»	Елагина Н.В.	25	14.30-15.15 15.25-16.10		14.30-15.15 15.25-16.10			
13.	Проектная деятельность «Узнаем сами»	Цибулевская О.А.	29		16.00- 17.40	16.00-17.40			
14.	«В мире интересных наук»	Кисон В.Э..	30						14.15- 15.45
15.	«Занимательный лабиринт»	Дубкова Н.В.	10	13.30-14.15	13.30- 14.15	12.35-13-20			

16.	«По тропам войны»	Степаненко Д.П.	31	14.30-15.15 15.25-16.10				14.30-15.15 15.25-16.10	
17.	«Каменная книга»	Степаненко Д.П.	31		14.30-15.15 15.25-16.10	15.10-15.55 16.05-16.50			
18.	«Юный стрелок»	Елохин Д.Г.	13		16.20-15.05 17.15-18.00			16.20-15.05 17.15-18.00	
19.	«Английский с удовольствием»	Лучанская Т.Е.	9		15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	
		Хахаева И.Ю.	18		5 класс 14.20-15.05	7 класс 14.20-15.05		8 класс 14.20-15.05	9 класс 14.20-15.05
20.	«Дорогою добра»	Синяк С.М.	21		13.15-14.00	13.15-14.00	13.15-14.00	13.15-14.00	
21.	«Робототехника»	Елагина Н.В	25		14.30-16.10 16.20-18.00		14.30-16.10 16.20-18.00		

22.	Волшебный французский	Васильева Г.Е.	28		14.15-15.00 15.10-15.55				14.15-15.00 15.10-15.55
23.	Вектор перемен	Желдак А.А.	30						14.15-15.00 15.10-15.55 16.05-17.50
24.	Волейбол	Инчин В.С.	Спорт. зал	16.30-18.00 18.00-19.30					17.00-18.30 18.30-20.00
25.	Мини-футбол	Шутько М.Б.	Спорт. зал			14.15-15.45 15.45-17.15		14.15-15.45 15.45-17.15	
26.	Футбол	Элев Б.Л.	Спорт. зал		14.00-15.30 15.30-17.00				14.00-15.30 15.30-17.00
27.	ОФП	Инчин В.С.	Спорт. зал	15.00-16.30			15.00-16.30		
28.	Баскетбол	Шутько М.Б.	Спорт. зал			17.15-18.45 18.45-20.15		17.15-18.45 18.45-20.15	
29.	Дзюдо	Камышьян М.А.	Спорт. зал		17.00-18.30 18.30-		17.00-18.30 18.30-20.00		

					20.00				
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско - патриотическом
- спортивно - оздоровительном
- художественно - эстетическом
- духовно-нравственном

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

Классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в районных акциях и конкурсах по профилактике правонарушений.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела. В прошлом учебном году на учёте ВШК стояли 6 учащихся.

Состоящих на учёте КДН и ЗП, ОДН и внутришкольном контроле на 25.05.2017 учебного года в школе -1 учащаяся (Нестерова С. 10-б кл.)

На внутришкольном контроле на конец года - 5 учащихся.

За ними был установлен регулярный контроль, посещение семей. Они вызывались на административный совет и совет по профилактике правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом и инспектором ОДН, проводились малые педагогические советы по обсуждению проблем этих детей.

Семей, уклоняющихся от воспитания детей - 2. ( Любимова, Куратова- Языкова) За ними установлен регулярный контроль, посещение семей классными руководителями, социальным педагогом, зам. директором по ВР, инспектором ОДН, и психологом.

Семья Куратовой Т.А. с несовершеннолетними Языковым Родионом, 09.01.2004г.р. и Языковой Владиславой, 17.02.2002 г.р. - из-за ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по обучению и воспитанию своих детей была признана КДН и ЗП в социально-опасном положении.

Из числа опекаемых семей в прошедшем учебном году выявлена одна семья, уклоняющаяся от воспитания ребёнка – (1 учащаяся Любимова М., 8 –а класс). Она посещалась по месту жительства, всего было 4 посещения (написаны акты ЖБУ). Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и невыполнение своих обязанностей опекуном. Ребенок полгода не ходит в школу на занятия, В данный момент, Любимова Милана Тагировна. 21.07.2002 г.р., учащаяся 8-а класса, находится в розыске. Из-за ненадлежащего исполнения опекунских обязанностей по обучению и воспитанию своей опекаемой, Любимова Валентина Михайловна, КДН и ЗП была лишена опекуна. 15 июня Любимова Милана была поймана полицией и отправлена в детский дом № 14 г. Пушкин.

Многодетных семей –76, в них 48 детей школьного возраста. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки, льготными проездными документами.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Были проведены классные часы по темам:

"Что для вас здоровый образ жизни?",

«Здоровый образ жизни - мой выбор».

"Права и обязанности подростков",

" Поведение учащихся в школе, дома, в обществе. О культуре общения»,

«Думай до, а не после»,

«Совесь, как гражданская ответственность. Закон и ответственность »,

« Человек- украшение жизни».

Инспектором ОДН были проведены лекции, всего было проведено 4 правовые беседы с учащимися.

Сотрудничество с ОДН проводилось на основе совместного плана работы. Все запланированные мероприятия выполнены.

Ежемесячно проводятся:

- Советы по профилактике

Регулярно в течение года:

- Рейды в семью;
- Беседы инспектора ОДН правового характера,
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями.

По сравнению с прошлым годом процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет, уменьшился. Это показатель не ухудшения работы, а наоборот более тщательной работы по пресечению и профилактике правонарушений.

Совместная работа с ЦПМСС в 2016-2017 учебном году проводилась на основе договора. Основная цель этой работы - организация работы консультационной, психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям, разрешение конфликтных ситуаций.

На базе школы с учащимися были проведены следующие программы:

- "Урок доверия " 5 и 6 классы
- « Интернет - друг или враг » 7 классы
- « Мой выбор – здоровье» 7 классы
- «Твои права и обязанности», 8 классы
- "Диалог о полезных и вредных привычках» 9 классы
- «Беду отведи до удара», 10 класс

Проведенные программы имели хороший воспитательный эффект, отзыв учащихся и родителей положителен. Считаем необходимым и в дальнейшем продолжить работу в этом направлении.

В этом учебном году были проведены диагностики для учащихся,

Мы планируем продолжить сотрудничество с ЦПМСС в 2016-2018 учебном году, о чем заключили соответствующий потребностям школы договор.

Проведённые мероприятия в школе в 2016-2017 учебном году:

№	Мероприятия	Дата	Классы, участники	Примечание
1.	Спектакль по правилам дорожного движения.	7 сентября	Учащиеся 1-х классов	Ребята были непосредственными участниками спектакля.

				Первоклассники были посвящены в "пешеходики", им были вручены светоотражающие значки. Спектакль - это подарок МО п. Шушары первоклассникам.
2.	День начала блокады Ленинграда проведена радиопрограмма и приняли участие в митинге около памятного знака в п. Шушары.	8 сентября	Учащиеся 7-б и 4-в классов	Ребята почтили память погибших, прочитав стихи и возложив цветы к подножию памятного знака.
3.	"Будущее, которое построим МЫ" молодёжная этнокультурная акция "Межкультурный диалог", которая проходила в рамках городской программы "Общественное согласие" и культурно-просветительского проекта СПб ГБУ "ДК "Сувенир».	22 сентября	Учащиеся 7 -б, 8 -а, 9 -б классов.	были подведены итоги конкурса фотогазет "Я и ты - одна семья" и конкурса плаката "Все разные - все равные", где принимали участие ученики нашей школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• II место: Чичканова Елизавета и Никитина Наталья – 7 «Б» класс;</li> <li>• IV место: Мышкарёва Карина и Крачковская Екатерина – 8 «А» класс;</li> <li>• V место: Родионова Анна и Петрова Валерия – 9 «Б» класс.</li> </ul> Спасибо всем ребятам, кто принял участие и поздравляем призёров!
4.	Конференция "Наши приоритеты в современном мире" .	24 сентября	9-11 классы	Цель конференции: помочь молодым людям определиться с первостепенными целями в жизни, выбором жизненного пути.
5.	Единый информационный день "Наша безопасность"	13 октября	1-11 классы	" На классных часах были освещены вопросы безопасного поведения школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте (зацеперы);

				- о мерах по предупреждению детского травматизма - электробезопасность на энергообъектах; - о безопасном селфи.
6.	Первый Слет ООГДЮО «Российское движение школьников» ДЮОО «Ассоциации юных пушкинцев и павловчан».	20 октября	4-х 6-х классов	На слете присутствовали делегаты со всех школ Пушкинского района
7.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	21 октября	Ученики 7а класса	ДК "Сувенир" (г. Пушкин) пригласил команду нашей школы принять участие в осенней игре интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?". Игра проводится с целью популяризации форм детского досуга, привлечения новичков в интеллектуальные игры
8.	Праздник "Посвящение в первоклассники"	11 ноября	1-классы	Ребята театральной студии "Этюд" подготовили выступление для первоклассников и их родителей
9.	Фестиваль по толерантности в "Разноцветный праздник дружбы"	16 ноября	Учащиеся 2-а, 4-б,4-в,6-в,7-а классов	фестивале по толерантности в Павловском ДДТ "Разноцветный праздник дружбы" .
10	Урок Мужества. В гости к ребятам пришёл ветеран войны.	18 декабря	2б и 4б классах	В гости к ребятам пришёл ветеран войны Свечкарёв Николай Васильевич.

11	<p>День Снятия блокады города Ленинграда</p> <p>Районный тур конкурса чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»</p>	<p>26 января</p> <p>26 января</p>	<p>Учащиеся с1 по 11 класс</p>	<p>Всем пережившим и погибшим в блокаду Ленинграда посвящается.</p> <p>(Павловский ДДТ)</p>	
12.	<p>Радиолинейка «Подвигу твоему, Ленинград»</p> <p>Урок Мужества</p> <p>Урок Мужества</p> <p>Уроки Мужества</p>	<p>27 января</p>	<p>2 классы</p> <p>8-а класс</p> <p>6,7 классы</p>	<p>Актный зал</p> <p>(11.00, сквер п. Шушары)</p> <p>Актный зал</p>	<p>Сегодня в день 73-й годовщины полного освобождения города Ленинграда от фашистских захватчиков в нашей школе прошли линейка, уроки Мужества и концерт</p>
13.	<p>Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «литературно - музыкальная композиция» в первой возрастной группе, с музыкальной программой «Бессмертный класс».</p>	<p>10.02.2017 г.</p>	<p>(12 чел. участники)</p>	<p>1 место г. Пушкин (районный конкурс)</p>	

14.	Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «литературно - музыкальная композиция» в первой возрастной группе, с музыкальной программой «Бородино».	10.02.2017 г.	(12 чел. участники)	2 место г. Пушкин (районный конкурс)
15.	Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «зримая песня» во второй возрастной группе с музыкальной программой «Я гражданин, России».	10.02.2017 г.	(18 чел. участники)	3 место г. Пушкин (районный конкурс)
16.	Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации «зримая песня» во второй возрастной группе с музыкальной программой «Бухенвальд».	10.02.2017 г.	(18 чел. участники)	Участие г. Пушкин (районный конкурс)
17.	Участие в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения в рамках районного конкурса патриотической песни . Тема: «Правила знай - смело шагай!»	17.02.2017 г.	(12 чел. участники)	3 место г. Павловск (районный конкурс)
18	Районный этап VI региональной олимпиады по краеведению: музейное ориентирование	27.02.2017 г.	Учащиеся 9-а класса	В историко-литературном музее г. Пушкина
19.	Конкурс драматизации Английского Языка. Показали отрывок из сказки Шарля Перро "Золушка" на английском языке.	03.03.2017 г.	Учащиеся 5"Б" класса	г. Пушкин
20.	Участие в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в номинации	15.03.2017 г.	(11 чел. участники)	2 место г. Санкт-Петербург (городской

	«литературно - музыкальная композиция» в первой возрастной группе, с музыкальной программой «Бессмертный класс».			конкурс)
21.	Концерт, посвящённый Международному женскому дню, 8 –Марта!		25 человек	Выступил хор учащихся 1 - 4 классов
22.	Поощрительная экскурсия "Финский Петербург"	14.04.2017 г.	Учащиеся школы	Экскурсия организована администрацией МО п. Шушары
23.	Финал районной интеллектуальной игры "Что? Где? Когда?"	22.04.2017 г.	Учащиеся 7-б, 8-а классов	
24.	Участие в митинге, посвященный 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	05.05.2017 г.	Учащиеся 7-а, 8-а классов	Вместе с жителями поселка возлагали цветы к монументу "Защитникам Родины, насмерть стоявшим на Шушарской земле 1941-1945 ", читали стихи, поздравляли ветеранов.
25.	Концерт, посвящённый 72- й годовщине Победы в Великой отечественной войне.	05.05.2017 г.	Учащиеся 2-а,4-б, 4-в, 6-в,7-б, 8- а классов	Учащиеся читали стихи, пели военные песни, поздравляли ветеранов.
26.	Митинг на воинском захоронении на 703 км Московского шоссе.	09.05.2017 г.	Учащиеся 2-а, 4-в классов	Традиционно наша школа принимает участие в митинге на воинском захоронении на 703 км Московского шоссе.

27.	« Прощай начальная школа»	23.05.2017 г.	Учащиеся 4-х классов	Праздничный концерт - утренник
28.	Последний звонок - 2017.	25.05.2017 г.	Учащиеся 9-11-х классов	Праздничный концерт

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ОДН и учёте внутришкольный контроль за счёт эффективной социально-педагогической работы;
4. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
5. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате ведения системы контроля посещаемости.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террористического акта. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребностям школы.

#### Социальный паспорт ГБОУ школы № 459 2016-2017 учебный год

№ п/п	Разделы	количество
1	Общее количество учащихся	631

1.1	Из них: девочек	335
1.2	мальчиков	336
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	323
1.4.	Количество учащихся в основной школе	299
1.5.	Количество учащихся в старших классах	49
<b>2</b>	<b>Дети, требующие особого педагогического внимания</b>	
2.1	Дети-инвалиды	6
2.2	Туб/инфицированные дети	0
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.5	Дети, оставленные на повторный курс обучения	0
2.6.	Дети, не имеющие гражданства РФ	21
2.7	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	17
<b>3</b>	<b>Дети, испытывающие трудности в общении</b>	
3.1.	со сверстниками	12
3.2.	с родителями	0
3.3.	с педагогами	2
<b>4</b>	<b>Дети, состоящие на внутришкольном контроле</b>	1
4.1	Дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;	1
4.2	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	6
4.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	0
4.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Дети, имеющиеся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
<b>5</b>	<b>Дети, состоящие на учете в ОДН</b>	0
<b>5.1</b>	Совершившие правонарушение	0
<b>5.2</b>	Употребившие алкоголь или ПАВ	0

<b>6</b>	<b>Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН</b>	
<b>7</b>	<b>Дети, нуждающиеся в сопровождении</b>	
7.1	Дети, получающие бесплатное питание	98
7.2	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (ОФП) (лечебной физкультурой)	15
7.3	Занимаются в кружках, секциях <i>в школе</i>	398
7.4	Занимаются в кружках, секциях <i>во внешкольных учреждениях</i>	162
7.5	Дети, нуждающиеся в лечении логопеда	47
7.6.	Дети, получающие помощь логопеда	29
7.7.	Нуждаются в помощи психолога	7
7.8	Дети, получающие помощь психолога	20
7.9	Дети, нуждающиеся в помощи дефектолога	0
7.10	Дети, получающие помощь дефектолога	0
7.11	Нуждаются в помощи социального педагога	3
7.12	Дети, получающие помощь социального педагога	3
<b>8</b>	<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>	0
8.1	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	1
8.2	Дети из многодетных семей	70
8.3	Опекаемые дети	8
8.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	13
8.5	Дети из семей мигрантов	13
8.6	Дети из неблагополучных семей	1
8.7	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
8.8	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	0
8.9	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
8.10	Дети из семей, где родители имеют инвалидность	1
<b>9</b>	<b>Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>	1
9.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном	1

	положении (безнадзорность или беспризорность);	
9.2	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.	1
<b>10</b>	<b>Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)</b>	
10.1	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям	0
10.2	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0
10.3	Семьи, состоящие на учете в соц. защите	8
10.4	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке	0
10.5	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем	2
10.6	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	4
10.7	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	1

### 13.4 Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

#### Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: 1.нежилое переменной этажности 1-3 здание (ввод в эксплуатацию 1987 г. )

2. нежилое переменной этажности 1-3 здание (ввод в эксплуатацию 1959 г. )

Год открытия школы: 1987 г./2017г

Численность (мощность) по проекту: 465чел/385чел

Реальная наполняемость: 581 чел/423

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Общего образования	Начальная школа
	- начальных классов	0	13
	- русского языка и литературы	3	0
	- математики	3	0

	- истории и обществознания	2	0
	- физики	1	0
	- химии	1	0
	- биологии (естествознания)	1	0
	- географии	1	0
	- иностранного языка	3	3
	- лингафонных кабинетов	0	1
	- ИЗО	1	0
	- музыки, МХК	1(актовый зал)	1
	- обслуживающего труда	2	0
	- информатики и ИКТ	2	1
	- серверная	1	1
	- социального педагога	1	1
	- психологической помощи	0	1
	- логопеда	1	1
	- библиотеки /читального зала /	1	1
	- актового зала	1	1
	- лекционного зала	0	0
	- спортивного зала	1	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	0	0
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2	2
	- тренажерного зала	0	0
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся		
	Информационно-техническое оснащение		
	Количество компьютерных классов	2	1
	Количество компьютеров:	49	35

	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	18	15
	Интерактивные доски	13	15
	Подключение к сети Интернет	да	да
	Наличие локальной сети	да	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да	да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
	- учебники		
	- информационная и справочная литература		
	- художественная литература		
	- методическая литература		
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
	медицинского кабинета	1	1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
	- столовой	1	1 (на 80 посадочных мест)
	- буфета	1	1

Школьный стадион: футбольное поле с искусственным покрытием, территория для реализации раздела «легкая атлетика», баскетбольная и волейбольная площадки

Начальная школа: детская благоустроенная площадка с искусственным покрытием

### 13.5 Организация питания

В 2017-2018 уч. году охвачено льготным питанием:

- учащихся из малообеспеченных семей -14;
- учащихся из многодетных семей - 70;
- учащихся – сироты, оставшиеся без попечения родителей - 8;
- учащийся – инвалиды - 6;
- учащихся – учащиеся начальной школы, получающие завтраки 318.

В школьной столовой работает буфет, в ассортименте продукция собственного производства, салаты, горячие блюда, меню свободного выбора. Охват горячим питанием в учреждении составляет 85,4%

### **13.6 Медико-социальные условия. Физкультурно-оздоровительная работа. Служба здоровья.**

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Городской детской поликлиникой № 49 по следующим направлениям:

*Профилактическое направление:*

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
  - а) вес, рост;
  - б) группа здоровья (I, II, III, IV, V);
  - в) формы патологии здоровья.

Группы здоровья:

- I – 83 человек
- II -584 человек
- III – 151 человек
- IV – 4 человека
- V – 2 человека

Физкультурные группы:

- Основная – 498 человек
- Подготовительная – 308 человек
- Специальная – 18 человек

*Санитарно-просветительская работа.*

Выполняются медицинских требования при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

*Спортивно-оздоровительная работа* в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Отделение дополнительного образования организует: футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, тхэквандо.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, мини-футболу, волейболу, футболу, настольному теннису.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

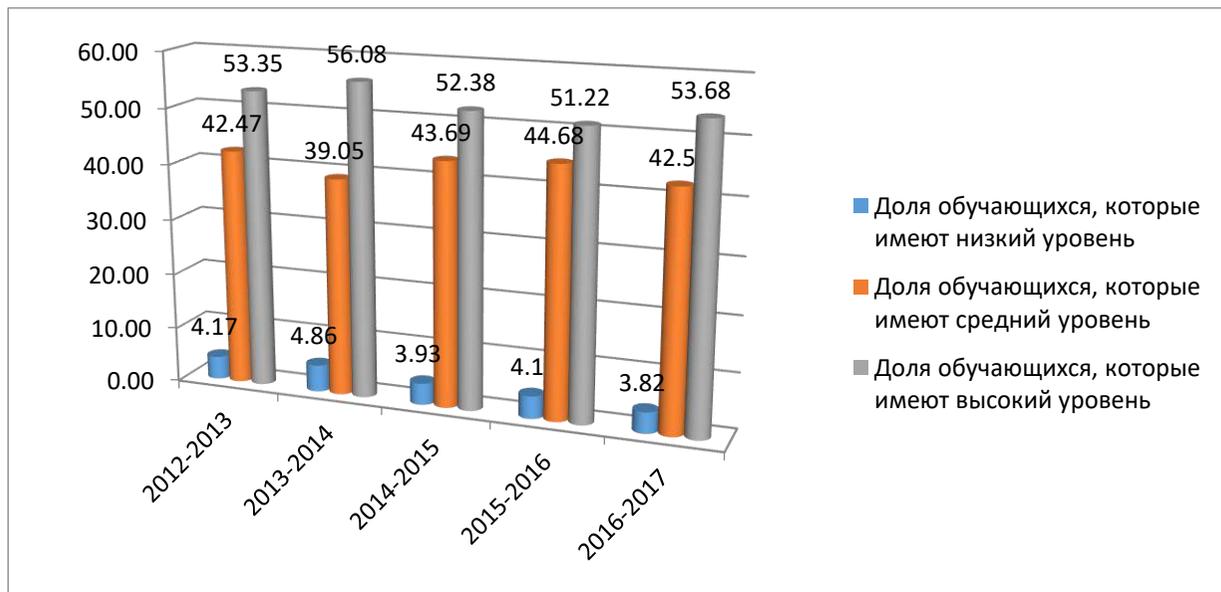
Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с

пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;  
регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

**Доля обучающихся, которые имеют низкий, средний, высокий уровень подготовленности**

Год	Всего	Обучающ иеся, которые имеют низкий уровень	Доля обучающи хся, которые имеют низкий уровень	Обучающ иеся, которые имеют средний уровень	Доля обучающих ся, которые имеют средний уровень	Обучающи еся, которые имеют высокий уровень	Доля обучающих ся, которые имеют высокий уровень
2012-2013	671	28	4.17%	285	42.47%	358	53.35%
2013-2014	740	36	4.86%:	289	39.05%	415	56.08%
2014-2015	840	33	3.93%	367	43.69%	440	52.38%
2015-2016	658	27	4.10%	294	44.68%	337	51.22%
2016-2017	680	26	3.82%	289	42.5%	365	53.68%



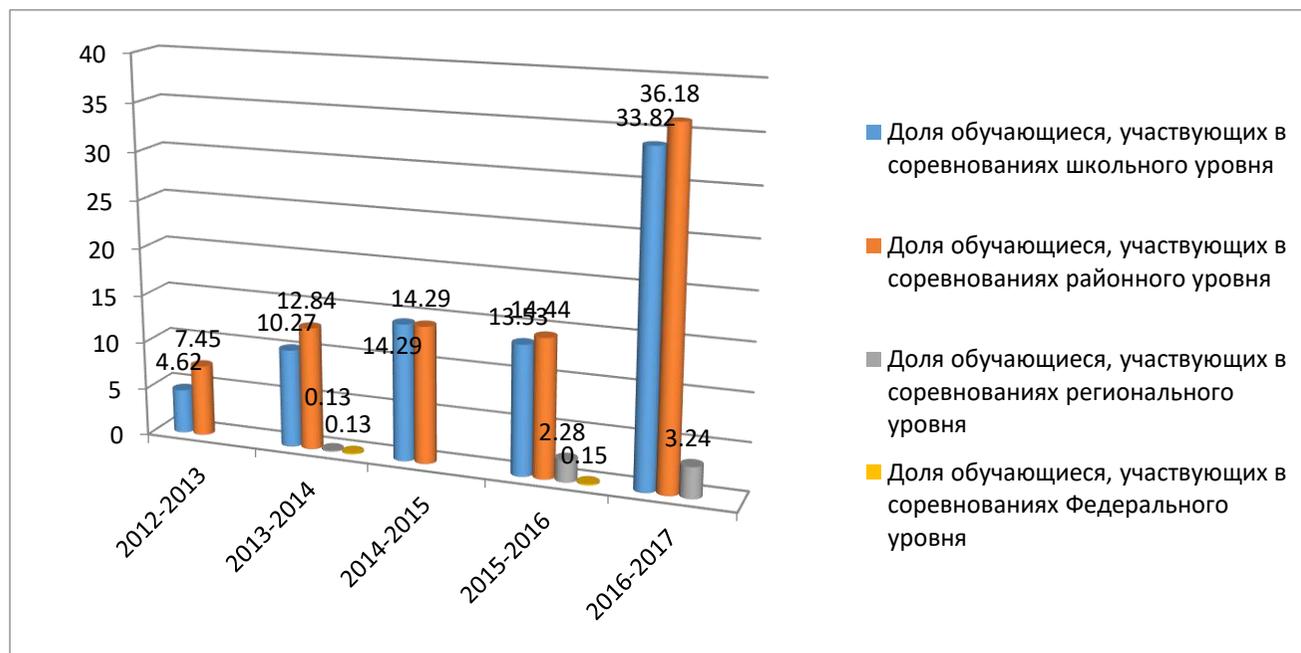
**Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях**

Год	Всего	Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях
2012-2013	671	120	18%
2013-2014	740	185	25%
2014-2015	840	250	32%
2015-2016	658	220	33.43%
2016-2017	680	166	24.41%



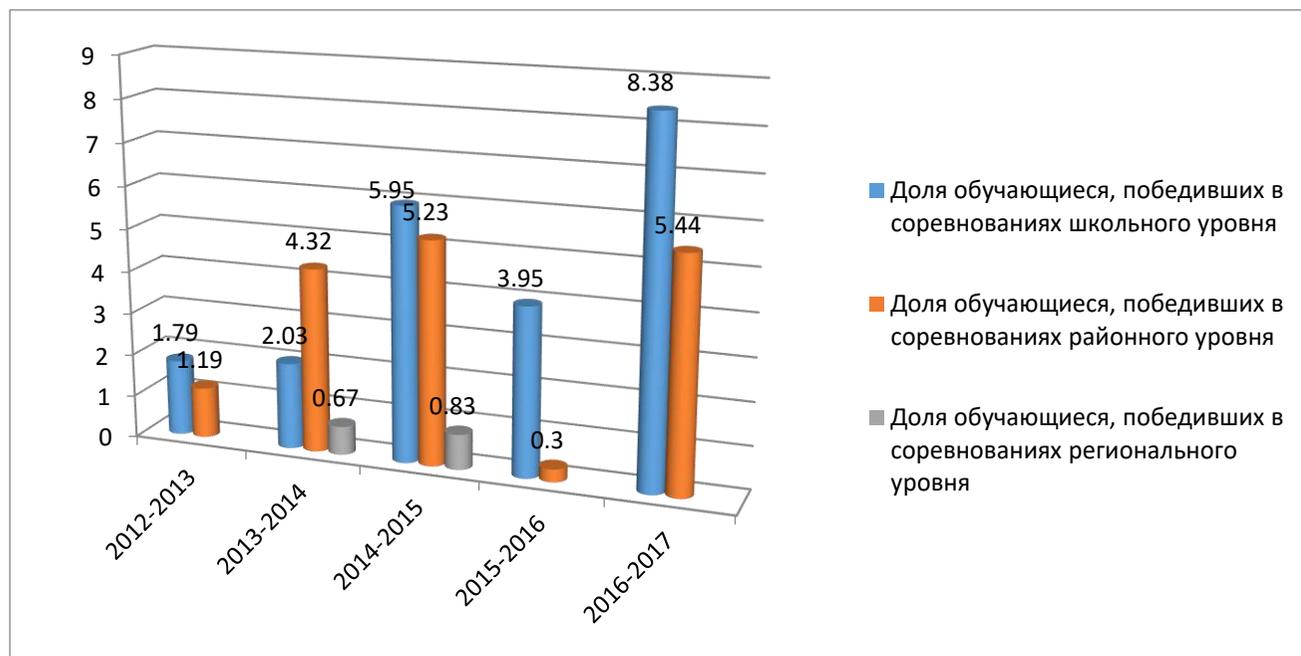
## Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях

Год	Всего	Обучающиеся, участвующие в соревнованиях школьного уровня	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях школьного уровня	Обучающиеся, участвующие в соревнованиях районного уровня	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях районного уровня	Обучающиеся, участвующие в соревнованиях регионального уровня	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях регионального уровня	Обучающиеся, участвующие в соревнованиях федерального уровня	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях федерального уровня
2012-2013	671	31	4.62%	50	7.45%				
2013-2014	740	76	10.27%	95	12.84%	5	0.13%	1	0.13%
2014-2015	840	120	14.29%	120	14.29%	7	0.83%		
2015-2016	658	89	13.53%	95	14.44%	15	2.28%	1	0.15%
2016-2017	680	230	33.82%	246	36.18%	22	3.24%		



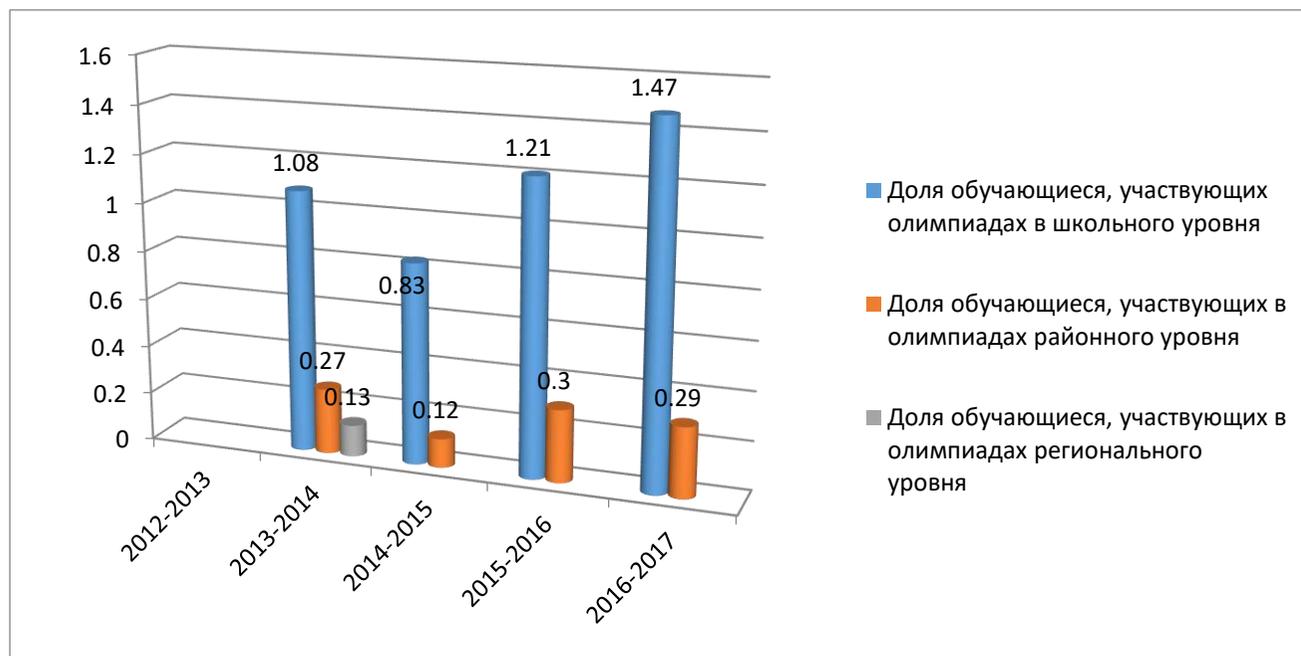
## Доля обучающихся, в победивших соревнованиях

Год	Всего	Обучающиеся, победивших в соревнованиях школьного уровня	Доля обучающихся, победивших в соревнованиях школьного уровня	Обучающиеся, победивших в соревнованиях районного уровня	Доля обучающихся, победивших в соревнованиях районного уровня	Обучающиеся, победивших в соревнованиях регионального уровня	Доля обучающихся, победивших в соревнованиях регионального уровня
2012-2013	671	12	1.79%	8	1.19%		
2013-2014	740	15	2.03%	32	4.32%	1	0.14%
2014-2015	840	50	5.95%	44	5.23%		
2015-2016	658	26	3.95%	2	0.30		
2016-2017	680	57	8.38%	37	5.44%	2	



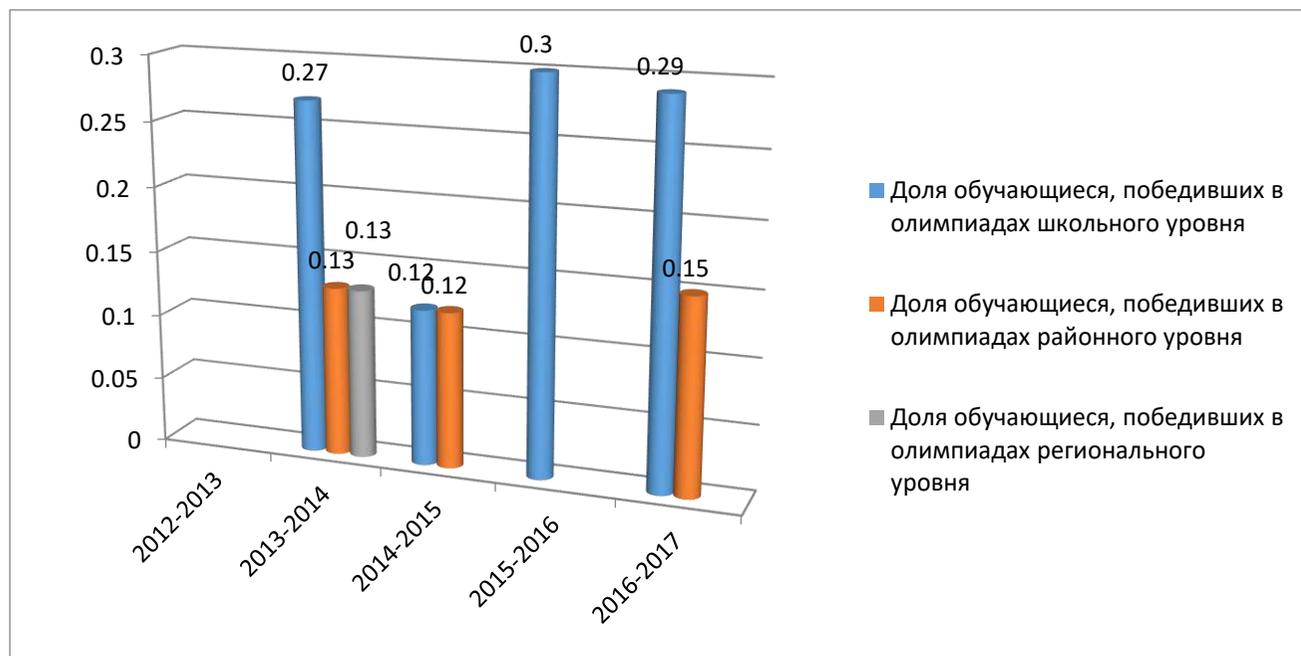
## Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах

Год	Всего	Обучающиеся, участвующие в олимпиадах школьного уровня	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах в школьного уровня	Обучающиеся, участвующие в олимпиадах районного уровня	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах районного уровня	Обучающиеся, участвующие в олимпиадах регионального уровня	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах регионального уровня
2012-2013	671						
2013-2014	740	8	1.08%	2	0.27%	1	0.13%
2014-2015	840	7	0.83%	1	0.12%		
2015-2016	658	8	1.21%	2	0.30%		
2016-2017	680	10	1.47%	2	0.29%		



## Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах

Год	Всего	Обучающиеся, победивших в олимпиадах школьного уровня	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах школьного уровня	Обучающиеся, победивших в олимпиадах районного уровня	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах районного уровня	Обучающиеся, победивших в олимпиадах регионального уровня	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах регионального уровня
2012-2013	671						
2013-2014	740	2	0.27%	1	0.13%	1	0.13%
2014-2015	840	1	0.12%	1	0.12%		
2015-2016	658	2	0.30%				
2016-2017	680	2	0.29%	1	0.15%		



## Раздел 14. Реализация политики информационной открытости учреждения

Информационная открытость школы – согласно пункту 9 статьи 3 Федерального закона 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. В прикладном смысле информационная открытость школы – это обеспечение двустороннего информационного обмена между различными участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами.

В рамках реализации политики информационной открытости в ГБОУ СОШ № 459 с 2011 года создан и функционирует официальный сайт (<http://shkola459.myl.ru>), который содержит всю необходимую информацию о деятельности учреждения: новости, анонсы, достижения обучающихся и педагогов, полезные ссылки, сведения о педагогических работниках и реализуемых образовательных программах и иные нормативно-правовые и уставные документы, в том числе информацию о реализации инновационных проектов.

Сайт ГБОУ СОШ № 459 содержит публичную информацию о деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постоянно действующие и обновляемые разделы сайта ГБОУ СОШ № 459: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Документы», «Учительская», «Прием в школу», «Учебная деятельность», «Воспитательная работа», «ГИА», «Дополнительное образование», «Платные образовательные услуги», «Родителям», «Ученикам», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Педагогам», «Инновационная и проектная деятельность», «Школьная жизнь», «Начальная школа», «Безопасность детей», «Библиотека», «Медицинское обслуживание», «Доступная среда», «Организация питания», «Наши выпускники», «Полезные ссылки», «Гостевая книга (обратная связь)», «Анкета получателя образовательных услуг».

Сайт ГБОУ СОШ № 459 имеет высокую степень информационного наполнения, что подтверждено Дипломом Общероссийского рейтинга школьных сайтов, как сайт, набравший 100 баллов из 100 (<http://rating-web.ru/uchastniki/4163>). Помимо этого, сайт ГБОУ СОШ № 459 является не только источником информации, но и настоящим средством коммуникации между всеми членами образовательного процесса. Так, на поступающие в раздел «Гостевая книга (обратная связь)» вопросы даются исчерпывающие ответы.

В рамках популяризации деятельности образовательного учреждения и педагогических инициатив, новаций и реальных достижений педагогического коллектива и обучающихся в 2017 году в разделе «Новости» было опубликовано свыше 130 материалов. Таким образом, среднее количество опубликованных новостей – 10 в месяц.

С целью привлечения обучающихся к информационному наполнению сайта ГБОУ СОШ № 459 в разделе «Школьная жизнь» присутствует рубрика «Школьная газета» ([http://shkola459.myl.ru/index/shkolnaja\\_gazeta/0-135](http://shkola459.myl.ru/index/shkolnaja_gazeta/0-135)), в которой размещены электронные версии создаваемой силами учащихся школьной газеты. В 2017 году было опубликовано 9 номеров.

**Статистика посещаемости сайта в 2017 году**

<b>Дата</b>	<b>Просмотры</b>
<b>Январь 2017</b>	110.9
<b>Февраль 2017</b>	139.3
<b>Март 2017</b>	150.5
<b>Апрель 2017</b>	148.9
<b>Май 2017</b>	174.8
<b>Июнь 2017</b>	108.6
<b>Июль 2017</b>	86.6
<b>Август 2017</b>	212.5
<b>Сентябрь 2017</b>	248.9
<b>Октябрь 2017</b>	207.3
<b>Ноябрь 2017</b>	124.3
<b>Декабрь 2017</b>	94.5

**Информация о количестве посетителей сайта в 2017 г.**

	<b>за месяц</b>	<b>за год</b>
<b>Посетители</b>	2 079	24 948

Кроме того, с целью формирования открытых общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», созданы публичные страницы в социальной сети «ВКонтакте» («Любимая наша 459 школа, [https://vk.com/my\\_school459](https://vk.com/my_school459)», «Отделение Дополнительного Образования Детей 459, <https://vk.com/club130470066>»), где размещается текстовая, фото- и видеoinформация о деятельности ГБОУ СОШ № 459.

## Раздел 15. Заключение и выводы

1. Поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполняются.

В новом учебном году мы продолжаем участие в проектах и программах, которые позволяют нам успешно проводить региональную образовательную политику «Петербургская школа 2020» в рамках Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг., реализацию ФГОС.

### *Методическая тема:*

Доступность и качество образования на основе повышения научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей в свете реализации ФГОС.

### *Тема года:*

«Школа как среда формирования заботливого отношения к людям и к окружающему миру»

*Цель:* Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ученика как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

### *Задачи:*

- переосмысление арсенала педагогических технологий, используемых педагогами школы, в контексте обеспечения формирования личностных УУД;
- овладение умением проектировать урок, занятие, систему работы на основе включения воспитательного компонента, направленного на формирование стержневых личностных отношений;
- понимание механизмов личностного развития ученика в процессе создания и развития урока или как культурного события.
- обеспечение условий для становления творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество;
- ориентация учащихся на осознанный и ответственный выбор и принятие решений на нравственной основе с учётом интересов других людей и устойчивости к деструктивным воздействиям среды.
- сформировать отношение к школе как к своему второму дому, который он стремится сделать лучше и состояние которого зависит от него;
- воспитание готовности к созидательной трудовой деятельности как к главному способу проявления человеком благодарного отношения к жизни, людям, природе.

**Приложения к самоанализу**

**Участие учащихся ГБОУ школа № 459 в мероприятиях различного уровня**

п/п	Мероприятия	Организатор мероприятия	Ф.И. учащегося, класс	ФИО учителя	Результат
1	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Шевчик Владимир, 11	Полозова Л.Н.	Грамота, 1 место
2	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Бекулова Дарья, 3б	Шимолина Е.М. Деревянчук Н.В.	Грамота, 1 место
3	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Серебрякова Софья, 1а	Волкова И.А. Амелькина Н.Б.	Грамота, 1 место
4	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Флерчук Ксения, 1б	Синяк С.М. Деревянчук Н.В.	Грамота, 1 место
5	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Леванова Анастасия, 3б	Шимолина Е.М. Деревянчук Н.В.	Грамота, 2 место
6	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Кролевец Данила, 2б	Соловьёва Л.В. Деревянчук Н.В.	Грамота, 2 место
7	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Аковова Диана, 4б	Шершова Т.М.	Грамота, 2 место

				Амелькина Н.Б..	
8	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Новошик Ярослава, 1а	Волкова И.А. Деревянчук Н.В.	Грамота, 3 место
9	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Фёдорова Татьяна, 2а	Дубкова Н.В. Деревянчук Н.В.	Грамота, 3 место
10	Городской конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Криволицкий Андрей, 8а	Казницкая И.Б.	Грамота, 3 место
11	Районная игра-конкурс «Сад на окне»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Команда 5в класса, 11 учащихся	Констанский Д.К.	Сертификат участия
12	Городской познавательный конкурс знатоков природы «Листая зимние страницы»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Команда 6 класса	Констанский Д.К.	Диплом победителя в номинации «Они могут всё»
13	Городской познавательный конкурс знатоков природы «Листая зимние страницы»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Команда 5 класса	Констанский Д.К.	Диплом победителя в номинации «Эмблема»
14	Районный этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Пушкинское отделение СПб ГО ВДПО	Команда школы	Амелькина Н.Б. Вайсера М.А. Деревянчук Н.В. Дроздова Л.В. Игнатова А.А.	Грамота, 3 место в номинации «Зримая песня»

15	Районный этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Пушкинское отделение СПб ГО ВДПО	Команда школы	Амелькина Н.Б. Вайсерова М.А. Дервянчук Н.В. Дроздова Л.В. Игнатова А.А.	Грамота, 2 место в номинации «Литературно-музыкальная композиция»
16	Городской этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга	Команда школы	Амелькина Н.Б. Вайсерова М.А. Дервянчук Н.В. Дроздова Л.В.	Диплом 2 место в номинации «Литературно-музыкальная композиция»
17	Творческий конкурс районных соревнований юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2017»	Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района	Команда школы	Дроздова Л.В. Елохин Д.Г.	Грамота, 3 место
18	Районный конкурс агитбригад по безопасности дорожного движения в рамках районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района	Команда школы	Вайсерова М.А. Дервянчук Н.В. Дроздова Л.В. Игнатова А.А. Чеснокова Т.М. Елохин Д.Г.	Грамота, 3 место

				Тур Ю.П.	
19	Международный конкурс декоративного творчества и изобразительного искусства «Космос глазами детей»		Галеева Лаура,	Чеснокова Т.М.	Диплом 3 место
20	Районный социально-творческий проект школьников Пушкинского района «Афиша»	МО город Пушкин	Театральная студия «Этюд»	Амелькина Н.Б.	Победитель в номинации «За лучший музыкальный спектакль»
21	Шестой Царскосельский фестиваль сатиры и юмора «Потехе час»	Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга  Пушкинский Дом культуры	Театральная студия «Этюд»	Амелькина Н.Б.	Диплом лауреата 1 степени
22	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»	Министерство образования и науки РФ  Российская Академия образования Северо-Западное отделение	Елагин Глеб, 1а	Елагина Н.В.	Диплом 1 степени
23	Международный конкурс детского творчества «Православная культура и традиции малых городов и сельских поселений Руси»	Благотворительный фонд Возрождения культуры и традиции малых городов России	Елагин Александр, 1а	Волкова И.А.	Диплом 1 степени
24	Районный фестиваль	Администрация	Команда школы		Диплом

	инсценированной песни	Пушкинского района Санкт-Петербурга  СПб ГБУ «Пушкинский районный Дом культуры»			
25	Районный фестиваль инсценированной песни	Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга  СПб ГБУ «Пушкинский районный Дом культуры»	Арт – Студия «Этюд»	Амелькина Н.Б.	Диплом
26	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»	Министерство образования и науки РФ  Российская Академия образования Северо- Западное отделение	Елагин Александр, 1а	Елагина Н.В.	Диплом 1 степени
27	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»	Министерство образования и науки РФ  Российская Академия образования Северо- Западное отделение	Никитин Арсений, 76	Елагина Н.В.	Диплом 1 степени
28	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»	Министерство образования и науки РФ  Российская Академия образования Северо- Западное отделение	Баринова Яна	Елагина Н.В	Диплом 2 степени

29	Международный конкурс детского творчества «Православная культура и традиции малых городов и сельских поселений Руси»	Благотворительный фонд Возрождения культуры и традиции малых городов России	Егупов Даниил, 1а	Волкова И.А.	Диплом 1 степени
30	Международный конкурс детского рисунка «Черепичные крыши мира»	ООО БРААСС-ДСК 1	Елагин Александр, 1а	Елагина Н.В.	Диплом 1 степени
31	Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов «Наука и техника блокадного Ленинграда»	Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга	Исаева Милена, 11	Немчинович Л.В.	Диплом 3 степени
32	Международный игровой конкурс по литературе «ПЕГАС»	Российская Академия образования Институт продуктивного обучения	Лезова Александра, 11	Полозова Л.Н.	1 место в школе 4 место в регионе
33	Городской открытый конкурс «Иголка-волшебница»	К4омитет по культуре Отдел культуры Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга СПб ГБУ «Центр культуры, кино и досуга «Павловск»	Театр мода	Антошкина М.М.	Диплом в номинации «Экстравагантность»
34	Ежегодный муниципальный конкурс драматического	МО пос. Шушары	Команда школы	Хахаева И.Ю.	Диплом

	творчества учащихся на иностранном языке «Лингва»			Дервянчук Н.В. Дроздова Л.В. Игнатова А.А.	
35	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  сезон 2016-2017	Дом культуры «Сувенир»	Команда школы	Аполоник Е.А.	Диплом 1 степени
36	Открытый городской конкурс презентаций и видеороликов «Наука и техника блокадного Ленинграда»	Отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга	Барина Яна, 11 Марасова Анна, 11	Немчинович Л.В.	Диплом 1 степени
37	Международный конкурс рисунков детского и семейного творчества «Ледокол Красин»	Филиал Музея Мирового океана «Ледокол Красин»	Коломыц Виктория, 5б	Тур Ю.П.	Грамота, 3 место,
38	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр обучения	Лезова Александра, 11	Вайсера М.А.	Диплом 1 степени
39	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр обучения	Иванов Никита, 5а		Диплом 2 степени
40	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр обучения	Смеянов Иван, 10 а	Вайсера М.А.	Диплом 1 степени

41	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр обучения	Узун Виктория, 10а	Вайсера М.А.	Диплом 2 степени
42	Муниципальный этап Военно-патриотическая игра «Балтийские юнги» на кубок МО пос. Шушары	МО пос. Шушары	Иванова Анна, 7б	Елохин Д.Г.	Грамота за победу в дисциплине «Стрельба из пистолета»
43	Муниципальный этап Военно-патриотическая игра «Балтийские юнги» на кубок МО пос. Шушары	МО пос. Шушары	Голубик Марк, 7в	Елохин Д.Г.	Грамота за победу в дисциплине «Силомер»
44	Открытый городской фестиваль технического творчества «ТехноКАКТУС»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга  ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга  Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО Для детей и взрослых Дворец учащейся молодёжи	Земцова Валерия, 9б	Елагина Н.В. Ильинец Д.В.	Диплом 3 степени

		Санкт-Петербурга			
45	Городская молодёжная этнокультурная акция «Межкультурный диалог»  Конкурс фотогазет "Я и ты - одна семья" и Конкурс плаката "Все разные - все равные"	СПб ГБУ «ДК «Сувенир»	Чичканова Елизавета Никитина Наталья,  76	Елагина Н.В.	Грамота, 2 место
46	Городская молодёжная этнокультурная акция «Межкультурный диалог»  Просветительский проект "Будущее, которое построим МЫ"	СПб ГБУ «ДК «Сувенир»	Команда школы	Елагина Н.В.	Грамота, 1 место
47	Районная выставка-конкурс «Золотая осень»	ГБУ ДО ДДТ «Павловский»	Бекулова Дарья, 3б	Шимолина Е.М.	Грамота, 1 место
48	Районная выставка-конкурс «Золотая осень»	ГБУ ДО ДДТ «Павловский»	Демкин Денис, 2а	Дубкова Н.В.	Грамота, место
49	Районная выставка-конкурс «Золотая осень»	ГБУ ДО ДДТ «Павловский»	Скулябина Маргарита, 3а	Мохова А.А.	Грамота, 3 место
50	Районная выставка-конкурс «Золотая осень»	ГБУ ДО ДДТ «Павловский»	Елагин Александр, 1а	Волкова И.А.	Грамота, место
51	Районная игра-квест «Александровский парк. Знакомый и незнакомый»		Команда школы (10)	Петрова О.Ю.	Грамота, 1 место
52	Районная литературно-краеведческая игра «Карамзин в		Команда школы (6)	Петрова О.Ю.	Диплом, 3 степени

	Царском Селе			Деревянчук Н.В.	
53	Всероссийский конкурс по информатике "Алгоритм"				
54	Городской детский творческий фестиваль «Карамельный дождь»		Сираковская Анастасия, 4в	Чеснокова Т.М.	Диплом, 1 степени
55	Городской детский творческий фестиваль «Карамельный дождь»		Чесноков Артём, 4в	Чеснокова Т.М.	Диплом, 1 степени
56	VI региональная олимпиада по краеведению: музейное ориентирование		Андреева Василиса, 9а	Петрова О.Ю.	Диплом, 1 степени
57	Городской конкурс научной иллюстрации «Арктическая экспедиция»	ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт +» Невского района Санкт-Петербурга	Ильина Милана, 7а	Елагина Н.В.	Диплом, 1 степени в номинации «Компьютерная графика».
58	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ	Команда школы	Елохин Д.Г.	Грамота 1 место в этапе «Операция «Защита»
59	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ	Команда школы	Елохин Д.Г.	Грамота 1 место по виду «Меткий стрелок»

60	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ	Команда школы	Елохин Д.Г.	Грамота 3 место по виду «Медико-санитарная подготовка»
61	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ	Команда школы	Елохин Д.Г.	Грамота 2 место по виду «Один за всех, и все за одного»
62	Районный фестиваль «Разноцветный праздник дружбы»	Администрация Пушкинского района Отдел образования ГБУ ДОД ДДТ «Павловский»	Команда школы	Дроздова Л.В. Игнатова А.А.	Диплом лауреата
63	Районная творческая лаборатория юных журналистов школьных СМИ Выборгского района	Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга Отдел образования ДДТ «Юность» Выборгского района Санкт-Петербурга	Команда школы	Елагина Н.В.	Диплом 1 место
64	Интеллектуальный конкурс	ФГБОУ высшего	Барина Яна, 11	Елагина Н.В.	Сертификат призёра

	выпускников	образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Проф. М.А. Бонч – Бруевича»			
65	Районная творческая лаборатория юных журналистов школьных СМИ Выборгского района	Администрация Выборгского района  Санкт-Петербурга  Отдел образования  ДДТ «Юность» Выборгского района  Санкт-Петербурга	Земцова Валерия, 96	Елагина Н.В.	Диплом победителя в номинации «Лучший фотограф»
66	Районная творческая лаборатория юных журналистов школьных СМИ Выборгского района	Администрация Выборгского района  Санкт-Петербурга  Отдел образования  ДДТ «Юность» Выборгского района  Санкт-Петербурга	Шевчик Владимир, 11	Елагина Н.В.	Диплом победителя в номинации «Лучший верстальщик»
67	Открытый городской фестиваль технического творчества	Комитет по образованию Санкт-	Кривенко Руслан, 96	Елагина Н.В.  Ильинец Д.В.	Диплом 2 степени

	«ТехноКАКТУС»	<p>Петербурга</p> <p>ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>ГБУ ДО Для детей и взрослых Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга</p>			
68	Открытый городской фестиваль технического творчества «ТехноКАКТУС»	<p>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Администрация</p>	Гангалов Максим, 96	Елагина Н.В. Ильинец Д.В.	Диплом 3 степени

		Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО для детей и взрослых Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга			
69	Открытый городской фестиваль технического творчества «ТехноКАКТУС»	Комитет по образованию Санкт- Петербурга  ГБУ ДО Центр детско- юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга  Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО Для детей и взрослых Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга	Албутова алена, 96	Елагина Н.В.  Ильинец Д.В.	Диплом 1 степени
70	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй!»	Министерство образования и науки РФ  Российская Академия	Патрушев Анатолий, 96	Елагина Н.В.	Диплом за лучшее решение отдельной задачи Международного

	Оптимизируй!»	образования Северо-Западное отделение			конкурса по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»
71	Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»	Министерство образования и науки РФ  Российская Академия образования Северо-Западное отделение	Никитин Арсений, 76	Елагина Н.В.	Диплом за лучшее решение отдельной задачи Международного конкурса по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!»
72	Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель информатики»	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»			
73	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр обучения	Балакина София, 36	Лучанская Т.Е.	Диплом 1 место в школе
74	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр	Казакин Владислав, 46	Лучанская Т.Е.	Диплом 1 место в школе

		обучения			
75	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр обучения	Амент Анатолий, 5б	Лучанская Т.Е.	Диплом 1 место в школе
76	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр обучения	Иванов Никита, 5а	Вайсерова М.А.	Диплом 2 место в школе
77	Районный этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Пушкинское отделение СПб ГО ВДПО	Благодарова Дарья, 4в	Амелькина Н.Б. Дроздова Л.В.	Грамота за 1 место в районном этапе Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
78	Районный этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Пушкинское отделение СПб ГО ВДПО	Кашкуров Максим, 4в	Амелькина Н.Б. Дроздова Л.В.	Грамота за 1 место в районном этапе Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
79	Всероссийская олимпиада школьников, районный этап олимпиады по физической культуре	Комитет по образованию	Стрельцов Вячеслав, 8б	Пономарева Л.В. Полонецкая К.П.	Победитель
80	Традиционная легкоатлетическая эстафета по улицам города Пушкина, посвященная Дню	Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга	Яхимович Анастасия, 7а	Пономарева Л.В. Полонецкая К.П.	Диплом 1 место

	Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.			Шутько М.Б.	
81	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Пушкинском районе Санкт-Петербурга среди обучающихся образовательных организаций	СПб ГБУ ЦФКСЗ «Царское Село»	Долгова Мария, 4б	Пономарева Л.В. Полонецкая К.П. Шутько М.Б.	Диплом 3 место
82	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Ивашкевич Екатерина, Маслова Диана, Тарабаркин Антон, Чижов Даниил, Гулиева Натаван, Никитина Алена, ба	Власова Н.А. Пожидаева Н.М.	Диплом 1 степени
83	Районная историко-краеведческая конференция школьников 5-8 классов «Старт в науку»	Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга	Шимолина Марина, 6б	Полникова В.В.	Диплом 2 степени
84	Интегрированная игра по химии для 8 классов «Юный химик», посвященной году экологии в России	ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»	Команда школы	Немчинович Л.В.	Грамота

		Колпинского района Санкт-Петербурга			
85	Конкурс детских и молодёжных экологических проектов и инициатив Экологическая игра по химии «Вода. Берегите воду»	ГБНОУ «СПб ГДТЮ»	Стержанов Виталий, 8а  Кондрахина Екатерина, Немчинович Ульяна, Суржик Мария, Шелингер Карина, 8б	Немчинович Л.В.	Диплом 1 степени
86	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	Немчинович Ульяна,8б	Немчинович Л.В.	Диплом 2 степени
87	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	Немчинович Ульяна,8б	Немчинович Л.В.	Диплом 1 степени
88	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	Артемова Анастасия, 9а	Немчинович Л.В.	Диплом 2 степени
89	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Иванов Никита, 5а	Немчинович Л.В.  Пожидаева Н.М.	Диплом 3 степени
90	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Казицкий Александр, 9а	Казицкая И.Б.	Диплом 1 степени

91	Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Весна, май 2017»	Центр гуманитарного образования СПб АППО	Суржик Мария, 8б	Казицкая И.Б.	Диплом 2 степени
92	Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Весна, май 2017»	Центр гуманитарного образования СПб АППО	Смирнова Ольга, 5а	Казицкая И.Б.	Диплом 3 степени
93	Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Весна, май 2017»	Центр гуманитарного образования СПб АППО	Немчинович Ульяна, 8б	Казицкая И.Б.	Диплом 2 степени
94	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Дубков Владислав, 5а	Казицкая И.Б.	Диплом 2 степени
95	Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 9 класс»	Центр гуманитарного образования СПб АППО	Салтанов Алексей, 9а	Полозова Л.Н.	Диплом 3 степени
96	Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 9 класс»	Центр гуманитарного образования СПб АППО	Казицкий Александр, 9а	Полозова Л.Н.	Диплом 2 степени

97	Открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, февраль 2017, русский язык, 9 класс»	Центр гуманитарного образования СПб АППО	Антунович Павел, 9а	Полозова Л.Н.	Диплом 2 степени
98	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Жуков Артём, 3б	Аполоник Е.А.	Диплом 1, 3 степени в номинации «Край родной, навек любимый», конкурс фотографий
99	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Бекулова Дарья, 3б	Шимолина Е.М.	Диплом 2 степени в номинации «Край родной, навек любимый», конкурс фотографий
100	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Шимолина Марина, 6б	Шимолина Е.М.	Диплом 2, 3 степени в номинации «Край родной, навек любимый», конкурс фотографий
101	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Морареско Владлена, 3б	Шимолина Е.М.	Диплом 2 степени в номинации «Край родной, навек любимый», конкурс фотографий
102	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района	Симакова Валерия,	Елохин Д.Г.	Грамота 2 место в личном первенстве по стрельбе из

		Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ			пневматического оружия
<b>103</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ	Кучерявая Ольга, 6б	Елохин Д.Г.	Грамота 1 место в личном первенстве по стрельбе из пневматического оружия
<b>104</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ	Кононенко Максим	Елохин Д.Г.	Грамота 3 место в личном первенстве по стрельбе из пневматического оружия
<b>105</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ	Тарабаркин Антон	Елохин Д.Г.	Грамота 2 место в личном первенстве по стрельбе из пневматического оружия
<b>106</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ	Маслова Диана, 6а	Елохин Д.Г.	Грамота 3 место в личном первенстве по стрельбе из пневматического оружия

<b>107</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ	Криволуцкий Андрей, 8а	Елохин Д.Г.	Грамота 2 место в личном первенстве по виду «Разборка-сборка автомата»
<b>108</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ	Дейкун Андрей, 8б	Елохин Д.Г.	Грамота 1 место в личном первенстве по виду «Челночный бег»
<b>109</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ	Степанов Андрей, 8б	Елохин Д.Г.	Грамота 3 место в личном первенстве по виду «Челночный бег»
<b>110</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ	Савельева Марьяна, 8б	Елохин Д.Г.	Грамота 2 место в личном первенстве по виду «Челночный бег»
<b>111</b>	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга	Шевченко Алена, 8б	Елохин Д.Г.	Грамота 2 место в личном первенстве по виду «Комплексно-силовое

		ГБУ ДО ДДЮТ			упражнение»
112	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ	Шевченко Алена, 86	Елохин Д.Г.	Грамота 2 место в личном первенстве по стрельбе из пневматического оружия
112	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница»	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБУ ДО ДДЮТ	Комизорова Елизавета, 86	Елохин Д.Г.	Грамота 3 место в личном первенстве по стрельбе из пневматического оружия
113	Военно - патриотическая игра «Балтийские юнги»	МО пос. Шушары	Команда школы	Елохин Д.Г.	Диплом за победу в дисциплине «Медицинская подготовка»
114	Военно - патриотическая игра «Балтийские юнги»	МО пос. Шушары	Иванова Анна, 76	Елохин Д.Г.	Грамота за победу в дисциплине «Стрельба из пистолета»
115	Военно - патриотическая игра «Балтийские юнги»	МО пос. Шушары	Голубик Марк, 7в	Елохин Д.Г.	Грамота за победу в дисциплине «Силомер»
116	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Барина Яна, Исаева Милена, Марасова Анна, Исмаилова Айтач,	Субботина Н.Е.	Диплом 2 место

			Фахриева Симона, 11		
117	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Лезова Александра, Шевчик Владимир, Штырков Никита, 11	Субботина Н.Е.	Диплом 1 место
118	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	ООО «Ведки»	Летов Матвей, 6б	Субботина Н.Е.	Диплом 1 место
119	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	ООО «Ведки»	Васильева Кристина, 6б  Казицкий Александр, Андреева Василиса, Швидун Вадим, Салтанов Алексей, Антунович Павел, 9а	Субботина Н.Е.	Диплом 2 место
120	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	ООО «Ведки»	Гудкова Анастасия, Каланчев Михаил, 6б	Субботина Н.Е.	Диплом 3 место
121	Международный конкурс по математике «Поверь в себя»	ООО «Ведки»	Леонов Илья, Трошкина Марина,  Тихоненко Артём, Курочкин Кирилл, 9а  Герасимов Михаил, 10а	Субботина Н.Е.	Диплом 3 место
122	Международный конкурс по	ООО «Ведки»	Артемова Анастасия,	Субботина Н.Е.	Диплом 1 место

	математике «Поверь в себя»		9а		
<b>123</b>	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Цал Андрей, 6а	Пожидаева Н.М. Констанский Д.К.	Диплом 3 место
<b>124</b>	Муниципальный конкурс с международным участием «Забота о Земле»	МО пос. Шушары ГБОУ школа № 459	Авляханова Светлана, Симакова Валерия, Исаева Патимат, 6в	Рукина В.А.	Диплом 1 место
<b>125</b>	Международный игровой конкурс по английскому языку «Bulldog»	РАО России Продуктивный центр обучения	Немчинович Ульяна, 8б	Васильева Г.Е.	Диплом 1 место в школе

**Участие учащихся ГБОУ школа № 459 в спортивных мероприятиях различного уровня**

Уровень мероприятия (международный, региональный, районный, муниципальный, школьный)	Наименование мероприятия	Наименование ГБОУ (ШСК) участников	Количество участников – об-ся ШСК.	Результативность
<b>Международный:</b>	Турнир «word op» по грепплингу в разделе «GI»	<b>ГБОУ СОШ № 459</b>	<b>2</b>	<b>2 место</b>
<b>Региональный:</b>	<p>Турнир «SPB OPEN CUP» по грепплингу.</p> <p>Первенстве Санкт-Петербурга по Джиу-джитсу.</p> <p>Всероссийский день бега «Кросс Нации-2017»</p> <p>Всероссийский фестиваль «День массового футбола»!</p> <p>Городской этап Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга и администрациям районов Санкт-Петербурга (<b>баскетбол</b>)</p>	<b>ГБОУ СОШ № 459</b>	<b>4</b> <b>1</b> <b>8</b> <b>40</b>  <b>9</b>	<b>3 место</b> <b>3 место</b>        
<b>Районный:</b>	<p>Президентские спортивные игры (легкоатлетическое многоборье).</p> <p>Районный этап Всероссийского</p>		<b>16</b>    <b>40</b>	<b>3 место</b>     <b>2 место</b> <b>2 место</b>

	проекта «Мини-футбол – в школу»		14	
	Первенство района «Весёлые старты»		6	3 место
	Президентские спортивные игры. Настольный теннис.		8	1 место
	Президентские спортивные игры. Баскетбол (3х3).		8	
	Пробег «Пулково-Пушкин»		6	3 место
	Президентские спортивные игры. Шашки.		15	
	«Пушкинская лыжня-2017 г.»		8	
	Президентские спортивные игры. Плавание.		10	
	Первенство района по волейболу		12	
	Спартакиада младших классов «К стартам готов!»		16	1 место (призовой этап)
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы		5	1 место, 1 место, 3 место
	Спартакиада семейных команд «Папа, мама я – спортивная семья»		15	
	Спартакиада молодежи Пушкинского района допризывного возраста		10	
	кэс баскет		2	1 место (Стрельцов В.)
	Районный этап Олимпиады школьников по физической культуре			
	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		8	3 место
<b>Муниципальный:</b>	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»		45	1 место, 1 место, 2

	<b>Школьный:</b>	Муниципальный турнир по футболу «Снеговик» Первенство школы по футболу Первенство школы «Веселые старты» Турнир по волейболу между родителями и старшеклассниками. Первенство школы – баскетбол Веселые старты «Зимние забавы» Первенство школы по дзюдо Первенство школы – пионербол. Первенство школы по мини-футболу		10 30 50 15 40 30 18 45 30 30	<b>место, 2 место 3 место</b>
--	------------------	---	--	--	-------------------------------