

Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №459  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

«Согласовано»

Глава администрации

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Д.В. Берестов



«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы №459

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

А.В. Суенкова

Приказ №174 от «09» 01.2016 г



Принята на педагогическом

Совете ГБОУ школы №459

Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 8 от «27» декабря 2015 г

## Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №459

Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург

2015 г

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт программы развития.**
- 2. Общие сведения об образовательном учреждении.**
- 3. SWOT- анализ потенциала развития школы**
- 4. Миссия школы.**
- 5 Цель и задачи развития образовательной системы школы.**
- 6. Направления реализации программы развития.**
- 7. Механизмы реализации программы развития школы: проекты**
  - «Переход на стандарты второго поколения»
  - «Моё Отечество»
  - «Современные педагогические технологии»
  - «Ученическое самоуправление»
  - «Государственно-общественное управление»
  - «Здоровье ученика»
  - «Профессионализм педагога»
  - «Одарённость учащихся»
  - «Информатизация образования»
- 8.Этапы реализации программы развития.**
- 9.Ожидаемые результаты реализации программы: показатели и критерии результативности**
- 10.Управление и отчётность по программе**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li><li>– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;</li><li>– Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;</li><li>– Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.</li><li>– внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li><li>– реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</li><li>– реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li><li>– Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России</li></ul>

	<p>от 17 декабря 2010 года № 1897)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).</li> <li>– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;</li> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы</li> <li>– Программа развития образования Невского района СПб на 2015 - 2020 годы.</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</li> <li>2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и в интересах инновационного социально ориентированного развития страны <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности образования;</li> <li>– обеспечение качества образования;</li> <li>– обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> </li> <li>3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей, государственные и общественные организации.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности образования;</li> <li>– обеспечение качества образования;</li> <li>– обеспечение эффективной работы образовательной организации в условиях здоровьесберегающей среды;</li> <li>– создание материально-технических и кадровых условий обеспечения образования;</li> <li>– расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.</li> </ul>
Основные принципы проектирования и реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гуманизации и гуманитаризации образования;</li> <li>– системности, последовательности, этапности в реализации программы;</li> <li>– индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>– деятельностного подхода к развитию личности ученика;</li> <li>– демократизации управления школой, внедрение соуправления, общественного управления;</li> </ul>

	– преемственности в реализации образовательных программ.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется по четырём этапам работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ЭТАП – 2015 - 2016 гг. - диагностико-проектировочный: анкетирование педагогов, родителей, учащихся; обсуждение замысла на методическом и административном советах; обсуждение программы на школьных МС, родительском комитете, педагогическом совете.</li> <li>2 ЭТАП – 2017 г. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, локальное внедрение новых идей, подходов..</li> <li>3 ЭТАП - 2018-2019 гг. – реализующий. Полноценное функционирование всех проектов, системное внедрение инновационных идей.</li> <li>4 ЭТАП - 2020 г. – итоговый.</li> </ol>
Условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</li> <li>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</li> <li>3. Эффективная работа в статусе экспериментальной площадки районного уровня.</li> <li>4. Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>5. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта.</li> </ol>
Управление программой	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p> <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет научно-методический совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p> <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов реализации программы на административном и</p>

	<p>педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.          Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.          Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Суенкова Александра Валентиновна, директор школы, (812) 382-87-57</p>
<p>Сайт школы</p>	<p><a href="http://www.shkola459.my1.ru">www.shkola459.my1.ru</a></p>

## **Информационная справка о школе**

### **Общая характеристика школы**

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 459 (из архивной справки комитета по образованию) значится в приказах как Шушарская семилетняя школа с 1949 года, номер школы 459 значится впервые с 1954 года. В 2009 году получила статус экспериментальной районной площадки. В настоящее время в 10 и 11 классах реализуется информационно-технологический профиль.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией 78 № 001966 от 16 марта 2012 года. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство 78А01 № 0000391 от 31 июля 2015 года.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические и нравственные ценности.

**Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:**

- «Школа России» - 1а,б,в, 2 а,б классы;
- «Школа 2100» - 3а,б,в и 4а,б,в классах.

### **Профильные предметы (10-11 классы):**

Информатика

### **Предметы, поддерживающие профиль.**

Математика

физика

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно-технической направленности;
- культурологической направленности.

### **Развивающая среда – школьные проекты:**

- «Наша память жива», посвященный «70 лет Великой Победы»
- «Здоровье – дело общее»
- «Русская душа»
- Школьная конференция исследовательских проектов «Герои моей семьи»
- Содружество взрослых и детей
- «Зеленый уголок моего района»
- «История моего поселка»
- «История моей школы»
- Афиша
- Равные и разные
- Открытая школа

## Создание условий для функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:

- 1 кабинет информатики + мобильный компьютерный класс;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски в кабинетах начальных классов, технологии, информатики, физики, химии
- 2 лаборантских ( кабинетов физики и химии), оснащенных современным оборудованием.
- мультимедиапроекторы в 6 учебных кабинетах;
- выход в Интернет;
- библиотека;
- школьный музей «Русского быта»
- актовый зал
- спортивный зал
- площадка с искусственным покрытием для минифутбола
- площадка с искусственным покрытием для баскетбола и волейбола

### *Материально-технические условия*

Школа имеет в своем распоряжении современный компьютерный класс с локальной сетью с выделенным сервером, 1 учительским и 9 ученическими компьютерами с объемом ОЗУ 512...1024 Мб и ОС MS Windows. Компьютерный класс оснащен электронной доской и мультимедийной установкой.

С ноября 2012 года в школе имеется мобильный компьютерный класс, который оснащен 15 ноутбуками, что позволяет организовывать учебный процесс по предмету «Информатика и ИКТ» одновременно в 2-х учебных кабинетах.

Школа подключена к электронной почте и Интернет. На сайте школы размещается школьная электронная газета, авторами которой являются учащиеся школы.

IT-инфраструктура ОУ включает в себя также 34 отдельных компьютера, из них (6 в распоряжении администрации и 8 в учебных кабинетах начальных классов) и 9 ноутбуков, 10 принтера лазерных ч/б, 1 принтер лазерный цветной, 3 ксерокса, 11 МФУ, 1 сканер, 1 фотоаппарат и 1 видеокамеру. 90% компьютеров имеют выход в Интернет.

В учебном процессе используется 6 мультимедийных проекторов и 2 ИЭС «МИМИО», располагающиеся в библиотеке и учебных кабинетах начальных классов.

В школе имеются 24 учебных кабинетов, оборудованные игровые комнаты, комнаты личной гигиены. Занятия музыкой и физкультурой проходят в специально оборудованных залах.

Школа радиофицирована, имеет внутреннюю АТС, что позволяет дежурным и администрации поддерживать связь с учебными кабинетами.

В школе есть современная библиотека, особое место в которой занимает детская художественная литература и литература по психологии.

Столовая школы оснащена современным оборудованием, благодаря чему учащиеся имеют возможность получать горячее двухразовое питание.

Медицинский кабинет оборудован всем необходимым инструментарием, аппаратурой, медикаментами, в том числе, для оказания первой медицинской помощи.

В 2015 году планируется дополнительное финансирование на приобретения в области ГО и ЧС для развития материально – технической базы школы-40000 рублей.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

#### Анализ о движении фонда библиотеки за 2012- 2015 год

Вид литературы	Количество единиц поступлений по годам				
	2012	2013	2014	2015	итого
Художественная,					

научная и справочная литература:					
- поступление	618	480	94	-	1192
Учебники:					
- поступление	3745	2925	3292	612	9962

**Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации ООП и эффективно стимулируют его повышение.**

### **Управление школой**

Управление ГБОУ школой №459 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

#### Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- заведующий музея;
- заведующий ОДОД.
- заведующий библиотеки
- Педагогические работники:
- учителя;
- воспитатели ГПД;
- педагоги-организаторы;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед;
- секретарь учебной части

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление ГБОУ СОШ №459 в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления ГБОУ школы №459 являются:

1. Педагогический совет.
2. Родительские комитеты классов и школы.
3. Комиссии:
  - Совет по питанию;
  - по охране труда;
  - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - по трудовым спорам;
  - комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
  - аттестационная комиссия

**Организация учебно-воспитательного процесса.**

Работая над целью совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий педагогический коллектив школы работал над следующей методической темой:

***“Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения”.***

Цель методической работы

**«Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетенции и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий»**

**Задачи:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

Обновление содержания образования в первую очередь связано с повышением профессионального потенциала педагогических кадров. Сегодня в школе постоянно работают 55 учителей. Педагогический коллектив работает над проблемой совершенствования педагогического мастерства. Векторами деятельности стали обновление содержания образования, методик преподавания, демократизация школьной жизни.

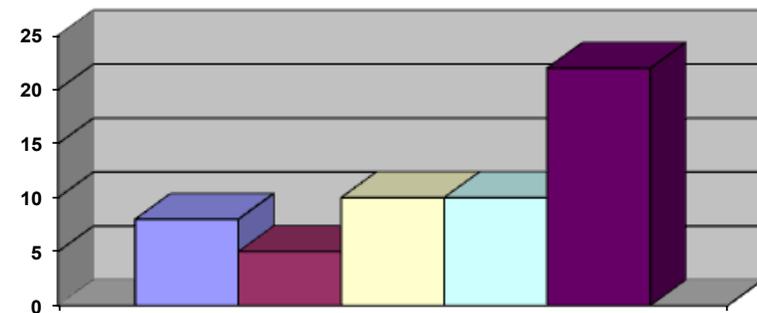
**1. Статистические данные о педагогических кадрах в сравнении за три года**

- **Сведения об образовании.**

Учебный год	Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются заочно
<b>2012-2013</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>2013-2014</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>2014-2015</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

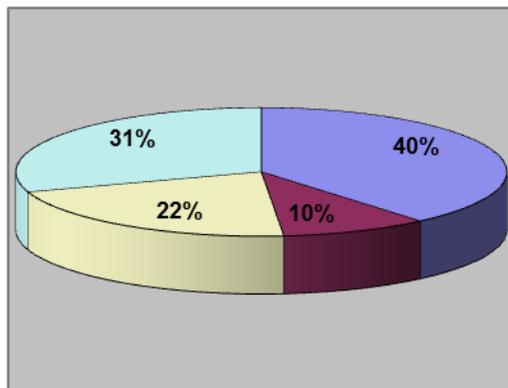
*Сведения о педагогическом стаже*

	До1года	2 – 5 лет	5 – 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
<b>2012-2013</b>	0	9	8	7	17
	0%	22%	20%	17%	41%
<b>2013-2014</b>	3	4	8	7	18
	9%	10%	20%	17%	44%
<b>2014-2015</b>	8	5	10	10	22
	14%	9%	18%	18%	41%



Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Учебный год	Без категории	II квалификационная категория	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2012 - 2013	13(32%)	7(17%)	10(24%)	11(27%)
2013 - 2014	12(30%)	6(15%)	10(24%)	12(31%)
2014-2015	22(40%)	6(10%)	12(22%)	15(27%)



### ***Передовой педагогический опыт.***

Наша школа в 2013- 2014 учебном году завершила работу в статусе районной экспериментальной площадки по теме: «Духовно – нравственное развитие учащихся на основе приобщения к традициям культуры Отечества в контексте реализации ФГОС».

Решением Координационного совета по организации опытно – экспериментальной работы и инновационной работы в ОУ от 06.11.2014 срок реализации программы был продлен на один год.

Результатом работы стали:

1. Разработка надпредметной программы *«Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиций культуры Отечества»*
2. Программа обучения педагогов современным подходам к духовно-нравственному воспитанию учащихся.
3. Методическая разработка *« Игра-путешествие «В поисках русской души»*

На базе школы был проведён международный семинар:

*«Управление качеством образования в школах с полиэтническим составом учащихся» (опыт ГБОУ школы № 459)*

На базе школы были проведёны городские семинары:

*«Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе традиций культуры Отечества: проблемы, идеи, опыт»*

*«Школьный культурно – досуговый центр интеграции детей в поликультурное образовательное пространство: от замысла к реализации проекта»*

*«Уроки нравственности»*

*«Ролевые игры как средство формирования духовно – нравственной культуры школьников»*

#### **ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

Следует отметить учителя физической культуры Пономареву Л.В. за 1 место в конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге, а так же Лариса Васильевна является дипломантом городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в 2014 году в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы».

мероприятие	предмет	Ф.И.ученика,клас с	место	Ф.И.О.учителя
Региональный этап Всероссийской олимпиады	Физическая культура	Хмара Марина 9класс	призер	Пономарева Л.В.
Открытая олимпиада по информатике и математике Санкт-	Математика и информатика	Енин Илья 11класс	1 место	Шалькевич А.А. Никитенко Н.Л.

<p>Петербургского Университета Управления и Экономики</p> <p>для выпускников школ и колледжей</p>				
<p>Конкурс чтецов «я говорю с тобой из Ленинграда...»</p>	литература	<p>Смагина Диана 7класс</p>	1 место	Суенкова А.В.
<p>Региональный этап Всероссийской олимпиады в номинации:  Рассказ: «Мы- граждане РФ», «Конституция РФ: права и обязанности граждан РФ».</p>	Литература	<p>Рыбакина Валерия</p>	призер	
<p>Районный тур олимпиады по технологии</p>	технология	<p>Андреева Василиса  6класс</p>	1 место	Николаева М.М.
<p>Районный тур олимпиады по технологии</p>	технология	<p>Новикова Вироника  6 класс</p>	1 место	Николаева М.М.

Районный тур олимпиады по краеведению	История СПб	Павлова Настя 8класс	3 место	Петрова О.Ю.
Районный тур олимпиады по ОБЖ	ОБЖ	Пенин Андрей 9класс	3 место	Елохин Д.Г.
Районный тур олимпиады по ОБЖ	ОБЖ	Мусулев Алексей 9 класс	3 место	Елохин Д.Г.
Районный тур олимпиады по литературе	литература	Пенин Андрей 9класс	1 место	Полозова Л.Н.
Городской конкурс сочинений в рамках реализации правительственной программы «Культурная столица» и посвященного Дню Культуры 15 апреля 2014 года «лишь культурными ценностями живо человечество»	литература	Якубовская Маргарита 10 класс	дипломант	Полозова Л.Н.

Городской конкурс сочинений в рамках реализации правительственной программы «Культурная столица» и посвященного Дню Культуры 15 апреля 2014 года «лишь культурными ценностями живо человечество»	литература	Степанова Александра 10 класс	дипломант	Полозова Л.Н.
Городской конкурс сочинений в рамках реализации правительственной программы «Культурная столица» и посвященного Дню Культуры 15 апреля 2014 года «лишь культурными ценностями живо человечество»	литература	Воробьева Екатерина 10 класс	дипломант	Полозова Л.Н.
Городской конкурс сочинений в рамках реализации правительственной программы «Культурная	литература	Сайфулина Елизавета 10 класс	дипломант	Полозова Л.Н.

столица» и посвященного Дню Культуры 15 апреля 2014 года «лишь культурными ценностями живо человечество»				
--	--	--	--	--

### ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 1 ПОЛУГОДИИ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

мероприятие	предмет	Ф.И.ученика, класс	место	Ф.И.О. учителя
Олимпиада	Иностранный язык	Рыбакина Валерия, 8бкласс	призер	Чекушева Нурия Джиганшаевна
Олимпиада	Иностранный язык	Узун Виктория, 8бкласс	призер	Чекушева Нурия Джиганшаевна
Олимпиада	Биология	Кожемяко Максим, 11класс	призер	Нежибецкая Елена Сергеевна
Олимпиада	Экология	Куликова Виолетта, 11класс	победитель	Нежибецкая Елена Сергеевна
Олимпиада	Литература	Артемова Анастасия, 7класс	призер	Полозова Людмила Николаевна

Олимпиада	Русский язык	Трошкина Марина, 7а класс	призер	Полозова Людмила Николаевна
Олимпиада	Физика	Трошкина Марина, 7а класс	призер	Козлова Елена Анатольевна
Олимпиада	Физика	Пенин Андрей, 10класс	призер	Козлова Елена Анатольевна
Олимпиада	ОБЖ	Кравцов Валентин, 7 класс	призер	Елохин Дмитрий Геннадьевич
Олимпиада	ОБЖ	Мажар Дарья, 7 класс	призер	Елохин Дмитрий Геннадьевич
Олимпиада	Технология	Кузьмина Алина, 5класс	призер	Николаева Марина Макаровна
Олимпиада	Технология	Соколенко Кристина , 5 класс	победител ь	Николаева Марина Макаровна
мероприятие	предмет	Ф.И.ученика, класс	место	Ф.И.О. учителя

Олимпиада	Технология	Исаева Амина,5 класс	призер	Николаева Марина Макаровна
Олимпиада	Физическая культура	Стрельцов Евгений	призер	Шутько Мария Борисовна
Городской конкурс сочинений  « Мир через культуру»	Литература	Ивашкевич Екатерина,  4а класс	лауреат	Дубкова Наталья Васильевна
Городской конкурс сочинений  « Мир через культуру»	Литература	Коломажена Александра,  10 класс	дипломан т	Казицкая Ирина Борисовна
Городской конкурс сочинений  « Мир через культуру»	Литература	Сновалева Екатерина,  10 класс	дипломан т	Казицкая Ирина Борисовна
Районный этап городского историко- краеведческого конкурса «Старт в науку» для учащихся 5-8кл	Краеведение	Синяк Елизавета,  5класс	победител ь	Петрова Ольга Юрьевна

Районный этап Региональной олимпиады по краеведению для учащихся 8- 9 классов	Краеведение	Рыбакина Валерия	Диплом 3 степени	Петрова Ольга Юрьевна
Городская историко- краеведческая конференция школьников 5-8 классы «Старт в науку»	краеведение	Синяк Елизавета, 5класс	Диплом 2 степени	Петрова Ольга Юрьевна

## АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ИТОГИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные года	Всего учащихся	Отличники	Качество знаний(%)	Успеваемость(%)
2010-2011	503	20	34	98
2011-2012	565	26	36	99,3
2012-2013	673	34	38	99
2013-2014	736	56	46	99
2014-2015	839	60	41	99,7

**Количество выпускников, награжденных медалями**

Год	Количество медалистов
2010-2011	1
2011-2012	1
2012-2013	-
2013-2014	1
2014-2015	3

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ**

за 2014-2015 учебный год.

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	итог 1ступень	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	итог 2ступень	10кл.	11кл.	итог 3 ступень	всего по школе
<b>Кол-во учащихся</b>	<b>126</b>	<b>120</b>	<b>114</b>	<b>89</b>	<b>449</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>41</b>	<b>340</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>839</b>
<b>На «5»</b>	-	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>60</b>
<b>На «4-5»</b>	-	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>146</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>270</b>
<b>С одной «4»</b>	-	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	-	-	-	-	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

С одной «3»	-	12	9	8	29	13	10	1	1	1	13	3	1	4	46
Не успевают (по неув. причине)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2
Не успевают (по уваж. Прич	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Начальная школа:**

% качества – 42      % успеваемости – 100      % СОУ-50

**Основная школа:**

% качества – 37      % успеваемости – 99,4      % СОУ-45

**Старшая школа:**

% качества – 64      % успеваемости – 100      % СОУ-58

**По школе:**

% качества – 41      % успеваемости – 99,7      % СОУ-50

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ**

за 2013-2014 учебный год.

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	итог 1ступень	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	итог 2ступень	10кл.	11кл.	итог 3 ступень	всего по школе
--	------	------	------	------	------------------	------	------	------	------	------	------------------	-------	-------	----------------------	----------------------

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>115</b>	<b>110</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>402</b>	<b>80</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>294</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>736</b>
<b>На «5»</b>	-	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>56</b>
<b>На «4-5»</b>	-	<b>58</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>147</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>267</b>
<b>На «3»</b>	-	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>156</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>236</b>
<b>С одной «4»</b>	-	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	-	<b>6</b>	-	-	-	<b>18</b>
<b>С одной «3»</b>	-	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>2-</b>	-	<b>2</b>	<b>39</b>
<b>Не успевают (по неув. причине)</b>	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	-	<b>2</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Не успевают (по уваж. причине)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Начальная школа:**

% качества – 50      % успеваемости – 100

**Основная школа:**

% качества – 41      % успеваемости – 99

**Старшая школа:**

% качества – 48      % успеваемости – 95

**По школе**    Качество - 46%    Успеваемость – 99,3%

## ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ

за 2012-2013 учебный год.

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	итог 1ступень	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	итог 2ступень	10кл.	11кл.	итог 3 ступень	всего по школе
<b>Кол-во учащихся</b>	<b>117</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>364</b>	<b>53</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>269</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>673</b>
На «5»	-	11	9	5	25	4	2	-	-	2	8	1	-	1	34
На «4-5»	-	41	38	32	111	20	16	16	16	20	88	2	5	7	206
На «3»	-	22	24	34	80	22	33	32	32	29	148	14	13	27	255
С одной «4»	-	4	5	1	10	2	1	-	2	-	5	-	1	1	16
С одной «3»	-	5	8	8	21	5	7	-	3	2	17	3	-	3	41
Не успевают (по неув. причине)	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Не успевают (по уваж. причине)	1	-	-	-	1	-	2	1	-	-	3	1	-	1	5

Начальная школа:

% качества – 40      % успеваемости – 99,4

**Основная школа:**

% качества – 37,5      % успеваемости – 98,8

**Старшая школа:**

% качества – 22,5      % успеваемости – 97,5

**По школе:**

Качество - 38%

Успеваемость – 99%

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ**

за 2011-2012 учебного года.

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	итог 1ступень	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	итог 2ступень	10кл.	11кл.	итог 3 ступень	всего по школе
<b>Кол-во учащихся</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>50</b>	<b>286</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>246</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>565</b>
<b>На «5»</b>	-	7	5	8	20	4	-	-	-	2	6	-	-	-	26
<b>На «4-5»</b>	-	52	25	19	96	19	10	12	15	6	62	4	4	8	166
<b>С одной «4»</b>	-	3	5	1	9	-	1	1	-	-	2	-	-	-	11

С одной «3»	-	-	11	9	20	4	9	3	3	1	20	1	1	2	42
Не успевают (по неув. причине)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	2	3
Не успевают (по уваж. причине)	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

**Начальная школа:**

% качества - 40      % успеваемости - 99,7

**Основная школа:**

% качества - 28      % успеваемости - 99,6

**Старшая школа:**

% качества - 25      % успеваемости - 94

**По школе:** % качества - 36      % успеваемости - 99,3

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ**

за 2010-2011 учебный год.

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	итог 1ступень	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	итог 2ступень	10кл.	11кл.	итог 3 ступень	всего по школе
--	------	------	------	------	------------------	------	------	------	------	------	------------------	-------	-------	----------------------	----------------------

<b>Кол-во учащихся</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>262</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>55</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>213</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>503</b>
<b>На «5»</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>На «4-5»</b>	-	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>69</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>141</b>
<b>С одной «4»</b>	-	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>3</b>	-	-	-	<b>13</b>
<b>С одной «3»</b>	-	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>7</b>	-	-	-	<b>24</b>
<b>Не успевают (по неув. причине)</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Не успевают (по уваж. причине)</b>	<b>3</b>	-	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>5</b>

**Начальная школа:**

% качества – 31                      % успеваемости – 98,8

**Основная школа:**

% качества – 36                      % успеваемости – 98,1

**Старшая школа:**

% качества – 50                      % успеваемости – 96,4

**По школе:**

% качества- 34                      % успеваемости -98%

## АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ в 9 классах

### *Результаты итоговой аттестации в 9-х классах*

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва 2012- 2013	% кач-ва 2013- 2014	% кач-ва 2014- 2015	% успев. (2013 - 2014)	% Успев (2012 - 2013)	% Успев (2014- 2015)	Средни й балл (2014- 2015)	Средний балл (2013-2014)	Средний балл (2012- 2013)	Средний балл (2011- 2012)	Средни й балл (2010- 2011)
Русский язык ОГЭ	41	10	19	12	0	38	73,9	70	100	100	100	3,95	4	3,41	3	3
Русский язык ГВЭ						0	0		100	100			3	4,31	4,19	3,7
Русский язык (по школе)						54	72		100	100			3,9	3,73	3,6	3,35
Алгебра ОГЭ	41	3	18	20	0	28	58	51	96	100	100	3	3,59	3,4	3,7	3,35

Математика ГВЭ						100			100	100			3	4,66	3,23	3,62
Алгебра (по школе)						28	58		96	100			3,56	3,8	3,2	3,48
Геометрия ОГЭ	41	7	27	7	0	60	72	83	100	100	100	4	3,82	4,4	4,5	3,75
Математика (по школе)	41	4	18	19	0	28	68	54	100	100	100	3,63	3,9	3,8	3,2	3,48

**Результаты экзаменов в формате ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>Качест- во</b>	<b>Сред ний балл по школе 2014- 2015</b>	<b>Сред ний балл по школе 2013- 2014</b>	<b>Сред ний балл по школе 2012- 2013</b>	<b>Сред ний балл по школе 2011- 2012</b>	<b>Сред ний балл по школе 2010-2011</b>
Русский язык		66,8	64,75	62,31	63,27	63,57
Математика			47,3	43,1	42,45	53,9
Математика базовая	85					

Математика профильная		55,8				
Английский язык		42,6	75	51,6	39	39
Биология		48,3	62	77	58,5	61
История		44,5	56,75	43	55	55
Физика		51,6	49	46,5	42,25	44,75
Обществознание		51,5	59	52	56,66	57,25
Информатика и ИКТ		50	80	55,2	56,50	63,25
Химия		64,3	54	69	47	55
География			-	65	-	-
Литература			69			

**Рейтинг ОУ в районе в 2014-2015 учебном году (из 20 школ):**

год	Русский язык	Математика	Математика базовая	Математика профильная	Информатика и ИКТ	История	Физика	Обществознание	Химия	Биология	Иностранный язык	География
2013-2014	16 (из 20)	18 (из 20)			15 (из 17)	16 (из 17)	16 (из 19)	19 (из 20)	11 (из 14)	2 (из 19)	14 (из 16)	3 (из 9)

2014-2015	16 (из 25)		6	5	14	19	14	22	17	21	23	
-----------	---------------	--	---	---	----	----	----	----	----	----	----	--

### Анализ воспитательной работы

#### Воспитательная работа в ОО в динамике за три года:

**Основная цель воспитательной работы:** «Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе в условиях перехода средней школы на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов».

Система образования ГБОУ № 459 призвана воспитывать мыслящих людей, способных жить в социуме, вести диалог, для которых толерантность является жизненной необходимостью. Одна из важнейших ценностей, данных человеку, - это общение. Искусство быть коммуникабельным, умение находить себе друзей, быть терпимым по отношению к другим людям, их взглядам и поступкам - важная составляющая успешной и интересной жизни. Жизнь в позитивном диалоге должна быть значима для человека.

#### Задачами воспитательной системы школы является:

- создание условий для реализации и развития творческих и исследовательских способностей учащихся в предметной и внеучебной деятельности;
- воспитание культуры общения учащихся как представителей одного из культурных центров страны и мира – города Пушкина;
- повышение вовлечённости родителей в культурно-образовательную среду школы.

Воспитательная работа ГБОУ № 459 базируется на лучших традициях школы, некоторые из которых насчитывают сорокалетнюю историю. Признаками обновления в воспитательной системе школы за последние 3 года явились:

- Повышение степени сознательной активности учителей, учеников, родителей.
- Участие учителей, учеников, родителей в организации воспитательного процесса.

- Успешное использование технологий коллективного воспитания, создание школьного коллектива и коллективов в классах (коллективно-творческие дела).

- Взаимодействие образовательного учреждения с другими учреждениями Санкт-Петербурга.

Учитывая опыт прошлых лет, основной акцент в воспитательной программе делается на единство всего школьного коллектива, родителей и возможных партнеров школы. В сообществе они взаимодействуют, сотрудничают друг с другом, Вместе разрабатывают стратегию совместных действий для достижения общих целей по решению значимых для них проблем.

Одним из показателей положительной динамики в развитии воспитательной системы является показатель снижения количества правонарушений среди учащихся школы. На учете в органах внутренних дел состоит один ученик школы.

#### **Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях и социальных проектах**

№ п/п	Критерии	Количество (мест/человек)		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество участников городских, районных спортивных соревнований	186	290	296
	<b>начальная ступень</b>	30	35	44
	<b>основная ступень</b>	121	205	199
	<b>старшая ступень</b>	35	50	53
2	Количество участников городских, районных творческих конкурсов	210	245	288
	<b>начальная ступень</b>	89	104	122
	<b>основная ступень</b>	96	106	126
	<b>старшая ступень</b>	25	35	40

3	Количество участников городских, районных творческих конкурсов (всего призовых мест 1-3)	8	11	25
	<b>начальная ступень</b>	2	3	10
	<b>основная ступень</b>	5	6	13
	<b>старшая ступень</b>	1	2	2
4	Количество победителей и призёров творческих конкурсов (всего обучающихся)	57	86	124
	<b>международных</b>	0	7	10
	<b>всероссийских</b>	0	0	5
	<b>городских</b>	1	3	15
	<b>районных</b>	56	76	94
5	Количество победителей и призёров спортивных соревнований (всего призовых мест 1-3)	8	11	12
	<b>городских</b>	1	1	1
	<b>районных</b>	7	10	11
6	Количество победителей и призёров спортивных соревнований (всего	29	36	48

	обучающихся)			
	<b>международных</b>	0	0	0
	<b>всероссийских</b>	0	0	0
	<b>городских</b>	1	1	1
	<b>районных</b>	28	35	47

### **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героико-человеческие традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка (12).

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ (12).

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде (12).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### **2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина .

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

### **Воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и посёлку.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, забота о пожилых людях

Расширяют положительный опыт общения в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов. Ведут краеведческую работу.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско - юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Беседы «Мы изучаем Конституцию», «Конституция - основной закон», «Символы России», классные часы «Овеянный славой флаг наш и герб», «Русь, Россия, Родина моя», «Тихая моя Родина», «Наша гордость»

Экскурсии по местам боевой славы, по историческим и памятным местам, беседа «Я гражданином быть обязан », просмотр к/ф о Великой Отечественной войне, о подвигах людей, через изучение дисциплин, участие в игре «Зарница», встреча с ветеранами и военнослужащими

Экскурсии по местам боевой славы МО п. Шушары, г. Пушкина, г. Павловска

Изучение учебных дисциплин

Праздник «Широкая масленица»

Уроки мужества «Дни воинской славы», «Никто не забыт, и ничто не забыто», «Мы будем помнить»

- сюжетно-ролевые игры

Игра «Зарница»

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны

Митинг 9 мая на 703-м км Московского шоссе

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Беседы

Участие в днях самоуправления (День Учителя, Международный день 8 марта)

Классные часы «Мы составляем наш автопортрет», «Наш класс», «Какой мы коллектив?» «Откровенный разговор о нас самих»

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Диспуты, беседы «О дружбе», «О любви», «Семья-это 7 я»

Благоустройство территории вокруг школы

Волонтерское движение

Акция «Забота», «Ветеран живет рядом»

Классные часы «Правила этикета»

Мероприятия, посвященные Дню Матери и Дню отца

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Беседы о вреде курения, алкоголя, о ПДД, о соблюдении пожарной безопасности

Классные часы «Скажем наркотикам нет»

Соревнования по баскетболу, волейболу на кубок МО п. Шушары

Спортивные праздники

Операция «Скворечник», «Кормушка»

Акция «Украсим любимую школу»

Конкурс плакатов «Мы в ответе за нашу планету»

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Трудовой десант

Месячник профориентационной работы «Мир профессий

Встречи с представителями учебных заведений

Изготовление кормушек, скворечников

Участие в ярмарках вакансий

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Экскурсии

Концерты

Изучение учебных предметов

Классные часы, посвященные эстетическому воспитанию

Музыкальные вечера

Литературные гостиные

библиотечные уроки

**Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой ГБОУ школа № 459 и внутренним укладом школьной жизни.

**Социальные партнеры ГБОУ школа № 459:**

МС МО п. Шушары

Филиал библиотеки № 5 п. Шушары

ГБОУ ДОД ДДЮТ Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»

ЦФКЗ «Царское Село»

РЦП «Шушары»

РЦП «Пушкинец»

Санкт-Петербургский Университет управления и экономики

Дом культуры «Сувенир»

СПбГБОУ ДОД СДЮШОР

### 3. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Стабильный опытный коллектив.</p> <p>2. Стабильные образовательные результаты.</p> <p>3. Традиции участия в опытно-экспериментальной работе в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>4. Наличие позитивной динамики в развитии материально-технической базы, в том числе, в области информационных технологий.</p> <p>5. Наличие ярких традиций воспитательной работы в области культурно-досуговой деятельности, воспитания социальной активности, сотрудничества с родителями.</p> <p>6. Отношения сотрудничества между педагогами и учащимися.</p> <p>7. Вовлечённость учащихся в общественно-полезную деятельность.</p> <p>8. Устойчивое функционирование самостоятельных интернет-ресурсов, официального сайта.</p> <p>9. Наличие развивающей образовательной среды школы в</p>	<p>1. Недостаточное развитие психологического сопровождения контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, отсутствие стабильности в психологическом обеспечении образовательного процесса.</p> <p>2. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий.</p> <p>3. Недостаточная структурированность и интегрированность в основное образование системы внеурочной деятельности.</p> <p>4. Нестабильность состава учащихся и педагогов в связи с введением в эксплуатацию новой школы в микрорайоне.</p>	<p>1. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с муниципальной властью, со школами Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>2. Долгосрочное сотрудничество с научными учреждениями: ЛГУ имени А.С Пушкина, АППО, Российский колледж традиционной культуры, Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет, Санкт-Петербургский университет управления и экономики.</p> <p>3. Положительное отношение к школе учащихся и их родителей, что подтвердилось перераспределением учащихся после открытия новой школы.</p> <p>4. Удобное расположение в инфраструктуре района.</p> <p>5. Наличие системы связей с зарубежными партнёрами: Австрия, Белоруссия и др.</p> <p>5. Позитивные ориентиры развития системы образования страны, представленные в государственных документах РФ, Санкт-Петербурга.</p> <p>6. Опережающая подготовка педагогического коллектива по</p>	<p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2. Нормативно-правовая база, требующая модернизации.</p> <p>3. Перегруженность работы школы с документами, их разработкой, заполнением.</p> <p>4. Несоответствие между внедряемыми ФГОС второго поколения и технологией оценки достижений обучающихся посредством ЕГЭ, ГИА.</p>

соответствии с требованиями ФГОС ООО .		проблеме разработки методического обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	
--	--	--	--

***Выводы:***

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения и воспитания, позволяющей обеспечить доступность и качество образования. Школа обладает развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

Оптимальным для решения выявленных нами проблем является сценарий развития, предполагающий дальнейшее сохранение и развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

**4. МИССИЯ ШКОЛЫ**

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние - состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления, потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Школа находится в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Процесс самоопределения нашей школы строится вокруг следующих ключевых точек концепции развития образовательного учреждения: приоритет воспитательной работы, формирования личностных универсальных учебных действий учащихся. В соответствии с образовательными традициями России мы полагаем, что любое знание, к которому не сформировано ценностное отношение, не будет осмыслено и присвоено учащимися. Мы выделяем воспитание в широком и в узком смысле и стремимся любому образовательному событию придать личностный смысл.

Школа ставит своей целью обеспечение необходимых условий для личностного развития каждого ребенка, адаптацию личности к жизни в поликультурном обществе, где культуры народов, проживающих вместе, видятся нам как участники непрерывного и взаимообогащающего диалога.

Для нашей школы характерна длительная совместная творческая деятельность детей и педагогов, которая объединяет ребят, в том числе, детей мигрантов, решает задачи их интеграции. Учреждению присущ психологически выверенный уровень взаимодействия педагогов и воспитанников, общая атмосфера сотрудничества и творчества. Данный опыт закладывает основы для вовлечения детей и взрослых в культуротворческую созидательную деятельность Педагогический коллектив много лет работает над темой: "Духовно-нравственное развитие учащихся на основе приобщения к традициям культуры Отечества». Задачей и одним из результатов этой работы стало включение педагогами этнокультурного компонента в каждый учебный предмет, в традиции жизнедеятельности школьного сообщества. Мы стремимся к развитию данной исследовательской темы через включение её в более широкую тему **«Культура Отечества в контексте мировой культуры»**. Всё познаётся и понимается только в сравнении. Через осмысление общего культурного развития человечества мы сможем увидеть специфику русской культуры и культуры народов России, их место в развитии мировой цивилизации. Для развития данной темы мы включаемся в международное сотрудничество. С погружением ребенка в стихию традиций закладывается тот фундамент, на котором впоследствии формируются его эстетические и нравственные идеалы. Здесь лежат истоки того, что называется этническим самосознанием, национальным характером. Воспитание ребенка посредством народных традиций, осмысленных на фоне традиции других народов, не только желательно, но и крайне необходимо.

В своей работе мы опираемся на концепцию коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, концепцию реалистического воспитания школьников (С.В. Поляков), которая предусматривает построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей; на идеи диалога культур С.Ю. Курганова.

Ценностные основания развития ОУ: духовность, гражданственность, забота, Отечество, созидание, творчество, свобода, диалог, демократия.

Инновационная идея (инновационные идеи) развития ОУ состоит во включении детей и взрослых в международное общение и сотрудничество, в формировании готовности рассказывать о себе и о культуре Отечества в международном диалоге.

В качестве принципов реализации программы мы опираемся на следующие основные идеи:

- гуманизации и гуманитаризации образования;
  - системности, последовательности, этапности в реализации программы;
  - индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
  - деятельностного подхода к развитию личности ученика;
  - демократизации управления школой, внедрение соуправления, общественного управления;
- преемственности в реализации образовательных программ.

Результатом самоопределения коллектива разработчиков и стала представленная Программа.

## **5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

Цели развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2015 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную. Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.

Инвариантный компонент цели:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Организация образовательного процесса в школе, соответствующего современному законодательству в сфере образования.

Создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.

Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Достижение инвариантной цели включает в себя:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства**, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей, государственные и общественные организации. Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 459 предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления, заявить инновационный характер школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения учащихся в целях сохранения и развития их потенциала;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- воспитание ученика как гражданина мира и как представителя культуры Отечества;
- создание условий для обеспечения позитивной социализации каждого учащегося в условиях рыночной экономики в соответствии с запросами современного общества, для формирования демократической культуры учащихся;
- формирование готовности учащихся к самореализации и развитию в современном информационном пространстве, к противостоянию рискам влияния СМИ;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- разработка модели системы оценки качества образования, соответствующей ФЗ и ФГОС, и инструментария ее реализации;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления, через сотрудничество с родительской общественностью, общественностью микрорайона;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды детей для детей с особыми образовательными потребностями.

## **6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

В логике Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы мы предусматриваем реализацию мероприятий программы по двум основным направлениям:

### **Обеспечение качества образования:**

- подготовка и организация перехода ОУ на ФГОС общего образования;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и развитие системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.

### **Обеспечение качества условий образовательного процесса:**

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ, условий реализации ФГОС;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся, спортивно-оздоровительных программ;
- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ;
- организация инновационной деятельности ОУ на районном, региональном и федеральном уровнях;
- создание кадровых условий обеспечения образования;
- расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.

## 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ: ПРОЕКТЫ

Школа как любое учреждение существует в режиме функционирования и в режиме развития. Режим функционирования связан с выполнением традиционной для школы деятельности. Достижение целей развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

Реализация поставленных задач по достижению целей развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

<b>Информационная карта проекта 1.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Переход на стандарты второго поколения»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>➤ Организация образовательного процесса в школе, соответствующего современному законодательству в сфере образования.</li> <li>➤ Создание системы гарантии качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями учащихся и родителей.</li> </ul>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>➤ Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Новожилова Наталья Георгиевна, заместитель директора школы АО УВР
<b>Члены проектной группы и их деятельность</b>	заместитель директора по АХЧ, заместители председателей методических объединений школы, руководители всех служб
<b>Краткое описание деятельности по проекту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.</li> <li>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;</li> <li>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</li> <li>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</li> <li>• Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), современных образовательных технологий, методических материалов по оценке результатов обучения.</li> <li>• Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</li> <li>• Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</li> <li>• Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.</li> <li>• 80 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность.</li> </ul>

<b>Информационная карта проекта 2.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Моё Отечество»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. Воспитание ученика как гражданина мира и как представителя культуры Отечества.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации; для развития социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.</li> <li>➤ Духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина России.</li> <li>➤ Ориентация учащихся на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция);</li> <li>• нравственное отношение к труду как источнику самореализации таланта;</li> <li>• нравственный поступок по отношению к окружающим людям и миру в целом.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Руководители проектной группы</b>	Петрова Ольга Юрьевна, методист, учитель ИЗО и истории Санкт-Петербурга; Деревянчук Нина Викторовна, педагог-организатор, педагог Отделения дополнительного образования детей
<b>Члены проектной группы и их деятельность</b>	Сотрудники воспитательной службы школы, отделения дополнительного образования
<b>Краткое описание деятельности по проекту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение Петербургской концепции духовно-нравственного развития детей и разработка на этой основе концепции развития учащихся школы, включающей в себя подпрограмму воспитания толерантности учащихся и подпрограмму овладения основами светской и духовной этики.</li> <li>- Сотрудничество с краеведческими музеями, расширение музейной экспозиции «Русская изба», создание интерактивных программ погружения в культуру Отечества на материалах музея.</li> <li>- Разработка тематических бесед и других форм работы с учащимися о жизни, её ценностях и смыслах для детей разного возраста: дискуссии, дебаты, игры на нравственные темы и пр.</li> <li>- Организация Дня Культуры как традиционного общешкольного праздника и кульминационного события года.</li> <li>- Организация и проведение индивидуальных конкурсов исследовательских и творческих работ по проблематике культуры Отечества в контексте мировой культуры.</li> <li>- Проведение традиционной научно-практической конференции по итогам поисковой работы «В поисках души России».</li> <li>- Разработка экскурсионных маршрутов по местам Боевой славы района, Санкт-Петербурга.</li> <li>- Подготовка сайта о ветеранах войны, проживавших и проживающих в Шушарах.</li> </ul> <p>Шефство над воинскими захоронениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное проведение Турниров знатоков краеведения четвероклассников.</li> <li>- Разработка игровых программ погружения в мировую культуру и культуру Отечества.</li> <li>- Разработка программы интеграции краеведческого материала в учебную деятельность.</li> <li>- Разработка программы социального лидерства на основе идеи «Лидером может быть каждый».</li> <li>- Конкурс индивидуальных и коллективных социальных проектов.</li> <li>- Организация социальной практики учащихся в учреждениях Шушар.</li> <li>- Разработка и проведение игровой программы «Противодействие экстремизму и коррупции»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение на 50% количества учащихся в составе детской общественной организации «Оазис»</li> <li>• Высокая активность учащихся и их родителей в исследовательской краеведческой деятельности.</li> <li>• Доброжелательный микроклимат классных коллективов и школы в целом, позитивный тон общения.</li> <li>• Массовость участия в добровольных общественно-полезных акциях, организованных школой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманистическая направленность личности большинства учащихся.</li> <li>• Положительное отношение родителей к нравственному воспитанию.</li> </ul>
--	--

<b>Информационная карта проекта 3.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Современные педагогические технологии»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	Разработка модели системы оценки качества образования, соответствующей ФЗ и ФГОС, и инструментария ее реализации.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка технологий и методики проведения процедур мониторинга школы как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения;</li> <li>➤ создание механизма комплексной оценки достижений обучающегося, его компетенции и способностей;</li> <li>➤ развитие внутришкольной системы контроля качества образования на электронной основе;</li> <li>➤ развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей;</li> <li>➤ развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Новожилова Наталья Георгиевна, заместитель директора школы АО УВР; Волкова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР
<b>Члены проектной группы</b>	Председатели методических объединений школы, заместители председателей методических объединений школы.
<b>Краткое описание деятельности по проекту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования.</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы.</li> <li>- Разработка и реализация системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы.</li> <li>- Подбор и разработка методик для диагностики уровня готовности к организации или участию во внутреннем аудите школы. Проведение и анализ результатов выявления готовности.</li> <li>- Создание системы хранения первичных данных и документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и документов, содержащих результаты их обработки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анонимного анкетирования и коллегиальных обсуждений по выявлению задач, сфер, методик внутреннего мониторинга школы.</li> <li>- Проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися по овладению основами проведения мониторинга на основе тестовых заданий.</li> <li>- Диагностика удовлетворённости качеством внутреннего мониторинга.</li> <li>- Выбор способов структурного накопления информации результатов аудита, в котором участвуют разные субъекты. Отработка методики фиксирования результатов аудита.</li> <li>- Внедрение методик оценки качества обученности учащихся по измерительным материалам международных стандартов.</li> <li>- Внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе.</li> <li>- Нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы, оценки качества работы школы по социализации ребенка.</li> <li>- Разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</li> <li>• Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</li> <li>• Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</li> <li>• Наличие комплексной модели внутреннего мониторинга школы как средства обеспечения целостного неформального подхода к демократическому управлению системой контроля и оценки качества образования.</li> </ul>

<b>Информационная карта проекта 4.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Ученическое самоуправление»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	Создание условий для обеспечения позитивной социализации каждого учащегося в условиях рыночной экономики в соответствии с запросами современного общества, для формирования демократической культуры учащихся.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;</li> <li>обновление нормативно-правовой документации школы.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной</b>	Вайсорова Марина Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе

<b>группы</b>	
<b>Члены проектной группы и их деятельность</b>	сотрудники воспитательной службы школы, классные руководители
<b>Краткое описание деятельности по проекту</b>	<p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 и его реализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав школы;</li> <li>• Локальные акты, положения;</li> <li>• Должностные инструкции;</li> <li>• Договоры;</li> <li>• Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> </ul> <p>- Апробация и дальнейшее внедрение нелинейного расписания на неделю творчества.</p> <p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы.</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы;</p> <p>- Проведение цикла занятий с педагогами по теории и методике демократизации школы.</p> <p>- Обеспечение сменности организаторов классов в конце каждой четверти.</p> <p>- Расширение средств гласности: создание школьной газеты, проведение линеек по содружествам, оформление информационных стендов, Стена Гласности, Ящик Жалоб и Предложений, работа Детской психологической службы и т.д.</p> <p>- Создание системы подготовки и обучения актива через творческие учебы (лагерные сборы), программы “Лидер”.</p> <p>- Проведение ролевых игр для отработки моделей поведения в различных ситуациях в соответствии с системой права.</p> <p>- Проведение различных форм дискуссионного общения с участием детей и взрослых по актуальным проблемам для учащихся и педагогов темам.</p> <p>- Проведение отчетно-выборных конференций с ритуалом передачи символов власти, составлением Наказа вновь избранному составу Правительства и т. д</p> <p>- Организация творческого конкурса между классами и клубными коллективами на присвоение званий: доброе содружество, справедливое сообщество, справедливое содружество, творческое содружество.</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий школы, закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов:</p>

	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой, в том числе, психологических методов и методов общественного управления.</li> <li>• Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</li> <li>• В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.</li> <li>• Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</li> </ul>

<b>Информационная карта проекта 5.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Государственно-общественное управление»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	<p>Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления, через сотрудничество с родительской общественностью, общественностью микрорайона.</p> <p>Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды детей для детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.</li> <li>➤ Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.</li> <li>➤ Расширить образовательное пространство за счет вовлечения семьи в образовательный процесс.</li> <li>➤ Обеспечить оперативное и стратегическое сотрудничество школы с семьей по решению задач образования.</li> <li>➤ Развитие информационной прозрачности системы образования.</li> <li>➤ Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ul> <p>Формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.</p>

<b>Руководитель проектной группы</b>	Суенкова Александра Валентиновна, директор школы
<b>Члены проектной группы и их деятельность</b>	Административный совет школы
<b>Краткое описание деятельности по проекту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273, для расширения сферы социализации учащихся.</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг и в целях обеспечения единых подходов.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума.</li> <li>- Развитие форм публичной отчетности деятельности школы, методики родительского контроля качества образования в школе;</li> <li>- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.</li> <li>- Пропаганда участия и участие в конкурсах и программах вне сферы образования.</li> <li>- Развитие партнерских связей с предприятиями и организациями города.</li> <li>- Повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ.</li> <li>- Подготовка актива родителей к переходу от управляющего совета к работе в наблюдательном совете.</li> <li>- Создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации.</li> <li>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</li> <li>• Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</li> <li>• Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</li> <li>• База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</li> <li>• Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, школы и социума.</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений.</u></p>

	<p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
--	--

<b>Информационная карта проекта 6.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Здоровье ученика»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.</li> <li>➤ Внедрение здоровьесберегающих технологий.</li> <li>➤ Повышение активности школьников и их родителей в спортивной и оздоровительной деятельности.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Пономарёва Лариса Васильевна, учитель физической культуры
<b>Члены проектной группы</b>	преподаватели дисциплин культурно-оздоровительного цикла
<b>Краткое описание деятельности по проекту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий.</li> <li>- Совершенствование научно обоснованного оптимального учебного режима школы на основе функциональной диагностики состояний учащихся.</li> <li>- Создание программы развития спортивной инфраструктуры школы</li> <li>- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня.</li> <li>- Разработка и внедрение новых программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе</li> <li>- Сохранение качественной организации сбалансированного горячего питания.</li> <li>- Создание службы здоровья с участием родительской общественности.</li> <li>- Организация исследовательских проектов учащихся и родителей по направлению «В ответе за</li> </ul>

	<p>здоровье».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения.</li> <li>- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.</li> <li>- Разработать и внедрить внутришкольную программу качественного медицинского обслуживания педагогических работников, проведения эффективной диспансеризации, повышения качества условий работы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение уровня здоровья учащихся.</li> <li>• Наличие внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.</li> <li>• Достижения учащихся в индивидуальных и командных спортивных соревнованиях.</li> </ul> <p>Ориентация детей и родителей на здоровый образ жизни.</p>

<b>Информационная карта проекта 7.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Профессионализм педагога»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>➤ Профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.</li> <li>➤ Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров, внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Новожилова Наталья Георгиевна, заместитель директора школы АО УВР; Волкова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР
<b>Члены проектной группы</b>	Председатели методических объединений школы
<b>Краткое описание</b>	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации.

<p><b>деятельности по проекту</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей.</li> <li>- Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации посредством преемственности.</li> <li>- Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта».</li> </ul> <p>Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе, заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников.</li> <li>- Освоение технологии обучения на основе системно-деятельностного подхода и учебных ситуаций.</li> <li>- Выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога с использованием профессиограммы учителя.</li> <li>- Создание педагогических команд по разработке современных направлений научно-методической и исследовательской деятельности.</li> <li>- Организация творческих педагогических конкурсов в школе, направленных на поддержку и распространение авторских инициатив педагогов: лучшая методическая разработка, лучший урок, смотр-конкурс кабинетов и пр.</li> <li>- Активное участие в районных конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- Распространение передового педагогического опыта в публикациях, семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях и пр.</li> <li>- Развитие службы консультационно - методического сопровождения, виртуального методического кабинета.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение «категорийности» учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих подобразования.</li> <li>• Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</li> <li>• Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов";</li> <li>• Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и</li> </ul>

	<p>личностного роста педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</li> </ul> <p>Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</p>
--	--

<b>Информационная карта проекта 8.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Одарённость учащихся»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	<p>Отработать различные модели образования учащихся на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения учащихся в целях сохранения и развития их потенциала.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<p>Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка, которое включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание высокотехнологичной среды;</li> <li>➤ создание эстетической и безопасной среды школы;</li> <li>➤ создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды.</li> <li>➤ Обеспечить широкий спектр привлеченных ресурсов для качественного образования талантливого ребенка.</li> <li>➤ Обеспечить выбор учащимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.</li> <li>➤ Совершенствовать допрофессиональную подготовку выпускников.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Лебедева Ксения Владимировна, заведующий Отделением дополнительного образования детей
<b>Члены проектной группы</b>	<p>Заместитель директора по АХР - материально-техническое и дидактическое оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для проведения занятий.</p> <p>Председатели методических объединений школы, заместители председателей методических объединений школы.</p>
<b>Краткое описание</b>	- Совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения одаренного

<p><b>деятельности по проекту</b></p>	<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивации и презентации результатов развития одаренного ребенка.</li> <li>- Разработка и проведение программ, направленных на коррекцию интеллектуального развития групп учащихся и отдельных учеников.</li> <li>- Совершенствование информационного обеспечения как условия обеспечения индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы.</li> <li>- Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка.</li> <li>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования</li> <li>- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности.</li> <li>- Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>- Разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана.</li> <li>- Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов.</li> <li>- Разработка и функционирование информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе семьей ребенка.</li> <li>- Создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов.</li> <li>- Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения.</li> <li>- Реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов и в процессе предложения дополнительных услуг.</li> <li>- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.</li> <li>- Расширение ресурсных возможностей образовательной среды для организации профессиональных проб в образовательном процессе, организованном по типу F-теста японского профессора Фукуямы.</li> <li>- Внедрение новых форм профориентационной работы: встречи со специалистами, участие в Ярмарках профессий; игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения; профконсультация родителей учащихся.</li> <li>- Введение программ внеурочной деятельности «Основы производства. Выбор профессии». «Твоя профессиональная карьера», «Мой выбор».</li> <li>- Использование системы профессиональных проб, позволяющих школьникам попробовать свои возможности в основных видах труда с использованием потенциала социума.</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<p>Внедрение сквозной профориентационной технологии для учащихся 1-11 классов «Тетради выбора профессии».</p> <p>- Внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы.- Создание локальной нормативной базы ИОМ талантливого ребенка и согласование ИОМ с государственным заданием и требованиями ЕГЭ.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие системы презентации результатов творчества одаренного ребенка.</li> <li>• Наличие программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям: интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</li> <li>• Наличие индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся, направленных на гармонизацию развития и достижение лично-значимых целей.</li> <li>• В школе будет работать программа поддержки талантливых детей по различным направлениям: интеллектуальное, творческое, физическое развитие.</li> <li>• Не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие целостной поэтапной системы профориентационной работы школы, интегрированной с системой учебной, внеурочной и воспитательной работы школы.</li> <li>• Наличие у выпускников 9-11 классов системы предпочтений в профессиональном выборе и программы карьерного роста.</li> </ul> </li> <li>• Удовлетворённость обучающихся и их родителей профориентационной работой, осуществляемой школой.</li> </ul>

<b>Информационная карта проекта 9.</b>	
<b>Название проекта</b>	<b>«Информатизация образования»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</b>	Формирование готовности учащихся к самореализации и развитию в современном информационном пространстве, к противостоянию рискам влияния СМИ.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование информационной культуры педагогов и обучающихся;</li> <li>➤ создание и развитие информационных систем и средств поддержки образовательного и управленческого процессов;</li> <li>➤ обеспечение средствами информатизации системы образования.</li> </ul>

<b>Руководитель проектной группы</b>	Елагина Наталья Валентино, учитель информатики
<b>Члены проектной группы</b>	преподаватели дисциплин естественно-научного цикла
<b>Краткое описание деятельности по проекту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка педагогических и административных кадров в области информационно – коммуникационных технологий.</li> <li>- Оформление основных банков данных внутришкольной информации в электронном виде.</li> <li>Предоставление услуг в электронном виде.</li> <li>- Активное функционирование «Электронного дневника», интерактивных форм взаимодействия школы и родителей.</li> <li>- Создание электронных портфолио классов, кружков, Виртуального музея школы.</li> <li>- Функционирование локальной сети образовательной организации, медиатеки.</li> <li>- Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</li> <li>- Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.</li> <li>- Обеспечение парка ПК лицензионным программным обеспечением, средствами контентфилтратии, антивирусными программами.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное функционирование сайта образовательной организации.</li> <li>• Не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам</li> <li>• Использование в образовательном процессе в рамках всех учебных предметов информационно-коммуникационных технологий, в том числе, в проектной и организационной деятельности.</li> <li>• Наличие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Активное использование ресурсов Интернет в учебной, воспитательной и методической работе.</p>

## **8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа реализуется по четырем этапам работы:

ЭТАП – 2015 - 2016 гг. - диагностико-проектировочный: анкетирование педагогов, родителей, учащихся; обсуждение замысла на методическом и административном советах; обсуждение программы на школьных МО, родительском комитете, педагогическом совете.

ЭТАП – 2017 г. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, локальное внедрение новых идей, подходов..

ЭТАП - 2018-2019 гг. – реализующий. Полноценное функционирование всех проектов, системное внедрение инновационных идей.

ЭТАП - 2020 г. – итоговый.

Об успешности развития школы № 459 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Содержание деятельности	Сроки выполнения деятельности по проектам						
	Создание рабочей группы по разработке проекта	Разработка, утверждение и согласование Программы внедрения проекта	Составление плана работы, внесение локальных изменений	Создание системы партнерства, системы методического и материального обеспечения	Системное внедрение идей проекта	Анализ и коррекция событий проекта	Подведение итогов работы по проекту
1 «Переход на стандарты второго поколения»	до 01.09.2015	до 01.09.2016	до 01.02.2017	до 01.09.2017	до 01.09.2019	до 01.06.2020	до 01.09.2020
2 «Моё Отечество»	до 05.01.2016	до 01.09.2016	до 01.07.2017	до 01.12.2017	до 01.09.2019	до 01.06.2020	до 01.09.2020
3 «Современные педагогические технологии»	до 01.09.2016	до 01.09.2017	до 01.07.2018	до 01.09.2018	до 01.09.2019	до 01.06.2020	до 01.09.2020
4 «Ученическое самоуправление»	до 01.05.2016	до 01.09.2016	до 01.07.2017	до 01.09.2017	до 01.09.2018	до 01.06.2019	до 01.12.2019
5 «Государственно-общественное управление»	до 01.12.2015	до 01.09.2016	до 01.01.2017	до 01.09.2017	до 01.09.2017	до 01.06.2019	до 01.01.2020
6 «Здоровье ученика»	до 01.12.2015	до 01.09.2016	до 01.01.2017	до 01.09.2017	до 01.09.2017	до 01.06.2019	до 01.01.2020
7 «Профессионализм педагога»	до 01.09.2017	до 01.09.2018	до 01.07.2018	до 01.09.2018	до 01.09.2018	до 01.06.2020	до 01.09.2020
8 «Одарённый ребёнок»	до 01.09.2017	до 01.05.2018	до 01.10.2018	до 01.01.2019	до 01.09.2018	до 01.06.2020	до 01.09.2020
9 «Информатизация образования»	до 01.05.2016	до 01.09.2016	до 01.07.2017	до 01.02.2018	до 01.09.2019	до 01.06.2020	до 01.09.2020

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

**Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. № 1768-р):**

Показатель эффективности деятельности школы	Критерии эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:			
	ОГА	100%	100%	100%
	ЕГЭ	100%	100%	100%
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	100%	100%	100%
4. Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%

образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	95%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5%	10%	12%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	1	1	1
6. Обеспечение доступности качественного образования	Наличие программ поддержки одаренных детей	1	2	2
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	30%	40%	50%
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной, спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	5%	10%	15%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	40%	60%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	65%	80%	85%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– капитальное ограждение территории</li> <li>– наличие металлических дверей</li> <li>– наличие физической охраны</li> <li>– наличие АПС</li> <li>– наличие КТС, РКТС</li> <li>– наличие системы оповещения и управления</li> </ul>	90%	100%	100%

	эвакуацией при пожаре – обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания			
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	30%	50%	70%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85%	90%	95%

**Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя, критерии	Исходное значение показателя	Показатель	
			2018	2020
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	45%	65%	75%
	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях	7%	10%	13%
	Доля учащихся, участвующих в конкурсах	50%	60%	70%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	15	14	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	1	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	8	6	4

	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	11/5	13/5	14/5
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	0%	5%	5%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	62%	80%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015 году	0%	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	7%	9%	10%
3.Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году	-	5%	7%
	Сохранение позиции школы в системе образования Пушкинского района Санкт-Петербурга как инновационного центра духовно-нравственного развития учащихся	да	да	да
	Повышение роли школы как центра культурно-досуговой деятельности населения микрорайона	-	да	да

## 9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- Обеспечение эффективной работы образовательной организации
  - Обеспечение качества и доступности образования
  - Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности
- Управление реализацией программы осуществляется директором.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Научно-методический совет школы, Педагогический совет ГБОУ СОШ № 459 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Результаты контроля представляются общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

Обсуждение и подведение промежуточных итогов реализации программы проводится на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях в соответствии с этапами реализации программы и по выделенным критериям.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.