

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина

XXV ЮБИЛЕЙНЫЕ ЦАРКОСЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Материалы международной научной конференции
20–21 апреля 2021 г.**

Том I

Под общей редакцией С. Г. Еремеева

Санкт-Петербург
2021

<i>С. Г. Шкуропат</i> Современные тенденции развития гастрономического туризма.....	199
<i>С. Г. Шкуропат</i> Адаптация к нуждам лиц с ограниченными возможностями здоровья предприятий туристской инфраструктуры.....	202
<i>Ю. Г. Янкевич</i> Направления развития экологического туризма в Санкт-Петербурге на современном этапе.....	205

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Г. С. Акужаева</i> Влияние среды раствора на скорость диффузии солей уранила в мембранах из пористого стекла.....	211
<i>И. В. Бойко, О. Н. Курдюкова</i> Эффективность групповых форм учебной деятельности обучающихся при освоении ими дисциплин естественнонаучного цикла.....	214
<i>Н. И. Федоренко</i> Некоторые методические аспекты преподавания высшей математики студентам технических специальностей.....	217
<i>А. Н. Челнокова</i> Использование нетрадиционных форм урока при изучении биологии.....	221

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

<i>М. Н. Васильев, Н. В. Васильева</i> Реализация традиционных методик через современные технологии.....	225
<i>М. В. Груздева</i> «Гармония развития» как талантливая основа детской жизни.....	232
<i>С. С. Демкина, А. В. Суенкова</i> Отражение истории родного края в проектной деятельности учащихся начальной школы.....	239
<i>А. А. Кателина</i> Потенциал детского загородного лагеря в процессе формирования гражданской идентичности.....	243
<i>Т. С. Комиссарова, Я. В. Лим, С. В. Бочкарев</i> О методике обработки информации трехчастным анкетированием.....	246
<i>А. А. Кузива</i> Проектная работа педагогов как компонента инновационной деятельности школы.....	250
<i>Н. С. Малякова</i> Практикоориентированность научно-педагогических исследований в условиях инновационной деятельности во Всеволожском районе Ленинградской области.....	256
<i>М. И. Морозова</i> Проблемное поле внутренней оценки качества общего образования.....	260

Список литературы

1. Воробьева Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 144 с.
2. Воробьева Д.И. Предметная интеграция как условие развития личности ребёнка и профессионализма воспитателя // Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: опыт, инновации, достижения: материалы межрегион. науч.-практ. конф. 25 сентября 2015 г. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. С. 19-25.
3. Воробьева Д.И. Новая стратегия образования и технология развития личности дошкольника в изобразительной деятельности // XVIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., 22-23 апр. 2014 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. Т. II. С. 7-12.
4. Воробьева Д.И., Терешанцева С.Н. Инновации в решении проблем преемственности дошкольного и начального школьного образования (на основе анализа опыта работы прогимназии № 701 СПб.) // XVII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф., 23-24 апр. 2013 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. Т. II. С. 21-28.
5. URL: <https://studzona.com/teacher/29465>
6. URL: http://www.lenoblzaks.ru/content/data/store/images/f_3777_23795_1.htm

С. С. Демкина, А. В. Суенкова

Отражение истории родного края в проектной деятельности учащихся начальной школы

Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции – это одна из важнейших задач воспитательной работы в школе. Как научить ребенка любить свою Родину, стремиться познавать ее историю, сохранять и продолжать традиции, беречь природу, стараться сделать её лучше? Нам посчастливилось жить в самой большой стране мира с богатейшей культурой и историей. А ещё повезло родиться в уникальном городе – Санкт-Петербурге, который по праву называют городом-героем и культурной столицей России.

Для младших школьников характерны впечатлительность и отзывчивость, преобладание чувственных способов познания окружающей действительности. Благодаря эмоциям, их яркости, контрастности ребята создают значимые образы своей страны, её героев и подвижников. Субъективный образ мира младших школьников выражается прежде всего в образе родной страны, в образе окружающей действительности, который находится в прямой зависимости от механизмов отражения мира предметов и явлений. Мы понимаем, что начинать воспитывать любовь к Родине нужно с малого и близкого: семьи, дома, школы, малой родины [3]. Построение образа мира начинается с момента рождения человека, в процессе социализации он усваивает и категорию «Родина», в результате чего происходит формирование ее образа [2]. Образ Родины начинает создаваться на

основе представлений (чувственного познания) и знаний (понятий и категорий, используемых мышлением), которые субъективируются и вызывают определённое отношение личности, актуализирующееся в форме эмоций, чувств и оценок [2].

А. И. Попов в структуре образа Родины выделяется три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и ценностно-смысловой [3]. Формирование когнитивного компонента определяется усвоением ребёнком знаний о культурных, исторических, географических и других особенностях места рождения и проживания, накоплением ребёнком личного опыта взаимодействия с окружающей его действительностью. Эмоционально-оценочный компонент проявляется в «значении для субъекта» содержания образа Родины. Отношение к своей Родине актуализируется в сознании в форме эмоций, чувств и оценок, на основе которых происходит становление ценностно-смыслового компонента.

Ценностно-смысловой компонент отражает степень значимости для ребёнка родной страны, выражается в смысловых образованиях (личностный смысл, установка, ценности, мотивы и т. д.) личности. Он является вторичным по отношению к двум другим. Особое место в нём занимает осознание образцов деятельности и поведения, направленных на развитие и улучшение родной страны. Наша школа находится в пос. Шушары Пушкинского района Санкт-Петербурга, который имеет давнюю историю. Большое внимание мы с ребятами уделяем изучению нашего поселка. В нем, как и во многих развивающихся районах, много проблем: отсутствие транспортной и социальной инфраструктуры, переполненные детские сады и школы, плотная застройка без зеленых зон, отсутствие мест для культурного отдыха и досуга... Все эти проблемы вызывают негатив у взрослого населения, споры, недовольства. И все это слышат дети, впитывают и, к сожалению, учатся не любить место, где живут.

Мы считаем своей задачей научить ребят замечать не только плохое, но и хорошее, находить интересное, прекрасное, то, за что можно полюбить родной поселок и чем гордиться. В этом нам помогает проектно-исследовательская технология. Одним из проектов стало раскрытие тайны названия посёлка. Мы выяснили, что ученые до сих пор не определились с правильной версией происхождения слова «шушары». Возможно, слово происходит от финского «Сус-Сари», что переводится как «Болотистый островок». Возможно, это перевод с тюрского языка, в котором «шу»—вода, «шар»—земля, что означает «союз земли и воды». На месте посёлка когда-то был ледник, потом озеро, потом болото, из которого постепенно выделялась суша. Интересно, что именно благодаря названию посёлка появилось

имя у крысы из сказки Алексея Толстого «Золотой ключик». Вернувшись из эмиграции, Алексей Николаевич поселился в Детском (бывшем Царском) Селе, откуда наезжал в Ленинград по делам. На железнодорожном переезде у станции Шушары Толстому часто приходилось останавливаться и ждать, когда поднимут шлагбаум и откроют движение. Согласно легенде, именно у шлагбаума Толстой и придумал имя злой крысе, которая охраняла заветную дверь в каморке папы Карло.

Темы для исследовательских работ лежат буквально под ногами. Район быстро развивается, появляются новые улицы, скверы, которые получают названия. Благодаря исследовательским проектам Ксении Ляввиной и Веры Кругловой ребятам стало известно, что новые улицы поселка названы в честь узловых станций Октябрьской железной дороги Новгородской области. Ребята также узнали, кто такие Даниэль Вилер и Николай Ивасюк, чьи имена теперь увековечены на карте пос. Шушары. Николай Ивасюк был директором совхоза Шушары. Именно в годы его правления совхоз стал миллионером, передовым производителем сельскохозяйственной продукции Ленинградской области, а в самом поселке были построены социальные объекты (библиотека, Дворец культуры, бассейн и пр.) и первые многоэтажные дома. В 2017 г. именем Николая Ивасюка назван сквер в пос. Шушары.

Вилеровский переулок увековечил имя англичанина Даниэля Вилера, который в XIX в. по приглашению царя Александра I занимался осушением болот вокруг Санкт-Петербурга. На Шушарском кладбище сохранилось захоронение его жены и дочери.

Чуть более 10 лет назад в Шушарах не было ни одного храма, а уже сегодня Вера Круглова подготовила видеозкскурсию по православным местам поселка, которая знакомит с часовней Блаженной Ксении Петербургской, храмом Воскресения Христова, храмом Святого Николая Чудотворца. Продуктом исследовательской проектной деятельности детей становятся экскурсии, игры-соревнования, статьи и даже стихотворения. С некоторыми их работами мы участвовали в литературных конкурсах, ощущая, что созданные детьми литературные произведения способствовали прочувствованию ими тех исторических событий, о которых они писали [3].

Интерес для педагогов, работающих над проблемой формирования чувства патриотизма школьников, представляют этапы развития патриотизма, которые выделил Н. А. Добролюбов [1]. Первый этап – инстинктивный патриотизм, когда дети просто любят свою Родину, хотя не могут объяснить за что. Второй этап выражается в потребности любви к окружающим ребенка людям с их менталитетом, взаимоотношениями, законами, обычаями и традициями и т. д. Третий этап

характеризуется привязанностью ребенка к окружающей действительности: рекам, холмам, паркам, зданиям, улицам, природным условиям. Мы надеемся, что задачи первых четырех этапов активно решаются в дошкольных образовательных учреждениях, хотя для нас также важно усилить, укрепить их достижения. Четвертый этап выражается в привязанности ребёнка к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, музыке, науке и т. д. Сознание ребёнка обогащается гражданскими и историческими понятиями, представлениями, что приводит к переходу от инстинктивного патриотизма к патриотизму сознательному.

Пятый этап связан с возникновением гражданственности, чувства преданности своей Родине. Этот этап отражает высокое проявление патриотических чувств. На шестом этапе у детей формируется активный патриотизм, который выражается в стремлении совершать поступки, осуществлять практическую деятельность на благо своей страны и государства. Любить – значит заботиться.

Недавно нас озадачил вопрос, почему мы с 1-го класса говорим о раздельном сборе мусора, но так мало семей действительно сортируют отходы. Мы решили исследовать эту проблему всем классом: спросили у взрослых, что им мешает сортировать мусор, узнали, куда в поселке можно сдать вторсырье, составили информационные листы, провели эксперимент, собирая в течение месяца пластиковые крышки, батарейки, макулатуру. Результатом этого проекта станет видеоролик-памятка «Раздельный сбор мусора – от слов к действиям». Безусловно, нельзя надеть на детей розовые очки, чтобы они видели только прекрасное, не замечая проблем и трудностей. Наша задача – научить детей не проходить мимо проблем, а пытаться решить их, изменить мир к лучшему, начиная с того, что рядом.

Список литературы

1. Добролюбов Н. А. Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым // Пед. наследие: Белинский В. Г., Герцен А. И., Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. / сост. А. Ф. Смирнов. М.: Педагогика, 1988. 496 с.
2. Попов А. И. Формирование образа Родины у младших школьников: учеб.-метод. разработка / науч. ред. М. В. Матюхина. Волгоград: Изд-во ВГИПК, 2004. 56 с.
3. Данилова Н. Ю. Участие школьников в литературном конкурсе как средство проживания военной истории // XXIV Царскосельские чтения. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне: материалы междунар. науч. конф. СПб., 2020. С. 122–125.