

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общее собрание работников
ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «13» 03 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 459
Пушкинского район Санкт-Петербурга
 А.В.Суенкова
Приказ № 18 от «17» марта 2020 г.


ОТЧЁТ
о результатах самообследования
по итогам 2019 года
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 459
Пушкинского района
Санкт-Петербурга

2020

Содержание

	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления	4
2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
3	Характеристика образовательных программ, реализуемых школой	10
4	Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ	11
5	Показатели уровня качества общеобразовательной подготовки	13
6	Итоги успеваемости по школе за 2018-2019 учебный год	198
7	Результаты итоговой аттестации в 9 -11-х классах	207
8	Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.	218
9	Оценка качества учебно-методического обеспечения	303
10	Библиотечное обеспечение учебного процесса	332
11	Оценка воспитательной деятельности	334
12	Оценка организации работы отделения дополнительного образования	455
13	Оценка организация работы службы сопровождения	459
14	Реализация политики информационной открытости образовательного учреждения	473
15	Оценка качества материально-технической базы образовательного процесса	480
16	Организация питания	486
17	Медико-социальные условия. Физкультурно-оздоровительная работа.	487
18	Заключение	490
19	Приложения	493

Введение

Настоящий отчет выстроен в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

В качестве дополнения учтены требования приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218.

В целях обеспечения доступности и открытости информация о деятельности образовательного учреждения отчет размещен на сайте школы.

Отчет представляет собой оформление результатов самообследования по состоянию на 20.04.2018 года и является отчетом о выполнении государственного и общественного заказа на образование. В основе отчета – мониторинговые исследования и анализ работы образовательной и воспитательной систем школы.

ГБОУ школа № 459 – средняя общеобразовательная школа. Школа расположена в Пушкинском районе, историческом месте Петербурга.

Современные методики образования, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, опыт инновационного развития – основополагающие критерии выбора школы учащимися и их родителями.

В педагогической практике школа реализует важнейшие положения программы модернизации российского образования национального проекта «Образование» – обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, переход на государственные образовательные стандарты второго поколения.

Целью самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 уч. году строила свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года N 599;
- Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации до 2020 - приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 28 апреля 2008 года № 241;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 сентября 2012 г. N ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 N 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга.**

Юридический адрес: 196626, Санкт-Петербург, п. Шушары, ул. Первомайская, д.6, литер А
Тел. / факс (812) 382-87-58, E-mail: gou459@yandex.ru

Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию № 5183-р от 17.11.2014 .

Учредитель: субъект Российской Федерации- город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга и Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма: образовательное бюджетное учреждение

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 78 № 007159549

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 78 № 008136072

Кадастровый № 78:42:0015106:39

Лицензия регистрационный № 544 от 16.03.2012 78 № 001966

Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000391 от 31.07.2015 г.

Управление школой

Непосредственное управление школой осуществляет директор
Суенкова Александра Валентиновна

Ф.И.О.	Направление
Новожилова Наталья Георгиевна	Учебная работа (зам. директора по УВР)
Вайсерова Марина Анатольевна	Воспитательная работа (зам директора по ВР)
Ловыгина Лариса Валентиновна	Административно-хозяйственная работа (зам директора по АХЧ)
Петрова Ольга Юрьевна Ермошина Кристина Валерьевна	Методическая работа (методист)
Осипова Виктория Александровна	Социальная работа (социальный педагог)

Дроздова Лилия Валерьевна Смирнова Елена Юрьевна	
Подстригаев Алексей Александрович	Отделение дополнительного образования (зав. отделением)
Подстригаева Светлана Генриховна	Кадровая работа (специалист по кадрам)
Жабчук Илона Валерьевна Волнухина Наталья Владимировна	Библиотечное обеспечение
Прилутская Ольга Алексеевна	Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (педагог-психолог)
Курицына Наталья Викторовна	(педагог-логопед)

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Наименование органа	Предмет ведения	Статус органа самоуправления
Общее собрание работников	трудовые отношения	коллегиальный совещательный орган работников учреждения
Педагогический совет	образовательная деятельность	коллегиальный орган педагогических работников
Совет родителей	защита законных интересов обучающихся	выборный представительный орган родителей (законных представителей)
Совет обучающихся	выборный представительный орган обучающихся, формируемый в целях представления интересов обучающихся при принятии решений органами самоуправления учреждения, а также реализации педагогических воспитательных задач	

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы.

1.1. Документы управления школой.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.2. Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

1. качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
2. качество учебно–воспитательного процесса;
3. качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
4. качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
5. качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

1. сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
2. направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
3. степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
4. эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
5. степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально:

- Педагогический Совет
- Совет обучающихся

- Совет родителей
- Персонально:**
- Директор
 - Заместитель директора по УВР
 - Заместитель директора по ВР
 - Заместитель директора по АХЧ
 - Заведующий ОДОД

1.3. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместители директора по УР и ВР - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Управление осуществляется **дифференцированно** на основе распределения функций и полномочий.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогический совет (не реже одного раза в четыре месяца)
- Методический совет (не реже одного раза в четверть)
- Методические объединения (1 раз в четверть)
- Совет обучающихся (не менее 1 раз в четверть);
- Совет родителей (не реже одного раза в четверть).

Управление школой строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В 2018 – 2019 уч. году школе совершенствуется **мониторинг качества образования** с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Отслеживание результатов проводится с применением современной компьютерной техники, которой владеет каждый администратор.

-Вывод

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Основные документы Устав и лицензия - соответствуют установленным требованиям.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Формы получения образования.

В соответствии с Уставом обучение в Образовательном учреждении осуществляется

в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:

дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

2.2. Динамика контингента.

Учебный год	Численность		Средняя наполняемость
	Классов	Обучающихся	
2016	26	675	26
2017	28	825	29
2018	31	961	31
2019	33	1141	34

Анализ динамики контингента показывает, что количество обучающихся ОУ и количество классов ОУ увеличивается.

2.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения;

- обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями;

-

- обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях.

Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

2.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, Уставом школы, положением о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Данное положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Положение о промежуточной аттестации обучающихся принято Педагогическим Советом ОУ, Советом старшеклассников и Советом родителей, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается руководителем учреждения.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Территория школы соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку. Имеется вход в здание, оборудованный специальным съездом, пандусом для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной сигнализацией и дублирующими световыми табло с надписью «Выход». В школе создан сайт с версией для слабовидящих.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе организовано обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому. Для них создается индивидуальный учебный план, составляется расписание. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2018-2019 году по индивидуальному учебному плану осваивали программу начального общего образования и основного общего образования 7 обучающихся.

В

2.6. О наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.

Внедрение инновационных технологий в школе является необходимым и своевременным условием ее эффективного функционирования, преобразования, развития. В нашей школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную

дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Раздел 3. Характеристика образовательных программ, реализуемых школой

Образовательное учреждение реализовала в 2018-2019 учебном году общеобразовательные программы, начального общего, основного общего ФГОС, основного общего образования ФКГОС, среднего общего образования. Образовательные программы ориентированы прежде всего на создание условий для индивидуализации и дифференциации образования обучающихся в школе.

Специфика образовательных программ:

Программа начального общего образования обеспечивает:

- достижение уровня элементарной грамотности (УМК «Школа России»);
- овладение универсальными учебными умениями;
- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта

Программа основного общего образования (ФГОС, ФКГОС) обеспечивает:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;
- готовность к обучению по программам среднего общего образования;
- готовность к осознанному профессиональному выбору.

Программа среднего общего образования обеспечивает:

- достижение уровня общекультурной, методологической компетентности;
- профессионального самоопределения соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Формы реализации образовательных программ.

Программа начального общего образования и основного общего образования (ФГОС) реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), организуется в таких формах кружки, школьные спортивные секции, проектная и образовательно-экскурсионная деятельность, тренинговые, практические и другие виды занятий.

Программы основного общего образования и среднего общего образования реализуются через урочную деятельность, воспитательную и внеклассную работу (поисковые и научные исследования, научно-практические конференции).

Образовательное учреждение реализует в 2019-2020 учебном году общеобразовательные программы, начального общего, основного общего ФГОС, среднего общего образования. Образовательные программы ориентированы прежде всего на создание условий для индивидуализации и дифференциации образования обучающихся в школе.

Специфика образовательных программ:

Программа начального общего образования обеспечивает:

- достижение уровня элементарной грамотности (УМК «Школа России»);
- овладение универсальными учебными умениями;
- формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта

Программа основного общего образования (ФГОС) обеспечивает:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы;
- готовность к обучению по программам среднего общего образования;
- готовность к осознанному профессиональному выбору.

Программа среднего общего образования обеспечивает:

- достижение уровня общекультурной, методологической компетентности;
- профессионального самоопределения соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Формы реализации образовательных программ.

Программа начального общего образования и основного общего образования (ФГОС) реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), организуется в таких формах кружки, школьные спортивные секции, проектная и образовательно-экскурсионная деятельность, тренинговые, практические и другие виды занятий.

Программа среднего общего образования реализуются через урочную деятельность, воспитательную и внеклассную работу (поисковые и научные исследования, научно-практические конференции).

Раздел 4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

В ГБОУ школе № 459 сформирован устойчивый педагогический коллектив, характеризующийся высоким профессиональным уровнем и большим творческим потенциалом.

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом: 100%.

В 2018-2019 учебном году перед педагогами школы были поставлены следующие задачи:

- обеспечение условий для становления творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество;
- ориентация учащихся на осознанный и ответственный выбор и принятие решений на нравственной основе с учётом интересов других людей и устойчивости к деструктивным воздействиям среды.
- сформировать отношение к школе как к своему второму дому, который он стремится

- сделать лучше и состояние которого зависит от него;
- воспитание готовности к созидательной трудовой деятельности как к главному способу проявления человеком благодарного отношения к жизни, людям, природе.

В 2018-2019 учебном году в педагогический состав средней школы входит 66 педагогических работников, из них 4 совместителей. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 10 лет. Восемь педагогов школы отмечены правительственными и ведомственными знаками отличия:

- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -8 человек;
 - Мастер спорта МК-1 человек;
 - Кандидат биологических наук -1 человек.
- Кандидат экономических наук – 1 человек.

В школе работали методические объединения:

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
(Председатель МО – Рукина В.А.)

Методическое объединение учителей естественно-научного цикла
(Председатель МО- Антошкина М.М.)

Методическое объединение учителей начального образования
(Председатель МО – Шимолина Е.М.).

Методическое объединение классных руководителей (Вайсерова М.А.)

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

Всего 66	1 кв. категория	Высшая кв. категория	Без категории
	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %
Педагогические работники:	27-40,5%	17-25,5%	22- 34%
Совместители:	2-3%		2- 3%

Сравнительная таблица квалификационных категорий.

Квалификационная категория, разряд	Конец года 2016-2017	Конец года 2017-2018	Конец года 2018-2019
Высшая кв. категория	16	15	15
1-я квалификационная категория	30	30	30
Без квалификационная категория	9	12	20

Управленческий персонал.

Всего 4	1 кв. категория	В. кв. категория	Без категории
	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %
			4-100%

Совместители

Всего	1 кв. категория	В. кв. категория	Без категории

	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %
Учителя:	2-3%		
Педагогические работники	2-3%		

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

менее 3 лет – 13 чел.
 от 3 до 5 лет - 6 человек;
 от 5 до 10 лет - 13 человек;
 от 10 до 15 лет- 10 человек;
 от 15 до 20 – 1 человек;
 свыше 20 лет- 23 человека.

Анализ педагогического состава по возрасту:

моложе 25 лет - 6 человек;
 от 25-29 лет - 5 человек;
 от 30-34 лет - 13 человек;
 от 35-39 лет - 9 человек;
 от 40-44 лет - 8 человек;
 от 45-49 лет - 8 человек;
 от 50-54 лет - 4 человек;
 от 55-59 лет - 6 человек;
 от 60-64 лет - 4 человек;
 65 и более лет - 3 человека;

Уровень компьютерной грамотности педагогического коллектива.

Всего педагогических работников	% обученных
66	100%

Непрерывность профессионального развития – каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах в Академии постдипломного педагогического образования, Информационно-методическом центре Пушкинского района, Региональном центре оценки качества образования и информационных технологий.

Вывод:

- в школе подобран достаточно профессиональный состав;
- все педагоги подтверждают заявленные категории;
- образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету;
- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом,

- в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования;
- профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения, что позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

Раздел 5. Показатели уровня качества общеобразовательной подготовки.

В целях проведения независимой оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством обучающиеся ГБОУ школы № 459 Пушкинского района приняли участие в следующих контрольных мероприятиях, по изучению качества образования:

РДР (региональная диагностическая работа) по русскому языку в 9 классе – октябрь 2018, РДР по математике в 8 классе – ноябрь 2018г.; РДР по биологии в 10 классе – декабрь 2018г., РДР по русскому языку в 9 классах - октябрь 2019, РДР по математике в 6 классах - ноябрь 2019, РДР по физике в 8 классах- декабрь 2019.

ВПр в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру. ВПр 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии. ВПр в 6-х классах по математике, русскому языку, истории, географии, обществознанию, биологии. ВПр в 7-х классах по математике, русскому языку, истории, географии, обществознанию, иностранному языку, физике и биологии. В 11-ом классе по биологии, химии, истории, географии.

Внешний мониторинг.

Показателями качества обучения являются мониторинговые исследования всероссийского и регионального уровней.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПр в 4-х классах в 2019 году

Дата: Апрель 2019 год

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПр по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы по русскому языку в 4 классах ГБОУ школы №459

Дата проведения ВПр по русскому языку – 16, 18 апреля 2019 г

1. Показатели участия

Всего учащихся в 4 классах	Участвовали в ВПр	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине

96	87	4	0
----	----	---	---

2. Результаты ВПР по русскому языку

Клас с	Колич е ство уч-ся	Количес тво выполнив ших ВПР	Справили сь с работой	Не справились с работой	Результаты ВПР				% обученн ости	% качества	ССБ
					5	4	3	2			
4 А	30	27	27	-	6	13	8	-	100	70	3,9
4 Б	29	29	28	1	9	14	5	1	96	79	4,1
4 В	32	31	30	1	10	12	8	1	97	71	4,0
ИТОГ О	98	96	94	2	25	39	21	2	98	73	4,0

3. Достижение планируемых результатов

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			96 уч.	44324 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	66	64	63

1K2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	92	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74	73	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	93	90	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	84	85	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75	82	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50	61	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60	70	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67	73	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	57	75	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75	77	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63	70	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	76	77	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	71	76	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	50	75	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	65	70	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	86	86	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	27	56	49

15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	28	49	42
-------	--	---	----	----	----

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ГБОУ СОШ №459(96 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
г. Санкт-Петербург	44324		64	90	73	90	85	82	83	61	70	73	75	77	70	77	76	75	70	86	56	49
Пушкинский	2460		64	90	73	91	87	82	84	56	68	71	70	72	68	72	75	75	71	85	53	47
ГБОУ СОШ №459	96		66	92	74	93	84	75	82	50	60	67	57	75	63	76	71	50	65	86	27	28

ГБОУ СОШ №459(96 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

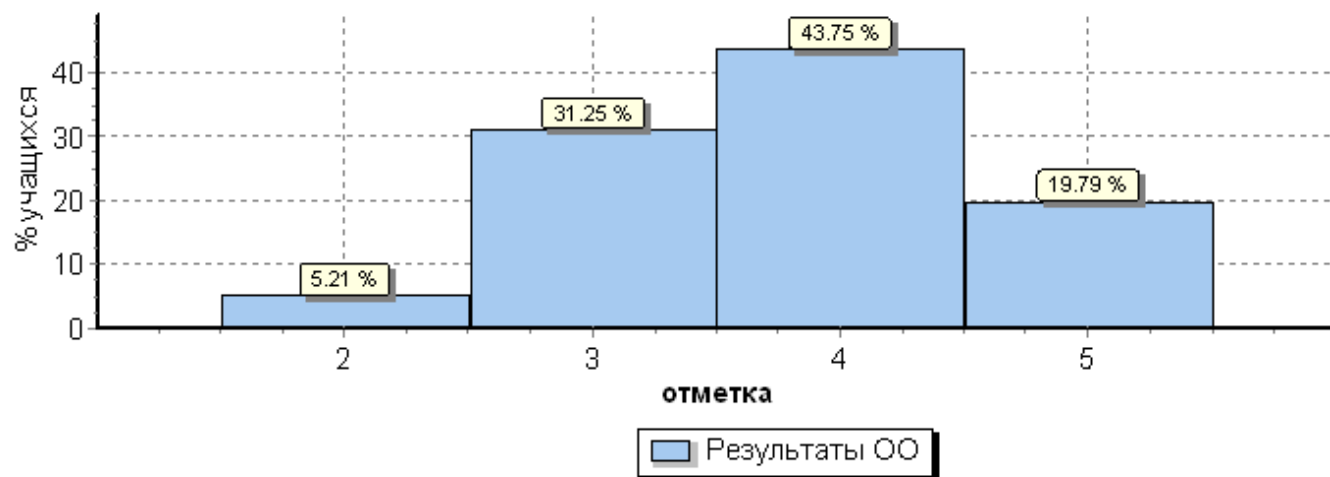
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
г. Санкт-Петербург	44324	2.8	20	48.9	28.3
Пушкинский	2460	3.1	21.1	51.8	24

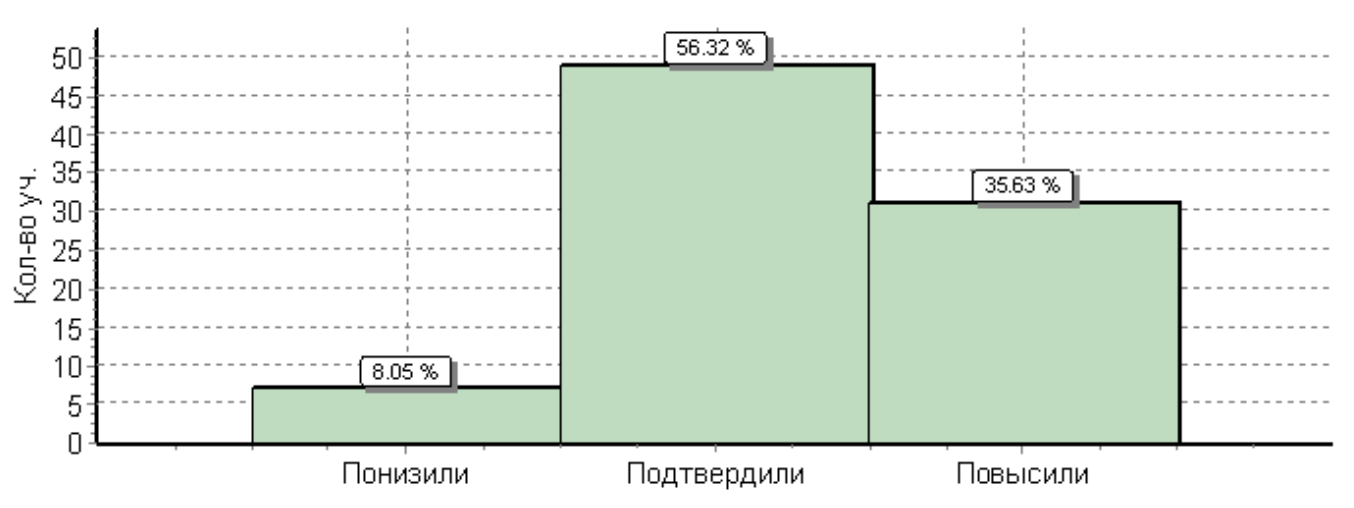
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	96	5.2	31.2	43.8	19.8
---------------------------	----	-----	------	-------------	-------------

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	15	20	10	47
2	3	15	22	9	49
Комплект	5	30	42	19	96



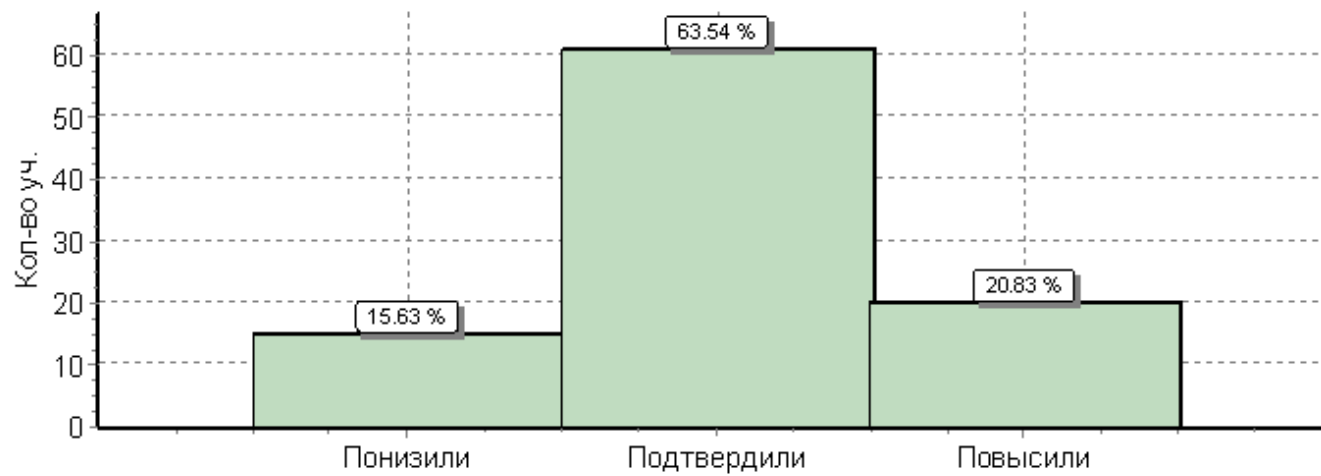
ГБОУ СОШ №459(96 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

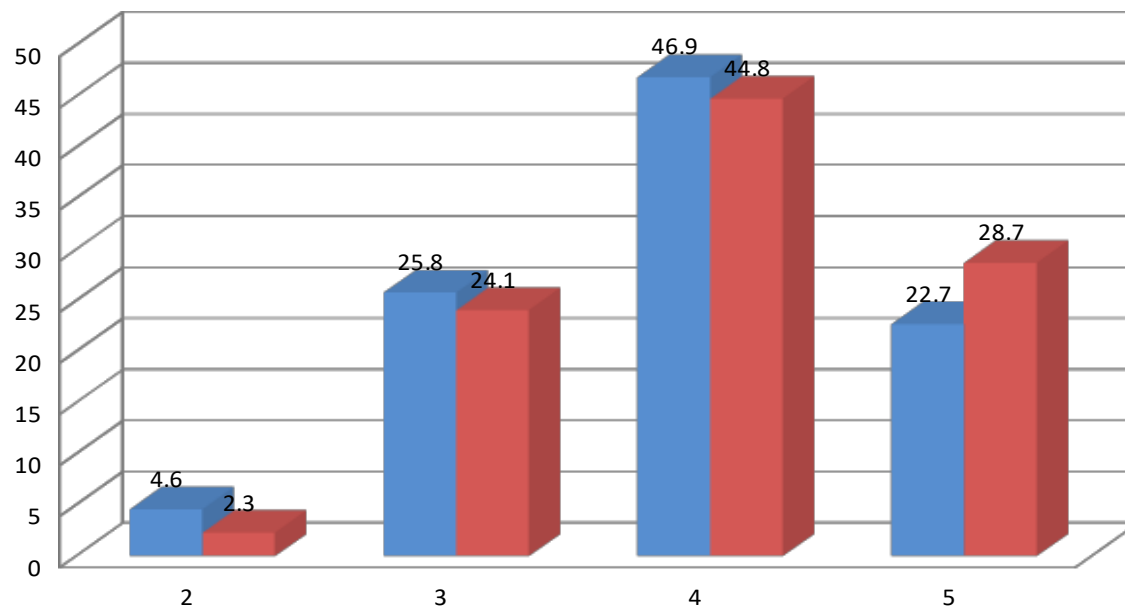
Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	15	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по	61	64
Повысили (Отм.>Отм.по	20	21
Всего*:	96	100



4. Допущены типичные ошибки:

- Адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова;
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение распознавать однородные члены предложения;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

5. План действий по устранению недостатков:

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.

- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
- Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

**Качественная оценка результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы по математике
в 4 классах ГБОУ школы № 459**

Дата проведения ВПР по математике – 23 апреля 2019 г

1. Показатели участия

Всего учащихся в 4 классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
98	89	2	0

2. Результаты ВПР по математике

Класс	Количество уч-ся	Количество выполнивших ВПР	Справились с работой	Не справились с работой	Результаты ВПР				% обученности	% качества	ССБ
					5	4	3	2			
4 А	32	29	29	-	10	15	4	-	100	86	4,2
4 Б	34	29	29	-	0	10	10	1	100	66	4,0
4 В	32	31	31	-	10	12	7	1	100	77	4,2

ИТОГ	98	98	96	-	20	46	30	2	100	76	4,1
О											

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			98 уч.	44870 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93	96	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87	89	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	91	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	73	72	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	82	75	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	61	64	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	96	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	71	91	88

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	80	74	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	49	57	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	61	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	40	50	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	8	59	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	61	80	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	11	24	20

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

1

ГБОУ СОШ №459(98 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

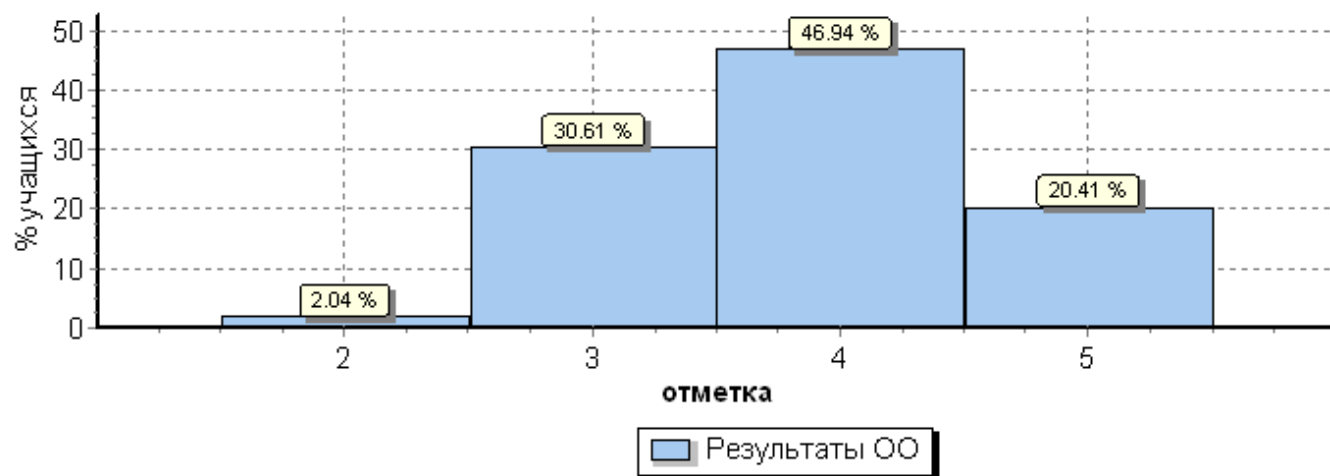
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
г. Санкт-Петербург	44870	1	11.4	40.7	46.9
Пушкинский	2460	1.1	10.5	41.5	46.8
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	98	2	30.6	46.9	20.4

Общая гистограмма отметок

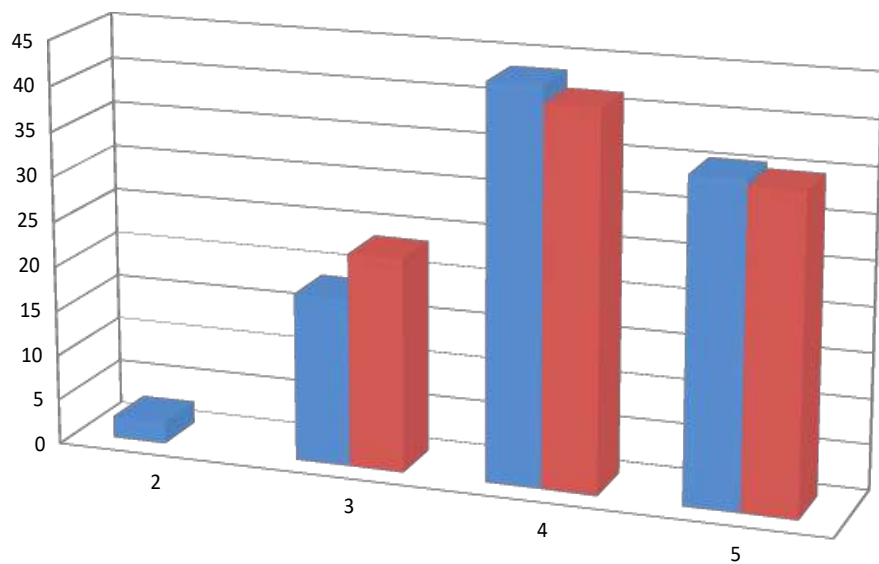


Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1		16	22	11	49
2	2	14	24	9	49
Комплект	2	30	46	20	98

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

1



ГБОУ СОШ №459(98 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
г. Санкт-Петербург	44870		96	89	91	72	75	64	96	91	74	57	61	50	59	80	24
Пушкинский	2460		96	91	91	70	82	63	96	87	74	59	61	50	60	78	22
ГБОУ СОШ №459	98		93	87	85	73	82	61	96	71	80	49	52	40	8	61	11

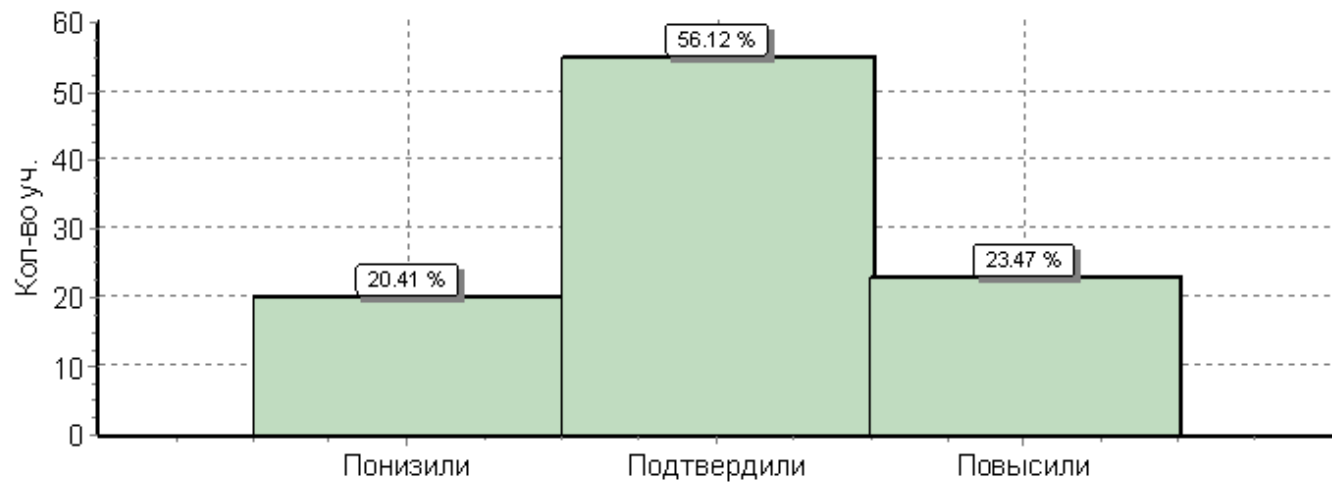
ГБОУ СОШ №459(98 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.
Понизили (Отм.<Отм.по	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	55
Повысили (Отм.>Отм.по	23
Всего*:	98

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

4.Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Дети затрудняются читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. При решении текстовых задачи (№№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для учащихся составило задание № 8, связанное с расчетом времени. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника, но затрудняются

строить фигуру по заданной площади. Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. С последним заданием

№ 12 справились только 27% учащихся, что говорит о том, что дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления. Нестандартная задача на логическое мышление вызвала у них затруднение.

5. План действий по устранению недостатков:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений:
- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе;
- проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.
- целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе».

Качественная оценка результатов выполнения Всероссийской Проверочной Работы по окружающему миру в 4 классах ГБОУ школы №459

Дата проведения ВПР по окружающему миру –25 апреля 2019 г

1. Показатели участия

Всего учащихся в 4 классах ГБОУ школы №459	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		по уважительной причине	по неуважительной причине
98	97	1	0

2. Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Количество учащихся	Количество выполненных	Справились с работой	Не справились с работой	Результаты ВПР				% обученности	% качества	ССБ
					5	4	3	2			

4 А	32	32	32	-	6	23	3	-	100	90,63	4,09
4 Б	29	33	32	1	0	11	3	1	96,97	33,33	3,3
4 В	32	32	32	-	5	20	7	-	100	78,13	3,94
ИТОГ О		97	96	1	11	54	13	1	98,73	82,28	3,95

ГБОУ СОШ №459(97 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			97 уч.	44296 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89	95	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66	79	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	61	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	96	92	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62	64	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75	78	78

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91	90	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	66	83	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	24	55	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	34	46	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74	76	74
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	68	74	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	45	74	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа,	1	78	87	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	43	70	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	48	74	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	48	57	49

1

ГБОУ СОШ №459(97 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

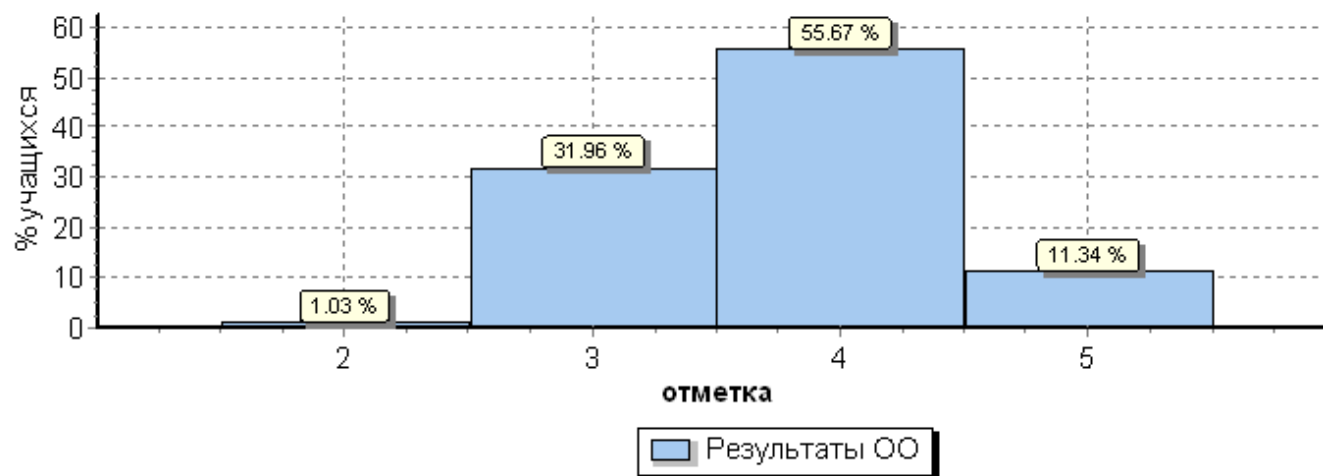
Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15383	0.9	20.	55.	23.
г. Санкт-Петербург	44296	0.3	14.	55.	29.
Пушкинский	2449	0.2	14.	59.	25.
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	97	1	32	55.	11.

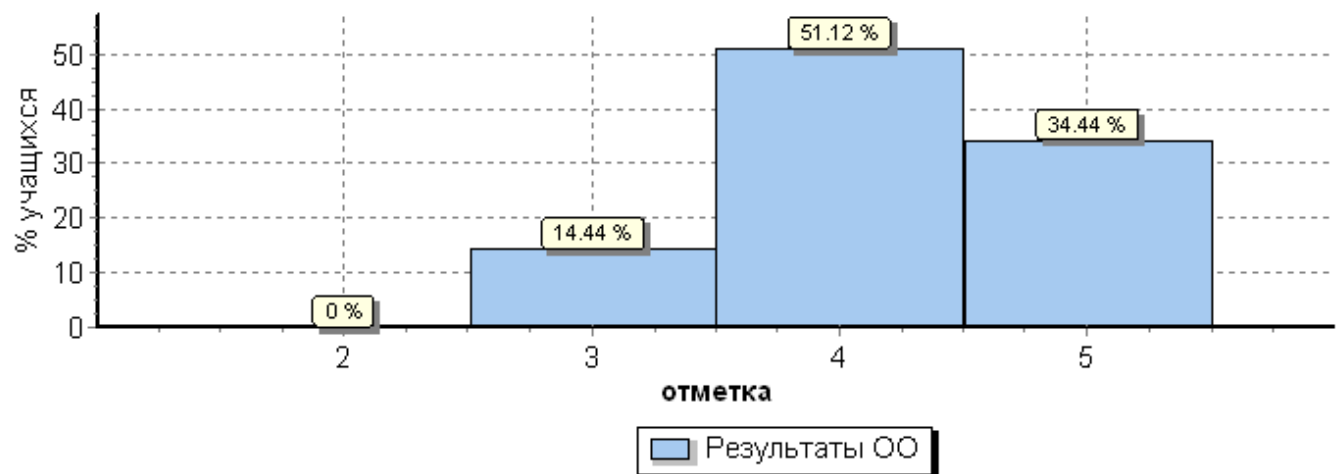
Общая гистограмма отметок



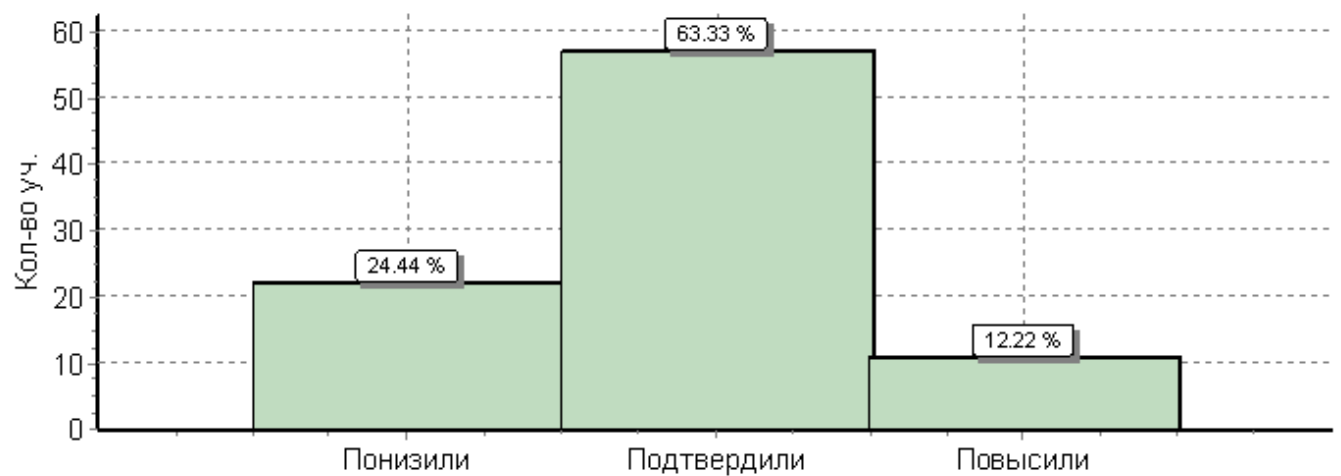
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	1	13	27	9	50
2		18	27	2	47
Комплект	1	31	54	11	97

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

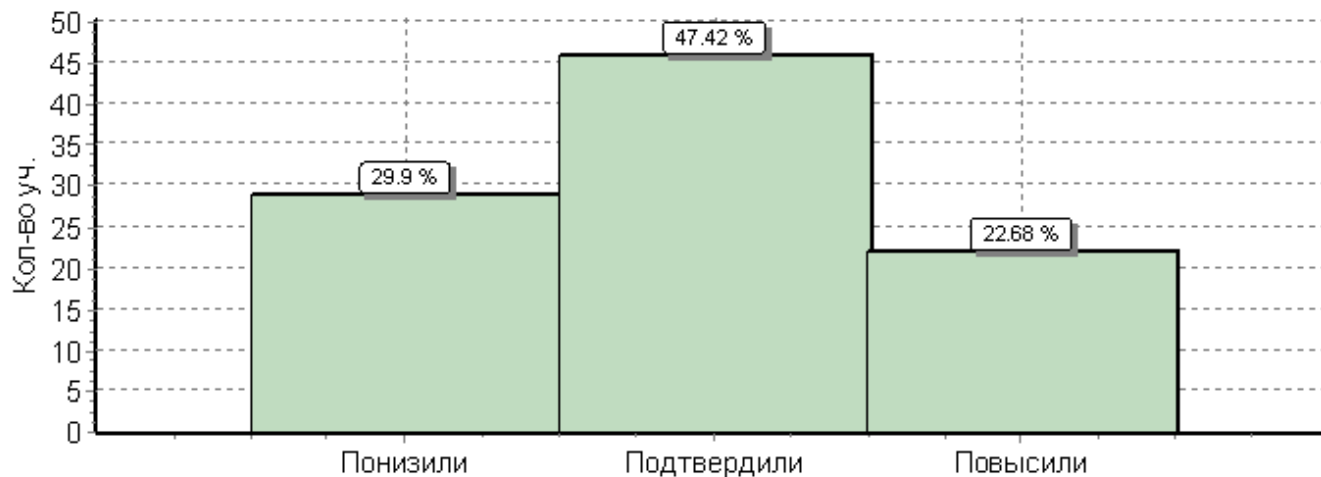


Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

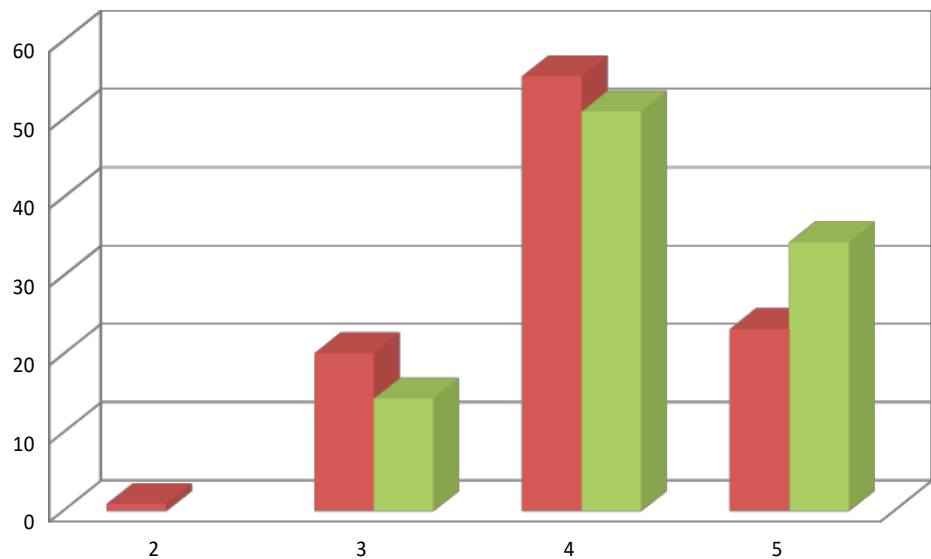
Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

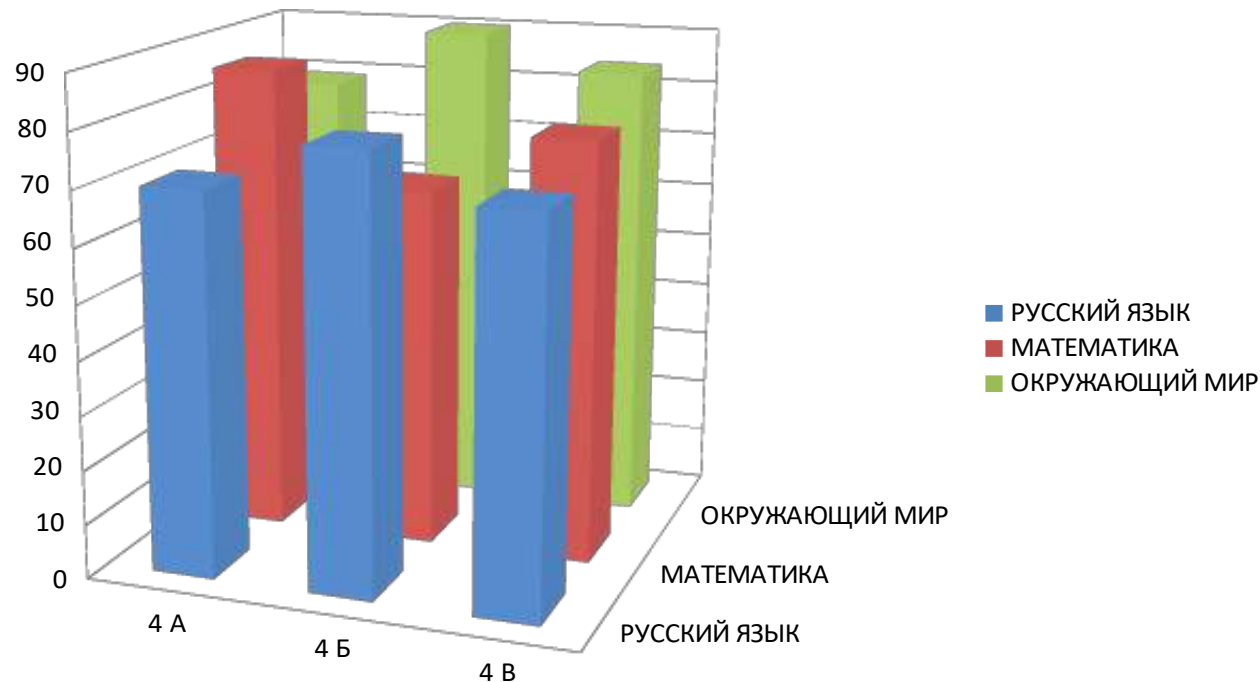
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	29	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	47
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	22	23
Всего*:	97	100



4. Сравнительный анализ показателей качества выполнения ВПР по предметам выражены в диаграмме:



4. План действий по устранению недостатков

- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- усилить работу по формированию знаний обучающихся о достопримечательностях города Кисловодска, родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.);
- продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.
- проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/>.

- целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе», учебник, дополнительные учебные пособия к нему, демоверсии ВПР.

Общие выводы, рекомендации, предложения по устранению недостатков

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 5 классе в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (математика, русский язык, история, биология) были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году.». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 5 класса, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 18.04.2019

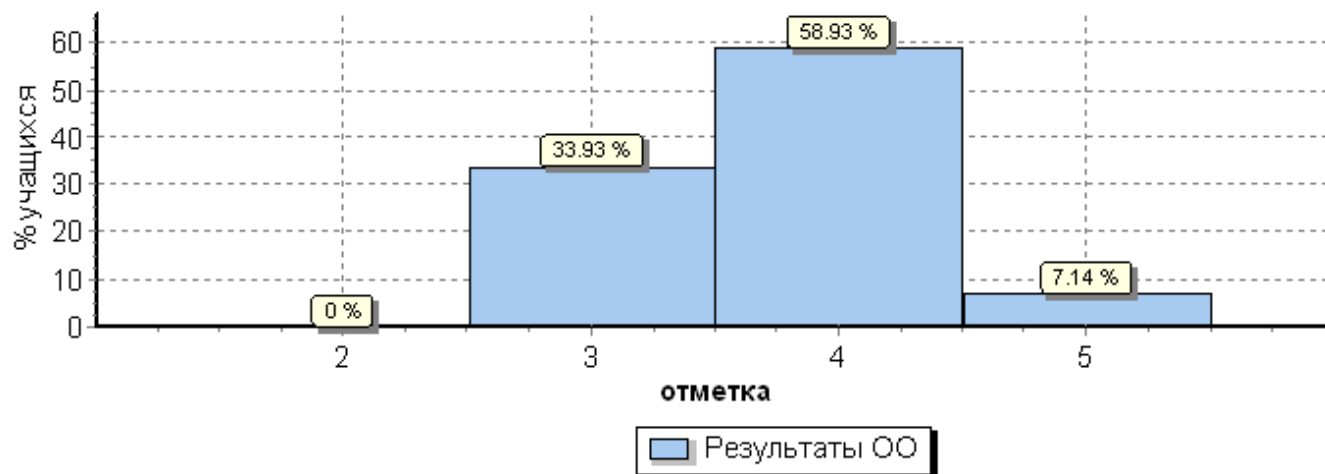
Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
г. Санкт-Петербург	39541	2.1	32.2	50.1	15.6
Пушкинский	2136	2.6	34.6	47.6	15.3
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	56	0	33.9	58.9	7.1

Общая гистограмма оценок



Распределение оценок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-
	3	4	5	
17	12	19		31
18	6	14	4	24
19	1			1
Комплект	19	33	4	56

18.04.2019 г. биология	Общий показат %	
	усп-ть 100	кач. зн 66,07

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1
				По региону	По России	
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	88	76	80	
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	71	70	70	
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	37	60	51	
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	91	88	79	
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	83	75	68	
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73	64	66	

5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	30	44	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	85	76	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	54	51	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	73	77	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	71	60	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	33	46	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	53	57	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48	55	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	62	69	67

10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	93	94	83
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	96	92	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью .Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	80	61	46

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

2) Затруднения вызвали задания на умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3) Средний процент выполнения заданий по классу выше среднего процента выполнения по региону и стране в целом. Но учителю необходимо обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть.

4) Учителю также рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментариум, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 16.04.2019

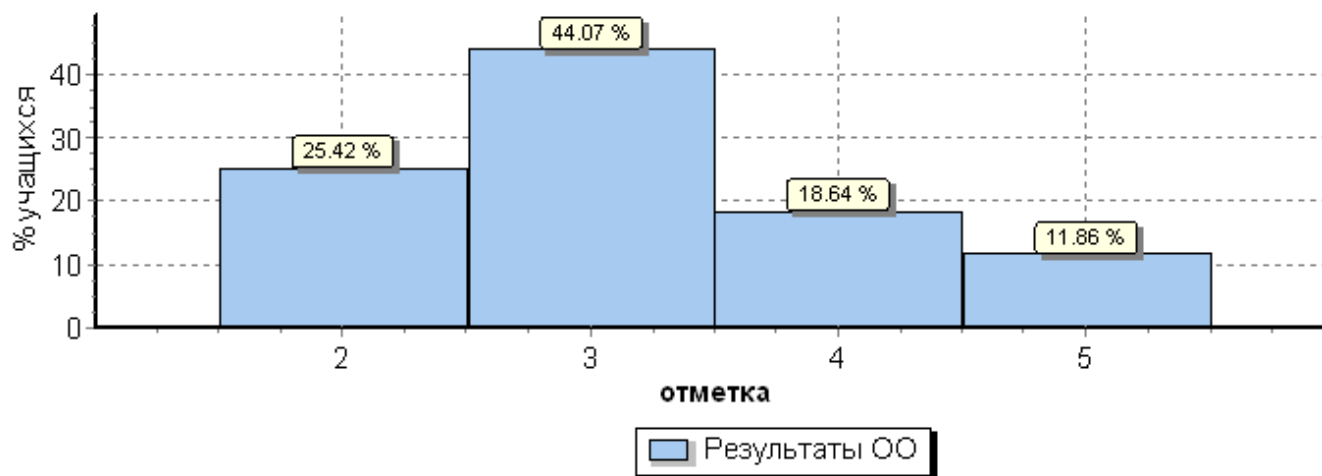
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
г. Санкт-Петербург	39907	9.2	38.3	35.5	17
Пушкинский	2128	16.4	43.2	28.4	11.9
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	59	25.4	44.1	18.6	11.9

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-
	2	3	4	5	
15	6	11	5	7	29
16	9	15	6		30
Комплект	15	26	11	7	59

16.04.2019 История	Общий показат %	
	успев 75	кач.зн 31,67

- Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, которая не соответствует текущей. Причина расхождения в том, что не все учащиеся овладели умениями находить и анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			59 уч.	39907 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	32	50	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	56	70	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	33	42	44

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	43	47	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	76	75	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	39	46	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	56	76	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	36	50	43

Выводы и рекомендации:

1) На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2) Средний процент выполнения заданий по классу ниже среднего процента выполнения по региону и стране в целом.

3) Учителю истории Ермошиной К.В.. рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата.23.04.2019

Предмет: Математика

23.04.2019 Математика	Общий показат %		Оценки %			
	успев 81,36	кач.зн 44,07	2 18,6	3 37,2	4 33,4	5 10,8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России

Непройденные темы: задания 8		Н/П*	59 уч.	40122 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	86	80	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	54	49	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	75	68	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	27	52	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	98	87	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	42	52	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59	55	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	22	33	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	73	61	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	31	48	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88	89	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	51	78	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	56	72	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	56	74	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	20	39	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	12	10

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, могут оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- приемы выполнения тождественных преобразований выражений, могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- навыки письменных вычислений.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- на развитие пространственных представлений, плохо оперируют понятиями на базовом уровне: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

3) Учителю математики рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже текущей успеваемости, но качество знаний на хорошем уровне. Причиной данного расхождения являются стандартные алгоритмы решения задач, не готовность применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

Дата: 17.04.2019

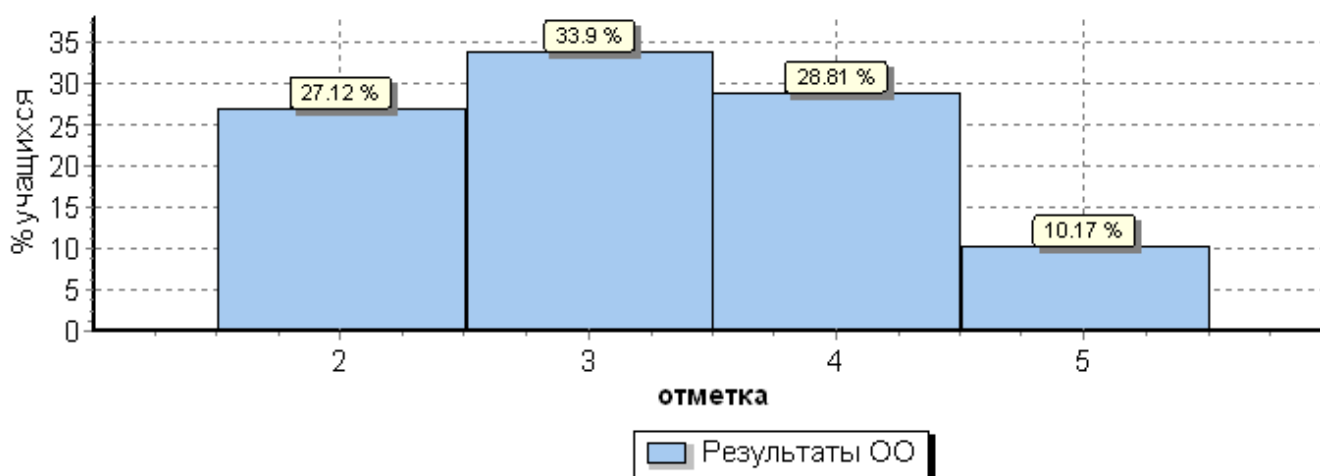
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
г. Санкт-Петербург	39523	13.8	32.8	36.2	17.3
Пушкинский	2208	16.6	31.9	37.1	14.4
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	59	27.1	33.9	28.8	10.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Отметка

Вариант	2	3	4	5	Кол-
1	9	12	6	2	29
2	7	8	11	4	30
Комплект	16	20	17	6	59

Качество знаний: 53,5

Успеваемость:85,9

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			71 уч.	37327 уч.	1300922 уч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	56	61	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	39	46	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного	2	94	91	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	3	55	53	52
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	76	83	82
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	60	52	50
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	61	56	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	65	65	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	3	78	79	75
4(2)	языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51	55	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	71	58	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	40	43	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	51	55	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	34	50	45

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	71	60	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42	49	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	61	49	45

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	67	60	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	18	17	31

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	1	75	77	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	1	83	88	85

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне сформированы умения:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

2) Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3) Учителю русского языка рекомендовано:

- применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у учащихся умения определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации;
- формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
- использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся.
- особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.
- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.

Общие выводы и рекомендации:

Вывод: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии и истории, однако результаты работ по русскому языку и математике требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 6 классах в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (математика, русский язык, история, биология) были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году.». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 6 класса, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Предмет: биология

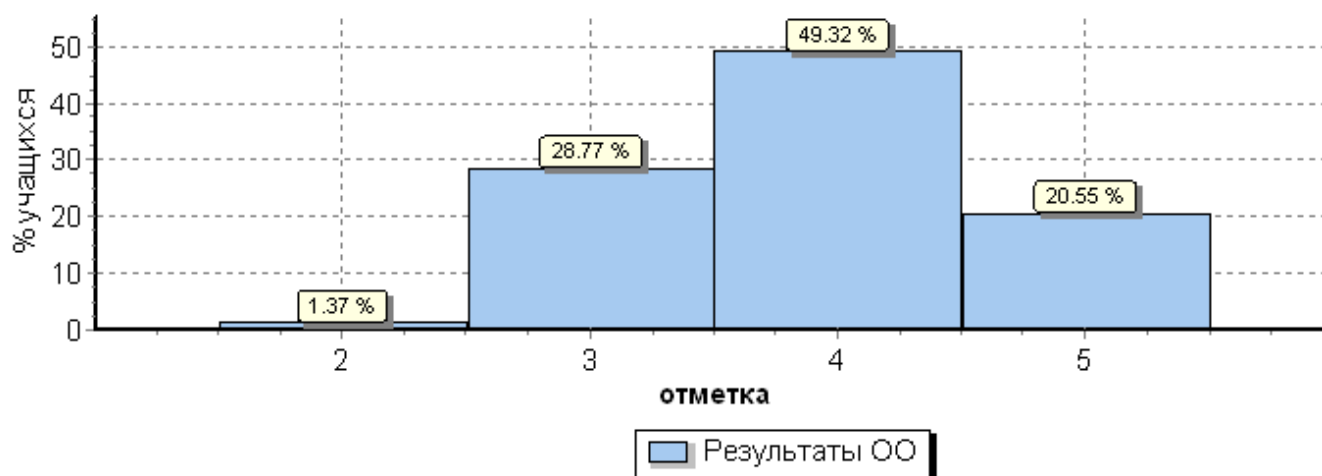
Дата проведения: 16.04.2019

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
г. Санкт-Петербург	36741	7	32.7	46.6	13.7
Пушкинский	1983	8	32.9	46.1	13
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	73	1.4	28.8	49.3	20.5

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
3	1	11	15	10	37

4		10	21	5	36
Комплект	1	21	36	15	73

Успеваемость: 98,63%

Качество знаний: 69,86%

СОУ: 62,68

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			73 уч.	36741 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	97	92	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	44	49	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	71	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73	68	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71	57	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	84	75	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	60	60	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	92	85	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	66	62	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	75	67	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	68	63	64

5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	52	40	44
------	---	---	----	----	----

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки	1	74	71	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и	1	89	85	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	77	63	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	42	40	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в	1	70	63	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	56	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	25	27	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	94	93	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	84	79	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	79	77	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	53	51	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	53	48	52

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по биологии выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 98,63%, качества-69,86%

С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на развитие следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо усваивающими учебный материал.
3. Усилить работу по формированию УУД по выявленным проблемам.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем биологии.

Предмет: география

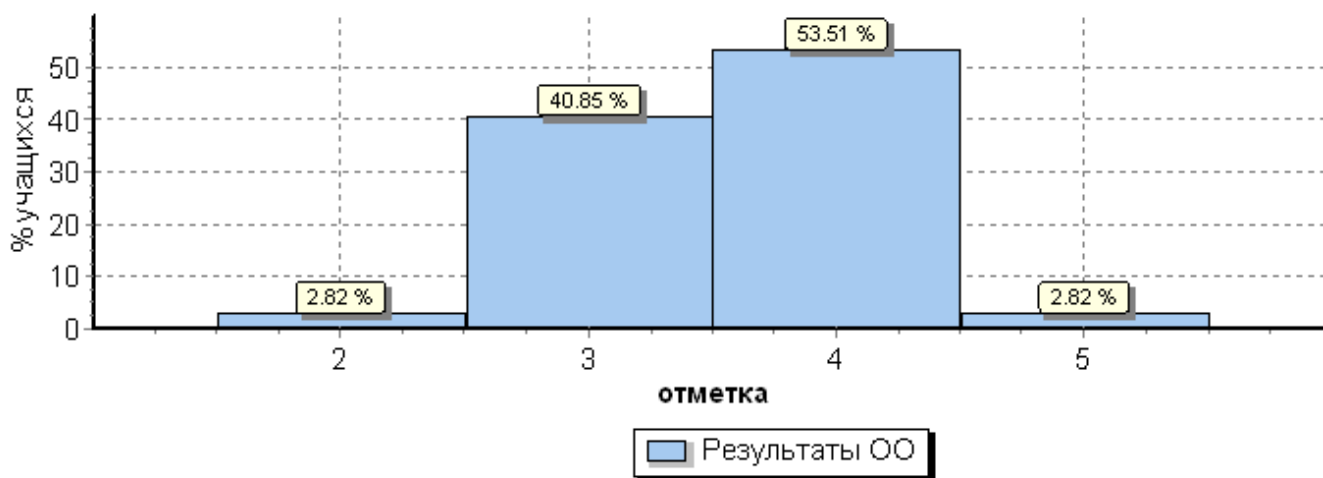
Дата: 09.04.2019

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
г. Санкт-Петербург	37217	2.4	36	50.1	11.4
Пушкинский	2004	2.6	35.9	49.7	11.8
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	71	2.8	40.8	53.5	2.8

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	

11		13	20	2	35
12	2	16	18		36
Комплект	2	29	38	2	71

Успеваемость: 97,18%

Качество знаний: 56,34%

СОУ: 52,23

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			71 уч.	37217 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	86	81	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	32	36	36
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое	1	44	47	44
2(1)K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое	1	34	39	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое	1	42	50	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических	2	60	66	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических	1	69	64	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических	2	69	74	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	89	91	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86	90	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	53	52	47

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	55	60	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным	1	89	92	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных	2	81	74	70
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных	1	55	61	66
6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных	2	14	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	59	63	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в	2	85	86	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в	2	74	76	70
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	93	89	84
9K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	46	60	55
9K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	70	64	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации	1	65	72	77
10(2)K1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации	1	39	46	50
10(2)K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации	2	4	15	16

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов

Выводы. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере. У некоторых учащихся слабая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы не были прочитаны и не выполнялись.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Дата проведения: 11.04.2019

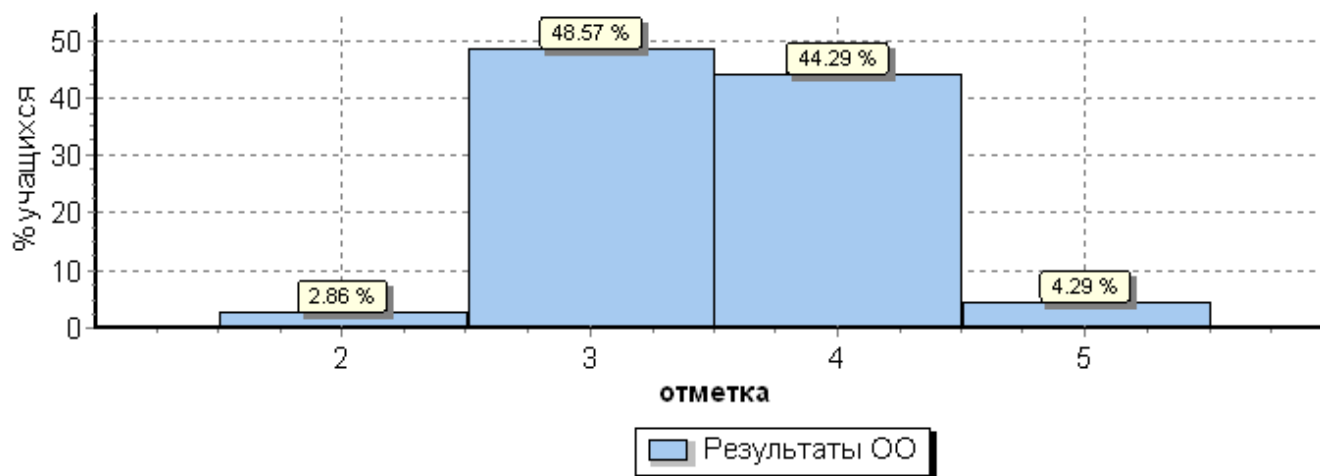
Предмет: история

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
г. Санкт-Петербург	36391	6.4	31.5	39.8	22.3
Пушкинский	1947	7.8	33.2	40.6	18.4
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	70	2.9	48.6	44.3	4.3

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-
	2	3	4	5	
3	2	17	15	1	35
4		17	16	2	35
Комплект	2	34	31	3	70

Успеваемость: 97,14%

Качество знаний: 48,57%

СОУ:50,57

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			70 уч.	36391 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2	85	75	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	93	86	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	3	46	53	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	3	38	49	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	73	74	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	1	51	61	60

6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	2	17	37	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей	2	19	36	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в	1	86	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	64	58	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному	1	91	88	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному	2	53	64	51

Вывод. С хорошими показателями выполнены задания 2, 10(1)

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 3,4 на

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

-умение объяснять смысл основных хронологических понятий

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Многие затрудняются давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории, работать с изобразительными историческими источниками, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Дата: 25.04.2019

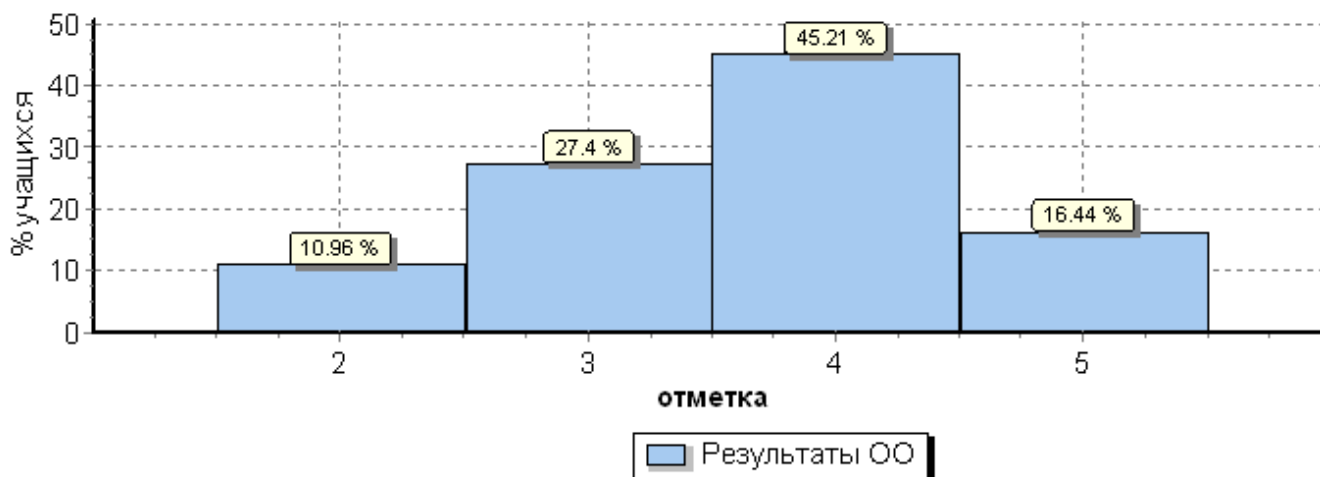
Предмет: математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
г. Санкт-Петербург	37356	12	34.6	42	11.5
Пушкинский	2048	15.3	35.4	41.1	8.3
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	73	11	27.4	45.2	16.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3	5	6	19	6	36
4	3	14	14	6	37
Комплект	8	20	33	12	73

Успеваемость: 89,04%

Качество знаний: 61,64%

СОУ: 56,99

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			73 уч.	37356 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88	81	84

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	82	79	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	73	67	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная	1	84	76	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79	79	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86	85	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	34	41	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	84	80	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	56	55	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75	78	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	53	41	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48	57	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	29	15	13

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 89,04%, качества-61,64.

Шестиклассники трудно усваивают следующие позиции:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Плохо владеют геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Затрудняются оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
- овладение навыками письменных вычислений Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
8. Развивать навыки изобразительных умений и навыки геометрических построений

Дата: 18.04.2019

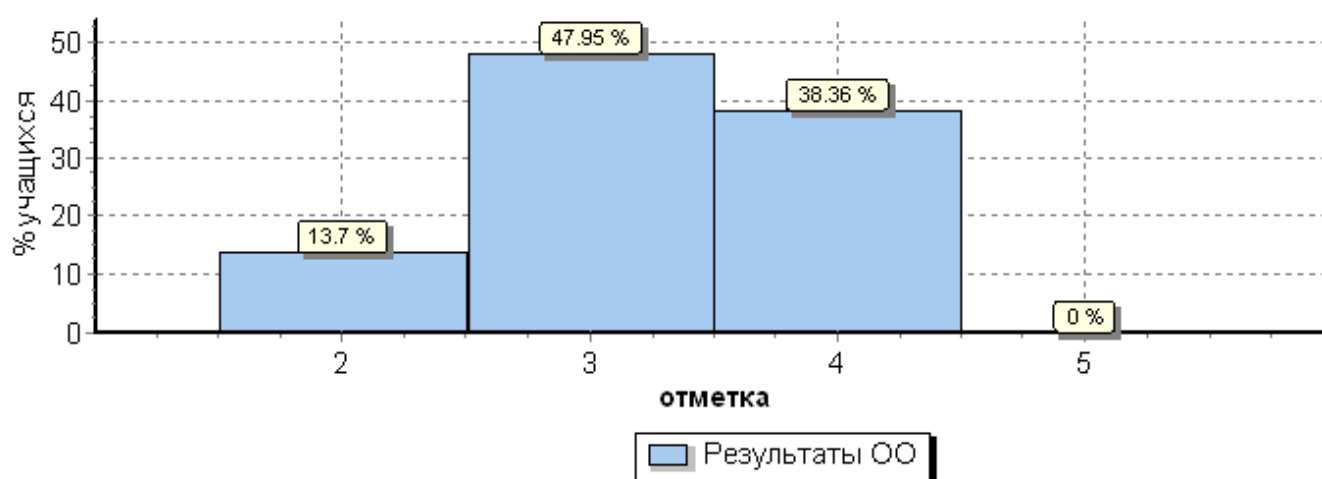
Предмет: обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
г. Санкт-Петербург	36504	5.4	34.3	43.1	17.2
Пушкинский	1962	8	39	39.5	13.6
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	73	13.7	47.9	38.4	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	2	3	4	
1	3	20	17	40
2	7	15	11	33
Комплект	10	35	28	73

Успеваемость: 86,3%

Качество знаний: 38,36%

СОУ: 44

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнены	
				По реги	По Росси
			73 уч.	365 04	12844 48 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64	81	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	42	72	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	71	57	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	55	82	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82	79	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	95	93	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	71	74	75

5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	71	79	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	53	60	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70	73	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	52	36	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	44	23	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	49	80	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	1	71	77	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	68	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	21	41	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	38	52	47

Выводы:

1. Не все обучающиеся смогли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

2. Слабо выполнили

задание 6 – применить полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

задание 8 - охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Дата: 23.04.2019

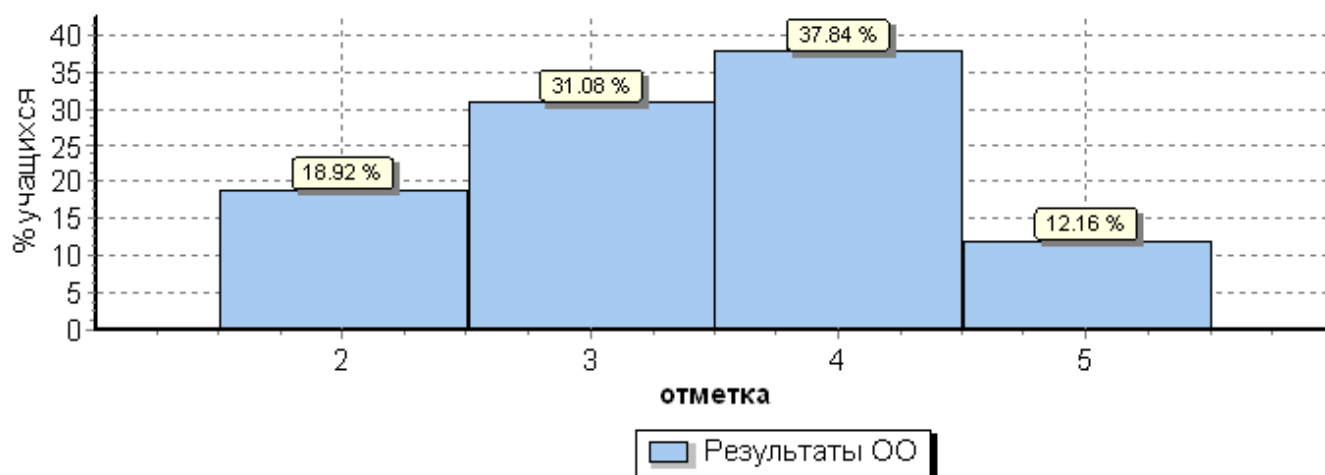
Предмет: русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
г. Санкт-Петербург	37326	18.5	35.4	34.9	11.2
Пушкинский	2030	22.2	35.7	33.1	9
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	74	18.9	31.1	37.8	12.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
5	7	12	13	5	37
6	7	11	15	4	37
Комплект	14	23	28	9	74

Успеваемость: 81,08%

Качество знаний: 50%

СОУ: 50,59

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			74 уч.	37326 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; <u>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</u>	4	63	59	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; <u>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</u>	3	57	51	57

1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	2	92	94	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	95	89	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	79	70	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	50	49	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	3	57	54	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы	1	86	80	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы	1	70	69	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /	2	76	70	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	77	74	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	68	64	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	1	100	92	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	50	56	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	2	65	74	71

2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62	69	63
----	--	---	----	----	----

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Исползовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41	42	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Исползовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	48	53	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Исползовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой	2	62	57	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; исползовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	78	70	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; исползовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45	60	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; исползовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	77	51	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; исползовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	34	58	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; исползовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64	49	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; исползовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	34	38	39

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Выявленные трудности в «Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

-в информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе низкая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

-учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 7 классах в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (математика, иностранный язык, русский язык, история, биология, физике, географии, обществознанию) были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году.». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 7 класса, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

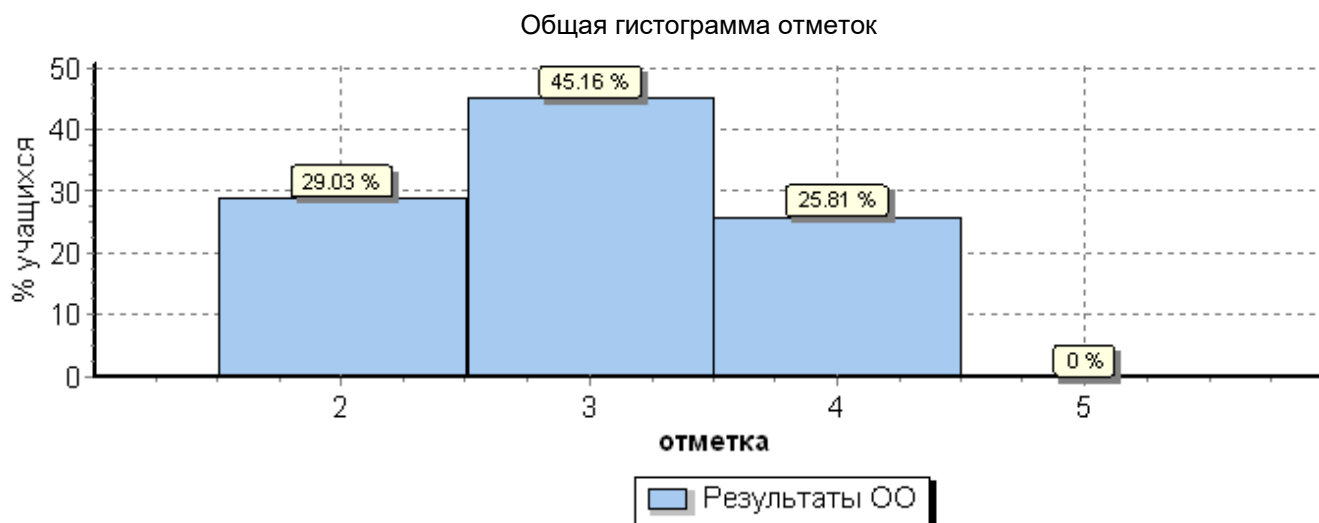
Дата: 02.04.2019

Предмет: английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
г. Санкт-Петербург	10172	18.3	36.8	30.9	14
Пушкинский	688	31.5	34.4	24.9	9.2
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	31	29	45.2	25.8	0



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-
	2	3	4	
1	6	6	4	16
2	3	8	4	15
Комплект	9	14	8	31

Успеваемость: 70,97%

Качество знаний: 25,81%

СОУ: 37,42%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону По России

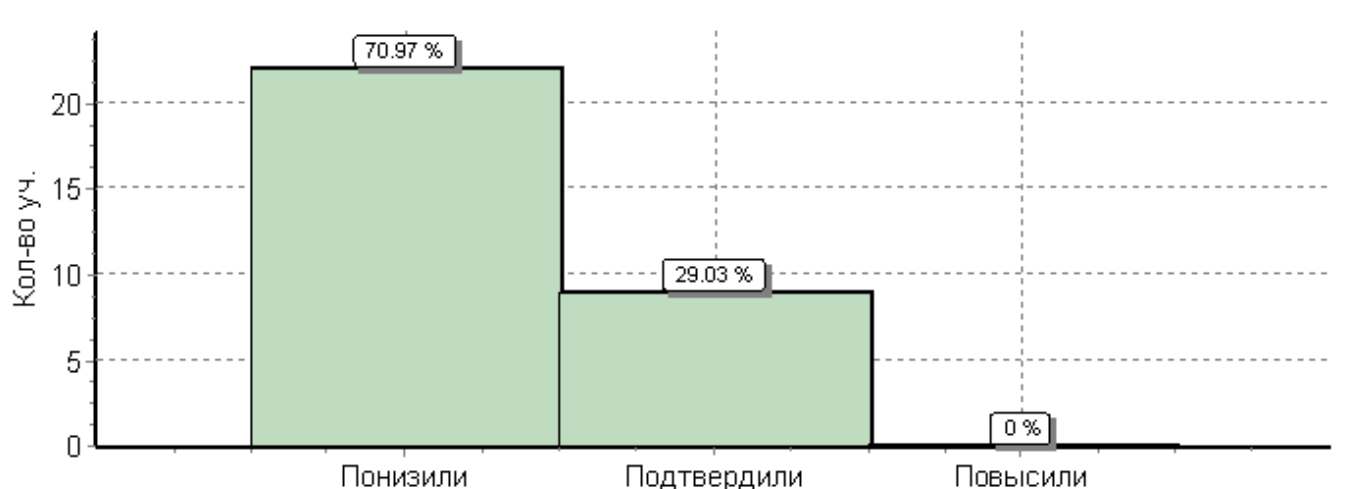
			31 уч.	10172 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном	5	73	77	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	47	64	54
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	18	51	43
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	6	48	40
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	5	34	31
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной	2	8	52	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	70	68	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	70	65	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	70	63	58

По большинству проверяемым требованиям (умениям) результаты обучающихся 7 класса школы ниже, чем по региону и по России. Разница между школьными и общероссийскими результатами по отдельным заданиям составляет от 2% до 44%.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у семиклассников:

- Задание 2 . Осмысленное чтение текста вслух. С заданием не справилось 53% обучающихся;
- Задание 3К1 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием не справилось 82% обучающихся;
- Задание 3К2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием не справилось 94% обучающихся;
- Задание 3К3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием не справилось 95% обучающихся;
- Задание 3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. С этим заданием не справилось 92% обучающихся;

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Можно видеть, что 70,97% обучающихся 7 класса понизили свою четвертную оценку по английскому языку, 29,03% подтвердили и 0% -повысили.

Дата: 08.04.2019

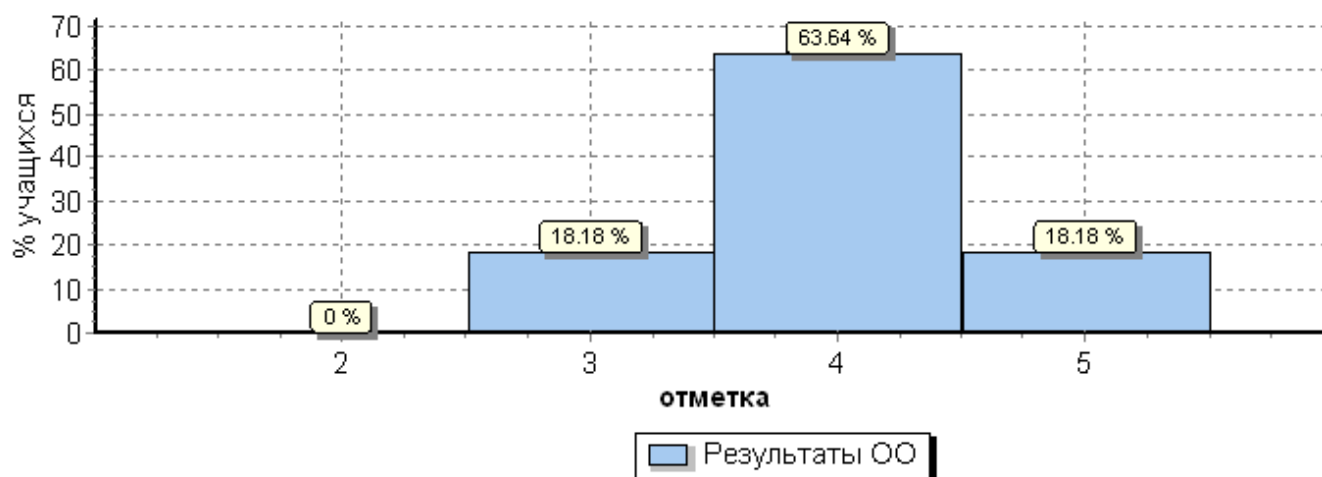
Предмет: биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
г. Санкт-Петербург	17173	8.9	34.4	47.4	9.3
Пушкинский	1160	8.2	35.8	45.6	10.3
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	33	0	18.2	63.6	18.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
5	2	10	5	17
6	4	11	1	16
Комплект	6	21	6	33

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 81,82%

СОУ: 65,45%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			33 уч.	17173 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	74	58	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	94	81	76

2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67	49	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	95	79	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	70	59	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	74	65	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	91	72	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	77	63	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	85	81	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	50	38	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	52	58	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	82	61	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	88	73	65

8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы .Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45	45	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы .Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	89	52	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные .Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	47	47	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб .Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	82	64	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб .Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	76	37	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие .Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61	55	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие .Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	67	59	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека .Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	97	71	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека .Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	53	51	46

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше российских показателей по большинству заданий.

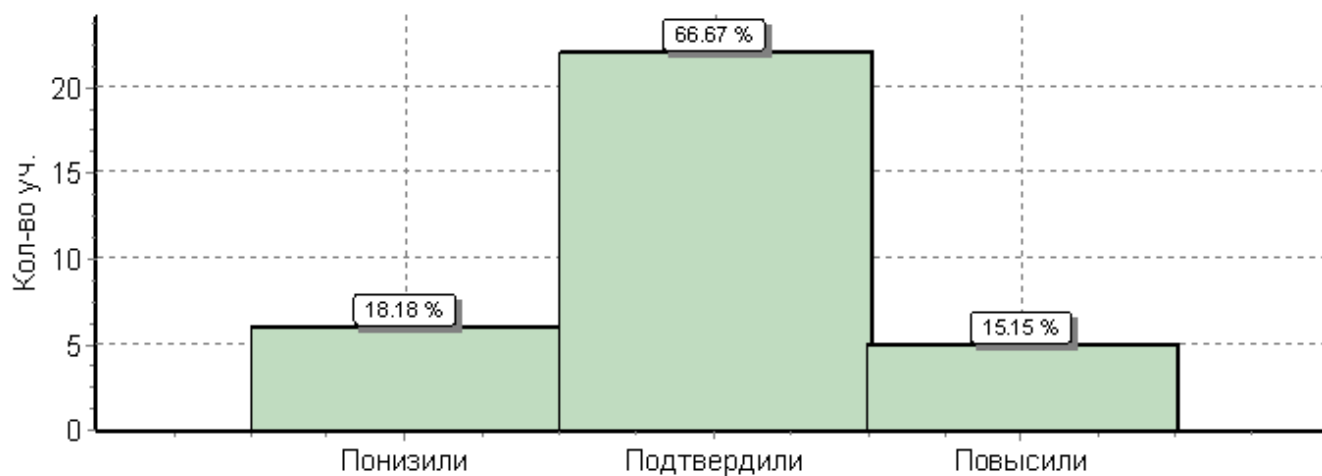
Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 9. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач - не справились с заданием 53% обучающихся;

- Задание 13. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними 47% обучающихся не справились с этим заданием.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по биологии и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на диаграмме 8.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Можно видеть, что 66,67% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по биологии, 15,15% повысили оценку и 18,18% понизили.

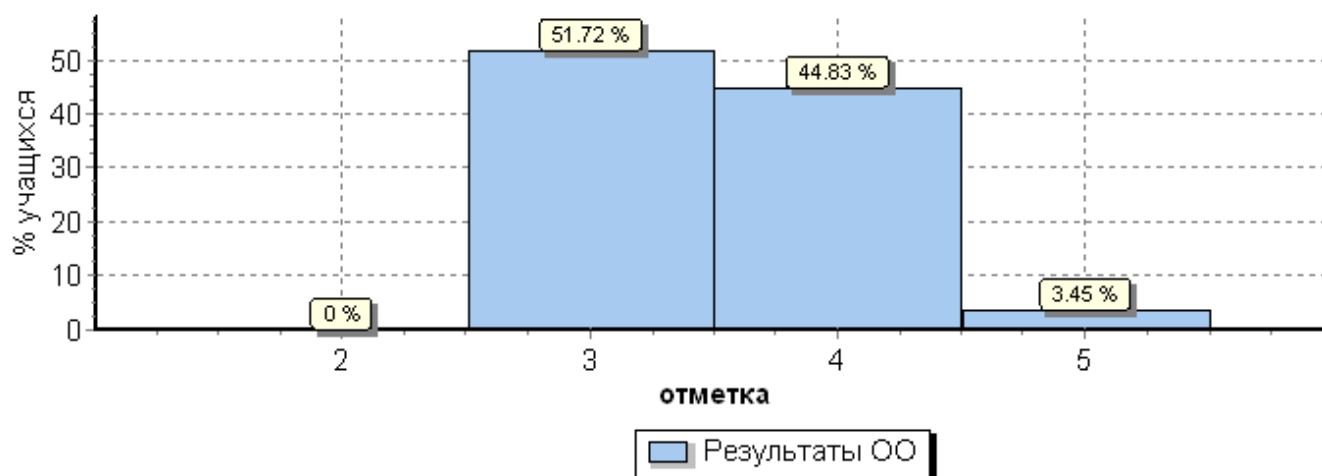
Дата: 23.04.2019
Предмет: физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
г. Санкт-Петербург	20630	13	50.3	32.6	4
Пушкинский	1223	18.2	51.3	26.7	3.9
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	29	0	51.7	44.8	3.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	

9	5	9		14
10	10	4	1	15
Комплект	15	13	1	29

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 48,28%

СОУ: 50,76%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			29 уч.	20630 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	95	92	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	74	59	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	97	89	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	78	60	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	90	85	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	66	65	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	76	57	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	86	75	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	28	29	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	6	13	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	20	22	19

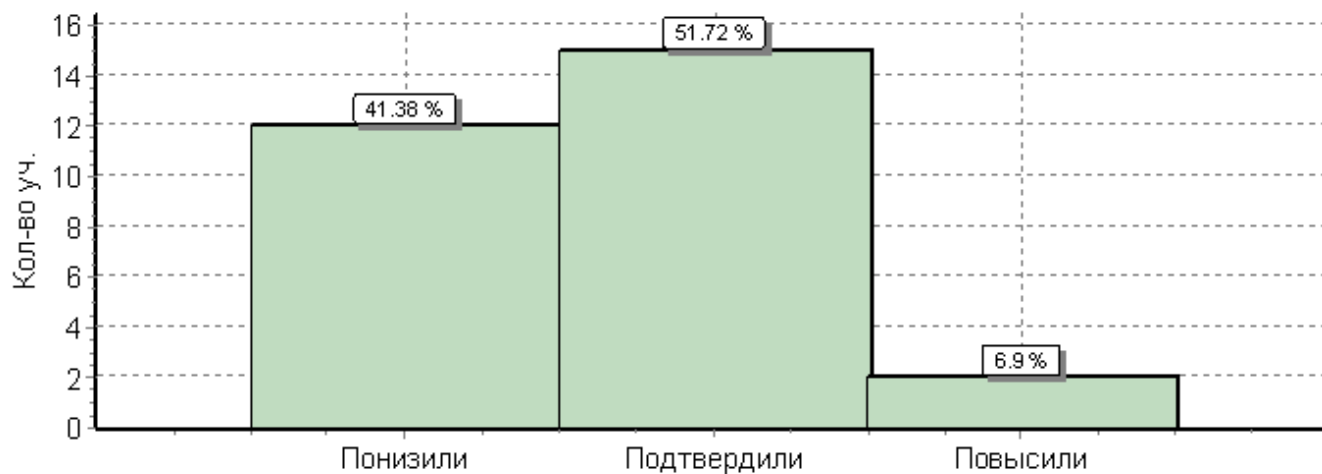
В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы выше российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задания 10,11. Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов - не справились с заданием 94%, 80% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по физике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на гистограмме .

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Можно видеть, что 41,38% обучающихся 7 класса понизили свою четвертную оценку по физике, 51,72% подтвердили и 6,9% повысили.

Дата: 16.04.2019

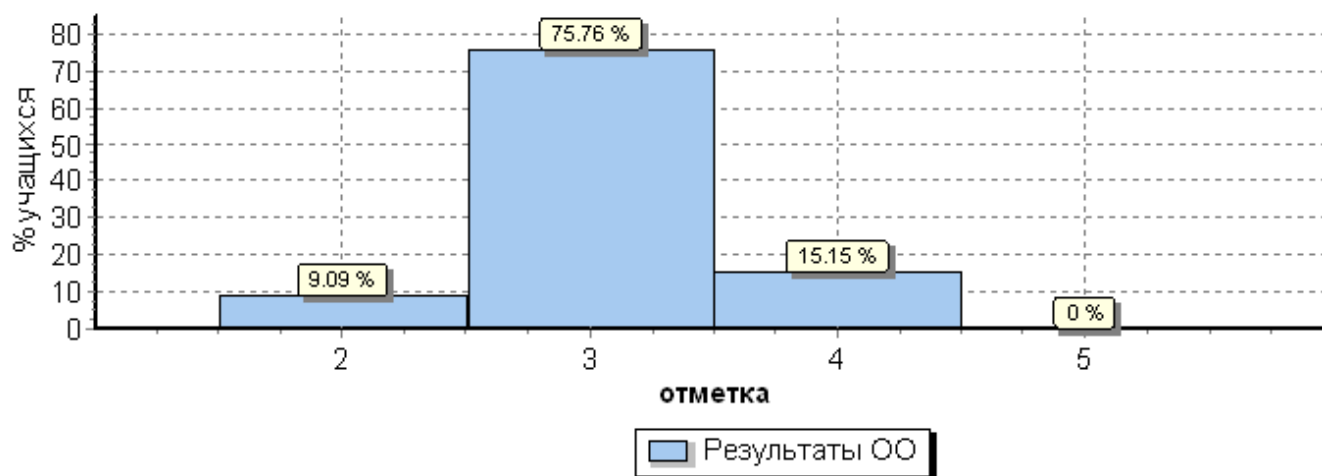
Предмет: география

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
г. Санкт-Петербург	18950	8.7	52	31.7	7.7
Пушкинский	1242	11.8	53.3	27.9	7
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	33	9.1	75.8	15.2	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	

7	3	12	2	17
8		13	3	16
Комплект	3	25	5	33

Успеваемость: 90,91%

Качество знаний: 15,15%

СОУ: 38,42%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			33 уч.	18950 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	80	73	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	65	58	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	42	66	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	42	59	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	29	47	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	67	65	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	42	54	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	36	50	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	9	45	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	56	66	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	21	46	43

4(1)	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p>	1	42	46	58
4(2)	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	52	49	48
4(3)	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>	1	18	31	40
5(1)	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	74	75	73
5(2)	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>	3	46	53	50
6(1)	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	1	18	49	48
6(2)	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	70	60	55
6(3)	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1	88	73	65
7(1)	<p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	1	52	53	52
7(2)	<p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	1	61	73	72
8(1)	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p>	2	89	89	70
8(2)	<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	88	86	77
8(3)	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>	2	35	44	32

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы ниже российских показателей по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 2. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - не справились с заданием 71% обучающихся;

- Задание 3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - не справились с заданием 64%, 91%, 79% обучающихся;

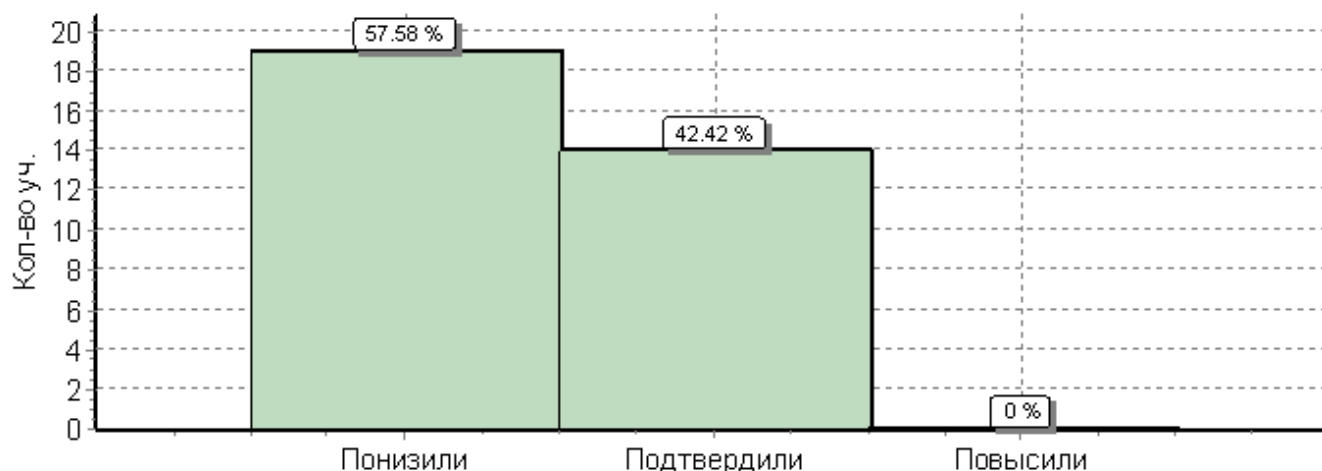
- Задание 4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - не справились с заданием 82% обучающихся;

- Задание 6. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий - не справились с заданием 62% обучающихся;

- Задание 8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - не справились с заданием 65% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по географии и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на гистограмме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Можно видеть, что 42,42% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по географии, 0% повысили оценку и 57,58% понизили.

Дата: 25.04.2019

Предмет: история

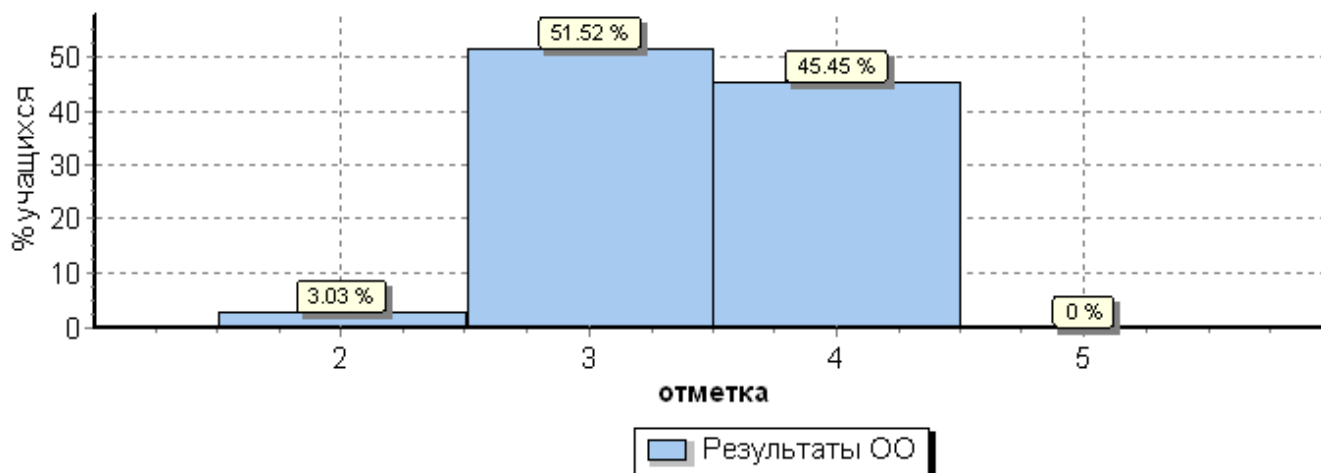
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4

г. Санкт-Петербург	18990	6.3	35.1	40.7	17.9
Пушкинский	1019	10.2	38.3	33.8	17.8
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	33	3	51.5	45.5	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-
	2	3	4	
9		5	11	16
10	1	12	4	17
Комплект	1	17	15	33

Успеваемость: 96,97%

Качество знаний: 45,45%

СОУ: 48,12%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			33	18990	556120
			уч.	уч.	уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	95	87	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	48	55	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	88	79	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	52	64	61

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	45	53	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	91	88	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	91	83	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	45	42	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	20	33	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	37	43	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	27	38	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	23	40	35

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего - не справились с заданием 80% обучающихся;

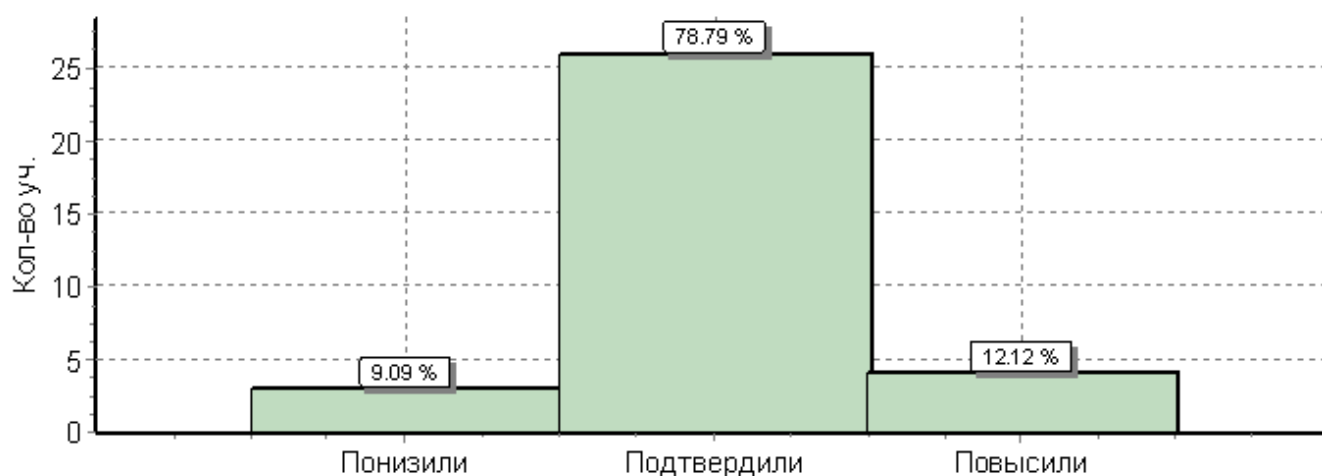
- Задание 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - не справились с заданием 63% обучающихся;

- Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - не справились с заданием 73% обучающихся;

- Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - не справились с заданием 77% обучающихся.

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по истории и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на гистограмме

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Можно видеть, что 78,79% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по истории, 12,12% повысили и 9,09% понизили.

Дата: 18.04.2019

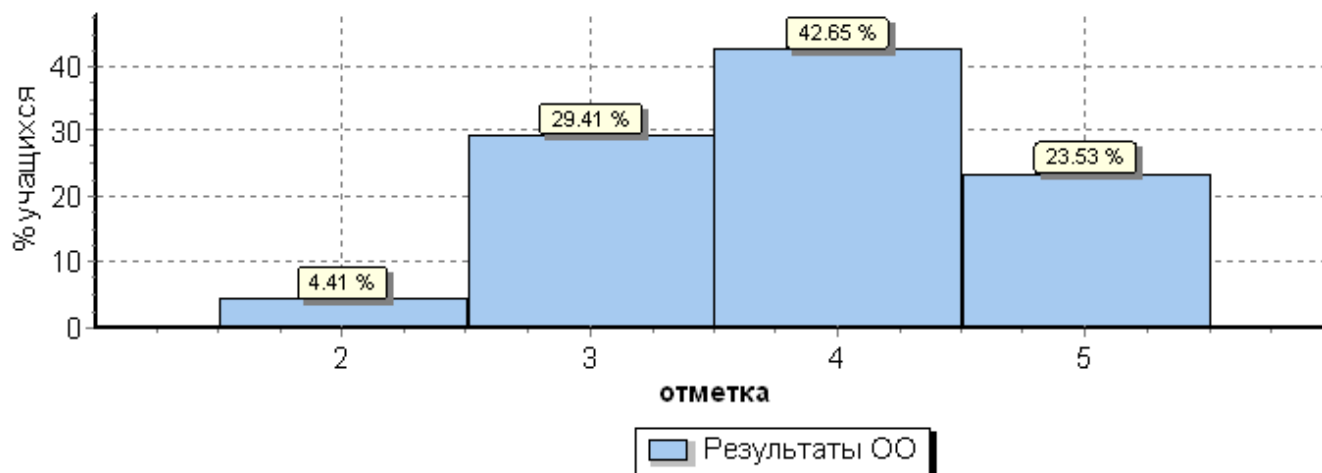
Предмет: математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
г. Санкт-Петербург	28862	6.8	31.7	37.7	23.8
Пушкинский	1708	6.1	34.4	38.5	21
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	68	4.4	29.4	42.6	23.5

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-
	2	3	4	5	
9	1	10	12	11	34
10	2	10	17	5	34
Комплект	3	20	29	16	68

Успеваемость: 95,59%

Качество знаний: 66,18%

СОУ: 62,12%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По регион	По России
			68 уч.	28862 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	97	87	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	96	85	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	68	79	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	81	76	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	91	84	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	93	92	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87	76	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	84	64	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	90	82	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	35	42	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	82	57	55

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	60	61	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	93	80	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24	27	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	69	71	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	37	45	28

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы сопоставим с российскими показателями по большинству заданий.

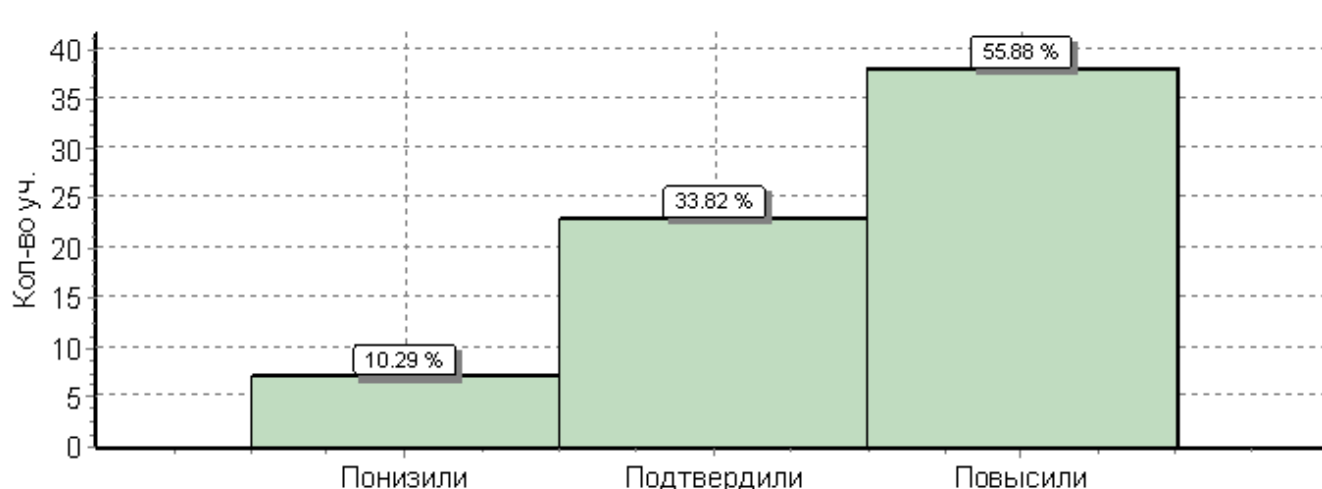
Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - не справились с заданием 76% обучающихся;

- Задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - не справились с заданием 67% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по математике и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на гистограмме.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Можно видеть, что 33,82% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по математике, 55,88% повысили оценку и 10,29% понизили.

Дата: 04.04.2019

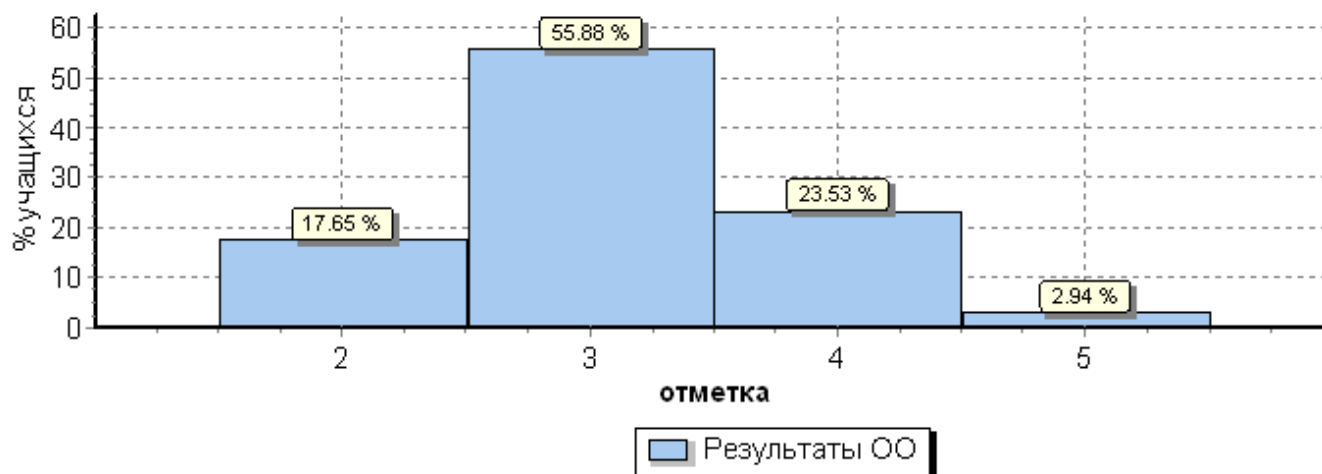
Предмет: обществознание

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
г. Санкт-Петербург	22861	13.9	42.8	35.9	7.4
Пушкинский	1529	19.9	42.4	32.8	4.9
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	34	17.6	55.9	23.5	2.9

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-
	2	3	4	5	
1	3	9	5		17
2	3	10	3	1	17
Комплект	6	19	8	1	34

Успеваемость: 82,35%

Качество знаний: 26,47%

СОУ: 40,94%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			34 уч.	22861 уч.	612248 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	85	78	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	47	49	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	79	55	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	71	83	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62	66	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50	69	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	85	48	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	91	84	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	35	66	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	91	72	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	88	65	68

7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	60	66	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62	54	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	47	40	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	50	63	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	11	48	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	6	56	43

значительными (от 3% до 45%) отклонениями.

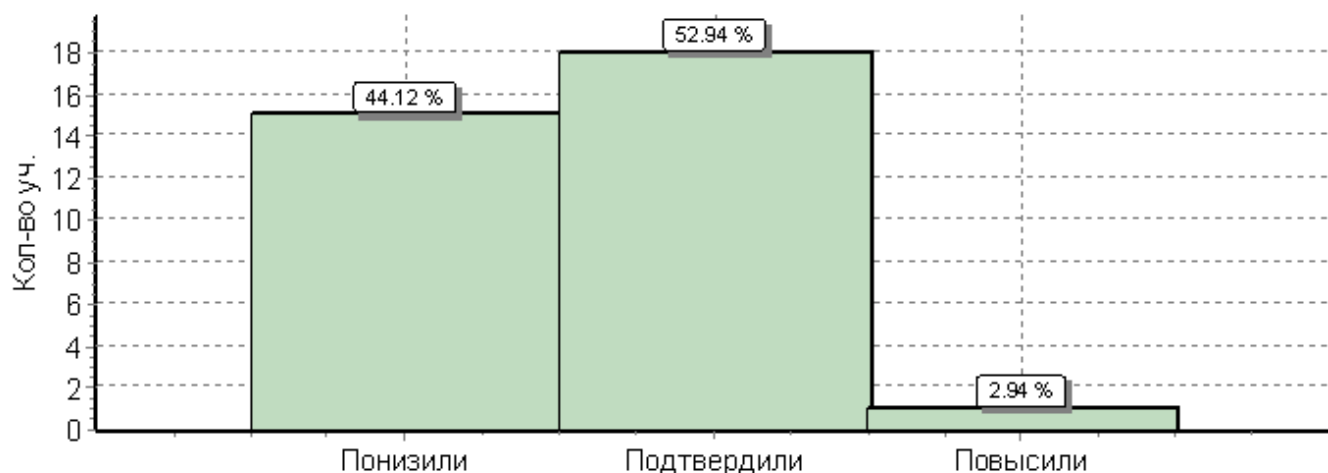
Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 5, проверяющее умение наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни - не справились 65% обучающихся;

- Задание 9, проверяющее умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления, исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей - не справились 89%,94% обучающихся;

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по обществознанию и отметок участников за предыдущую четверть представлено на гистограмме

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Можно видеть, что 52,94% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по обществознанию, 2,94% повысили оценку и 44,12% понизили.

Дата: 09.04.2019

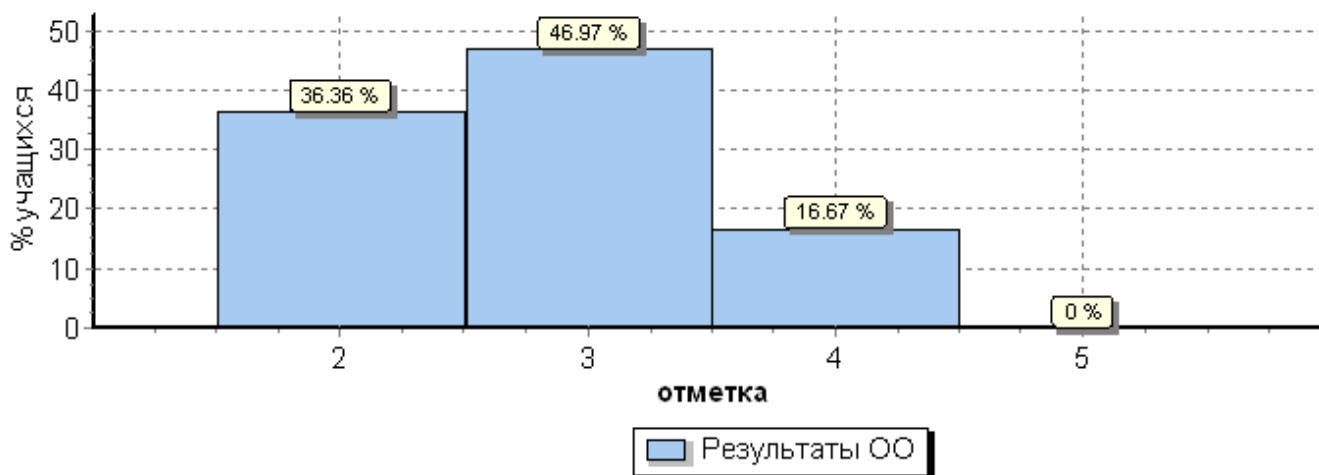
Предмет: русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
г. Санкт-Петербург	30103	20.7	40.1	32.9	6.3
Пушкинский	1731	23.2	38	32.8	6
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	66	36.4	47	16.7	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-
	2	3	4	
11	9	18	4	31
12	15	13	7	35
Комплект	24	31	11	66

Успеваемость: 63,64%

Качество знаний: 16,67%

СОУ: 33,39%

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			66 уч.	30103 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	47	60	57

1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	12	24	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	98	95	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	80	80	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	62	58	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	32	42	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54	55	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	88	61	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58	61	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	77	65	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61	67	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	53	63	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	29	54	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71	74	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	29	53	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70	71	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	26	50	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54	58	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	47	48	52

11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	74	69	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	19	48	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83	86	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	32	45	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	21	34	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	65	73	66

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы намного ниже российских показателей.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - не справились с заданием 88% обучающихся;

- Задание 2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения - не справились с заданием 68% обучающихся;

- Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - не справились с заданием 71% обучающихся;

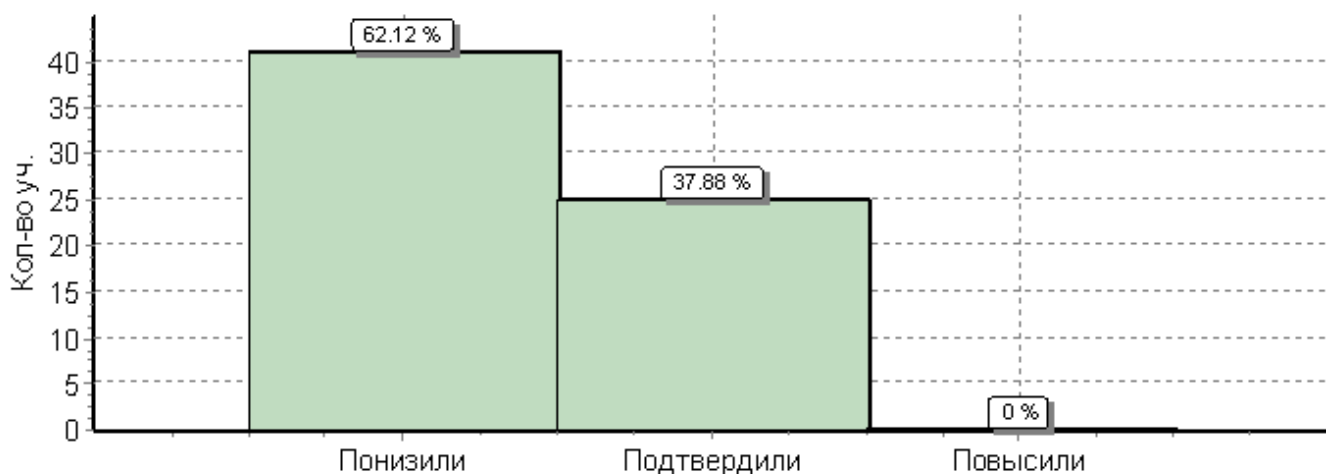
- Задания 7, 8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - не справились с заданием 71%, 74% обучающихся;

- Задание 11. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка - не справились с заданием 81% обучающихся.

- Задание 13. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - не справились с заданием 68%, 79% обучающихся

Соответствие отметок, полученных за выполненную проверочную работу по русскому языку и отметок участников за предыдущую четверть, представлено на гистограмме

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Можно видеть, что 37,88% обучающихся 7 класса подтвердили свою четвертную оценку по русскому языку, 0% повысили оценку и 62,12% понизили.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 7 классе показывает, что в целом с проверочными работами успешно справились свыше 90% обучающихся 7 класса, за исключением работ по иностранному языку(29,03%), по географии (9,09%), по истории(3,03%), по математике(4,41%), по обществознанию(17,65%) и по русскому языку (36,36%). По биологии и физике отсутствуют неудовлетворительные результаты.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- анализ результатов школьными методическими службами для совершенствования преподавания учебных предметов;
- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации:
 - планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
 - оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
 - создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
 - мониторинг результатов ФГОС ООО;
 - использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 10-11 классах в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (математика, русский язык, история, биология) были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году.». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 10-11 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить

траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

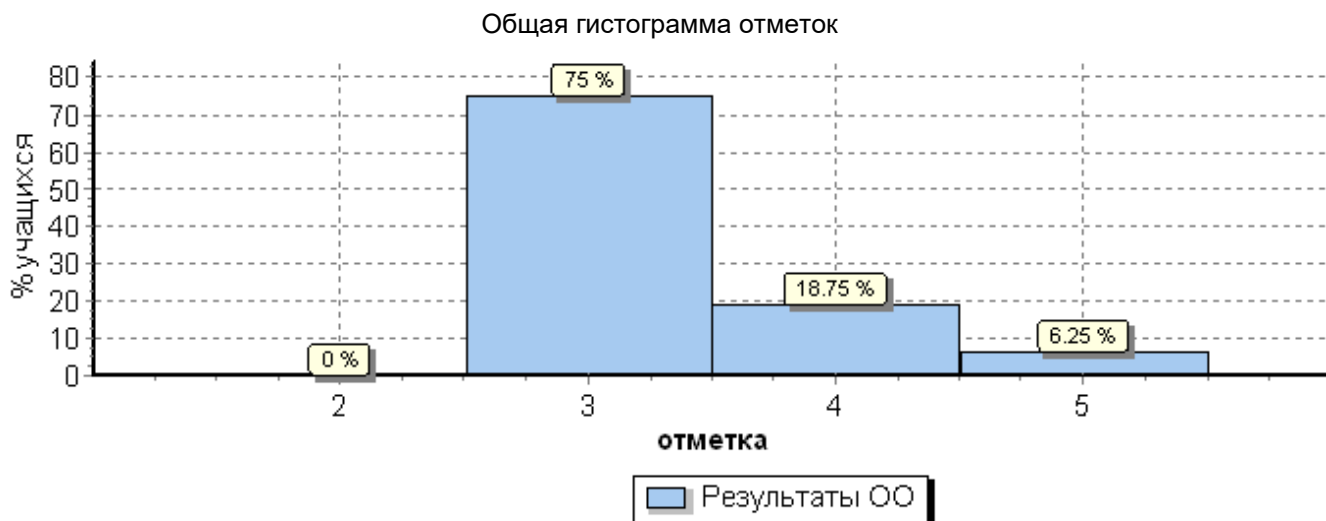
Дата: 11.04.2019

Предмет: география

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
г. Санкт-Петербург	8109	1.5	33	49.7	15.8
Пушкинский	645	0.31	24.5	51	24.2
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	16	0	75	18.8	6.2



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
7	7	1		8
8	5	2	1	8
Комплект	12	3	1	16

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 25%

СОУ: 45,25%

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения
---	---	-----------	-------	----------------------

подготовки выпускников			По региону	По России	
			16 уч.	8109 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	50	53	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	88	95	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	2	78	82	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	25	72	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	31	63	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	25	53	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	50	87	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические	1	100	92	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	25	57	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50	59	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	38	48	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	97	94	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	19	59	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	94	78	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	38	54	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	1	38	29	41
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	2	38	40	37
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	1	25	38	35

Типичные ошибки при выполнении заданий:

Задание №4 - умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений - не выполнили 75% обучающихся.

Задание №5- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт - не выполнили 69% обучающихся.

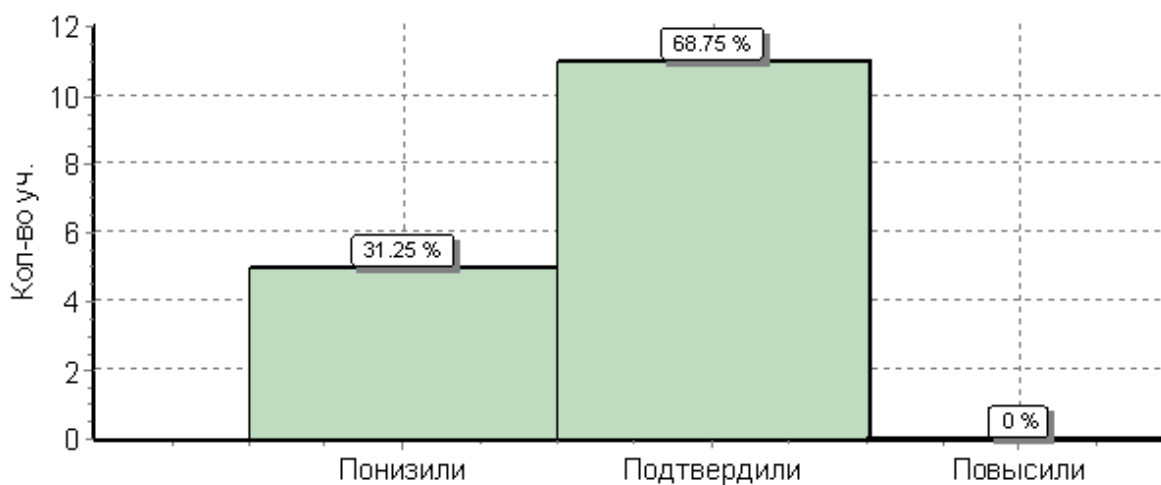
Задание №6 - Знать/понимать географические особенности географических районов России. - не выполнили 75% обучающихся.

Задание № 9- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-

экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений- не выполнили 75% обучающихся

Вызвало затруднение задание №13, в котором учащиеся не могли объяснить снижение показателей ресурсобеспеченности природным газом, рудами -81%. Задание №17 вызвало затруднение в приведении своей точки зрения и двух доводов. Не смогли использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 75%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	5	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	16	100

Рекомендации учителю.

Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.
6. Мотивировать на чтение научно популярной географической литературы

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР в 11-х классах в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (история, география, биология, химия) были проведены согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году.». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 11 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата: 11.04.2019

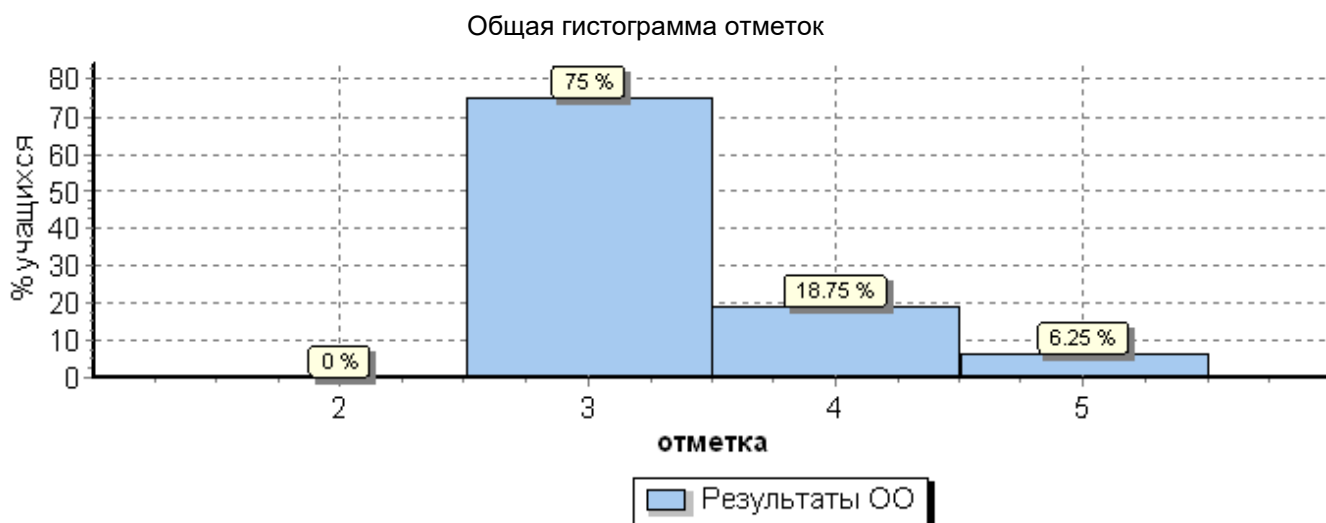
Предмет: география

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	53.9	20
г. Санкт-Петербург	8109	1.5	33	49.7	15.8
Пушкинский	645	0.31	24.5	51	24.2

(sch783536) ГБОУ СОШ №459	16	0	75	18.8	6.2
---------------------------	----	---	----	------	-----



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
7	7	1		8
8	5	2	1	8
Комплект	12	3	1	16

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 25%

СОУ: 45,25%

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	8109 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	50	53	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	88	95	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	2	78	82	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	25	72	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	31	63	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	25	53	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	50	87	89

8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические	1	100	92	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	25	57	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50	59	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	38	48	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	97	94	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	19	59	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	94	78	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	38	54	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	1	38	29	41
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	2	38	40	37
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	1	25	38	35

Типичные ошибки при выполнении заданий:

Задание №4 - умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений - не выполнили 75% обучающихся.

Задание №5- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт - не выполнили 69% обучающихся.

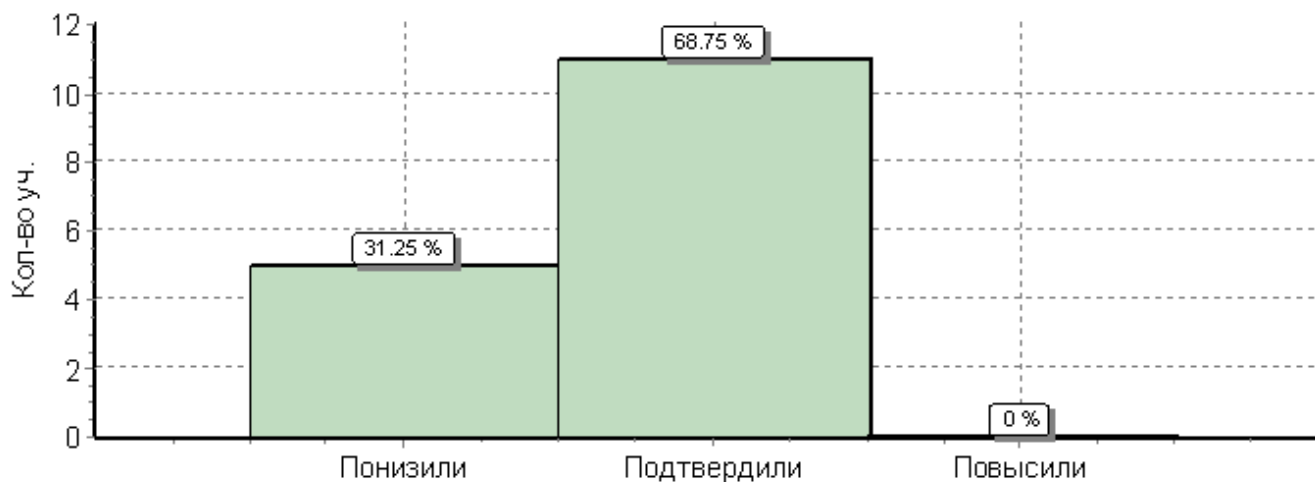
Задание №6 - Знать/понимать географические особенности географических районов России. - не выполнили 75% обучающихся.

Задание № 9- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений- не выполнили 75% обучающихся

Вызвало затруднение задание №13, в котором учащиеся не могли объяснить снижение показателей ресурсообеспеченности природным газом, рудами -81%.

Задание №17 вызвало затруднение в приведении своей точки зрения и двух доводов. Не смогли использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 75%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	16	100

Рекомендации учителю.

Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.
6. Мотивировать на чтение научно популярной географической литературы

Дата: 04.04.2019

Предмет: Биология

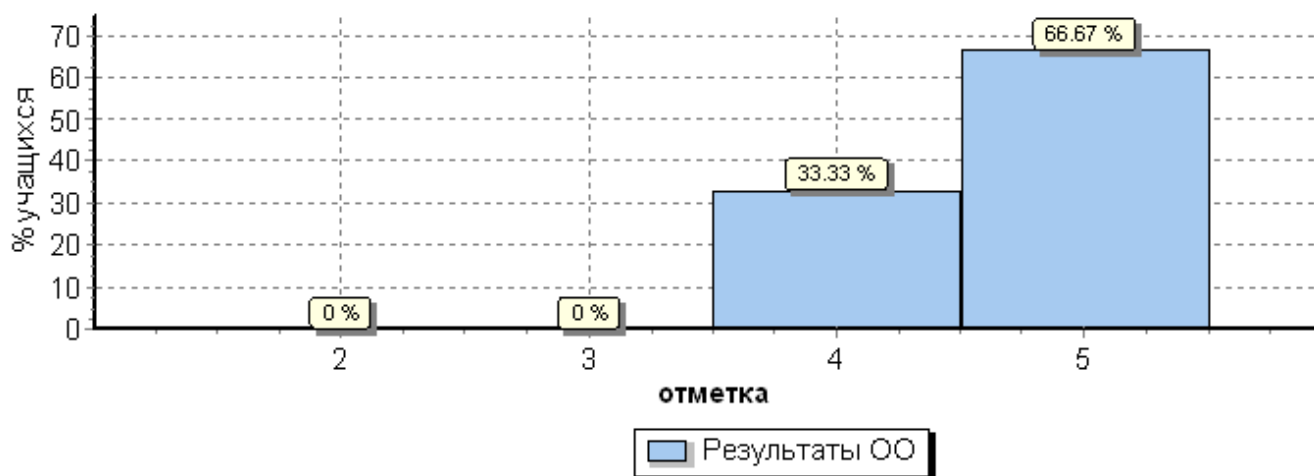
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	49.3	28.7

г. Санкт-Петербург	9587	1.9	13.5	46.8	37.9
Пушкинский	560	0.54	6.6	47.1	45.7
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	18	0	0	33.3	66.7

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка		Кол-
	4	5	
1	3	7	10
2	3	5	8
Комплект	6	12	18

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

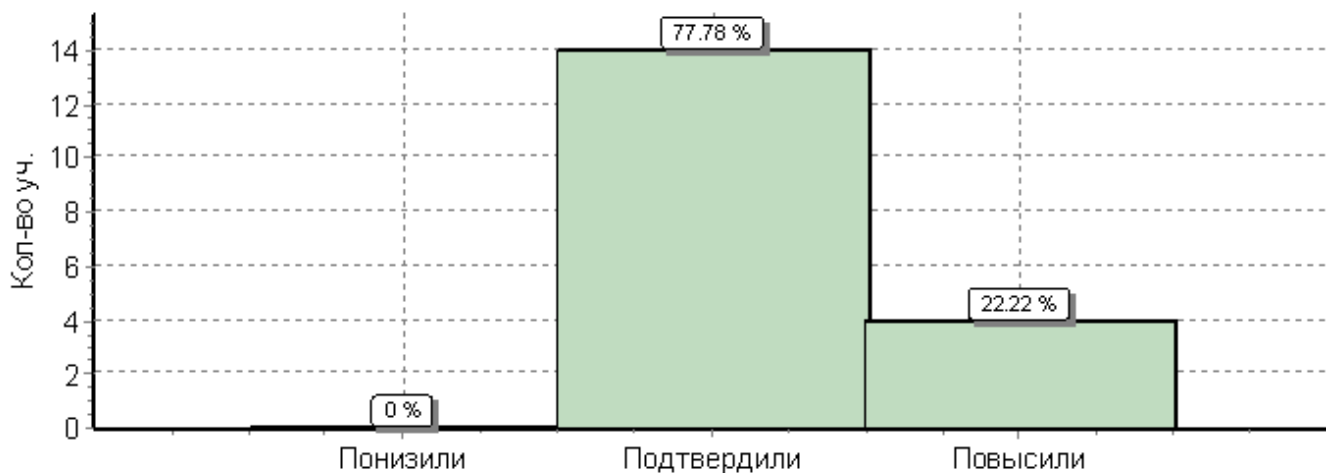
СОУ: 88%

№ Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
		18	9587	207369	
		уч.	уч.	уч.	
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	90	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	72	33	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	92	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	89	86	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	69	60	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	83	71	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	56	53	56

5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	86	65	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	89	83	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	94	87	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	97	90	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	56	77	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	89	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	83	79	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	96	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	94	75	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	94	52	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	83	66	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	72	67	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	89	68	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,	3	31	26	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах	2	92	76	64

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	22
Всего*:	18	100

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
4. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
5. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
6. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

7. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Дата: 02.04.2019

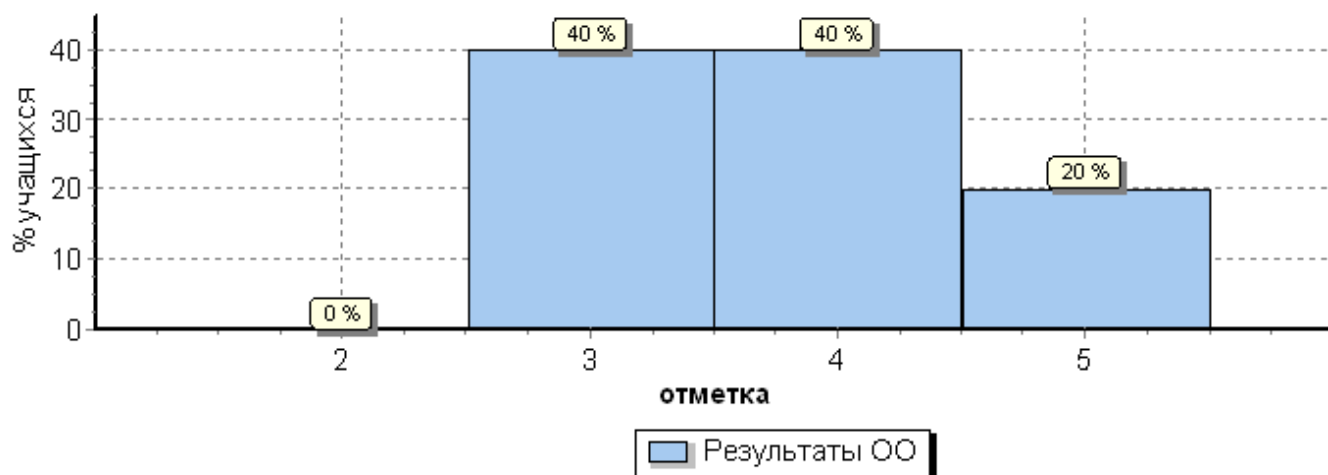
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
г. Санкт-Петербург	10687	2.3	14.4	44.1	39.2
Пушкинский	622	2.6	12.9	43.1	41.5
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	10	0	40	40	20

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
1	1	3	1	5
2	3	1	1	5
Комплект	4	4	2	10

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 60%

СОУ: 60%

Достижение требований ФК ГОС

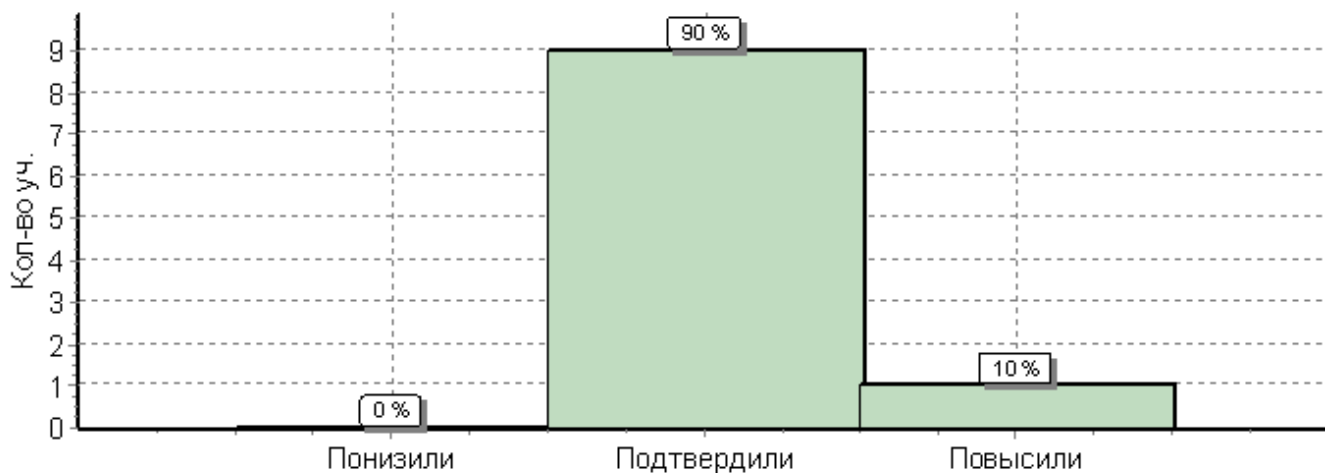
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	10687 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60	81	86
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	75	89	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75	73	75
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60	63	70
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	50	81	78
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60	88	86
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	40	77	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	80	90	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	90	83	82
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70	75	62

10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	30	49	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	60	68	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60	57	52

Задание 3 Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - не выполнили 60% обучающихся.

Задание 10 Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. – не выполнили 70% обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	90
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	10
Всего*:	10	100

- Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы: - умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2) Учителю истории рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

Дата: 18.04.2019

Предмет: Химия

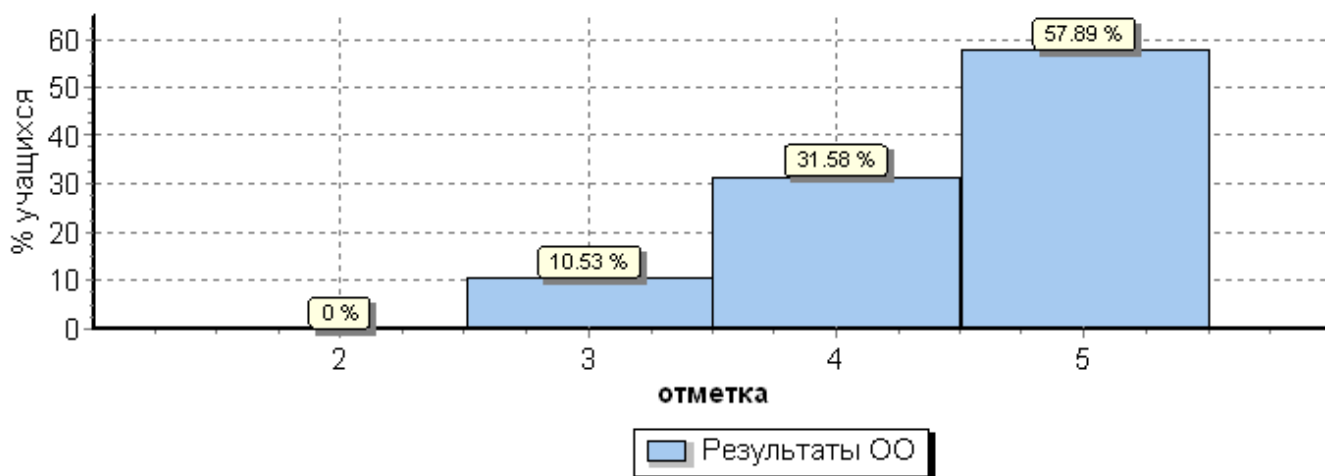
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	46.5	25.4

г. Санкт-Петербург	8250	1.7	24.8	44.8	28.7
Пушкинский	560	0.71	21.4	46.4	31.4
(sch783536) ГБОУ СОШ №459	19	0	10.5	31.6	57.9

Общая гистограмма оценок



Распределение оценок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	3	4	5	
3	1	4	4	9
4	1	2	7	10
Комплект	2	6	11	19

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 89,47%

СОУ: 81,89%

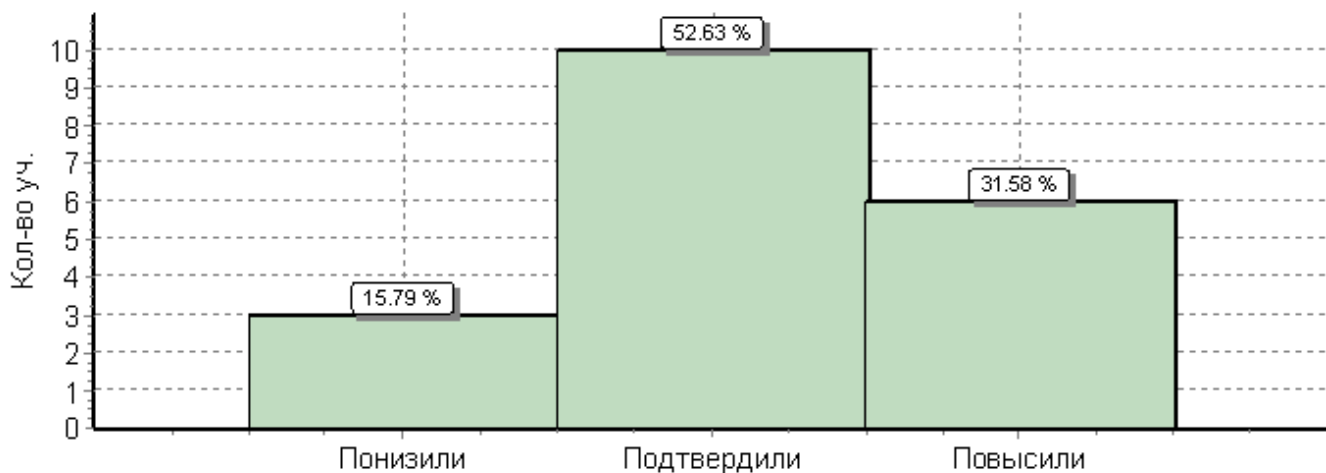
Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			19 уч.	8250 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	100	91	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	95	89	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100	92	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	97	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	94	92

6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	95	83	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89	71	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	87	67	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	72	53	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	91	62	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	95	86	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89	54	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	60	41	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	56	59	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	74	67	60

Задание 14- не умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде 44%обучающихся.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	32
Всего*:	19	100

Выводы: С работой класс справился на высоком уровне, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического
3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Выводы:

1. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у обучающихся 11 класса в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности.
2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий на следующий учебный год.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

СПРАВКА
по результатам проведения диагностической работы
по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 5-х классов
ГБОУ школы №459
в 2019-2020 учебном году

Дата проведения: октябрь 2019

Общее количество учащихся: 108

Количество, выполнявших работу: 99

Цель проведения: диагностика сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Максимум – 2 балла, допущены 1-2 ошибки – 1 балл.

Задание 2.

Предмет мониторинга: умение контролировать и оценивать результаты своей работы.

Максимум – 2 балла (исправлены ошибки – 1 балл + выбраны верные объяснения – 1 балл).

Неполное выполнение задания – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.

Максимум – 1 балл.

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение находить и выделять необходимую информацию.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка, неясная формулировка – 1 балл.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения).

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка, неполный ответ – 1 балл.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель

Максимум – 1 балл.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки).

Максимум – 2 балла, ошибка – 1 балл.

Задание 8. Предмет мониторинга: умение группировать (классифицировать) объекты.

Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка или нет объяснения при верно выполненной группировке – 1 балл.

Задание 9.

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно-следственные связи.

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Максимум – 2 балла, неполный ответ (не менее 2-х вопросов) – 1 балл.

Задание 11.

Предмет мониторинга: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

	<i>5а (%)</i>	<i>5б (%)</i>	<i>5в (%)</i>	<i>Результаты по параллели</i>
Задание 1. умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	<i>43,1</i>	<i>46,7</i>	<i>68,2</i>	<i>52,5</i>
Задание 2. умение контролировать и оценивать результаты своей работы.	<i>43,1</i>	<i>53,3</i>	<i>47</i>	<i>47,5</i>
Задание 3. умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	<i>69,4</i>	<i>76,7</i>	<i>18,2</i>	<i>54,5</i>
Задание 4. умение находить и выделять необходимую информацию.	<i>70,8</i>	<i>43,3</i>	<i>39,4</i>	<i>52</i>
Задание 5. умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения).	<i>48,6</i>	<i>36,7</i>	<i>53</i>	<i>46,5</i>

Задание 6. умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель	94,4	40	9,1	49,5
Задание 7. умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)	8,3	21,7	4,5	11,1
Задание 8. умение группировать (классифицировать) объекты.	80,6	70	47	66,2
Задание 9. умение устанавливать причинно – следственные связи.	65,3	53,3	45,5	55,1
Задание 10. умение ставить вопросы при работе с информацией.	65,3	41,7	40,9	50
Задание 11. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	56,9	31,7	39,4	43,4
Итого (% выполнения по классу) :	56,4	45,7	39,8	47,6

Номер учащегося	Регулятивные УУД					Познавательные УУД								Коммуникативные УУД			
	1	2	3	Сумма	%	4	5	6	7	8	9	Сумма	%	10	11	Сумма	%
16459001	1	1	1	3	60,0	2	1	1	0	2	2	8	72,7	1	1	2	50,0
16459002	1	0	1	2	40,0	1	1	1	0	2	1	6	54,5	0	2	2	50,0
16459003	1	1	1	3	60,0	2	1	1	0	2	2	8	72,7	2	1	3	75,0
16459004	1	1	1	3	60,0	2	1	1	0	2	1	7	63,6	1	2	3	75,0
16459005	1	1	0	2	40,0	1	1	1	0	2	2	7	63,6	1	1	2	50,0
16459006	1	1	1	3	60,0	1	1	1	0	2	0	5	45,5	2	1	3	75,0
16459007	1	1	1	3	60,0	1	1	1	0	2	1	6	54,5	1	1	2	50,0
16459008	2	1	0	3	60,0	1	1	1	0	2	1	6	54,5	1	1	2	50,0
16459009	0	0	1	1	20,0	1	1	1	0	0	1	4	36,4	1	1	2	50,0
16459010	2	1	1	4	80,0	2	1	1	0	2	2	8	72,7	1	1	2	50,0
16459011	1	1	1	3	60,0	1	1	1	0	0	0	3	27,3	1	1	2	50,0
16459012	1	1	1	3	60,0	1	1	1	0	0	2	5	45,5	1	1	2	50,0
16459013	0	1	0	1	20,0	1	1	1	0	2	1	6	54,5	1	1	2	50,0
16459014	1	0	1	2	40,0	1	1	1	0	2	1	6	54,5	2	1	3	75,0
16459015	1	1	0	2	40,0	2	1	1	2	2	1	9	81,8	1	2	3	75,0
16459016	1	1	0	2	40,0	1	1	1	0	2	0	5	45,5	1	1	2	50,0
16459017	1	0	1	2	40,0	1	1	1	0	2	1	6	54,5	1	0	1	25,0
16459018	0	2	1	3	60,0	1	1	0	2	1	1	6	54,5	0	1	1	25,0
16459019	1	1	0	2	40,0	2	1	1	0	2	2	8	72,7	1	1	2	50,0
16459020	0	1	1	2	40,0	0	1	1	0	1	1	4	36,4	2	2	4	100,0
16459021	1	1	1	3	60,0	2	1	1	0	1	1	6	54,5	1	1	2	50,0
16459022	0	1	1	2	40,0	2	1	1	0	2	1	7	63,6	2	1	3	75,0
16459023	0	1	1	2	40,0	1	1	1	0	0	1	4	36,4	1	1	2	50,0
16459024	1	1	0	2	40,0	0	0	0	0	2	2	4	36,4	2	1	3	75,0
16459025	0	1	1	2	40,0	2	1	1	2	1	0	7	63,6	1	1	2	50,0
16459026	1	1	0	2	40,0	2	0	1	0	2	1	6	54,5	1	1	2	50,0
16459027	1	1	0	2	40,0	2	1	1	0	1	2	7	63,6	1	1	2	50,0
16459028	1	1	0	2	40,0	2	1	1	0	2	2	8	72,7	2	1	3	75,0

16459032	1	1	1	3	60,0	2	1	1	0	2	2	8	72,7	2	2	4	100,0
16459033	0	0	1	1	20,0	1	1	1	0	2	2	7	63,6	2	1	3	75,0
16459034	1	1	1	3	60,0	0	1	1	0	2	2	6	54,5	2	1	3	75,0
16459035	2	2	1	5	100,0	2	1	1	0	2	2	8	72,7	2	2	4	100,0
16459036	1	0	0	1	20,0	2	1	1	0	2	1	7	63,6	1	1	2	50,0
16459037	1	1	1	3	60,0	1	0	1	0	0	0	2	18,2	2	1	3	75,0
16459038	1	1	1	3	60,0	1	1	0	0	2	1	5	45,5	1	2	3	75,0
16459039	0	1	0	1	20,0	0	0	0	0	0	1	1	9,1	1	0	1	25,0
16459040	1	0	0	1	20,0	0	1	0	1	0	0	2	18,2	0	1	1	25,0
16459041	2	1	0	3	60,0	1	1	1	0	2	1	6	54,5	0	0	0	0,0
16459042	0	1	1	2	40,0	0	1	0	2	1	1	5	45,5	1	0	1	25,0
16459043	1	2	1	4	80,0	1	0	0	0	2	2	5	45,5	0	1	1	25,0
16459044	1	1	1	3	60,0	2	1	1	0	2	2	8	72,7	1	1	2	50,0
16459045	2	1	1	4	80,0	1	2	1	0	0	2	6	54,5	0	0	0	0,0
16459046	1	0	1	2	40,0	0	0	0	0	2	1	3	27,3	0	1	1	25,0
16459047	0	1	1	2	40,0	0	1	0	0	2	0	3	27,3	1	0	1	25,0
16459048	1	1	1	3	60,0	1	0	0	0	2	1	4	36,4	1	1	2	50,0
16459049	1	1	0	2	40,0	2	1	0	0	2	1	6	54,5	1	0	1	25,0
16459050	1	2	1	4	80,0	1	1	0	2	2	2	8	72,7	1	0	1	25,0
16459051	1	1	1	3	60,0	1	0	1	0	0	0	2	18,2	1	1	2	50,0
16459052	0	1	1	2	40,0	0	2	1	2	2	2	9	81,8	2	0	2	50,0
16459053	1	1	0	2	40,0	0	0	0	0	1	0	1	9,1	1	0	1	25,0
16459054	2	1	0	3	60,0	1	2	1	0	2	2	8	72,7	1	1	2	50,0
16459055	2	1	0	3	60,0	0	0	0	0	2	0	2	18,2	1	1	2	50,0
16459056	1	1	1	3	60,0	2	0	0	2	0	2	6	54,5	1	0	1	25,0
16459057	1	1	1	3	60,0	1	0	0	0	2	1	4	36,4	1	1	2	50,0
16459058	1	2	1	4	80,0	1	0	1	2	2	2	8	72,7	0	0	0	0,0
16459059	1	1	1	3	60,0	1	1	1	0	1	2	6	54,5	2	1	3	75,0
16459060	0	1	1	2	40,0	1	2	0	2	2	1	8	72,7	0	1	1	25,0
16459061	1	1	1	3	60,0	2	2	0	0	2	1	7	63,6	0	1	1	25,0
16459062	1	1	1	3	60,0	2	2	1	0	2	1	7	63,6	1	2	3	75,0

16459066	1	1	1	3	60,0	2	1	1	0	2	0	6	54,5	1	1	2	50,0
16459067	0	2	0	2	40,0	1	1	0	0	1	0	3	27,3	1	0	1	25,0
16459068	2	1	0	3	60,0	1	1	0	0	1	0	3	27,3	0	0	0	0,0
16459069	2	1	0	3	60,0	0	2	0	0	1	2	5	45,5	2	1	3	75,0
16459070	2	1	0	3	60,0	2	1	0	0	0	1	4	36,4	0	1	1	25,0
16459071	0	0	0	0	0,0	0	1	0	0	0	2	3	27,3	0	1	1	25,0
16459072	1	0	0	1	20,0	1	2	0	0	1	1	5	45,5	1	1	2	50,0
16459073	2	0	0	2	40,0	1	0	0	0	0	0	1	9,1	0	0	0	0,0
16459074	2	1	0	3	60,0	0	1	0	0	2	1	4	36,4	1	1	2	50,0
16459075	0	1	1	2	40,0	0	1	0	0	0	2	3	27,3	2	1	3	75,0
16459076	1	1	1	3	60,0	0	1	0	0	X	1	2	18,2	0	X	0	0,0
16459077	0	2	0	2	40,0	0	0	0	0	1	0	1	9,1	2	1	3	75,0
16459078	2	1	0	3	60,0	1	1	0	0	1	1	4	36,4	0	0	0	0,0
16459079	2	1	0	3	60,0	0	1	0	0	2	X	3	27,3	0	1	1	25,0
16459080	0	1	0	1	20,0	0	1	0	0	0	1	2	18,2	0	1	1	25,0
16459081	0	1	0	1	20,0	0	1	0	0	0	0	1	9,1	0	1	1	25,0
16459082	2	1	0	3	60,0	1	2	0	0	2	2	7	63,6	1	1	2	50,0
16459083	2	1	1	4	80,0	1	1	1	0	2	1	6	54,5	2	1	3	75,0
16459084	2	1	0	3	60,0	0	1	0	0	1	0	2	18,2	2	1	3	75,0
16459085	2	1	0	3	60,0	0	1	X	0	2	0	3	27,3	0	1	1	25,0
16459086	1	0	1	2	40,0	2	1	1	0	1	0	5	45,5	X	X	0	0,0
16459087	2	1	X	3	60,0	1	1	0	0	0	0	2	18,2	0	1	1	25,0
16459088	0	1	0	1	20,0	2	0	0	0	2	0	4	36,4	0	1	1	25,0
16459089	2	1	0	3	60,0	2	1	0	0	1	2	6	54,5	2	1	3	75,0
16459090	2	1	0	3	60,0	2	1	0	0	0	2	5	45,5	1	1	2	50,0
16459091	2	1	0	3	60,0	2	2	0	0	2	1	7	63,6	1	0	1	25,0
16459092	2	2	1	5	100,0	2	2	0	0	2	2	8	72,7	1	1	2	50,0
16459093	2	1	0	3	60,0	0	2	0	0	0	1	3	27,3	2	0	2	50,0
16459094	2	1	0	3	60,0	0	1	0	0	1	2	4	36,4	1	1	2	50,0
16459095	2	0	0	2	40,0	1	0	0	0	0	0	1	9,1	0	1	1	25,0
16459096	2	2	0	4	80,0	1	2	0	0	2	2	7	63,6	2	2	4	100,0

Наиболее высокий результат показали учащиеся при выполнении задания №3. Самый низкий результат учащиеся показали в задании №7. Пятиклассники не умеют выделять существенные признаки объектов.

Выводы:

Проблемными являются задания, связанные с формированием регулятивных умений.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов РДР.
2. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
3. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.
4. Включать в учебную и внеурочную работу задания, способствующие формированию умения осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)

СПРАВКА

**по результатам проведения диагностической работы
по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 6-х классов
ГБОУ школы № 459 в 2019-2020 учебном году**

Дата проведения: сентябрь 2019

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся шестых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Общее количество учащихся: 70

Количество, выполнявших работу: 44

Диагностическая работа составлена на основе чтения текста и выполнения заданий по прочитанному или на основе жизненных ситуаций. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 37, это соответствует 100% выполнения. Отдельные ответы задания учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД.

Для выполнения заданий 1, 2, 3 обучающимся необходимо внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2.

Критерии оценивания; 2 балла – приведено правильное ответ, 0 баллов – приведен неправильный ответ

Задание 2. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 3..

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильно сформулированный совет.

Задание 3. Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов - 2.

Критерии оценивания: 2 балла – приведены аргументы (хоты бы один), подтверждающие высказывание, 1 балл – аргументы приведены, но они не четко высказаны, размыты, 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 6.

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4Е, 5В, 6Д

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи (познавательные универсальные учебные действия), умение самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: 2 балла - все даты спланированы в соответствии с пожеланиями друга и справочной информацией, 1 балл – в планировании есть 1-2 ошибки, 0 баллов – задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок (больше 2-х).

Задание 6. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 4.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов за каждый пункт в списке задания – 2.

4 балла – все этапы планируемого проекта присутствуют и могут составлять реальный проект по заданной теме (по 2 балла за каждый пункт).

1 балл – ответ по пункту представлен, но требует корректировки, доработки. 0 баллов – этапы проекта не определены или не соответствуют поставленной цели.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение представлять возможный продукт проекта. Максимальное количество баллов – 3.

Критерии оценивания:

3 балла – продукт проектной деятельности преобразован, схема, график, таблица, рисунок дают представление об итоговом продукте проекта;

2 балла – представлено описание итогового продукта;

1 балл – ответ представлен, но не раскрывает сути итогового продукта; 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 8. Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 3.

Критерии оценивания: 3 балла – названы как минимум три причины, 2 балла - названы как минимум две причины, 1 балл – названа одна причина, 0 баллов – причины не названы.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2

Ответ: 3 7 2 5 4 1 6 (возможен также вариант 3 7 2 5 4 6 1).

Критерии оценивания: 2 балла – правильный ответ, 0 баллов - неправильный ответ.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, 0 баллов – задание не выполнено.

	<i>ба (%)</i>	<i>бб (%)</i>	<i>Результаты по параллели</i>
Задание 1. умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное	72	100	84,1
Задание 2. поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия).	85,3	75,4	81,1
Задание 3. умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия).	66	76,3	70,5
Задание 4. навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).	70	94,7	80,7
Задание 5. умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи (познавательные универсальные учебные действия), умение самостоятельно планировать пути достижения целей (регулятивное универсальное учебное действие).	28	44,7	35,2
Задание 6. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение (регулятивное универсальное учебное действие).	39	48,7	43,2
Задание 7. умение создавать, применять и	70,7	50,9	62,1

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение представлять возможный продукт проекта.			
Задание 8. умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию (коммуникативные универсальные учебные действия).	33,3	43,9	37,9
Задание 9. умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие).	20	36,8	27,3
Задание 10. умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие).	86	84,2	85,2
Итого (% выполнения по классу) :	58,2	67,5	62,2

класс	Номер учащегося	Регулятивные УУД						Познавательные УУД				Смысловое чтение		Коммуникативные УУД					
		1	2	3	4	5	Сумма	%	6	7	8	Сумма	%	8	%	9	10	Сумма	%
6а	16459001	0	4	2	2	2	10	62,5	5	5	6	16	100,0	6	100,0	0	0	0	0,0
6а	16459002	0	2	1	2	2	7	43,8	3	4	3	10	62,5	3	50,0	x	0	0	0,0
6а	16459003	0	3	2	2	2	9	56,3	5	4	6	15	93,8	6	100,0	0	1	1	20,0
6а	16459004	0	0	0	0	0	0	0,0	3	1	4	8	50,0	4	66,7	0	1	1	20,0
6а	16459005	0	1	1	2	2	6	37,5	3	3	3	9	56,3	3	50,0	1	2	3	60,0
6а	16459006	0	4	3	2	2	11	68,8	5	4	6	15	93,8	6	100,0	x	2	2	40,0
6а	16459007	0	0	x	2	2	4	25,0	3	0	4	7	43,8	4	66,7	2	x	2	40,0
6а	16459008	2	2	2	2	2	10	62,5	5	3	6	14	87,5	6	100,0	3	2	5	100,0
6а	16459009	2	3	3	1	1	10	62,5	5	3	3	11	68,8	3	50,0	3	2	5	100,0
6а	16459010	0	0	0	2	2	4	25,0	3	2	2	7	43,8	2	33,3	3	2	5	100,0
6а	16459011	0	1	1	2	2	6	37,5	5	1	4	10	62,5	4	66,7	1	0	1	20,0
6а	16459012	0	1	1	2	2	6	37,5	3	0	6	9	56,3	6	100,0	x	2	2	40,0
6а	16459013	0	1	1	2	2	6	37,5	3	3	2	8	50,0	2	33,3	1	1	2	40,0
6а	16459014	0	0	x	0	0	0	0,0	3	0	1	4	25,0	1	16,7	x	2	2	40,0
6а	16459015	0	0	x	2	2	4	25,0	1	0	0	1	6,3	0	0,0	x	1	1	20,0
6а	16459016	0	3	2	2	2	9	56,3	5	4	6	15	93,8	6	100,0	1	2	3	60,0
6а	16459017	0	5	4	2	2	13	81,3	5	4	6	15	93,8	6	100,0	x	2	2	40,0
6а	16459018	2	6	4	2	2	16	100,0	5	5	6	16	100,0	6	100,0	3	2	5	100,0
6а	16459019	0	2	1	2	2	7	43,8	1	2	2	5	31,3	2	33,3	x	1	1	20,0
6а	16459020	0	4	2	2	2	10	62,5	5	5	6	16	100,0	6	100,0	x	x	0	0,0
6а	16459021	0	2	2	0	0	4	25,0	5	3	3	11	68,8	3	50,0	1	1	2	40,0
6а	16459022	0	1	1	2	2	6	37,5	5	3	6	14	87,5	6	100,0	3	2	5	100,0
6а	16459023	2	5	4	2	2	15	93,8	5	1	6	12	75,0	6	100,0	x	2	2	40,0
6а	16459024	2	1	1	2	2	8	50,0	5	3	6	14	87,5	6	100,0	x	2	2	40,0
6а	16459025	0	2	1	2	2	7	43,8	4	4	2	10	62,5	2	33,3	3	1	4	80,0
6б	16459026	2	3	2	2	2	11	68,8	5	3	6	14	87,5	6	100,0	2	1	3	60,0
6б	16459027	0	4	3	2	2	11	68,8	4	3	6	13	81,3	6	100,0	3	1	4	80,0
6б	16459028	0	3	2	2	2	9	56,3	5	2	6	13	81,3	6	100,0	2	2	4	80,0
6б	16459029	2	5	3	2	2	14	87,5	5	4	6	15	93,8	6	100,0	3	1	4	80,0
6б	16459030	2	5	3	2	2	14	87,5	5	4	6	15	93,8	6	100,0	1	2	3	60,0
6б	16459031	0	0	0	0	0	0	0,0	4	0	6	10	62,5	6	100,0	0	2	2	40,0
6б	16459032	0	3	2	2	2	9	56,3	4	3	6	13	81,3	6	100,0	3	1	4	80,0
6б	16459033	2	2	0	2	2	8	50,0	5	2	6	13	81,3	6	100,0	2	2	4	80,0
6б	16459034	0	4	2	2	2	10	62,5	5	4	6	15	93,8	6	100,0	3	2	5	100,0
6б	16459035	0	3	3	2	2	10	62,5	5	3	4	12	75,0	4	66,7	1	1	2	40,0
6б	16459036	0	4	3	2	2	11	68,8	5	3	6	14	87,5	6	100,0	1	2	3	60,0
6б	16459037	2	0	0	2	2	6	37,5	5	2	6	13	81,3	6	100,0	1	2	3	60,0
6б	16459038	0	6	4	2	2	14	87,5	3	4	6	13	81,3	6	100,0	3	2	5	100,0
6б	16459039	0	4	3	2	2	11	68,8	4	3	6	13	81,3	6	100,0	0	1	1	20,0
6б	16459040	2	3	2	2	2	11	68,8	3	3	6	12	75,0	6	100,0	0	2	2	40,0

Наиболее высокий результат показали учащиеся при выполнении задания №1. Самый низкий результат учащиеся показали в заданиях №8 и №9. Шестиклассники не умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию (коммуникативные универсальные учебные действия), а также не умеют самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели.

Выводы:

Проблемными являются задания, связанные с формированием регулятивных и коммуникативных умений.

Рекомендации:

1. Обсудить на МО результаты РДР.
2. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
3. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.

СПРАВКА

**по результатам проведения диагностической работы
по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 7-х классов
ГБОУ школы №459 в 2019-2020 учебном году**

Дата проведения: сентябрь 2019

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся седьмых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Общее количество учащихся: 81

Количество, выполнявших работу: 76

Диагностическая работа включает чтение текста и выполнение заданий по прочитанному или на основе жизненных ситуаций. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 51 – это соответствует 100% выполнения. Отдельные ответы (задания) учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 7 классе не проводится.

Общее задание. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Для выполнения заданий 1 и 2 обучающимся необходимо внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: выбран правильный ответ – 2 балла, выбран неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2.

Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценивания: 2 балла – мнение высказано, ответ обоснован, приведены аргументы (хотя бы один), 1 балл – мнение высказано, обоснование нелогично или неубедительно, 0 баллов – мнение не высказано.

Задание 4.

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 4.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, ответ обоснован, 1 балл – задание выполнено, но ответ не соответствует заданию, 0 баллов – мнение не высказано.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания:

2 балла – определено несколько задач, выполнение которых приведет к достижению поставленной цели;

1 балл – задачи определены, но их недостаточно для достижения цели; 0 баллов – задачи не определены или не соответствуют поставленной цели.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт.

Максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов за каждый пункт в списке задания – 2.

8 баллов – все пункты планируемого проекта представлены и могли представлять реальный проект по заданной теме (по 2 балла за каждый пункт).

1 балл - ответ по пункту представлен, но требует корректировки, доработки. 0 баллов – пункт/ы не определены или не соответствуют поставленной цели.

Задание 9.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: 2 балла – продукт проектной деятельности преобразован, схема, график, таблица, рисунок дают представление об итоговом продукте проекта, 1 балл – ответ преобразован, но не раскрывает сути итогового продукта, 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2

Критерии оценивания: 2 балла – таблица самооценки заполнена полностью, 1 балл – таблица самооценки заполнена частично, 0 баллов – таблица самооценки не заполнена

	7а (%)	7б (%)	7в (%)	Результаты по параллели
Задание 1. умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).	76,9	92,3	70,8	80,3
Задание 2. поиск в тексте конкретной информации, построение логических	65,6	70,7	76	70,6

рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия).				
Задание 3. навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).	19,9	19,9	60,4	32,7
Задание 4. навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).	80,8	95,2	99	91,4
Задание 5. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия).	50	75	75	66,4
Задание 6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие).	48,5	83,1	69,2	66,8
Задание 7. умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	57,7	92,3	89,6	79,6
Задание 8 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт.	39,4	59,1	74	57,1
Задание 9. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	34,6	73,1	66,7	57,9
Задание 10. умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие).	76,9	100	89	88,8

Итого (% выполнения по классу) :	<i>51,6</i>	<i>68,8</i>	<i>75,3</i>	<i>65</i>
--	-------------	-------------	-------------	-----------

класс	Номер учащегося	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						Смысловое чтение		Коммуникативные УУД			
		1	2	3	4	5	Сумма	%	6	7	8	Сумма	%	8	%	9	10	Сумма	%
7a	16459001	1	5	5	2	2	15	57,7	6	5	4	15	71,4	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459002	1	1	1	1	1	5	19,2	7	2	1	10	47,6	1	25,0	0	0	0	0,0
7a	16459003	1	5	5	1	1	13	50,0	1,5	3	2	6,5	31,0	2	50,0	1	1	2	16,7
7a	16459004	1	1	1	0	0	3	11,5	4,5	3	3	10,5	50,0	3	75,0	2	2	4	33,3
7a	16459005	1	2	2	2	2	9	34,6	6,5	4	4	14,5	69,0	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459006	1	1	1	2	2	7	26,9	7	1	3	11	52,4	3	75,0	1	1	2	16,7
7a	16459007	2	8	9	0	0	19	73,1	8,5	3	4	15,5	73,8	4	100,0	2	2	4	33,3
7a	16459008	1	0	1	0	0	2	7,7	6	3	4	13	61,9	4	100,0	0	0	0	0,0
7a	16459009	1	4	5	2	2	14	53,8	6	5	3	14	66,7	3	75,0	1	1	2	16,7
7a	16459010	1	7	7	2	2	19	73,1	8,5	3	4	15,5	73,8	4	100,0	2	2	4	33,3
7a	16459011	2	1	2	2	2	9	34,6	6	4	2	12	57,1	2	50,0	1	1	2	16,7
7a	16459012	2	1	2	0	0	5	19,2	8,5	2	3	13,5	64,3	3	75,0	1	1	2	16,7
7a	16459013	1	7	6	2	2	18	69,2	8	5	4	17	81,0	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459014	1	7	6	2	2	18	69,2	6	2	4	12	57,1	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459015	0	7	5	2	2	16	61,5	8	3	4	15	71,4	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459016	1	7	7	0	0	15	57,7	9	3	1	13	61,9	1	25,0	1	1	2	16,7
7a	16459017	1	9	8	2	2	22	84,6	8,5	3	4	15,5	73,8	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459018	1	0	1	2	2	6	23,1	9	2	4	15	71,4	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459019	1	1	1	2	2	7	26,9	9	1	4	14	66,7	4	100,0	2	2	4	33,3
7a	16459020	1	9	8	2	2	22	84,6	5	4	4	13	61,9	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459021	1	0	1	2	2	6	23,1	7	3	1	11	52,4	1	25,0	0	0	0	0,0
7a	16459022	2	6	7	2	2	19	73,1	5,5	3	4	12,5	59,5	4	100,0	1	1	2	16,7
7a	16459023	2	10	10	2	2	26	100,0	9	5	4	18	85,7	4	100,0	6	6	12	100,0
7a	16459024	1	1	2	2	2	8	30,8	0	3	2	5	23,8	2	50,0	0	0	0	0,0
7a	16459025	1	5	6	2	2	16	61,5	9	4	3	16	76,2	3	75,0	1	1	2	16,7
7a	16459026	1	3	3	2	2	11	42,3	7,5	2	4	13,5	64,3	4	100,0	1	1	2	16,7
7б	16459027	2	10	10	2	2	26	100,0	8	7	4	19	90,5	4	100,0	0	0	0	0,0
7б	16459028	2	8	8	2	2	22	84,6	9	6	4	19	90,5	4	100,0	0	0	0	0,0
7б	16459029	2	4	4	2	2	14	53,8	7,5	6	4	17,5	83,3	4	100,0	3	3	6	50,0
7б	16459030	2	6	6	2	2	18	69,2	6	7	4	17	81,0	4	100,0	2	2	4	33,3
7б	16459031	2	0	2	2	2	8	30,8	6	5	4	15	71,4	4	100,0	0	0	0	0,0
7б	16459032	2	8	8	2	2	22	84,6	7,5	7	4	18,5	88,1	4	100,0	0	0	0	0,0
7б	16459033	1	7	7	2	2	19	73,1	6,5	7	4	17,5	83,3	4	100,0	1	1	2	16,7
7б	16459034	2	8	8	2	2	22	84,6	7,5	7	4	18,5	88,1	4	100,0	0	0	0	0,0
7б	16459035	2	10	10	2	2	26	100,0	8	7	4	19	90,5	4	100,0	6	6	12	100,0
7б	16459036	2	6	6	2	2	18	69,2	8	6	4	18	85,7	4	100,0	0	0	0	0,0
7б	16459037	2	6	6	2	2	18	69,2	8	7	4	19	90,5	4	100,0	0	0	0	0,0
7б	16459038	2	6	6	2	2	18	69,2	7,5	7	4	18,5	88,1	4	100,0	6	6	12	100,0
7б	16459039	2	2	4	2	2	12	46,2	4	4	4	12	57,1	4	100,0	0	0	0	0,0

76	16459045	2	4	6	2	2	16	61,5	7	6	4	17	81,0	4	100,0	1	1	2	16,7
76	16459046	2	5	6	2	2	17	65,4	8	5	4	17	81,0	4	100,0	0	0	0	0,0
76	16459047	2	8	8	2	2	22	84,6	10	6	4	20	95,2	4	100,0	0	0	0	0,0
76	16459048	1	0	1	2	2	6	23,1	8,5	5	4	17,5	83,3	4	100,0	6	6	12	100,0
76	16459049	2	8	8	2	2	22	84,6	6	4	2	12	57,1	2	50,0	4	4	8	66,7
76	16459050	1	4	4	2	2	13	50,0	7	2	3	12	57,1	3	75,0	0	0	0	0,0
76	16459051	2	6	6	2	2	18	69,2	7	2	3	12	57,1	3	75,0	1	1	2	16,7
76	16459052	2	8	8	2	2	22	84,6	5,5	7	3	15,5	73,8	3	75,0	0	0	0	0,0
7B	16459053	2	9	9	1	1	22	84,6	7	3	4	14	66,7	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459054	1	7	7	0	0	15	57,7	8,5	4	4	16,5	78,6	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459055	2	2	2	2	2	10	38,5	9	5	4	18	85,7	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459056	1	3	2	2	2	10	38,5	9,5	2	4	15,5	73,8	4	100,0	0	0	0	0,0
7B	16459057	2	5	5	2	2	16	61,5	9	7	4	20	95,2	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459058	2	9	10	2	2	25	96,2	6	5	4	15	71,4	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459059	2	4	4	2	2	14	53,8	8	2	3	13	61,9	3	75,0	6	6	12	100,0
7B	16459060	2	9	10	2	2	25	96,2	8	5	4	17	81,0	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459061	2	8	9	2	2	23	88,5	9	7	4	20	95,2	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459062	2	10	10	2	2	26	100,0	10	3	4	17	81,0	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459063	1	10	9	2	2	24	92,3	5,5	5	4	14,5	69,0	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459064	2	9	10	2	2	25	96,2	6	4	4	14	66,7	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459065	2	9	10	2	2	25	96,2	6	4	4	14	66,7	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459066	2	10	10	0	0	22	84,6	8	7	4	19	90,5	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459067	2	5	6	2	2	17	65,4	6	6	4	16	76,2	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459068	2	10	10	2	2	26	100,0	8	4	4	16	76,2	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459069	2	8	10	2	2	24	92,3	9	6	4	19	90,5	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459070	2	10	10	2	2	26	100,0	3	7	4	14	66,7	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459071	2	10	10	2	2	26	100,0	7,5	6	4	17,5	83,3	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459072	2	10	10	2	2	26	100,0	8	5	4	17	81,0	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459073	1	9	9	2	2	23	88,5	8	4	4	16	76,2	4	100,0	1	1	2	16,7
7B	16459074	1	0	1	2	2	6	23,1	5	3	4	12	57,1	4	100,0	0	0	0	0,0
7B	16459075	2	2	2	2	2	10	38,5	8	4	4	16	76,2	4	100,0	6	6	12	100,0
7B	16459076	2	10	10	2	2	26	100,0	8	7	4	19	90,5	4	100,0	6	6	12	100,0

Проблемными являются задания, связанные с формированием коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Рекомендации:

1. Обсудить на МО результаты РДР.
2. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
3. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.
4. Включать в учебную и внеурочную работу задания, способствующие формированию умения формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения
5. Развивать у обучающихся умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт.
6. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

СПРАВКА

**по результатам проведения диагностической работы
по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 8-х классов
ГБОУ школы №459 в 2019-2010 учебном году**

Дата проведения: сентябрь 2019

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся седьмых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий и внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Общее количество учащихся: 69

Количество, выполнявших работу: 62

Диагностическая работа предполагает чтение текста и выполнение заданий как на основе прочитанного, так и на основе собственного опыта обучающихся. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов – 43, это соответствует 100% выполнения. Отдельные задания учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 8 классе не проводится.

Общее задание. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Для выполнения всех последующих заданий нужно будет провести работу с текстом.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания

Максимальная оценка задания – 2 балла.

2 балла – дано точное и корректное объяснение, 1

балл – объяснение поверхностное или неточное, 0

баллов – объяснение не дано или дано неправильно.

Задание 2. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания

Максимальная оценка задания – 5 баллов. Каждый

правильный ответ – 1 балл.

Задание 3. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, приведен логичный алгоритм действий, включающий такие шаги, как выбор темы, подбор и анализ литературы, поиск альтернативных источников информации, составление плана статьи, написание статьи, самооценка и т.д.

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности, отсутствуют важные шаги. 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ,

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности, 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5. Умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД). Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания

*Максимальное количество баллов - 5
1 балл за каждый правильный ответ.*

Задание 6. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 3.

Критерии оценивания

*Максимальное количество баллов – 3.
1 балл за каждый правильный ответ.*

Задание 7. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

Критерии оценивания

*2 балла – задание выполнено, приведен логичный алгоритм действий,
1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности, отсутствуют важные шаги, 0 баллов – задание не выполнено.*

Задание 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания

*2 балла – задание выполнено, семья выбрана, даны логичные советы,
1 балл – задание выполнено, семья выбрана, данные советы могут быть недостаточно четко сформулированы, недостаточно логичны, 0 баллов – семья не выбрана или семья выбрана, но советы не даны.*

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценивания

За каждый из четырех пунктов максимально выставляется по 2 балла.

По 1 баллу за пункт выставляется в случае логического несоответствия между пунктами (при отсутствии связи между целью и задачами, задачами и планом реализации и пр.) 0 баллов выставляется, если пункт не заполнен или в случае, когда содержание не соответствует названию пункта.

8 баллов за задание выставляется, если все пункты описания заполнены, между ними есть логическая взаимосвязь, описание могло бы лечь в основу реального проекта по заданной теме.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2

Критерии оценивания

2 балла – таблица самооценки заполнена целиком,
1 балл – таблица самооценки заполнена частично,
0 баллов – таблица самооценки не заполнена.

	8а(%)	8б(%)	Результаты по параллели
Задание 1. умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).	39,1	36,7	37,9
Задание 2. навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).	91,3	72	81,9
Задание 3. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия)	43,8	68,3	55,6
Задание 4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	79,7	65	72,6
Задание 5. Умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД).	50	12,7	31,9

Задание 6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие).	97,9	95,6	96,8
Задание 7. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия).	68,8	81,7	75
Задание 8 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	73,4	81,7	77,4
Задание 9. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания, планировать его выполнение, представлять возможный продукт.	50	66,7	58,1
Задание 10 умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие)	100	100	100
Итого (% выполнения по классу):	67	63,9	65,5

класс	Номер учащегося	Регулятивные УУД								Познавательные УУД					Смысловое чтение		Коммуникативные УУД			
		1	2	3	4	5	Сумма	%	6	7	8	Сумма	%	8	%	9	10	Сумма	%	
8а	16459001	2	1x		2	2	7	29,2	3	3	5	11	91,7	5	100,0	3	1	4	57,1	
8а	16459002	0	3	3	2	2	10	41,7	1	3	2	6	50,0	2	40,0	3	1	4	57,1	
8а	16459003	2	5	5	2	2	16	66,7	2	3	4	9	75,0	4	80,0	2	2	4	57,1	
8а	16459004	2	8	6	2	2	20	83,3	2	3	5	10	83,3	5	100,0	2	1	3	42,9	
8а	16459005	2	10	8	2	2	24	100,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	1	2	3	42,9	
8а	16459006	2	5	5	2	2	16	66,7	2	3	5	10	83,3	5	100,0	3	1	4	57,1	
8а	16459007	1	8	8	2	2	21	87,5	4	3	5	12	100,0	5	100,0	1	2	3	42,9	
8а	16459008	2	2x		2	2	8	33,3	2	3	5	10	83,3	5	100,0	1	1	2	28,6	
8а	16459009	1	10	8	2	2	23	95,8	2	3	4	9	75,0	4	80,0	5	1	6	85,7	
8а	16459010	2	6	6	2	2	18	75,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	3	2	5	71,4	
8а	16459011	2	10	8	2	2	24	100,0	2	3	4	9	75,0	4	80,0	1	2	3	42,9	
8а	16459012	1	1x		2	2	6	25,0	3	3	5	11	91,7	5	100,0	2	1	3	42,9	
8а	16459013	2	8	6	2	2	20	83,3	3	3	5	11	91,7	5	100,0	3	1	4	57,1	
8а	16459014	1	1x		2	2	6	25,0	0	3	5	8	66,7	5	100,0	2x		2	28,6	
8а	16459015	1	3	3	2	2	11	45,8	3	3	5	11	91,7	5	100,0	1	1	2	28,6	
8а	16459016	0	3	3	2	2	10	41,7	3	3	4	10	83,3	4	80,0	2	2	4	57,1	
8а	16459017	1	2x		2	2	7	29,2	2	3	4	9	75,0	4	80,0	3	2	5	71,4	
8а	16459018	2	6	5	2	2	17	70,8	1	3	4	8	66,7	4	80,0	4	2	6	85,7	
8а	16459019	1	4	4	2	2	13	54,2	3	3	4	10	83,3	4	80,0	5	1	6	85,7	
8а	16459020	2	6	6	2	2	18	75,0	4	3	5	12	100,0	5	100,0	3	2	5	71,4	
8а	16459021	2	2x		2	2	8	33,3	2	3	5	10	83,3	5	100,0	3x		3	42,9	
8а	16459022	x	5	4	2	2	13	54,2	2	3	4	9	75,0	4	80,0	1	2	3	42,9	
8а	16459023	1	4	4	2	2	13	54,2	1	3	5	9	75,0	5	100,0	4	2	6	85,7	
8а	16459024	1	5	5	2	2	15	62,5	1	2	5	8	66,7	5	100,0	5	2	7	100,0	
8а	16459025	1	7	6	2	2	18	75,0	2	3	3	8	66,7	3	60,0	2	2	4	57,1	
8а	16459026	1	0x		2	2	5	20,8	2	3	5	10	83,3	5	100,0	2	2	4	57,1	
8а	16459027	2	4	4	2	2	14	58,3	2	3	5	10	83,3	5	100,0	0	1	1	14,3	
8а	16459028	1	7	6	2	2	18	75,0	2	3	5	10	83,3	5	100,0	2	2	4	57,1	
8а	16459029	2	7	5	2	2	18	75,0	4	3	4	11	91,7	4	80,0	3	2	5	71,4	
8а	16459030	2	7	5	2	2	18	75,0	3	2	5	10	83,3	5	100,0	1	1	2	28,6	
8а	16459031	2	6	5	2	2	17	70,8	4	3	5	12	100,0	5	100,0	3	2	5	71,4	
8а	16459032	x	0x		2	2	4	16,7	1	3	5	9	75,0	5	100,0	4	1	5	71,4	
8б	16459033	1	10	8	2	2	23	95,8	1	3	3	7	58,3	3	60,0	0	2	2	28,6	
8б	16459034	2	10	8	2	2	24	100,0	4	3	3	10	83,3	3	60,0	1	2	3	42,9	
8б	16459035	0	5	3	2	2	12	50,0	0	3	2	5	41,7	2	40,0	x	1	1	14,3	
8б	16459036	2	5	4	2	2	15	62,5	1	3	4	8	66,7	4	80,0	2	2	4	57,1	
8б	16459037	2	8	7	2	2	21	87,5	1	3	4	8	66,7	4	80,0	0	2	2	28,6	
8б	16459038	2	9	8	2	2	23	95,8	1	3	5	9	75,0	5	100,0	0	1	1	14,3	
8б	16459039	0	6	5	2	2	15	62,5	1	1	4	6	50,0	4	80,0	2	1	3	42,9	
8б	16459040	1	1	1	2	2	7	29,2	1	3	3	7	58,3	3	60,0	1	1	2	28,6	
8б	16459041	2	9	8	2	2	23	95,8	1	3	4	8	66,7	4	80,0	2	2	4	57,1	
8б	16459042	2	9	8	2	2	23	95,8	1	3	4	8	66,7	4	80,0	2	2	4	57,1	

86	16459048	2	10	8	2	2	24	100,0	4	3	3	10	83,3	3	60,0	0	2	2	28,6
86	16459049	2	6	4	2	2	16	66,7	4	3	3	10	83,3	3	60,0	0	2	2	28,6
86	16459050	1	7	6	2	2	18	75,0	1	3	4	8	66,7	4	80,0	0	1	1	14,3
86	16459051	2	8	7	2	2	21	87,5	1	3	4	8	66,7	4	80,0	0	2	2	28,6
86	16459052	1	3	2	2	2	10	41,7	1	3	2	6	50,0	2	40,0	0	2	2	28,6
86	16459053	2	3	2	2	2	11	45,8	4	3	4	11	91,7	4	80,0	1	1	2	28,6
86	16459054	1	10	8	2	2	23	95,8	2	3	4	9	75,0	4	80,0	3	2	5	71,4
86	16459055	2	9	8	2	2	23	95,8	2	3	4	9	75,0	4	80,0	0	2	2	28,6
86	16459056	2	1	x	2	2	7	29,2	4	3	5	12	100,0	5	100,0	2	1	3	42,9
86	16459057	2	8	6	2	2	20	83,3	1	3	4	8	66,7	4	80,0	0	2	2	28,6
86	16459058	2	5	4	2	2	15	62,5	1	3	4	8	66,7	4	80,0	0	2	2	28,6
86	16459059	2	5	3	2	2	14	58,3	3	3	3	9	75,0	3	60,0	0	1	1	14,3
86	16459060	2	9	7	2	2	22	91,7	4	3	3	10	83,3	3	60,0	0	2	2	28,6
86	16459061	2	9	7	2	2	22	91,7	4	3	3	10	83,3	3	60,0	0	2	2	28,6
86	16459062	2	3	2	2	2	11	45,8	0	1	4	5	41,7	4	80,0	x	2	2	28,6

Выводы:

Проблемными являются задания, связанные с формированием познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Рекомендации:

1. Провести анализ РДР на МО.
2. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
3. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.
4. Включать в учебную и внеурочную работу задания, способствующие формированию на умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное и аргументировать свое мнение.
5. Развивать у обучающихся умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).
6. Развивать у обучающихся умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД).

СПРАВКА

**по результатам проведения диагностической работы
по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 9-х классов
ГБОУ школы №459 в 2019-2020 учебном году**

Дата проведения: сентябрь 2019

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся девятого класса для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана формирования универсальных учебных действий с целью внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Общее количество учащихся: 64

Количество, выполнявших работу: 37

Инструкция к проведению.

Диагностическая работа предполагает чтение текста и выполнение заданий как на основе прочитанного, так и на основе собственного опыта. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий.

Максимальное количество баллов 51, это соответствует 100% выполнения. Отдельные ответы (задания) учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 9 классе не проводится.

Общее задание. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Для выполнения всех последующих заданий нужно будет провести работу с текстом.

Для выполнения заданий 1 и 2 обучающимся важно внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания:

2 балла – дано точное и корректное объяснение.

1 балл – объяснение поверхностное или неточное. 0

баллов – объяснение не дано или дано неправильно.

Задание 2.

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценивания: Каждый

правильный ответ – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено, приведен логичный алгоритм действий, включающий такие шаги, как анализ рынка труда, самооценка, анализ необходимых для поступления экзаменов, анализ конкурсов для поступления и т.д.

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности, отсутствуют важные шаги. 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4.

Предмет мониторинга: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ.

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности. 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания Максимальное

количество баллов – 5.

1 балл за каждое предложение, текстовая информация которого соответствует данным диаграммы слайда.

Задание 6.

Предмет мониторинга: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов – 6. 1 балл выставляется за каждый правильный ответ.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания.

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ.

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности. 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценивания. За каждый из четырех пунктов максимально выставляется по 2 балла.

По 1 баллу за пункт выставляется в случае логического несоответствия между пунктами (при отсутствии связи между целью и задачами, задачами и планом реализации и пр.) 0 баллов выставляется, если пункт не заполнен или в случае, если содержание не соответствует названию пункта.

8 баллов за задание выставляется, если все пункты описания заполнены, между ними есть логическая взаимосвязь, описание могло бы лечь в основу реального проекта по заданной теме.

Задание 9.

Предмет мониторинга: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания.

2 балла – план выступления решает задачи презентации предполагаемого продукта.

1 балл – план выступления содержит неточности, не позволяющие получить представление о предполагаемом продукте, и / или не содержит необходимой конкретики. 0 баллов – план отсутствует.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания.

2 балла – таблица самооценки заполнена полностью.

1 балл – таблица самооценки заполнена частично. 0

баллов – таблица самооценки не заполнена.

	9а(%)	9б(%)	Результаты по параллели
Задание 1 умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).	96,9	66,7	79,7
Задание 2. навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).	50,8	53,6	52,4
Задание 3. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия).	93,8	61,9	75,7
Задание 4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	93,8	57,1	73

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			
Задание 5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие).	52,5	75,2	65,4
Задание 6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	64,6	81,7	74,3
Задание 7. умение формулировать и аргументировать свое мнение (коммуникативное УУД).	84,4	83,3	83,8
Задание 8. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт	60,9	61,9	61,5
Задание 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	50	40,5	44,6
Задание 10. умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие)	90,6	97,6	94,6
Итого (% выполнения по классу) :	65,7	66,8	66,3

9a	16459001	2	4	2	2	2	12	50,0	6	5	2	13	56,5	2	25,0	2	x	2	50,0
9a	16459002	2	10	8	2	2	24	100,0	8	5	5	18	78,3	5	62,5	2	2	4	100,0
9a	16459003	2	8	6	2	2	20	83,3	10	5	4	19	82,6	4	50,0	2	x	2	50,0
9a	16459004	2	10	8	2	2	24	100,0	10	5	6	21	91,3	6	75,0	2	1	3	75,0
9a	16459005	2	10	8	2	2	24	100,0	7	x	4	11	47,8	4	50,0	2	2	4	100,0
9a	16459006	1	1	x	2	2	6	25,0	5	4	6	15	65,2	6	75,0	x	1	1	25,0
9a	16459007	2	2	0	2	2	8	33,3	4	0	5	9	39,1	5	62,5	1	0	1	25,0
9a	16459008	2	10	8	2	2	24	100,0	8	5	4	17	73,9	4	50,0	2	2	4	100,0
9a	16459009	2	10	8	1	1	22	91,7	10	5	2	17	73,9	2	25,0	2	1	3	75,0
9a	16459010	2	8	6	2	2	20	83,3	9	x	6	15	65,2	6	75,0	2	x	2	50,0
9a	16459011	2	2	x	x	x	4	16,7	4	x	4	8	34,8	4	50,0	x	x	0	0,0
9a	16459012	1	9	8	2	2	22	91,7	10	5	4	19	82,6	4	50,0	2	2	4	100,0
9a	16459013	2	10	8	2	2	24	100,0	8	x	2	10	43,5	2	25,0	2	x	2	50,0
9a	16459014	2	4	2	2	2	12	50,0	6	x	3	9	39,1	3	37,5	2	2	4	100,0
9a	16459015	2	2	x	2	2	8	33,3	8	x	3	11	47,8	3	37,5	2	2	4	100,0
9a	16459016	2	8	6	2	2	20	83,3	10	3	5	18	78,3	5	62,5	2	1	3	75,0
96	16459017	1	6	5	2	2	16	66,7	1	3	3	7	30,4	3	37,5	0	x	0	0,0
96	16459018	1	9	8	2	2	22	91,7	10	5	5	20	87,0	5	62,5	2	1	3	75,0
96	16459019	1	7	6	2	2	18	75,0	8	5	5	18	78,3	5	62,5	2	1	3	75,0
96	16459020	1	6	5	2	2	16	66,7	9	5	6	20	87,0	6	75,0	2	1	3	75,0
96	16459021	1	1	x	2	2	6	25,0	9	x	3	12	52,2	3	37,5	1	x	1	25,0
96	16459022	1	6	5	2	2	16	66,7	1	x	1	2	8,7	1	12,5	1	1	2	50,0
96	16459023	1	6	5	2	2	16	66,7	9	1	6	16	69,6	6	75,0	2	1	3	75,0
96	16459024	1	3	2	2	2	10	41,7	5	5	3	13	56,5	3	37,5	1	x	1	25,0
96	16459025	2	7	5	2	2	18	75,0	10	5	3	18	78,3	3	37,5	2	1	3	75,0
96	16459026	2	7	5	2	2	18	75,0	10	5	5	20	87,0	5	62,5	2	1	3	75,0
96	16459027	1	6	5	2	2	16	66,7	9	5	4	18	78,3	4	50,0	1	1	2	50,0
96	16459028	1	6	5	2	2	16	66,7	8	5	5	18	78,3	5	62,5	2	1	3	75,0
96	16459029	1	8	7	2	2	20	83,3	8	5	4	17	73,9	4	50,0	2	1	3	75,0
96	16459030	2	8	6	2	2	20	83,3	10	5	4	19	82,6	4	50,0	2	2	4	100,0
96	16459031	1	5	4	2	2	14	58,3	9	5	4	18	78,3	4	50,0	2	1	3	75,0
96	16459032	2	8	6	2	2	20	83,3	9	5	5	19	82,6	5	62,5	2	1	3	75,0
96	16459033	1	6	5	2	2	16	66,7	4	x	5	9	39,1	5	62,5	2	x	2	50,0
96	16459034	2	6	4	2	2	16	66,7	4	x	3	7	30,4	3	37,5	2	x	2	50,0
96	16459035	1	5	4	1	1	12	50,0	7	5	5	17	73,9	5	62,5	2	1	3	75,0
96	16459036	1	7	6	2	2	18	75,0	7	5	6	18	78,3	6	75,0	1	1	2	50,0
96	16459037	1	7	6	2	2	18	75,0	8	5	5	18	78,3	5	62,5	2	1	3	75,0

Выводы:

Проблемными являются задания, связанные с формированием познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендации:

1. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
2. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.
3. Включать в учебную и внеурочную работу задания, способствующие формированию навыка смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы
4. Развивать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Развивать у обучающихся навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия).

Предметные результаты.

Для нашего ОУ актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Работа школы в 2018-2019 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения учащихся и направлена на реализацию следующих учебных задач:

1. Продуктивно применять современные образовательные технологии в образовательном процессе.
2. Продолжить участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях.
3. Способствовать повышению образовательного уровня у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать развитию УУД на уроках.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию. Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

При сравнении процента качества этого года с прошлым имеем:

Начальная школа: понижение на 15,31%

Основная школа: увеличение на 6,11%

Старшая школа: увеличение на 3,13%.

При сравнении процента успеваемости этого года с прошлым имеем:

Начальная школа: понижение на 0,23;

Основная школа: увеличение на 0,31%;

Старшая школа: увеличение на 2,67%

% СОУ (начальная школа)-51,11, по сравнению с прошлым годом увеличение на 2,99;

% СОУ (основная школа)-50,62, по сравнению с прошлым годом увеличение на 2,32;

% СОУ (старшая школа)- 52,22, по сравнению с прошлым годом понижение на 2,98;

По школе качество- увеличение на 7,13%

По школе успеваемость-понижение на 0,04%

По школе СОУ- увеличение на 5,6

СПРАВКА

по результатам проведения региональной диагностической работы по математике в 6 классах ГБОУ школы №459 в 2019-2020 учебном году.

Дата проведения: ноябрь, 2019 г.

1. Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов по математике, определить уровень сформированности метапредметных умений средствами учебного предмета математика. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при изучении курса математики.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание диагностической работы соответствует содержанию примерной основной образовательной программы по математике в 6 классах.

Работа направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5 класса, и первой четверти 6-го класса (на момент проведения работы). При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

На выполнение работы отводится 60 минут

Структура КИМ.

Работа состоит из двух частей, включающих 13 заданий.

В первой части работы 9 заданий, из них 7 заданий с выбором ответа и 2 задания с кратким ответом.

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Задание, оцениваемое одним баллом, считается выполненным верно, если указан номер верного ответа (в

заданиях с выбором ответа) или получен верный ответ (в заданиях с кратким ответом).

При выполнении заданий части 2 (задания 10-13) необходимо записать обоснованное решение и ответ.

Каждое задание второй части оценивается двумя баллами. Задание, оцениваемое двумя баллами, считается выполненным верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи, выполненной обучающимся, понятен ход рассуждений, получен верный ответ. В этом случае за задание выставляется полный балл. Если в решении была допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивается одним баллом.

3. План работы

№	Раздел кодификатора	Название учебного элемента	Умения, проверяемые в задании	% выполнения 6а класс	% выполнения 6б класс	% выполнения по параллели
1(а-г)	Арифметика	Арифметические действия с дробями	Вычисления с дробями	100	93,8	96,8
2.	Арифметика	Арифметические действия с дробями	Вычисления с дробями	90	100	95,2
3.	Арифметика	Арифметические действия с дробями	Вычисления с дробями	73,3	81,3	77,4
4.	Арифметика	Арифметические действия с дробями	Вычисления с дробями	60	68,8	64,5
5.	Арифметика	Решение уравнения	Нахождение неизвестного компонента уравнения	56,7	78,1	67,7
6.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать практико-ориентированные задачи	46,7	43,8	45,2
7.	Арифметика	Арифметические действия с числами	Определять порядок действий	10	9,4	9,7
8.	Арифметика	Представление в таблице	Умение работать с таблицами	46,7	62,5	54,8
9.	Геометрия	Понятие площади и периметра прямоугольника	Применять понятие площади к решению задач на клетчатой бумаге	40	43,8	41,9
10.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать задачи путем рассуждений	15	20,3	17,7
11.	Арифметика	Решение текстовых задач	Решать задачи на движение	10	15	12,9
12.	Геометрия	Понятие угла и	Находить величину угла	15	31,3	23,4

		его величина. Виды углов				
13.	Арифметика	Арифметические действия с десятичными/обыкновенным и дробями	Выполнять арифметические действия с десятичными/обыкновенными дробями	21,7	54,7	38,7

Следует обратить внимание на задания, в которых процент учащихся, правильно их решивших, оказался ниже нормативной границы выполнения (**менее 60%**). В практике педагогических измерений принято считать, что контролируемое умение или элемент содержания освоены группой учащихся, если задание с кратким или с развернутым ответом правильно выполнено более чем 60% участников диагностики. В связи с этим, учителям математики необходимо проанализировать содержание заданий, по которым процент выполнения ниже указанного, и провести коррекционные мероприятия с учащимися.

Как неоднократно отмечалось ранее, вычислительные навыки учащихся оставляют желать лучшего. Традиционно учащиеся лучше выполняют арифметические действия с десятичными дробями, чем с обыкновенными, что обусловлено более простыми алгоритмами выполнения соответствующих операций. И это лишний раз подтверждается результатами данной работы. Но даже при всей их простоте высокий процент учащихся не справились с заданием на действия с десятичными дробями. Практически каждое задание по математике (и не только) связано с теми или иными вычислениями. А это значит, что если учащиеся не приобретут в полной мере соответствующие навыки, то ни о каком успешном освоении программы основной (средней) школы не может быть и речи. Необходимо помнить, что эти навыки полностью должны быть сформированы именно к концу обучения в 6 классе.

Главное «практическое применение» математики – это умение работать с информацией, содержащейся в условии задачи, умение выделять значащую (необходимую) информацию, умение сопоставлять имеющиеся факты между собой.

Низкий результат решаемости задачи является следствием формального подхода к решению текстовых (сюжетных) задач, отсутствием работы с условием задачи, что особенно важно в 5-6 классах. Учащиеся начинают «решать» задачу не только не осознав до конца вопрос, на который следует ответить, но зачастую, не дочитав этот вопрос до конца. А уже о проверке ответа не правдоподобие, к сожалению, и вовсе не идет речи.

Задание №7 (арифметические действия с числами)

С заданием справились 9,7% учащихся. Обучающиеся затрудняются определять порядок арифметических действий.

Задание №10 (задание с развернутым ответом)

Задание направлено на проверку умения анализировать информацию и приводить соответствующие обоснования при решении сюжетных задач.

С одной стороны, это вполне стандартная задача, для решения которой достаточно составить линейное уравнение. Причем «догадываться» ни о чём не требуется, уравнение составляется непосредственно по условию задачи.

С другой стороны, учащиеся должны были показать на сколько они владеют стандартными способами решения подобных задач и насколько они умеют анализировать условия задачи. К сожалению, с заданием справились 82,3% .

Задание №11 (задание с развернутым ответом)

Задание направлено на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

Тот факт, что 87,1% учащихся выполнили задание неверно, связан с неудовлетворительной работой на уроке с условиями задачи. Анализ условия задачи, отбору «значащей» информации, сопоставлению имеющихся фактов, обучению приводить необходимые обоснования и пояснения практически не уделяется внимания.

С одной стороны, казалось бы, речь идёт об учащихся 5-6 классов и данные умения только начинают формироваться. С другой стороны, умение привести точные и полные обоснования при решении тех или иных задач является основным фактором, позволяющих судить об осознанности данного решения, о глубине понимания данной проблемы. Эта работа очень длительная, кропотливая и трудоемкая, а значит, не следует откладывать её «на потом», а начинать её как можно раньше.

Задание №12 (задание с развернутым ответом)

Задание направлено на проверку степени усвоения понятий «угол» и градусная мера угла, умению различать виды углов и находить величину соответствующего угла.

Только 23,4% учащихся полностью справилась с выполнением данного задания. Конечно же систематическое изучение курса геометрии начнется в 7-м классе, а в 5-6 классах речь идёт лишь о пропедевтике. Однако эта работа не должна выполняться формально. Понятие смежного угла тесно связано с понятием внешнего угла треугольника и многоугольника, с понятием перпендикулярных прямых и т.п., а значит должно быть хорошо усвоено большинством учащихся ещё в 5-6 классах. Значительная часть учащихся неверно ответила на вопрос задачи, что опять-таки, свидетельствует о недостаточной работе с условиями задачи, о неумении учащихся осмыслить информацию, содержащуюся в условии задачи.

Задание №13 (задание с развернутым ответом)

Задание направлено на проверку вычислительных навыков учащихся, умение производить действия с десятичными (обыкновенными) дробями. В отличие от заданий 1-4 и 7, данное задание носит комплексный характер. Успешное выполнение именно этого задания может свидетельствовать о сформированности вычислительных навыков у учащегося. К сожалению, таких учащихся оказалось 38,7% от их общего количества. Между тем, практически каждое задание по математике (и не только) связано с теми или иными вычислениями. А это значит, если учащиеся не приобретут в полной мере соответствующие навыки, то ни о каком успешном усвоении программы основной (средней) школы не может быть и речи. Необходимо помнить, что эти навыки должны быть в основном сформированы именно к концу обучения в 6 классе. Сравнение же результатов диагностических работ за последние годы показывает, что проблема только усугубляется.

Общие выводы

Анализ проверки работ учащихся выявил ряд существенных недостатков в работе учителей математики.

Проверяя и оценивая работу, учитель должен не только и даже не столько подсчитывать количество недочетов или ошибок, сколько «обратить внимание» учащегося на все, даже малейшие, недочеты и неточности, допущенные им, тем самым показывая ему (и себе) направления работы по совершенствованию его умений и навыков: все имеющиеся «неточности» должны быть обязательно подчеркнуты (выделены) учителем в работе учащегося, касается ли это ошибки или просто «неудачной» фразы.

Общие рекомендации учителям математики

1. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
2. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
3. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.
4. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
5. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа – основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
6. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся – еще один вопрос сотрудничества учителей начальной и основной школы. К сожалению, результаты проведенной диагностической работы показали, что метапредметные умения слабо сформированы у школьников.

по результатам проведения региональной диагностической работы по русскому языку в 9-х классах ГБОУ школы №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Дата проведения – октябрь 2019 г.

Цель работы: мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов.

Задачи работы:

оценить умения обучающихся в области языковой (лингвистической) подготовки:

- выявлять слова по опознавательным признакам орфограмм,
- проводить орфографический анализ слов и осуществлять выбор правильного написания,

- проводить синтаксический анализ словосочетания,

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого

предложения;

выявить уровень практической языковой и речевой грамотности обучающихся:

- умение соблюдать в связной письменной речи орфографические и пунктуационные нормы, основные грамматические и речевые нормы русского литературного языка;

диагностировать уровень сформированности умений и навыков информационной обработки текста:

- умение адекватно понимать и интерпретировать информацию исходного текста, умение создавать связное письменное высказывание, выражая в нём собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного.

Условия применения

Диагностическая работа по русскому языку предназначена для проверки качества обучения учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений базового и профильного уровней образования.

Работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по русскому языку и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования.

Диагностические материалы составлены с учётом программы по русскому языку в 9 классе на текущий период изучения содержания курса и перспективной модели ОГЭ по русскому языку. Работа включает в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущие годы обучения и в течение сентября текущего года. Темы курса русского языка 9 класса, требующие специальной отработки, в работу не включены.

Структура работы и типы заданий

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает 13 заданий (базового и высокого уровней сложности).

Часть 1 представляет собой тест и состоит из 8 (восьми) заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: орфоэпии,

грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяют также умения производить действия с заданным языковым материалом.

Часть 2 представляет собой тест и состоит из 4 (четырёх) заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текст). Задания этой части выявляют сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации.

Ответами на задания частей 1 и 2 могут быть цифра, последовательность цифр, слово, сочетание слов.

Часть 3 представляет собой 1 (одно) задание, выявляющее умение критически оценивать информацию. Задание предполагает написание ответа в свободной форме (сочинение) на основе текста, прочитанного и содержательно осмысленного при выполнении части 2. Сочинение должно соответствовать типологической модели сочинения-рассуждения, объём работы – не менее 70 слов.

Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны, равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе.

Работа включает задания по следующим темам:

1. «Орфоэпические нормы»;
2. «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»;
3. «Правописание приставок на З- и С-»;
4. «Правописание корней»;
5. «Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи»;
6. «Правописание НЕ с разными частями речи»;
7. «Типы подчинительной связи в словосочетании»;
8. «Грамматическая основа предложения»;
9. «Знаки препинания в простом осложнённом предложении»;
10. «Лексическое значение слова»;
11. «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»;
12. «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации».

Продолжительность выполнения работы – 90 минут.

Результаты работы:

Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся по списку	Процент участников
60	64	93,75

В 9-х классах – 64 обучающихся.

Писали работу-60чел.

На «5»-0

На «4»-27

На «3»-33

На «2»-0

Качество знаний-45%

Успеваемость-100%

СОУ-48,6%

Средний балл-3,45

Кодификатор проверяемых умений

№задания	Код по кодификатору	Проверяемые знания	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б, П, В)	9а(%)	9б(%)	9(%)
	1. 1.1 5.1	Правила произношения отдельных словоформ.	Умение произносить слова И словоформы в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.	Б	63,3	53,3	58,3
	2. 3.1 3.4 3.10 3.11	Правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными	Умение применять правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными, классифицировать явления. Умение производить орфографический анализ слова.	Б	96,7	93,3	95
	3. 3.1 3.5 3.11	Правила выбора написания букв в приставках пре- и при-, в приставках, выборе написания в которых зависит от звонкости/ глухости последующего	Умение применять правила правописания приставок, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.	Б	76,7	63,3	70

		согласного, И др.					
4.	3.1	Правила правописания Н	Умение применять правила правописания Н и	Б	66,7	56,7	61,7
	3.7	НН в суффиксах	НН в суффиксах				
	3.11	прилагательных, причастий, а также наречий и существительных, образованных	различных частей речи, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.				
5.	3.1	Правила слитного и	Умение применять правила слитного и	Б	65	68,3	66,7
	3.9	раздельного написания НЕ	раздельного написания НЕ с				
	3.11	с различными частями речи	различными частями речи, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.				
6.	2.1	Отличие словосочетания от других языковых	Умение вычленять	Б	93,3	80	86,7
	2.2	единиц (слова и предложения).	словосочетания из Предложений, правильно				
	2.6	Типы					
	5.3	подчинительной связи в	определять тип подчинительной				
	5.4	словосочетании (согласование, управление, примыкание)	связи в словосочетаниях. Умение производить синтаксический анализ				

			словосочетания.				
7.	<p>2.3 Понятие о предложении как единице синтаксиса.</p> <p>2.4 Грамматическая основа предложения.</p> <p>4.1 Осложненное простое предложение.</p> <p>4.2 Правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями грамматически связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обстоятельствами, определениями, приложениями, дополнениями).</p>	<p>Умение выделять Грамматическую основу в предложениях.</p> <p>Умение классифицировать понятия, Выделять в предложениях обособленные члены</p> <p>Умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение классифицировать понятия, выделять в предложениях вводные и вставные конструкции. Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>		45,6	40	42,8	
8.	<p>2.3 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>2.4 Способы выражения подлежащего и сказуемого.</p>	<p>Умение выделять грамматическую основу в Односоставных и двусоставных предложениях, определять</p>		10	13,3	11,7	

		Предложения односоставные и двусоставные.	способ выражения подлежащего и сказуемого. Умение производить синтаксический анализ предложений.				
9.	6.1 как речевом произведении. 6.4 7.1 7.2	Понятие о тексте	Умение воспринимать Текст как смысловую и композиционную целостность, определять и понимать его тему и проблему, авторскую позицию.	93,3	96,7	95	
10.	6.1 как речевом произведении, логике и композиции высказывания. 6.4 знание средств связи предложений в тексте.	Понятие о тексте	Умение анализировать текст, понимать его логику и композицию, смысловую связь между его компонентами.	50	30	40	
11.	6.1 как речевом произведении. 6.4 Тема, проблема, авторский замысел в тексте	Понятие о тексте	Умение воспринимать Текст как смысловую и композиционную Целостность, определять и	81,7	68,3	75	

	7.2		понимать его тему и проблему, авторскую позицию.				
12.	1.1 1.2 1.3	Знание разрядов слов с точки зрения их лексического значения (омонимы, синонимы, контекстные синонимы, антонимы, контекстные антонимы, паронимы).	Умение определять лексическое значение слова, производить лексический анализ слова, устанавливать смысловые отношения между Лексическими единицами.	Б	76,7	70	73,3
13.	3.1 – 3.10 4.1 – 4.7	Понятие о тексте как речевом	Умение строить письменное	В	Кр.1(90) Кр.2(62,2)	Кр.1(78,3) Кр.2(56,7)	Кр.1(84,2) Кр.2(59,4)

	5.2 – 5.4	произведении, смысловой и композиционной целостности текста. Стили и типы речи. Орфографические, лексические, грамматические нормы.	монологическое высказывание на предложенную тему по прочитанному тексту, выстраивать речевое произведение, обладающее	Кр.3(88,9)	Кр.3(85,6)	Кр.3(87,2)
	6.1 – 6.4			Кр.4(93,3)	Кр.4(90)	Кр.4(91,7)
	7.1			Кр.5(78,3)	Кр.5(61,7)	Кр.5(70)
	7.2			Кр.6(55)	Кр.6(56,7)	Кр.6(55,8)
				Кр.7(71,7)	Кр.7(41,7)	Кр.7(56,7)
		Смысловой и композиционной целостностью (выдвигать тезис, отвечая на поставленный вопрос, объяснять название заголовка исходного текста, аргументировать свою позицию с опорой на собственное знание языка или на содержание текста). Умение применять орфографические и пунктуационные правила, составлять высказывание в соответствии с орфографическими, лексическими, грамматическими нормами русского языка.				

Таблица результативности выполнения заданий части 1 представлен

в таблице:

№ задания	Элементы содержания	% правильных ответов		
		1 балл	2 балла	3 балла
1.	Орфоэпические нормы	60,6	–	–

2	Орфография (правописание корней)	89,6	–	–
3	Орфография (правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> и приставок, написание которых зависит от звонкости/глухости последующего согласного)	67,4	–	–
4	Орфографический анализ слов (правописание Н и НН в суффиксах)	69,6	–	–
5	Орфографический анализ слов (слитное / раздельное написание НЕ/НИ)	51,8	36,5	–
6	Синтаксический анализ (словосочетание)	76,7	–	–
7	Пунктуационный анализ (простое осложнённое предложение)	25,8	22,5	21,9
8	Синтаксический анализ (грамматическая основа)	29,2	–	–

В задании 1 участники РДР должны были определить место ударения в предложенных словах и выписать номер ответа, в котором указано слово, удовлетворяющее условиям задачи: ударение падает на первый / последний слог. Девятиклассникам необходимо владеть орфоэпическими нормами. Результаты показывают, что девятиклассники в целом (58,3%) проявляют умение произносить слова и словоформы в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, знакомы с трудными случаями произношения. Показатели выполнения задания базового уровня свидетельствуют об освоении обучающимися программного материала.

Задание 2 представляло собой упрощённый вариант задания, входящего в ЕГЭ по русскому языку: необходимо было указать номер одной строки, в словах которой пишется одна и та же буква. Выполняя это задание, школьники должны были применять правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными; классифицировать явления. Цифры показывают, что задание не вызвало у девятиклассников сложностей (95% из них успешно правильно ответили на вопрос), но следует учитывать и тот факт, что у пишущих РДР были в использовании орфографические словари.

Задание 3 предполагало орфографический анализ фрагмента текста с целью выявления слова с приставкой *пре-* в значении, близком приставке *пере-* (1 вариант работы – слово *непреодолимое*) и слова с приставкой, выбор написания которой зависит от звонкости/глухости последующего согласного (2 вариант работы – слово *растворяются*).

Полученный при выполнении диагностической работы показатель по данным орфограммам – 70%. Нынешние результаты показывают, что в течение года Рукиной В.А. (учитель русского языка и литературы) была проведена работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся и формированию умений применять правила правописания приставок разных типов. Так, среди девятиклассников, выполнявших первый вариант задания (по приставкам *пре-* и *при-*), правильно ответили на вопрос 65,5% человек, а по второму варианту ситуация выглядит ещё более оптимистичной – 74,2% успешно справились с заданием на обнаружение слова с приставкой, выбор написания которой зависит от звонкости/глухости последующего согласного.

Задание 4 на проверку предметной компетентности в решении орфографической задачи (правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи) имело целью и контроль умения дифференцировать части речи, применяя различные орфографические правила. Ответом на задания стали краткое причастие *окончена* (в 1 варианте) и полное причастие *брошенная* (во 2 варианте).

Средние результаты выполнения этого задания можно считать хорошими (средний процент выполнения 61,7%), однако свидетельствующими о том, что базовый программный материал в отсутствие должного повторения и закрепления остается не усвоенным некоторым количеством девятиклассников.

Задание 5 на проверку предметной компетентности в решении орфографической задачи (слитное / раздельное написание НЕ / НИ) выявляет, что обучающиеся чаще всего ошибаются в слитном / раздельном написании с частицей НЕ местоимений, числительных, прилагательных, глаголов и деепричастий. Трудности порой вызывает и выбор отрицательной или усилительной частицы в конкретном речевом контексте.

В целом результаты выполнения этого задания, традиционно относящегося по степени сложности к трудным, можно считать удовлетворительными: чуть более трети писавших работу выполнили это задание полностью правильно, назвав два слова, соответствующие

условиям; немногим более половины (66,7%) девятиклассников ответили на вопрос частично правильно, указав лишь одно из нужных слов или допустив ошибки.

Задание 6 на проверку умения трансформировать словосочетание заданной модели по типу связи (управление, примыкание) выявляет, что участники тестирования не испытывают серьёзных затруднений в решении поставленной задачи: 86,7% школьников, писавших работу, справились с заданием. Следует признать, что формат задания был изменен в 2019 году и приведён в соответствие с заданием ОГЭ по русскому языку. Именно поэтому хорошие результаты по данному вопросу базового уровня сложности не удивляют, так как общеизвестным является факт, что педагоги уже с 8 класса, когда изучается строение словосочетания и типы подчинительной связи, начинают трениговую подготовку к итоговой аттестации и много работают над заданиями в формате ОГЭ.

Таким образом, трансформация одного типа подчинительной связи в другой не всегда происходит осмысленно, часто это результат действия «по образцу», ибо задание другого вида, более сложного уровня (найти словосочетание определенного типа в пределах предложения) всегда вызывало и вызывает серьёзные трудности у девятиклассников (в прошлом году менее половины из них справились с таким заданием).

Добавим, что четверть участников тестирования, не справившихся с заданием 6, не смогли грамматически верно выстроить словосочетание с иным типом связи.

Задание 7 на проверку базового умения анализировать строение простого осложненного предложения и производить пунктуационный разбор и опознавать в предложении осложняющие его компоненты (изученные в 8 классе правила пунктуационного оформления однородных членов, вводных конструкций, обособленных и уточняющих членов предложения) выявило низкие результаты: только 42,8 % от общего числа девятиклассников, писавших работу, полностью правильно ответили на вопрос, указав верную комбинацию из 6 цифр.

В 1 варианте работы выделяются запятыми обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом *не жалея их*,

обособленное обстоятельство, выраженное оборотом уступки (существительным с предлогом) *несмотря на врождённую расчётливость*, обособленное определение, выраженное причастным оборотом *доходившую до скупости*, вводным словом *к удивлению нашему*: *Однако он сыпал деньгами, не жалея их, несмотря на врождённую расчётливость*

доходившую до скупости, проигрывал в карты и, к удивлению нашему, не морщился даже от огромных проигрышей.

Во 2 варианте работы выделяются запятыми обособленное определение, выраженное причастным оборотом, имеющим добавочное

обстоятельственное значение (причины) *обрадованный таким благосклонным вниманием, обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом почувствовав недовольство запорожцев*, вводным словом *однако*, обособленным определением, выраженным причастным оборотом *толкающих его под бока: Обрадованный таким благосклонным вниманием, кузнец уже хотел было расспросить хорошенько царицу обо всём, почувствовав, однако, недовольство запорожцев, толкающих его под бока, решился замолчать.*

Результаты выполнения задания показали средний уровень усвоения владения девятиклассниками предметными знаниями и умениями выполнять пунктуационный анализ простого осложнённого предложения, что говорит о необходимости работы педагогов по устранению пробелов знаний школьников и формированию умений работать с простым осложнённым предложением. Цифры красноречиво свидетельствуют о том, что тема «Простое осложнённое предложение» остается не усвоенной обучающимися на должном уровне.

Задание 8 было нацелено на проверку умения анализировать строение простого предложения и производить его синтаксический разбор на уровне определения грамматической основы. Задание составлено в формате ОГЭ и включало разные типы предложений с точки зрения состава грамматической основы. Это задание оказалось самым трудным для участников РДР и было выполнено хуже всех остальных: правильный ответ дали – 11,7%.

Факты ошибочного выделения грамматической основы были связаны либо с включением в неё посторонних элементов (второстепенных членов предложения), либо с выделением неполного состава грамматической основы. Традиционно сложность у девятиклассников вызывает выделение подлежащего, выраженного неделимым сочетанием (*каждый из них, каждый из нас*). Обучающиеся показали, увы, стабильно низкий уровень владения умением производить синтаксический анализ предложения.

Падение результативности по данному типу задания в 2019 г. можно связать с изменением формата задания и повышением степени её сложности.

Вывод:

уровень общей предметной подготовки обучающихся 9 классов, который определялся выполнением ограниченного количества заданий по системному курсу русского языка, характеризуется как средний, а по отдельным показателям как хороший. Заметим, что положительный результат не должен убеждать учителей в том, что он может быть только таким, а возможности учащихся проявятся только на таком уровне.

Перспективы сдачи девятиклассниками ОГЭ по русскому языку можно оценить как благоприятные относительно задания 6 и как неопределённые и не многообещающие по

отношению к заданиям 7 и 8, связанным с синтаксическим и пунктуационным анализом предложения.

Анализ результативности выполнения заданий части 2 представлен в таблице:

№ задания	Элементы содержания	Средний % выполнения	
		1 балл	2 балла
9.	Адекватное понимание информации (тема)	95	–
10.	Понимание логического и структурного единства текста	40	–
11.	Адекватное понимание информации (проблематика)		75
12.	Знание разрядов слов с точки зрения их лексического значения	73,3	–

Умение учащихся работать с информацией во многом определяется уровнем их коммуникативной и речевой компетенции и формируется на протяжении всего периода школьного обучения. Обучение в девятом классе является ключевым этапом, на котором умения, связанные с восприятием и переработкой информации, должны быть явно выраженными, практически осмысленными и стабильными. Усвоение комплекса предметных и метапредметных умений, последовательно формировавшихся в течение всех лет, в 9 классе может диагностироваться с целью определения степени готовности учащихся продолжать обучение и, в целом, адаптироваться в информационном пространстве социума.

Проанализируем результаты части 2 диагностической работы, в которой сформированность умений определялась выполнением заданий на адекватное восприятие и понимание текста, поиск и нахождение информации, а также её интерпретацию.

Учащимся были предъявлены тексты по культуре речи и этикету (фрагменты из книги В.Е. Гольдина «Этикет и речь»).

Адекватное понимание информации текстов (**задание9**) выявлено в работах 95% писавших работу, и является очень высоким показателем. Правильное определение тематики рассуждений авторов текстов подавляющим большинством девятиклассников обусловлено не только базовым уровнем сложности текстов, но и развитием у подростков в результате систематической работы над текстами элементарной способностью определить тему несложного текста.

Понимание логического и структурного единства текста (**задание10**) проверялось на умении определить, в каком месте текста (с ориентацией на абзацы) должна находиться данная в задании информация. Умение структурировать информацию и понимать взаимосвязь компонентов содержания на основе установления причинно-следственных связей, связи элементов рассуждения (тезис – доказательства – примеры – выводы), способов развития мысли является важным речемыслительным процессом. Результативность выполнения этого задания 40% свидетельствует о сформированности умения у большинства обучающихся, однако эта цифра заметно меньше прошлогодней. 60% от общего количества тестируемых испытала затруднения в выполнении задания и сделала неправильный выбор из предложенных вариантов ответа, что даёт основание считать работу по освоению композиционного и смыслового единства текста и его структурированию приоритетной.

Задание 11 на извлечение необходимой информации было предъявлено в форме выбора ответа на вопрос *Какие утверждения соответствуют (непротиворечат) содержанию текста?* и требовало от обучающихся умения соотнести информацию в задании с информацией, которая даётся в самом тексте. Извлечение информации, заданной в тексте, опирается как на целостное восприятие текста, так и на умение вычленивать, выделить отдельные детали в содержании. Участники РДР на высоком уровне выполнили задание: 75% тестируемых проявили это умение и справились с заданием успешно в полном объёме, отметив два верных суждения. 25% тестируемых указали лишь один верный вариант, то есть показали недостаточное понимание проблематики текста и авторской позиции. Причинами ошибок являются невнимательность при чтении, неумение вычленять частные единицы информации (детали), заданность в восприятии информации, не обусловленная фактами, непонимание задания.

Следует заметить, что с заданиями, в которых требуется дать не один, а несколько вариантов ответа, обучающиеся справляются значительно хуже. Очевидно, таким образом проявляется неполнота в усвоении материала и, как следствие, неуверенность в том, что ответ может включать более одной позиции.

Задание 12 предполагало проверку умения определять лексическое значение слова, производить лексический анализ слова, устанавливая смысловые отношения между лексическими единицами, а также проверку предметных знаний по теме «Лексические разряды слов (омонимы, синонимы, антонимы)». Было необходимо определить

принадлежность слов *непринуждённость* и *фамильярность* в варианте работы, и слов *контакты*

и *общение* во 2 варианте работы к разряду синонимов. Радует, что с этим заданием участники работы справились хорошо: 73,3% обучающихся смогли ответить верно.

Вывод:

уровень метапредметной подготовки обучающихся 9 классов, которой определялся выполнением заданий на адекватное восприятие информации прочитанного текста, характеризуется в целом как хороший.

Часть 3 в общей концепции работы представлена как рефлексия, критическая оценка информации прочитанного текста, которая должна проявиться в выражении учащимся собственного аргументированного мнения. Связный ответ на языковую (лингвистическую) тему позволяет диагностировать предметную компетентность (темы курса русского языка «Культура речи», «Этикет»).

Следует обратить внимание на то, что критерии оценивания неповторяют оценочный аппарат ОГЭ, а учитывают реализацию обучающимися поставленной перед ними задачи и общую концепцию РДР, поэтому, например, оценивание практической грамотности сведено к обобщённым критериям соблюдения норм правописания и языковых и речевых норм.

Выделим подвергаемые оцениванию компоненты задания из инструкции для учащихся, которую они должны были проанализировать в первую очередь: «Напишите сочинение-рассуждение на тему «Зачем нужны этикетные формулы приветствия / прощания?». Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-иллюстрации, подтверждающих Ваши рассуждения. В рассуждениях опирайтесь на знания и жизненные наблюдения, а также на информацию из прочитанного Вами текста (приведите два примера этикетных формул прощания и поясните, в каких речевых ситуациях они могут употребляться). Сформулируйте вывод. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов».

Оценка выполнения этого задания складывается из оценки за содержание высказывания, его речевое оформление, фактическую точность и грамотность.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, то такая работа оценивается нулём баллов и не проверяется.

Анализ результативности выполнения части 3 работы в соответствии с поставленной целью и заявленными критериями проверки выявил как достоинства, так и недостатки в сочинениях обучающихся.

Анализ результативности выполнения заданий части 3 представлен в таблице:

Элементы проверяемого содержания по критериям оценивания	баллы	% выполнения
--	-------	--------------

<i>Содержание работы</i>		
К1. Наличие обоснованного ответа	0	
	1	
	2	84,2
К2. Аргументация	0	
	1	
	2	
	3	59,4
<i>Речевое оформление работы</i>		
К3. Композиционная и смысловая цельность	0	
	1	
	2	
	3	87,2
<i>Фактическая точность</i>		
К4. Соблюдение фактической точности	0	
	1	91,7
<i>Грамотность</i>		
К5. Соблюдение орфографических норм	0	
	1	
	2	70
К6. Соблюдение пунктуационных норм	0	
	1	
	2	55,8
К7. Соблюдение языковых и речевых норм	0	
	1	
	2	56,7

Максимальный балл	15	

Критерий К1 (Наличие обоснованного ответа)

Большая часть обучающихся (максимальный балл по критерию получили 84,2% обучающихся,) с коммуникативной задачей справилась.

Доля обучающихся, абсолютно не справившихся с формулировкой тезиса, мала (менее 15,8%). Как правило, это пространные работы, в которых тезис вовсе не сформулирован.

Критерий К2 (Аргументация)

По данному критерию оценивалась аргументация сформулированного собственного мнения. Диагностическая работа показала, что девятиклассники способны на основе чтения и анализа текста не только сформулировать тезис-ответ на вопрос (критерий К1), но и привести необходимые аргументы. Лишь 40,6% не смогли это сделать.

59,4 обучающихся получили по критерию максимальный балл, назвав и прокомментировав две и более этикетных формулы, обратившись к своему знанию языка:

Типичной ошибкой в обосновании собственного мнения, как и в любых других сочинениях-рассуждениях, является подмена аргумента примером, фактом, который не объясняет и не доказывает высказанную мысль. Отсутствие какого-либо комментирующего элемента по отношению к приведенным примерам – свидетельство непонимания структуры аргумента и неумения его выстроить.

Многие участники РДР затруднились с приведением собственных примеров и воспользовались готовым материалом в тексте и заданиях, причём не всегда сумев грамотно переписать некоторые слова:

Ещё один вариант проявления неумения правильно работать с информацией у школьников – элементарная подмена собственных тезиса и аргументов, неспособность сформулировать суждение и подкрепить его микродоводами и примерами в силу бедности словарного запаса. То есть, по сути, речь идёт о пересказе исходного текста взамен сочинения по нему

В ряду положительных факторов следует отметить, что девятиклассники имеют сформированное представление о рассуждении как типе речи и теоретически понимают функцию аргументации в рассуждении. Они стараются выстроить рассуждение по типологической модели, и в большинстве случаев типологическая модель выдерживается.

Критерий К3 (Композиционная и смысловая цельность)

Показатели смысловой цельности в речевом оформлении работ участников РДР 2019 года можно определить в целом как хорошие: ошибки, проявляющиеся в нарушении логики и смыслового единства, не частотны, хотя и свидетельствуют о несовершенстве речи

некоторой части обучающихся, их неумении структурировать работу, последовательно реализовывать свой замысел. Только 87,2% обучающихся получили высший балл по критерию К3. 12,8% показали в работе отсутствие коммуникативного замысла, допущены серьёзные ошибки в построении текста (нарушение причинно-следственных связей, абзацного членения) – очевидно, это та небольшая часть девятиклассников, кто не смог сформулировать тезис в работе и привести необходимые аргументы.

В большинстве работ выдержана композиция рассуждения: тезис – аргументация (примеры) – вывод. С учётом относительной простоты материала такие ошибки, как противоречия в рассуждении, несоответствие итогового вывода приведённым аргументам, нарушение законов тождества, встречались весьма редко. Смыслового чтения, небрежностью при выполнении работы.

Критерий К4 (Соблюдение фактической точности)

По статистическим показателям подавляющее большинство – 91,7% тестируемых по этому критерию получили максимальные 2 балла. Таким образом, очевидна заметная положительная динамика, связанная, впрочем, с упрощением (по сравнению с материалами прошлого года) текстов для анализа.

Ошибки фактического характера в работах обучающихся были связаны с невнимательностью при чтении, отсутствия сформированности навыка.

Критерий К5 (Соблюдение орфографических норм)

По данному критерию уровень орфографической грамотности показали – 70%.

Показатели демонстрируют средний уровень грамотности девятиклассников.

В ряду орфографических ошибок наиболее частотны неверные написания:

- ТСЯ и ТЬСЯ (*нам приходится извиняться*),
- производных предлогов (*вследствие, в заключение*), союзов (*чтобы, тоже, также, так как*),
- частиц (*всё-таки, как будто, вряд ли, слитное написание бы*),
- омонимичных наречий и существительных (*в начале/вначале*),
- устойчивых сочетаний (*иметь в виду*),
- безударных корней слов, в том числе словарных (*здороваемся,*

универсальное приветствие, диалога, расставания, кокого-либо, попрощавшись, пожелые, неотъемлимая),

- окончаний существительных и прилагательных (*при расставание,*

хорошее впечатление, в завершении скажу),

- суффиксов причастий (*когда условленна дальнейшая встреча, в нихпоказанно*),
- НЕ и НИ (*в каком бы обществе вы не были*).

Критерий К6 (Соблюдение пунктуационных норм)

Пунктуационных ошибок в письменной речи значительно больше, чем орфографических (почти треть обучающихся получила ноль баллов, на максимальный балл справились 55,8%), что свидетельствуют о ещё не сформировавшихся навыках грамотного письма, непонимании взаимосвязи смысла и способов передать этот смысл в письменной форме. Именно поэтому в письменной речи девятиклассников традиционно появляются лишние запятые, которые ставятся в месте предполагаемого уточнения.

Частотными являются ошибки:

- при употреблении вводных конструкций;
- при обособлении определений и обстоятельств;
- в сложноподчинённых предложениях;
- в простых и сложносочинённых предложениях с союзом И;
- в предложениях с союзом КАК.

Диагностическая работа выявила низкий уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами.

Критерий К7 (Соблюдение языковых и речевых норм)

Показатели речевой и языковой грамотности невысокие-56,7% письменную речь девятиклассников характеризуют большое количество речевых ошибок и недочётов, грамматическое несовершенство речи, что отражается в статистических показателях.

Ошибки:

- словесное излишество, плеоназм, сопровождающееся нарушением лексической сочетаемости слов ;
- речевая недостаточность;
- неуместный повтор слова, выявляющий бедность словарного запаса;
- употребление слов иной стилевой окраски, неоправданное
- бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Заметим, что ошибки, связанные с незнанием лексического значения

Слова или неточным его употреблением, представляют трудность при проверке, так как могут классифицироваться как фактические, хотя их причина в несовершенстве речи девятиклассников.

Проявились в качестве типичных ошибки, связанные с пропуском слова, необходимого для передачи смысла, причём это не объясняется невнимательностью или торопливостью.

Заметным грамматическим недостатком стало в работах учеников использование разговорных конструкций, в которых местоимение неоправданно дублирует подлежащее.

Вывод:

анализ сочинений выявил удовлетворительный уровень владения коммуникативными навыками, проявившимися в умении обучающихся создавать письменное высказывание на тему, выражать свою позицию и аргументировать её, однако уровень практической грамотности следует признать низким. Допущенные ошибки свидетельствуют о недостаточной сформированности орфографической и пунктуационной, речевой и языковой компетенций обучающихся; диагностическая работа выявила снижение тенденции к использованию в сочинениях клише и штампов.

Подводя итоги анализа результативности выполнения ДКР, следует отметить, что цели работы достигнуты.

Диагностическая работа выявила:

уровень общей предметной подготовки обучающихся 9 классов характеризуется как средний и высокий, а по отдельным показателям как низкий;

уровень сформированности общеучебных (метапредметных) умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения с 5 по 9 классы, характеризуется в целом как хороший.

СПРАВКА

по результатам региональной диагностической работы по физике в 8 классах в 2019-2020 учебном году.

Дата: 12.12.2019

Назначение: мониторинг качества подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Работа рассчитана на 90 минут.

Диагностическая работа по физике проводилась в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.11.2019 № 3361-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по физике в восьмых классах государственных общеобразовательных организаций в декабре 2019 года».

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

В классе: 69 чел.

Писало: 61 чел.

№ задания	Тип задания	% выполнения задания в 8а	% выполнения задания в 8б	% выполнения задания в 8
Часть 1				
1	Задание на установление соответствия	98,4	90,0	94,3
2	Множественный выбор утверждений с обоснованием выбора	95,7	82,2	89,1
3	Работа с текстом	95,7	88,9	92,3
4	Качественная задача	100	96,7	98,4
5	Задание на установление характера изменения физических величин в описанном процессе	79,0	65,0	72,1
Часть 2				
6	Классификация понятий	39,8	27,8	33,9
7	Заполнение таблицы сравнения с последующей формулировкой вывода	55,5	37,7	46,7
8	Задание компетентностного типа (работа с инструкцией и проведением расчетов)	35,5	4,4	20,2
9	Работа с текстом физического содержания, проиллюстрированного графиком	88,3	65,8	77,3
10	Работа с текстом физического содержания	53,2	50	51,6
11	Расчетная задача	4,5	0	2,3
12	Расчетная задача	0	0	0

Диагностическая контрольная работа включает в себя как качественные, так и расчетные задачи различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО.

По итогам проверки работ были выявлены трудности при выполнении задания №6,7,8,11,12. Часть 2 вызвала затруднения у большинства участников апробации.

Задание №6

С заданием справилось 33,9% учащихся. Учащиеся затрудняются

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, выделять приборы для их измерения

2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона; формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

Задание №7

С заданием справилось 46,7% учащихся. Учащиеся затрудняются

1. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов

2. Описывать, используя физические величины и законы, свойства тел, физические явления и процессы, представленные в виде графиков, таблиц или схем.

Задание №8,11,12

С заданием справилось №8-20,2%, №11-2,3%, №12-0% учащихся. Учащиеся затрудняются работать с инструкцией и выполнять расчеты.

Рекомендации:

1. Уделить внимание анализу отдельных этапов проведения исследования на основе его описания.

2. Научить обучающихся различать физические явления, их проявления в окружающем мире, а также выделять свойства и признаки.

3. Научить обучающихся характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы.

СПРАВКА

по результатам проведения тренировочных мероприятий по предметам ОГЭ

Дата: с 22.01.2020 по 12.03.2020

Согласно регламента подготовки и проведения апробации контрольно-измерительных материалов в формате основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов проводились следующие работы:

АПРОБАЦИЯ по обществознанию (код предмета – 12) – 22.01.2020.

АПРОБАЦИЯ по биологии (код предмета – 6) – 29.01.2020.

АПРОБАЦИЯ по математике (код предмета – 2) – 06.02.2020.

АПРОБАЦИЯ по географии (код предмета – 8) -26.02.2020.

АПРОБАЦИЯ по русскому языку (код предмета – 1) – 03.03.2020.

АПРОБАЦИЯ по химии (код предмета – 4) – 12.03.2020

Продолжительность АПРОБАЦИИ по обществознанию, химии и биологии – 3 часа.

Продолжительность АПРОБАЦИИ по географии – 2 часа 30 минут.

Продолжительность АПРОБАЦИИ по русскому языку и математике – 3 часа 55 минут.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Писала 33 чел,

На «5» - нет

На «4» -6 чел.

На «3» -18 чел.

На «2» -9чел.

Качество – 18,18%

Успеваемость – 72,73%

СОУ – 35,64%

Средний балл -2,91

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, а часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

1.Успешно освоены:

Вопросы на экономическую грамотность, работу с диаграммами, определениями, терминами, и вопросы на сопоставление данных.

Почти все учащиеся справились с заданием №6, 12,15,18,20 (1 часть)

2.Недостаточно освоены и требуют тщательной доработки темы:

«Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» «Право».

Плохо справились с заданиями первой части: №1,6,8,9,10,11,12,13,16,19

Допустили ошибки: в умении определять положение текста, отражающего фактические факты и выражающие мнение автора.

Во второй части особую сложность вызвали задания №21, 23

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Спланировать повторение блоков тем: «Личность», «Сфера духовной жизни», «Экономическая сфера» «Социальная сфера» «Право».

2.Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.

3. Спланировать индивидуальные маршруты для обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях учеников группы «риска».

БИОЛОГИЯ.

Писала 24 чел,

На «5» - нет

На «4» -14 чел.

На «3» -10 чел.

На «2» -нет

Качество – 58,33%

Успеваемость – 100%

СОУ – 52,33%

Средний балл -3,58

Анализируя работу можно сделать следующие выводы:

1.Успешно освоены темы:

Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого

Царство Растения

Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

Опора и движение

Понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме

2.Недостаточно освоены и требуют тщательной доработки темы:

1. (с развёрнутым ответом) Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

2. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

3. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

4. Умение устанавливать соответствие. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

5. Умение проводить множественный выбор

6. Приёмы работы по критическому анализу полученной информации и простейшие способы оценки её достоверности

7. Психология и поведение человека

8. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

МАТЕМАТИКА.

Писало 59чел.

На «5» - 9 чел.

На «4» -38 чел.

На «3» -11 чел.

На «2» -1чел.

Качество – 79,66%

Успеваемость – 98,31%

СОУ – 63,46%

Средний балл -3,93

Содержание контрольно-измерительных материалов пробных испытаний и диагностических работ определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по реализуемым образовательным программам. Задания пробных испытаний составлены в соответствии с демоверсиями ОГЭ-2020 и рассчитаны на время, отводимое на ОГЭ по математике.

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	ФГОС ООО	Верно выполнили	%
Часть 1				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	58	98
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		57	97
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		55	93
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		35	59
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь		24	41

	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели			
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования		49	83
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования		46	78
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования		56	95
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств	49	83
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений	56	95
11	Уметь строить и читать графики функций	функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	50	85
12	Уметь решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями	овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	28	47
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений	43	73

14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений	50	85
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы		24	41
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, решения геометрических и практических задач	37	63
17	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)		53	90
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		49	83
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		58	98
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения		48	81
Часть 2				
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств	37 - «2» 4 – «1»	
22	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием	0	
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач	11- «1»	
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с	14- «2» 9 – «1»	
25	Проводить доказательные		1-«2»	

	рассуждения при решении задач	использованием		
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	0	

К выполнению заданий второй части приступили:

№21	- 41,	37-по «2» балла, 4 –по «1»баллу
№23	- 11	«1» балл
№ 24	- 23	14-по «2»балла, 9-по «1»баллу
№25	-1	«2» балла

Анализ результатов показывает, что:

Самый высокий процент выполнения заданий этой работы в 9 классах –

№1, № 2, № 3, № 5,, № 6, № 8; №9, № 10,№11, №14,№17, №18, №19, №20

С заданиями под номерами № 5, 12,15,16 учащиеся справились на очень низком уровне.

Самыми распространенными ошибками были: на проценты, задачи на последовательность, решение неравенств, слабое знание теорем и аксиом по геометрии.

ГЕОГРАФИЯ.

Писало 10 чел.

На «5» - нет

На «4» -7 чел.

На «3» -3 чел.

На «2» -0чел.

Качество – 70%

Успеваемость – 100%

СОУ – 55,6%

Средний балл -3,7

Анализ результатов пробного экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями № №1,5,6,7,11,12,13,19 и повышенного уровня №9, 14. Справилось большинство обучающихся. Наибольшие затруднения вызвал вопрос: „№21 на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;№23 - на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У ряда детей не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. У одного учащегося плохо сформировано умение использовать карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.

Сложности возникли и с заданием№27,которое проверяло умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата

характерен. Климатограмма является достаточно сложным источником информации для значительной части обучающихся. Многие ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Таким образом, они зачастую верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.

Трудности вызвали №28 и №29 на знание темы «Реки. Режим рек»

Анализ результатов пробного ОГЭ позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену по географии. В рамках подготовки к ОГЭ и повышения качества предметных результатов по географии необходимо:

1. Провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении тестирования.

2. Больше внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.

3. Повторить еще раз материал географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.

4. Отрабатывать умения применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

5. Уделить больше внимание работам с картами атласов.

6. Для учащегося с низким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

ХИМИЯ.

Писала 14 чел,

На «5» - 4 чел.

На «4» - 6 чел.

На «3» - 4 чел.

На «2» - нет.

Качество – 71,43%

Успеваемость – 100%

СОЛУ – 66,29%

Средний балл – 4.

Результаты работы показали, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы.

Возникли затруднения с выполнением заданий на темы:

1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества

4. Валентность и степень окисления химических элементов

5. Строение молекул. Химическая связь
8. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов
9. Химические свойства оксидов
15. Реакции ионного обмена и условия их осуществления
17. Чистые вещества и смеси. Безопасность в лаборатории
18. Среда водных растворов. Качественные реакции неорганических соединений

Вывод:

1. Причина невыполнения или неправильного выполнения некоторых заданий – отсутствие правильных ответов в КИМах, опечатки.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию умений

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Писала 62 чел,

На «5» - 3

На «4» - 29чел.

На «3» - 25 чел.

На «2» - 4чел.

Качество – 18,18%

Успеваемость – 93,44%

СОУ – 51,15%

1. Тестовая часть

Задание 2 – справились 13

Задание 3 – справились 10

Задание 4 – справились 50

Задание 5 – справились 7

Задание 6 – справились 45

Задание 7 – справились 19

Задание 8 – справились 51

2. Изложение (максимум – 7 баллов)

7 баллов – 19 учащихся

6 баллов – 10 учащихся

5 баллов – 17 учащихся

4 балла – 8 учащихся

3 балла – 6 учащихся

0 баллов – 1 учащийся

3. Сочинение (максимум – 9 баллов)

9 баллов – 15 учащихся

8 баллов – 15 учащихся

7 баллов – 18 учащихся

6 баллов – 7 учащихся

5 баллов – 5 учащихся

4 балла – 1 учащийся

4. Грамотность письменной речи и фактическая точность (максимум – 10 баллов)

10 баллов – 5 учащихся

9 баллов – 10 учащихся

8 баллов – 8 учащихся

7 баллов – 5 учащихся

6 баллов – 9 учащихся

5 баллов – 12 учащихся

4 балла – 6 учащихся

3 балла – 3 учащихся

2 балла – 3 учащихся

Вывод. Как видно из анализа работы, основные трудности у учащихся 9 классов возникли при выполнении задания 2 (синтаксический анализ), задания 3 (пунктуационный анализ), задания 5 (орфографический анализ) и задания 7 (анализ средств выразительности) тестовой части. С заданием 4 (синтаксический анализ), заданием 6 (анализ содержания текста) и заданием 8 (лексический анализ) справилось более двух третей учеников. При написании изложения большинство учащихся справились с задачей передать содержание микротем текста, используя приёмы сжатия, однако 6 учащихся получили по данному виду работы всего 3 балла (меньше половины от максимума в 7 баллов), а одна работа была оценена нулём баллов, то есть учащийся с изложением не справился. При написании третьей части экзаменационной работы (сочинения) только одна работа получила меньше половины от максимума в 9 баллов (4). При оценивании грамотности письменной речи и фактической точности более трети учеников (24) получили половину и меньше от максимума в 10 баллов. Таким образом, при дальнейшей подготовке девятиклассников к экзамену по русскому языку следует больше времени уделить работе над орфографической и пунктуационной грамотностью, тренировать орфографическую зоркость при написании сочинений и изложений, отрабатывать вызвавшие затруднения вопросы тестовой части.

ИТОГИ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Биология

№	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)
1	11	Победитель	Констанский Дмитрий Константинович
2	11	Призер	Констанский Дмитрий Константинович
3	11	Призер	Констанский Дмитрий Константинович
4	9	Призер	Констанский Дмитрий Константинович

Литература

№	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)
1	11	Победитель	Полозова Людмила Николаевна
2	11	Призер	Полозова Людмила Николаевна
3	10	Призер	Казицкая Ирина Борисовна

Математика

№	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)
1	11	Призер	Субботина Наталья Евгеньевна

Немецкий язык

№	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)
1	11	Призер	Вайсеровна Марина Анатольевна

Обществознание

№	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)
1	9	Призер	Ермошина Кристина Валерьевна

Русский язык

№	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)
1	11	Призер	Полозова Людмила Николаевна

Технология

№	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)
1	8	Призер	Антошкина Мария Михайловна
2	6	Призер	Антошкина Мария Михайловна
3	6	Призер	Антошкина Мария Михайловна

Химия

№	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество учителя (полностью)
1	11	Призер	Немчинович Людмила Витальевна

ИТОГО: 15чел.

Внутришкольный мониторинг.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА.

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11а	11б
	Шалькевич А.А	Субботина Н.Е	Шалькевич А.А	Шалькевич А.А	Шалькевич А.А	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Субботина Н.Е.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Шалькевич А.А	Субботина Н.Е.	Субботина Н.Е.	Новожилова Н.Г.
Количество учащихся	31	31	26	25	25	32	32	25	26	20	29	28	27	23	19
Писали	28	26	22	22	23	27	26	16	23	16	23	23	25	20	14
«5»	9	4	1	6	9	2	0	4	5	1	6	2	2	5	0
«4»	7	7	2	7	4	3	10	4	6	2	7	3	9	6	4
«3»	10	12	14	6	5	8	6	5	11	3	5	14	8	8	8
«2»	2	3	7	3	5	14	10	3	4	10	5	4	6	1	2
Качество знаний	57	42	14	59	56	19	38	50	42	19	54	22	44	55	28
Успеваемость	93	88	77	86	78	48	62	81,25	85	37,5	78	83	76	95	86

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2018-2019 УЧЕБНОГО

ГОДА.

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11а	11б
	Шалькевич А.А	Субботина Н.Е	Шалькевич А.А	Шалькевич А.А	Шалькевич А.А	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Субботина Н.Е.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Шалькевич А.А	Субботина Н.Е.	Субботина Н.Е.	Новожилова Н.Г.
Количество учащихся	31	31	26	25	25	33	33	25	26	20	28	29	30	23	19
Писали	29	28	24	22	23	28	30	21	24	18	24	27	29	23	17
«5»	3	5	0	1	3	3	1	1	0	0	0	1	4	6	2
«4»	4	6	4	9	9	4	5	9	6	2	8	6	15	4	9
«3»	16	13	9	7	7	7	10	8	12	7	14	17	8	10	4
«2»	6	4	11	5	4	14	14	3	6	9	2	3	2	3	2
Качество знаний	24	39	17	45	52	25	20	48	25	11	33	25	66	43	64
Успеваемость	79	86	54	77	83	50	53	85	63	50	92	89	93	87	99,8
Динамика качества знаний по сравн с 1 полуг.	-33	-3	+3	-14	-4	+6	-18	-2	-17	-8	-21	+3	+22	-12	+36

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА.

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11а	11б
	Шалькевич А.А	Субботина Н.Е	Шалькевич А.А	Шалькевич А.А	Шалькевич А.А	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Субботина Н.Е.	Пожидаева Н.М.	Пожидаева Н.М.	Шалькевич А.А	Субботина Н.Е.	Субботина Н.Е.	Новожилова Н.Г.
Количество учащихся	31	32	26	24	24	34	33	25	27	17	30	29	30	23	19
Писали	29	30	26	24	24	32	27	21	27	14	28	27	29	22	16
«5»	2	3	0	4	7	3	0	2	1	1	4	2	0	6	1
«4»	11	15	7	15	11	7	8	5	9	1	10	10	5	8	11
«3»	14	12	14	3	4	3	3	9	11	5	12	12	22	8	4
«2»	2	0	5	2	2	19	16	5	6	7	2	3	2	0	0
Качество знаний	45	60	28	79	75	31	30	33	37	14	50	44,44	17	64	75
Успеваемость	93	100	80	92	92	59	57	24	63	15	92,86	88,89	93	100	100
Динамика качества знаний по сравн с нач.уч.г.	-12	+18	+14	+20	+19	+12	-8	-17	-5	-5	-4	+22,44	-23	+9	+47
Динамика качества знаний по сравн с I полуг.	+21	+21	+11	+34	+23	+6	+10	-15	+12	+3	+17	+19,44	-49	+21	+11

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА.

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11а	11б
	Рукина В.А.	Казицкая И.Б.	Суенкова А.В.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.
Количество учащихся	31	31	25	25	25	32	32	25	26	20	30	28	29	23	19
Писали	28	25	23	21	25	32	32	21	24	18	26	25	22	23	17
«5»	3	3	0	1	2	1	1	0	1	0	8	1	1	4	2
«4»	12	11	0	10	10	8	13	7	10	5	9	13	5	9	9
«3»	5	3	7	6	6	8	9	7	9	8	7	7	8	6	4
«2»	8	2	16	4	7	15	9	7	4	5	2	4	8	4	2
Качество знаний	54	56	0	52	48	28	44	33	46	23	65	56	27,3	57	64
Успеваемость	71	68	69	81	72	53	72	67	83	72	92,3	84	63,6	83	88

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА.**

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11а	11б
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

	Рукина В.А.	Казицкая И.Б.	Суенкова А.В.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.
Количество учащихся	31	31	27	25	25	33	33	25	26	20	29	29	30	23	19
Писали	26	26	27	16	23	31	30	19	23	17	29	29	26	23	19
«5»	3	2	8	1	3	4	1	2	4	0	2	0	2	4	0
«4»	7	9	6	8	10	6	14	5	8	6	12	11	5	7	3
«3»	7	8	5	3	5	9	11	8	9	5	13	15	8	9	14
«2»	9	7	8	4	5	12	4	4	2	6	2	3	11	3	2
Качество знаний	38	42,31	51,85	56,25	57	32,3	50	37	52	35	48,28	38	26,9	47,83	16
Успеваемость	65	73,08	70,37	75	78	61,3	86,67	78	91	65	93,1	87	57,7	86,96	89
Динамика по сравн. С началом уч.года	-16	-13,69	+51,85	+4,25	+9	+4,3	+6	+4	+6	+12	-16,72	-18	-0,4	-9,17	-48

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА.**

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	10	11а	11б
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

	Рукина В.А.	Казицкая И.Б.	Суенкова А.В.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Рукина В.А.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.	Казицкая И.Б.	Полозова Л.Н.	Двурекова Е.С.
Количество учащихся	31	32	27	25	24	34	33	25	27	17	30	29	30	23	23
Писали	31	26	22	16	24	32	30	19	25	14	30	26	28	23	19
«5»	2	1	0	1	4	4	1	3	4	0	2	1	2	8	2
«4»	8	8	4	8	12	9	14	6	12	4	13	15	14	8	10
«3»	11	8	6	3	5	11	11	7	7	7	14	8	10	6	7
«2»	10	9	12	4	3	8	4	3	2	3	1	2	2	1	0
Качество знаний	32	34,62	18,18	56,25	67	40,63	50	48	64	29	50	62	57,1	69,57	63
Успеваемость	68	65,38	45,45	75	87	75	86,67	84	92	78	96,67	92	92,9	95,65	100
Динамика по сравн. С началом уч.года	-22	-21,38/	+18,18	+4,25	+17	+12,63	+6	+15	+18	+6	-15	+6	+29,8	+12,57	-1
Динамика по сравн. С 1 полуг.	-6	-7,69	-33,6	0	+10	+8,33	0	+11	+12	-6	+1,72	+24	+30,2	+21,74	+47

Результаты анализа проведенных в течение года работ по русскому языку и математике:

См. таблицы

Выявлены темы, которым надо уделять **особое** внимание:

Русский язык

Орфография:

- 1) правописание корней с чередованиями;
- 2) «н» и «нн» в разных частях речи;
- 3) «не» с разными частями речи;
- 4) правописание наречий.
- 5) чередование гласных в корне слова;
- 6) слитное и раздельное написание союзов и производных предлогов;
- 7) причастный оборот.

Синтаксис:

- 1) все случаи обособления;
- 2) знаки препинания в бессоюзных предложениях

Математика:

- 1) деление на десятичную дробь;
- 2) координатная прямая;
- 3) координатная плоскость;
- 4) разложение многочлена на множители;
- 5) составление уравнений по условию задачи;
- 6) оформление геометрических задач;
- 7) решение квадратных уравнений, квадратных неравенств;
- 8) решение текстовых задач;
- 9) решение логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств.

Выводы:

1. В школе повысился уровень мотивации к обучению.
2. Обеспечена преемственность в работе начальной и средней школы в реализации системно-деятельного подхода в обучении и воспитании.
3. Созданы условия для реализации и развития творческих и исследовательских способностей учащихся в предметной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

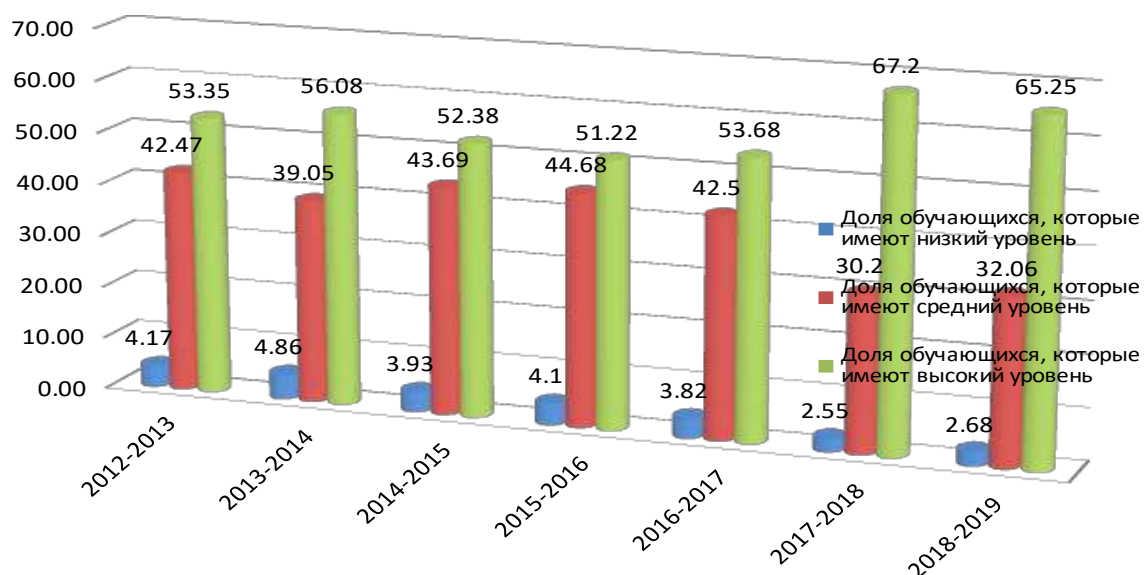
1. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
2. Учителям – предметникам составлять планы индивидуальной работы по предмету с неуспевающими учащимися

Мониторинг по физической культуре.

Доля обучающихся, которые имеют низкий, средний, высокий уровень подготовленности

Год	Всего	Обучающиеся, которые имеют низкий уровень	Доля обучающихся, которые имеют низкий уровень	Обучающиеся, которые имеют средний уровень	Доля обучающихся, которые имеют средний уровень	Обучающиеся, которые имеют высокий уровень	Доля обучающихся, которые имеют высокий уровень

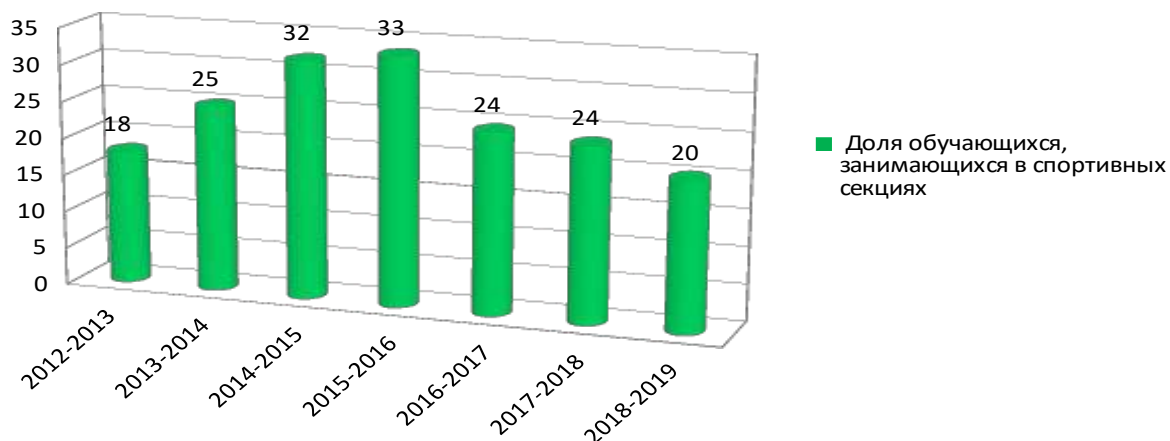
2012-2013	671	28	4.17%	285	42.47%	358	53.35%
2013-2014	740	36	4.86%	289	39.05%	415	56.08%
2014-2015	840	33	3.93%	367	43.69%	440	52.38%
2015-2016	658	27	4.10%	294	44.68%	337	51.22%
2016-2017	680	26	3.82%	289	42.5%	365	53.68%
2017-2018	824	21	2,55%	249	30,2%	554	67,2%
2018-2019	970	26	2,68%	311	32,06%	633	65,25%



Доля обучающихся, занимающихся спортивными секциями

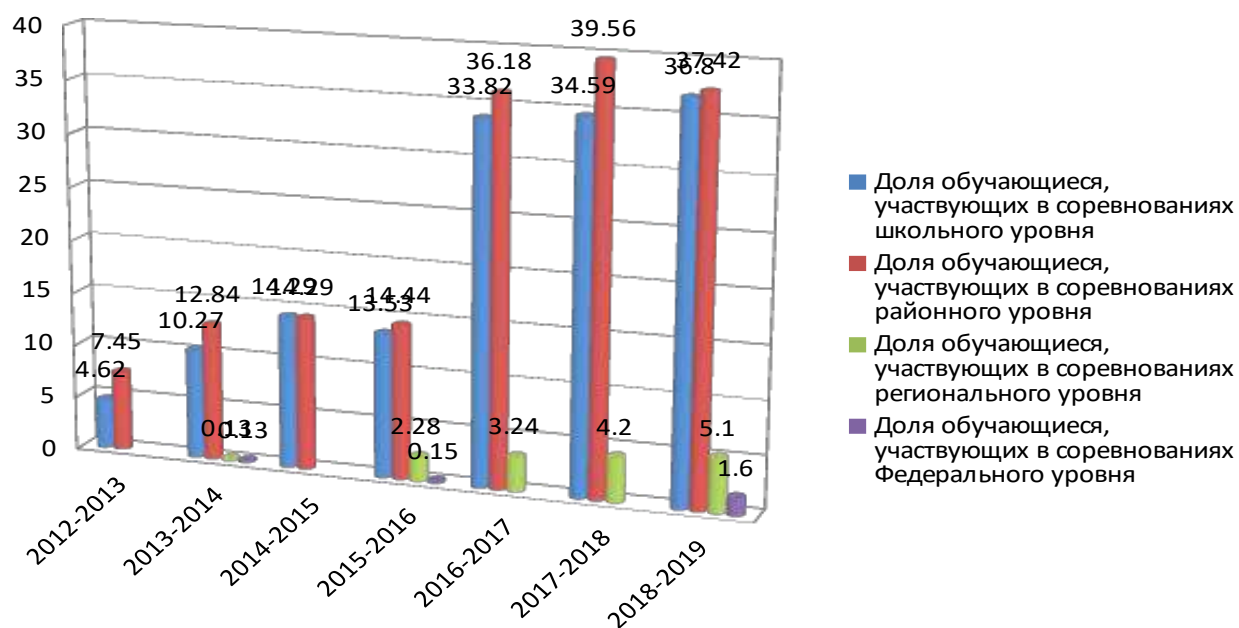
Год	Всего	Обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях
2012-2013	671	120	18%
2013-2014	740	185	25%
2014-2015	840	250	32%
2015-2016	658	220	33.43%
2016-2017	680	166	24.41%
2017-2018	824	195	23,6%
2018-2019	970	195	20,1%

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях



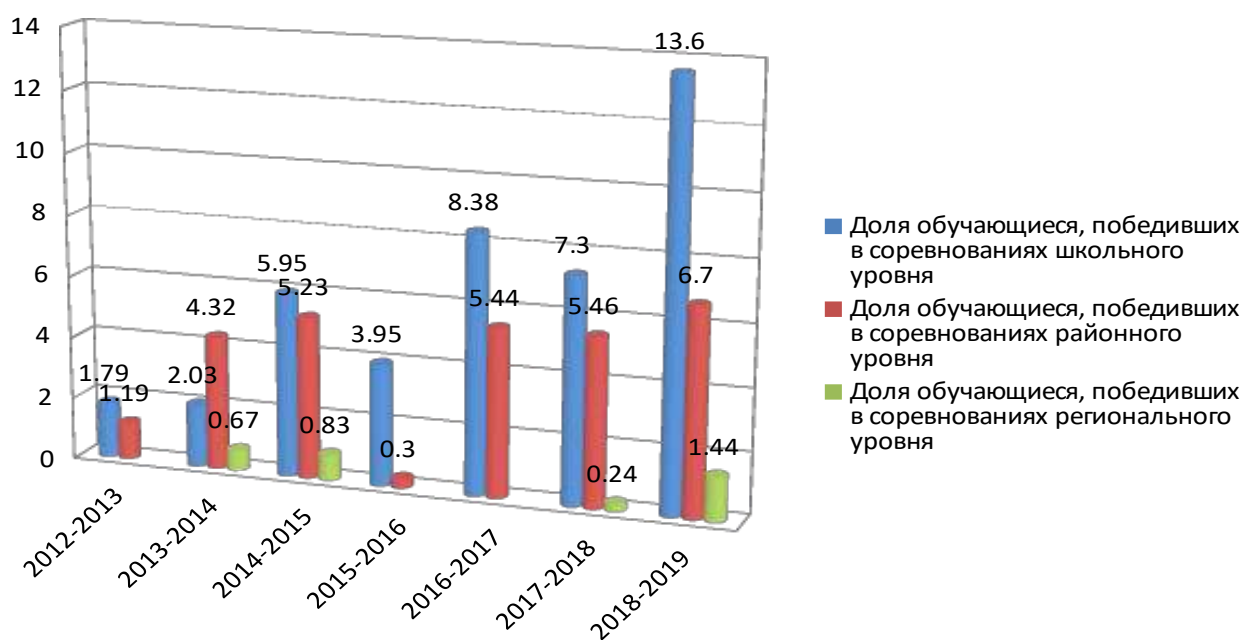
Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях

Год	Всего	Обучающиеся, участвующие в соревнованиях школьного уровня	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях школьного уровня	Обучающиеся, участвующие в соревнованиях районного уровня	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях районного уровня	Обучающиеся, участвующие в соревнованиях регионального уровня	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях регионального уровня	Обучающиеся, участвующие в соревнованиях Федерального уровня	Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях Федерального уровня
2012-2013	671	31	4.62%	50	7.45%				
2013-2014	740	76	10.27%	95	12.84%	5	0.13%	1	0.13%
2014-2015	840	120	14.29%	120	14.29%	7	0.83%		
2015-2016	658	89	13.53%	95	14.44%	15	2.28%	1	0.15%
2016-2017	680	230	33.82%	246	36.18%	22	3.24%		
2017-2018	824	285	34.59%	326	39.56%	35	4.2%		
2018-2019	970	357	36,8%	363	37,42%	50	5,1%	16	1,6%



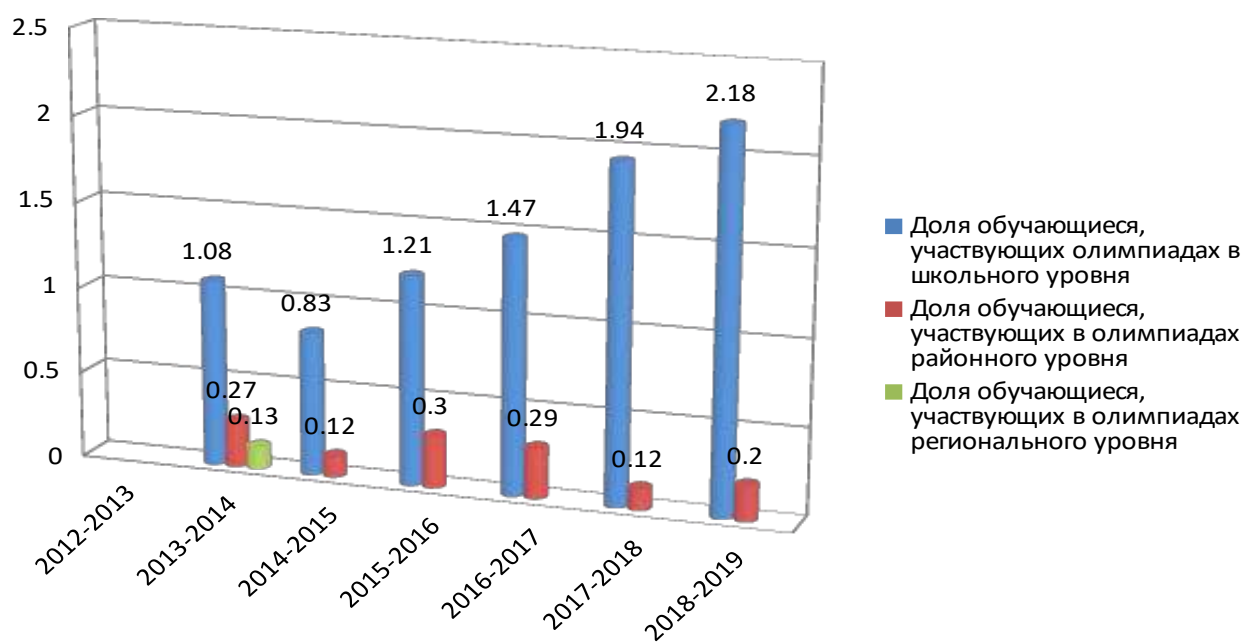
Доля обучающихся, в победивших соревнованиях

Год	Всего	Обучающиеся, победивших в соревнованиях школьного уровня	Доля обучающихся, победивших в соревнованиях школьного уровня	Обучающиеся, победивших в соревнованиях районного уровня	Доля обучающихся, победивших в соревнованиях районного уровня	Обучающиеся, победивших в соревнованиях регионального уровня	Доля обучающихся, победивших в соревнованиях регионального уровня
2012-2013	671	12	1.79%	8	1.19%		
2013-2014	740	15	2.03%	32	4.32%	1	0.14%
2014-2015	840	50	5.95%	44	5.23%		
2015-2016	658	26	3.95%	2	0.30		
2016-2017	680	57	8.38%	37	5.44%	2	
2017-2018	824	60	7.3%	45	5.46%	2	0.24%
2018-2019	970	132	13,6%	65	6,7%	14	1,44%



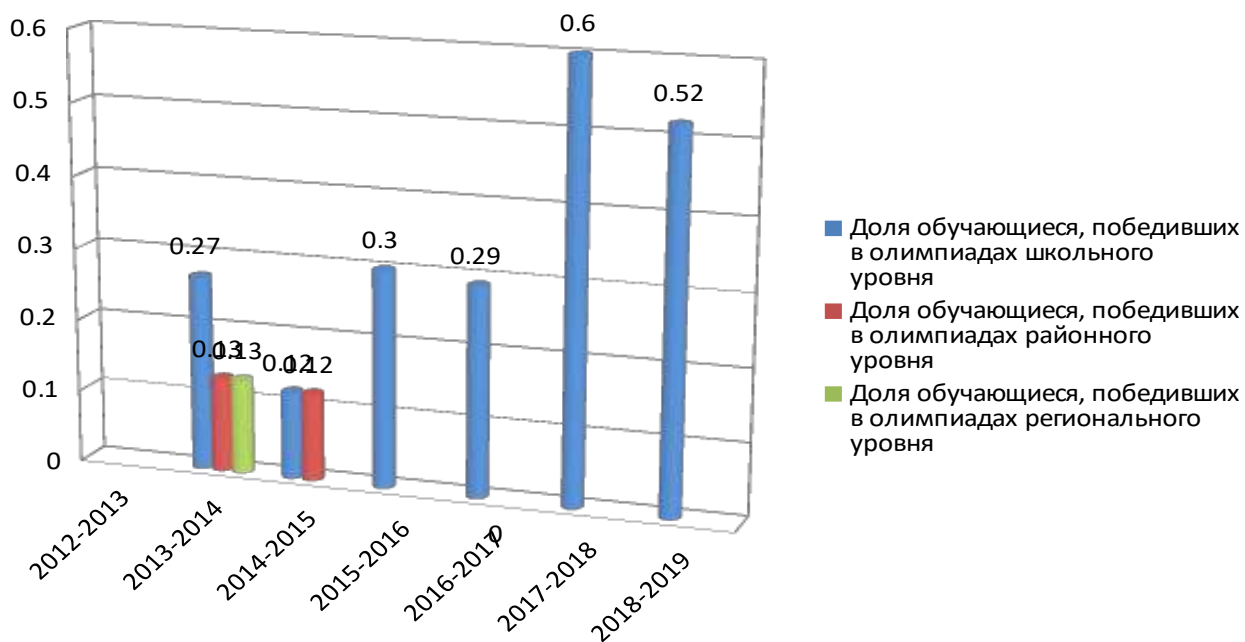
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах

Год	Всего	Обучающиеся, участвующие в олимпиадах школьного уровня	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах в школьном уровне	Обучающиеся, участвующие в олимпиадах районного уровня	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах районного уровня	Обучающиеся, участвующие в олимпиадах регионального уровня	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах регионального уровня
2012-2013	671						
2013-2014	740	8	1.08%	2	0.27%	1	0.13%
2014-2015	840	7	0.83%	1	0.12%		
2015-2016	658	8	1.21%	2	0.30%		
2016-2017	680	10	1.47%	2	0.29%		
2017-2018	824	16	1,94%	1	0,12%		
2018-2019	970	21	2,18%	2	0,2%		



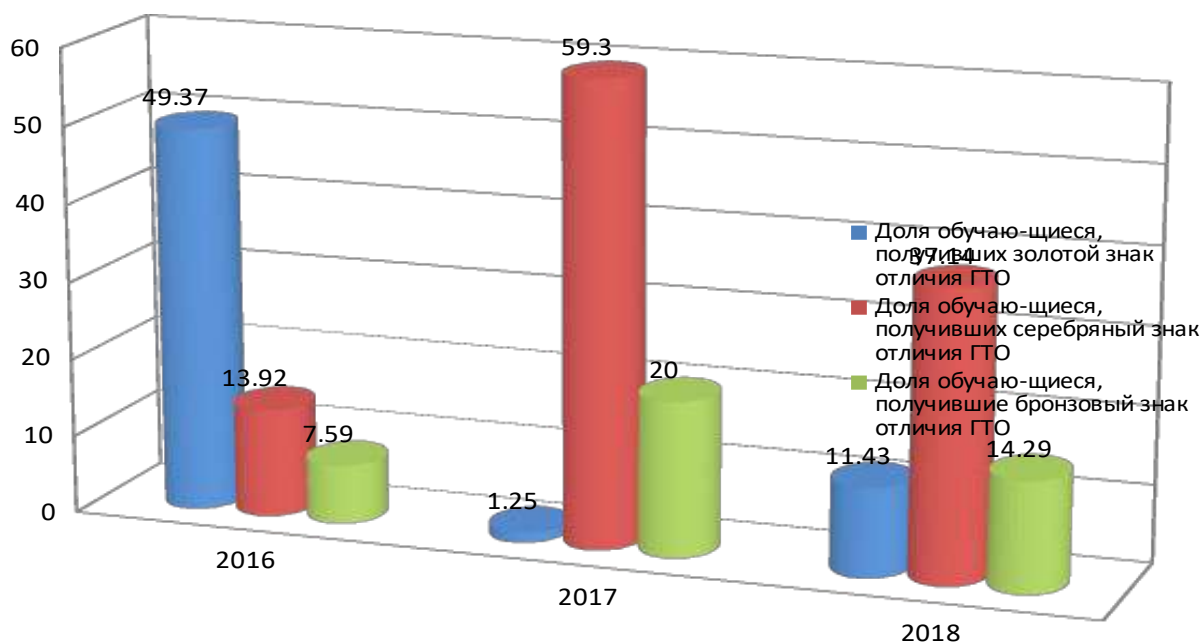
Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах

Год	Всего	Обучающиеся, победивших в олимпиадах школьного уровня	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах школьного уровня	Обучающиеся, победивших в олимпиадах районного уровня	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах районного уровня	Обучающиеся, победивших в олимпиадах регионального уровня	Доля обучающихся, победивших в олимпиадах регионального уровня
2012-2013	671						
2013-2014	740	2	0.27%	1	0.13%	1	0.13%
2014-2015	840	1	0.12%	1	0.12%		
2015-2016	658	2	0.30%				
2016-2017	680	2	0.29%	1	0.15%		
2017-2018	824	5	0,6%				
2018-2019	970	5	0,52%				



Доля обучающихся, получивших знаки отличия ГТО

Год	Обучающиеся, участвующие в сдаче норм ГТО	Обучающиеся, получивших золотой знак отличия ГТО	Доля обучающихся, получивших золотой знак отличия ГТО	Обучающиеся, получивших серебряный знак отличия ГТО	Доля обучающихся, получивших серебряный знак отличия ГТО	Обучающиеся, получившие бронзовый знак отличия ГТО	Доля обучающихся, получившие бронзовый знак отличия ГТО
2016	79	39	49,37	11	13,92	6	7,59
2017	160	2	1,25	95	59,3	32	20,0
2018	70	8	11,43	26	37,14	10	14,29



Сведения о занятости выпускников 9-х классов 2019 года

№ ОУ	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили получение среднего образования				в армии	трудоустроены	не трудоустроены	Из общего количества выпускников выбыли из Санкт-Петербурга
		в 10 классе дневных ОУ	в вечерней школе (центре образования)	в ОУ НПО/СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
459	59	35	-	24	-	-	-	-	2

Сведения о занятости выпускников 11-х классов 2019 года

№ ОУ	всего выпускников 11 классов	Из них продолжили обучение			в армии	трудоустроены	не трудоустроены	Из общего количества выпускников выбыли из Санкт-Петербурга
		в высших учебных заведениях	в ОУ НПО/ СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
459	42	35	3			2	2	1

Раздел 6. Итоги успеваемости по школе за 2018-2019 учебный год.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

На конец учебного года в школе обучалось:

1-4 кл. – 566 чел.

5-9 кл. – 334 чел.

10-11кл. – 72 чел.,

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	итог 1ступень	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	итог 2ступень	10кл.	11кл.	итог 3 ступень	всего по школе
Кол-во учащихся	183	174	107	102	566	64	75	67	69	59	334	30	42	72	972
На «5»		20	12	8	40	2	9	3	3	7	24	1	5	6	70
На «4-5»		94	60	43	197	25	24	8	29	27	113	10	18	28	338
С одной «4»		12	6	1	19	4	4	0	0	0	8	0	0	0	27
С одной «3»		18	8	3	29	3	7	2	2	3	17	1	7	8	54
Не успевают (по неув. Причине)	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	3
Не успевают	0	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

(по уваж. Причине)															
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Начальная школа:

% качества – 45,39 % успеваемости –99,29% % СОУ-51,11% средний балл-3,51

Основная школа:

% качества –43,41 % успеваемости –99,4 % СОУ-50,62 средний балл – 3,5

Средняя школа:

% качества –47 % успеваемости –100 % СОУ-52,22 средний балл – 3,56

По школе:

% качества – 55,13 % успеваемости –99,11 % СОУ-54,44
 средний балл – 3,63

На отлично закончили – 70 человек (8,9%):

На «4-5» обучаются 365 человек. Это – 46,3 %.

Неуспевающие – 7 человек. Это -0,7

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Всего обучается -566 чел
Отличников – 40 чел. Это – 6,8%.
На «4-5»- 197 чел. Это – 33,49%.
С одной «4» - 19 чел. Это- 3,23%.
С одной «3»- 29 чел. Это – 4.93%
Неуспевающих- 5 чел. Это- 0,85%
Успеваемость- 99,29%
Качество знаний -45,39%
СОУ- 51,11%
Ср.балл-3,51

1а класс. Кл. руководитель: Мохова А.А.
Количество уч-ся – 38чел.
Неуспевающих-0чел. Это-0%
Успеваемость-100%
Качество знаний
СОУ

1б класс. Кл. Руководитель: Шимолина Е.М.
Количество уч-ся – 38чел.
Неуспевающих-0 чел.
Успеваемость- 100%
Качество знаний %
СОУ- %

1в класс. Кл. руководитель: Демкина С. С.
Количество уч-ся – 38чел.
Неуспевающих – 0 чел. Это-0%
Успеваемость-100%
Качество знаний %
СОУ-%

1г класс. Кл. руководитель: Кузьмина М.В.
Количество уч-ся – 35 чел.
Неуспевающих-0чел.
Успеваемость-100%
Качество знаний %
СОУ- %

1д класс. Кл. руководитель: Комарова О.Н.
Количество уч-ся – 34чел.
Неуспевающих – 0 чел. Это 0%
Успеваемость- 100%
Качество знаний %
СОУ- %

2а класс. Кл. руководитель: Черненко Е.В.
Количество уч-ся – 36чел.
Количество отличников – 5чел. Это — 14,2%

Количество хорошистов – 20 чел. Это -57,1%
С одной «4» - 3 чел. Это 8,3 %.
С одной «3»- 3 чел. Это 8,3 %.
Неуспевающих – 0 чел. %
Успеваемость- 100 %
Качество знаний – 77,78%
СОУ-62,78%
Средний балл-3,92

2б класс. Кл. руководитель:Шершова Т.М.
Количество уч-ся – 36чел.
Количество отличников-5 чел. Это-13,8 %
Количество хорошистов- 23чел. Это-63,8%
С одной «4»- 3 чел. Это 8,3%.
С одной «3»- 3 чел. Это 8,3%.
Неуспевающих-0чел.
Успеваемость-100 %
Качество знаний -86,11%
СОУ- 65,11 %
Средний балл-4

2в класс. Кл. руководитель: Линдт Е.В.
Количество уч-ся – 34чел.
Количество отличников – 6 чел. Это — 17,6 %
Количество хорошистов – 14 чел. Это — 41,1%
С одной «4»- 2чел. Это 5,4%.
С одной «3»- 3чел. Это 8,8%.
Неуспевающих- 1 чел.
Не аттестован — 1чел.по болезни
Успеваемость — 97,06%
Качество знаний 64,71%
СОУ-59,88 %
Средний балл-3,79

2г класс. Кл. руководитель: Бабина С.О.
Количество уч-ся – 34 чел.
Количество отличников -3 чел. Это 8,8 %
Количество хорошистов- 21чел. Это-61,7%
С одной «4»-0чел. Это0%.
С одной «3» - 6 чел. Это 17,6 %.
Неуспевающих-0чел. Это-0%
Успеваемость-100%
Качество знаний 70,59 %
СОУ- 58,94 %
Средний балл-3,79

2д класс. Кл. руководитель: Пучкова Е.В.
Количество уч-ся – 34чел.
Количество отличников- 2 чел. Это 5,8 %
Количество хорошистов- 16 чел. Это-47%

С одной «4»-4чел. Это 11,76 %.

С одной «3»-3чел. Это 8,8 %.

Неуспевающих-1чел. Это-3,3%

Успеваемость-97,14%

Качество знаний 62,86%

СОУ- 55,09 %

Средний балл-3,66

3а класс. Кл. руководитель: Волкова И.А.

Количество уч-ся – 36 чел.

Количество отличников – 4 чел. Это — 11,1%

Количество хорошистов – 27 чел. Это — 75 %

С одной «4»- 2 чел. Это — 5,5%.

С одной «3» - 3 чел. Это — 8,3%.

Неуспевающих-0 чел. Это-0%

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 86,1%

СОУ- 64,1%

Средний балл-4,03

3б класс. Кл. руководитель: Синяк С.М.

Количество уч-ся – 36чел.

Количество отличников – 4 чел. Это — 11,1 %

Количество хорошистов -17 чел. Это — 47,2%

С одной «4»- 2 чел. Это 5,%

С одной «3»- 3 чел. Это 8,3%.

Неуспевающих- 0 чел. Это- 0%

Успеваемость – 100%

Качество знаний -63,89%

СОУ- 57,89%

Средний балл-3,75

3в класс. Кл. руководитель: Мальцева Н.В.

Количество уч-ся – 35 чел.

Количество отличников 4 чел. Это — 11,1%

Количество хорошистов – 16 чел. Это 44,4%

С одной «4» - 2 чел. Это – 5,5%.

С одной «3» - 2 чел. Это 5,5%.

Неуспевающих- 0 чел. Это-0%

Не аттестован — 0 чел. Это-0 %

Успеваемость-100%

Качество знаний — 62,86%

СОУ — 57,71%

Средний балл-3,74

4а класс. Кл. руководитель: Дубкова Н.В.

Количество уч-ся – 32 чел.

Количество отличников 0чел. Это – 0%

Количество хорошистов – 20 чел. Это 62,5%

С одной «4» - 0 чел. Это – 0%.

С одной «3» - 0 чел. Это 0%.

Неуспевающих- 0 чел. Это-0%

Успеваемость-100%

Качество знаний — 62,5%

СОУ – 53,5%

Средний балл-3,63

4б класс. Кл. руководитель: Соловьева Л.В.

Количество уч-ся – 34 чел.

Количество отличников 4 чел. Это — 11,7%

Количество хорошистов – 12 чел. Это 35,2%

С одной «4» - 0 чел. Это — 0 %.

С одной «3» - 2 чел. Это 5,8%.

Неуспевающих- 1 чел. Это-3,4%

Успеваемость-97,06%

Качество знаний — 47,06%

СОУ — **52,82 %**

Средний балл-3,56

4в класс. Кл. руководитель: Цибулевская О.А.

Количество уч-ся – 36 чел.

Количество отличников -3 чел. Это — 8,3 %

Количество хорошистов – 11 чел. Это 30,5%

С одной «4» - 1 чел. Это — 3,6%.

С одной «3» - 1 чел. Это 3,6 %.

Неуспевающих- 0 чел. Это-0%

Успеваемость-100%

Качество знаний — 41,67%

СОУ — 50,67 %

Средний балл-3,5

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Всего обучается 334чел

Отличников-24 чел. Это – 7,2%.

На «4-5»-113чел. Это – 33,9%.

С одной «4»-8чел. Это- 2,4%.

С одной «3»-17чел. Это-5,1%

Неуспевающих- 2чел. Это- 0,6%

Успеваемость- 99,4%

Качество знаний -43,41%

СОУ-50,62%

Средний балл-3,33

5а класс. Кл. руководитель: НежибецкаяЕ.С..

Количество уч-ся – 31чел.

Количество отличников-2чел. Это-6,4%

Количество хорошистов-10чел. Это -32%

С одной «4»-0чел. Это0%.

С одной «3»-1чел. Это 3,2%.

Успеваемость-100%

Качество знаний 39%

СОУ-49,16 %

Средний балл-3,45

5б класс. Кл. руководитель: Ермошина К.В.

Количество уч-ся – 33чел.

Количество отличников-0чел. Это-0%

Количество хорошистов-15 чел. Это-46,5%

С одной «4»-4чел. Это 12,4%.
С одной «3»-2чел. Это 6,2 %.
Не успевают -1чел.Это 3,1%.
Успеваемость-97%
Качество знаний – 58%
СОУ- 51%
Средний балл-3,5

6а класс. Кл. руководитель: Елагина Н.В.
Количество уч-ся – 26чел.
Количество отличников-0чел. Это-0%
Количество хорошистов-7чел. Это- 26,6%
С одной «4»-0чел. Это0%.
С одной «3»-3чел. Это 11,4%.
Успеваемость-100%
Качество знаний 26,92%
СОУ-43,54 %
Средний балл-3,27

6б класс. Кл. руководитель: Васильева Г.Е.
Количество уч-ся – 25чел.
Количество отличников-3чел. Это-12%
Количество хорошистов-11 чел. Это-44%
С одной «4»-2чел. Это 8%.
С одной «3»-1чел. Это 4 %.
Не успевают -0чел.Это0%.
Успеваемость-100%
Качество знаний -64%
СОУ-58,2%
Средний балл-3,76

6в класс. Кл. руководитель: ШалькевичА.А..
Количество уч-ся – 24чел.
Количество отличников-6чел. Это-24,6%
Количество хорошистов-6чел. Это-24,6%
С одной «4»-2чел. Это 8,2%.
С одной «3»-3чел. Это 12,3 %.
Не успевают -0чел.Это0%.
Успеваемость-100%
Качество знаний -58,33%
СОУ- 58,33%
Средний балл-3,83

7а класс. Кл. руководитель: Казицкая И.Б.
Количество уч-ся – 34чел.
Количество отличников-3чел. Это-9%
Количество хорошистов-5чел. Это-15%
С одной «4»-0чел. Это 0%.
С одной «3»-0чел. Это 0%.
Не успевают -0чел.Это0%.
Успеваемость-100%
Качество знаний -23,53%
СОУ-45,76%

Средний балл-3,32

7б класс. Кл. руководитель: Лучанская Т.Е.

Количество уч-ся – 33чел.

Количество отличников-0чел. Это-0%

Количество хорошистов-3чел. Это-9%

С одной «4»-0чел. Это-0%.

С одной «3»-2чел. Это 6%.

Успеваемость-100%

Качество знаний -9,09%

СОУ- 38,6 %

Средний балл-3,09

8а класс. Кл. руководитель: Пожидаева Н.М.

Количество уч-ся – 25чел.

Количество отличников-1чел. Это-4%

Количество хорошистов-10чел. Это-40%

С одной «4»-0 чел. Это 0%.

С одной «3»-2чел. Это 8%.

Не успевает-0чел. Это 0%.

Успеваемость- 100%

Качество знаний 44%

СОУ-49,76%

Средний балл-3,48

8б класс. Кл. руководитель: Субботина Н.Е.

Количество уч-ся – 27чел.

Количество отличников-1чел. Это-3,7%

Количество хорошистов-16чел. Это-59,2%

С одной «4»-0чел. Это 0%.

С одной «3»- 0чел. Это 0%.

Не успевает -0 чел.Это 0%.

Успеваемость- 100%

Качество знаний – 63%

СОУ-55%

Средний балл-3,67

8в класс Кл. руководитель: Рукина В.А.

Количество уч-ся – 17ел.

Количество отличников-1 чел. Это-5,8%

Количество хорошистов-3чел. Это-17,4%

С одной «4»-0чел. Это 0%.

С одной «3»-0чел. Это 0%.

Не успевают 1чел. Это 3,8%

Успеваемость- 94%

Качество знаний – 24%

СОУ- 44%

Средний балл- 3,24

9а класс. Кл. руководитель: Петрова О.Ю.

Количество уч-ся – 30чел.

Количество отличников-4чел. Это-13,2%

Количество хорошистов-14чел. Это- 46,2%

С одной «4»-0 чел. Это 0%.

С одной «3»-0чел. Это 0 %.

Не успевают 0чел. Это 0%
Успеваемость-100%
Качество знаний -60%
СОУ- 57,6 %
Средний балл-3,73

9б класс. Кл. руководитель: Двурекова Е.С.
Количество уч-ся – 29чел.
Количество отличников-3чел. Это-10,2%
Количество хорошистов-13чел. Это-44,2%
С одной «4»-0 чел. Это 2,9%.
С одной «3»-3чел. Это 10,2%.
Не успевают 0чел. Это 0%
Успеваемость-100%
Качество знаний -55%
СОУ- 55%
Средний балл-3,66

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Всего обучается 72 чел.
Отличников-6 чел. Это – 8,4%.
На «4-5»- 28чел. Это – 39,2%.
С одной «4»-0чел. Это- 0%.
С одной «3»-8чел. Это-11,2%
Неуспевающих- 0чел. Это- 0%
Успеваемость- 100%
Качество знаний -47%
СОУ- 52.22%
Средний балл-3,56

10 класс. Кл. руководитель: Бурцева Г.В..

Количество уч-ся – 30чел.
Количество отличников-1чел. Это-3,3%
Количество хорошистов-10чел. Это- 33%
С одной «4»-0 чел. Это 0%.
С одной «3»-1чел. Это 3,3%.
Не успевают 0чел. Это 0%
Успеваемость-100%
Качество знаний – 36,67%
СОУ- 47,47%
Средний балл-3,4

11а класс. Кл. руководитель: Полозова Л.Н.

Количество уч-ся – 23чел.
Количество отличников-5чел. Это-21,5%
Количество хорошистов-9чел. Это- 38,7%
С одной «4»-0 чел. Это 0%.
С одной «3»-2чел. Это 8,6%.
Не успевают 0чел. Это 0%
Успеваемость-100%
Качество знаний – 61%

СОУ- 61%
Средний балл-3,83

11б класс. Кл. руководитель: Полникова В.В.

Количество уч-ся – 19чел.
Количество отличников-0чел. Это-0%
Количество хорошистов-9чел. Это-46.8%
С одной «4»-0 чел. Это 2,9%.
С одной «3»-1чел. Это 5,2%.
Не успевают 0чел. Это 0%
Успеваемость-100%
Качество знаний -47,37%
СОУ- 49,26%
Средний балл-3,47

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1) Учебный четверть (полугодие) окончили со 100% успеваемостью следующие классы: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4в, 5а, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11а, 11б.
- 2) Ниже среднего качество знаний по школе (менее 30%) имеют следующие классы: 6а(26,92%), 7а (23,53%), 7б(9,09%), 8в(24%).
- 3) Самое высокое качество знаний имеют (более 50 %): 2а(77,8%), 2б (86,11%), 2в(64,71), 2г (70,59%), 2д(62,86%), 3а (86,1%), 3б(63,89%), 3в(62,86%), 4а (62,5%), 5б(58%), 6б(64%), 6в(58,33%), 8б(63%), 9а(60%), 9б(55%) 11а(61%) .
- 4) Всем классным руководителям довести итоги учебного года до родителей под подпись.
- 5) Классным руководителям провести беседы с учителями – предметниками по вопросу успеваемости ;
- 6) Учителям – предметникам, имеющих неуспевающих учащихся по своему предмету, составить план работы по ликвидации неуспеваемости.

Раздел 7. Результаты итоговой аттестации в 9,11 классах.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего и среднего полного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Единый государственный экзамен ЕГЭ и ОГЭ – это процедура, совмещающая государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов, освоивших

образовательную программу за курс основного общего образования, среднего общего образования и вступительные испытания.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с начала 2018-2019 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в:

- формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся,
- ознакомлении участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) с нормативной базой по итоговой аттестации,
- создании базы информационных источников, учебной литературы и других материалов для подготовки обучающихся к итоговой аттестации,
- создании планов сопровождения обучающихся по предметам выбора итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ,
- своевременной организации независимого промежуточного контроля выпускников (предэкзаменационные диагностические работы, региональные диагностические работы, внутришкольные диагностические работы), анализе полученных результатов,
- организации обучения участников по технологии проведения итоговой аттестации и правилам заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ,
- индивидуальном психологическом консультировании учащихся и их родителей по вопросам итоговой аттестации и др.

Результаты экзаменов за курс основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 59 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х классов сдали экзамены в форме ОГЭ

Для прохождения ГИА достаточно было бы сдать 4 экзамена: 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору .

Учащиеся сдавали:

ОГЭ по математике

ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по химии,

ОГЭ по информатике и ИКТ,

ОГЭ по обществознанию,

ОГЭ по географии,

ОГЭ по истории,

ОГЭ по иностранному языку,

ОГЭ по биологии,

ОГЭ по физике,

В 2018/2019 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 59 человек, из них

Класс	Кол-во	на «5»	на «4 – 5»	с одной «3»	% успева.	% качества
9а	30	4	14	0	100	60
9б	29	3	13	3	100	55
9	59	7	27	3	100	57,63

По результатам итоговой аттестации 6 обучающихся 9-х классов получил аттестат с отличием.

Это

Мехтиева Лика

Скаповский Кирилл
Салова Ирина
Трошкин Александр
Васильев Степан
Веселов Илья
Ефремова Олеся

**Результаты итоговой аттестации в 9-х классах
Обязательные экзамены**

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева (2017-2018)	% качества (2017-2018)	% успева (2018-2019)	% качества (2018-2019)	Динамика	Средний балл (2018-2019)	Средний балл (2017-2018)	Средний балл (2016-2017)
Русский язык ОГЭ	59	28	24	7	0	100	86	100	88,14	-0,06	4,36	4,42	4,31
Русский язык ГВЭ													
Русский язык (по школе)													
Алгебра ОГЭ	59	16	35	8	0	100	76	100	86,44	+0,1	4,14	4,04	3,9
Математика ГВЭ													
Алгебра (по школе)													
Геометрия ОГЭ	59	14	20	24	1	86	98	98,31	57,63	-0,38	3,8	4,18	4,3
Математика (по школе)	59	19	30	10	0	98	82	100	83,05	+0,01	4,15	4,14	4,22

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку понизился на 0,06, а по математике повысился на 0,01. Качество знаний понизилось только по геометрии(-0,38).

Экзамены по выбору

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева (2017-2018)	% успева (2018-2019)	% кач-ва (2017-2018)	% кач-ва (2018-2019)	Средний балл (2017-2018)	Средний балл (2018-2019)	динамика
химия	11	8	2	1	00	100	100	100	87,64	4,67	4,64	-0,03
информатика	14	7	8	2	0	100	100	94,12	88,24	4,47	4,29	-0,18
обществознание	20	1	13	6	0	100	100	42,86	70	3,43	3,75	+0,32
география	18	4	8	6	0	100	100	89,47	66,67	4,16	3,89	-0,27
история	1			1	0	100	100	80	0	4,2	3	-1,2
английский язык	16	3	11	2	0	100	100	100	87,5	4,5	4,06	-0,44
биология	23	3	6	14	0	100	100	60,83	39,13	3,7	3,52	-0,18
физика	10	2	4	4	0	100	100	80	60	4	3,8	-0,2
литература	2	0	2	0	0	100	100	100	100	4	4	нет

Анализируя данные результаты с отчетным промежутком прошлого года можно отметить следующее:

Средний балл повысился на 0,32 по обществознанию, а по остальным предметам отрицательная динамика.

Сравнение среднего балла по предметам по школе и по району за ГИА -2018 и ГИА-2019. Динамика.

Предмет	Средний балл по району (2017-2018)	Средний балл (2017-2018)	Динамика	Средний балл по району (2018-2019)	Средний балл (2018-2019)	Динамика
химия	4,41	4,67	+0,26	4,34	4,67	+0,33
информатика	4,04	4,47	+0,43	4,16	4,29	+0,13
обществознание	3,57	3,43	-0,14	3,56	3,75	+0,19
география	3,87	4,16	+0,29	4,06	3,89	-0,17
история	3,8	4,2	+0,4	4,4	3	-1,4
английский язык	4,17	4,5	+0,33	4,36	4,06	-0,3

биология	3,66	3,7	+0,04	3,79	3,52	-0,27
физика	3,76	4	+0,24	3,77	3,8	+0,03
литература	4,19	4	-0,19	4,33	4	-0,33
русский язык	4,14	4,42	+0,28	4,22	4,36	+0,14
математика	3,93	4,14	+0,21	3,87	4,15	+0,28

Из таблицы видно, что необходимо усилить подготовку учащихся к ГИА по следующим предметам: географии, истории, английскому языку. Особенно уделить внимание тем предметам, где балл ниже 4.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования.

В 11 классе обучалось 42 обучающихся, все были допущены к итоговой аттестации. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования в ОУ в этом учебном году завершалось обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, химии, биологии, английскому языку, обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось ребятами самостоятельно.

Класс	Кол-во	на «5»	на «4 – 5»	с одной «3»	% успев.	% качества
11а	23	5	9	2	100	60,87
11б	19	0	9	0	100	47,37
11	42	5	18	2	100	54,76

Количество выпускников, награжденных медалями

Год	Количество медалистов
2009-2010	1
2010-2011	1
2011-2012	1
2012-2013	-
2013-2014	1
2014-2015	3
2015-2016	3
2016-2017	3
2017-2018	7
2018-2019	5

Количество выпускников, набравших 100 баллов по предметам ЕГЭ – 3.

Ф.И.выпускника	предмет	Ф.И.О.учителя
Артемова Настя	химия	Немчинович Людмила Витальевна
Трошкина Марина	химия	Немчинович Людмила Витальевна
Трошкина Марина	русский язык	Полозова Людмила Николаевна

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Порог (балл)	Качество	Средний балл по школе 2018-2019	Средний балл по школе 2017-2018	Средний балл по школе 2016-2017	Средний балл по Пушкинскому району 2018-2019	Средний балл по Санкт-Петербургу 2018-2019	Динамика по школе
Русский язык	42	24		74,57	76,58	72,15	74,16	69,5	-2,01
Математика базовая	15		93,33	4,6	4,65	4,7	4,34	4,1	-0,05
Математика профильная	28	27		63	57,1	60,6	59,89	56,5	+5,9
Английский язык	2	22		60,5	62,3	62	72,78	73,8	-1,8
Биология	6	36		66,33	64	50	58,31	52,2	+2,33
История	9	32		48,66	57,2	57	60,41	55,3	-8,54
Физика		36		50,81	61,4	55,5	58,72	54,4	-10,59
Обществознание	15	42		54,33	62,12	52,33	57,61	54,9	-7,79
Информатика и ИКТ		40		61,83	60	60,43	67,04	62,4	+1,83
Химия	5	36		75,6	65	63,33	63,94	56,7	+10,6
География		37		-	78	-	54,81	57,2	-
Литература	3	32		69,33	94	-	70,28	63,4	-24,67

Анализ полученных результатов показал, что по сравнению с результатами экзаменов за 2017/2018 учебный год имеем следующее:

- ✧ Математика (профиль) – средний балл по школе повысился на 5,9;
- ✧ Информатика и ИКТ - средний балл по школе повысился на 1,83;
- ✧ Обществознание – средний балл по школе понизился на 7,79;
- ✧ Физика – средний балл по школе понизился на 10,59;
- ✧ Русский язык – средний балл по школе понизился на 2,01;
- ✧ Биология – средний балл по школе повысился на 2,33;
- ✧ Английский язык – средний балл по школе понизился на 1,8;
- ✧ История – средний балл по школе понизился на 8,54;
- ✧ Химия – средний балл по школе повысился на 10,6;
- ✧ Литература – средний балл понизился на 24,67.

Из таблицы видно, что средний балл по СПб выше школьного по английскому языку на ,13,3, истории на 6,64, физике на 3,59, обществознанию на 0,57 и по информатике и ИКТ на 0,57.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учитель	Смирнова Е.Ю. -2008	Л.Н.Полозова
Класс	11	11
По списку	21	24
Средний балл	52,57	54,9

Учитель	Смирнова Е.Ю.	Смирнова Е.Ю.	Казицкая И.Б.	Суенкова А.В.	Казицкая И.Б. 2013-2014	Полозова Л.Н. 2014-2015	Казицкая И.Б. 2015-2016
Класс	11	11	11	11	11	11	11
По списку	15	16	11	19	16	24	23
Средний балл	55,4	63,57	63,27	62,31	64,75	66,8	78,52

Учитель	Полозова Л.Н. 2016-2017	Казицкая И.Б. 2017-2018	С.Полозова Л.Н.
Класс	11	11	11
По списку	20	31	42
Средний балл	72,15	76,58	74,57

Анализируя данные таблицы можно сказать, что средний балл по сравнению с прошлым годом понизился на 2,01

Результаты ЕГЭ по математике

Учитель	2008-2009 Козлова Н.В.	2010 Новожилова Н.Г.	2011 Субботина Н.Е.	2012 Субботина Н.Е.	2012-2013 Козлова Н.В.	2014 Шалькевич А.А.	2015 Субботина Н.Е.	2015-2016 Козлова Н.В.	2017 Субботина Н.Е.	2018 Субботина Н.Е.	2019 Субботина Н.Е.
Класс	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
По списку	24	15	16	11	19	16	24	23	20	31	28
Средний балл	42,7	41,13	53,9	42,45	43,1	47,3	55,8	52,08	60,6	57,1	63

✧ Анализируя данные таблицы можно сказать, что средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 6,1

Мониторинг результатов, приведенных в таблице, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- повышение результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- работа учителей предметников с планом подготовки и ГИА;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ и ОГЭ);
- анализ результатов ГИА учителями-предметниками.

В сентябре 2019/2020 учебного года на заседаниях МО необходимо проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ и спланировать необходимую коррекционную работу учителям-предметникам.

Выводы

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Все учащиеся, обучавшихся в двух 9-х классах и в 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к итоговой аттестации.

Из анализа успешности экзаменационного периода за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше.

Предложения:

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
2. Для повышения качества обучения 9 и 11 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных параллелей.
3. Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накопляемости текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок в 9-х классах и полугодовых отметок в 11-ом классе.
4. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала по английскому языку, физике, биологии, химии, геометрии, информатике и ИКТ, географии и истории в 9-х классах и английскому языку, истории и обществознанию, информатике в 11 классах.
5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам.
6. Учителям предметникам отражать свою работу в плане по подготовке к ГИА.
7. Проводить мониторинговые исследования по предметам 3 раза в год.

Раздел 8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты.

- начальное общее образование (1-4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Реализуемые образовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы: начального общего образования (1-4 классы) основного общего образования (5-9 классы) среднего общего образования (10-11 классы)
2. Дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

Учебно-воспитательная работа в 2018-2019 учебном году была организована в

соответствии с учебным планом школы, утвержденным педагогическим советом, направлена на освоение обучающимися государственных образовательных стандартов.

В реализации государственных образовательных стандартов учителя руководствовались рабочими программами, разработанными на основе примерных программ, рекомендованных МО и Н РФ.

Анализ рабочих программ показал, что они разработаны в соответствии с требованиями и обеспечивают владение обучающимися государственными образовательными стандартами, в том числе в части овладения практическими навыками.

У многих учителей рабочие программы носят действительно авторский характер, т.е. учитывают стиль преподавания учителя и ориентированы на систему работы с обучающимися школы, учитывают материально-техническое обеспечение школы и др. факторы.

Соответствие качества рабочих программ, их оформления требованиям к школьной документации подтверждено в ходе проверки Комитета по образованию.

Реализация программ по предметам, по классам и ступеням образования по часам составляет менее 100%, притом, что содержательно программы выполнены в полном объеме за счет уплотнения материала и укрупнения дидактических единиц там, где это возможно без риска снижения качества образования. Основные показатели реализации программ учебного плана представлены в таблице: тематическому планированию

Реализация учебного плана анализировалась по следующим критериям:

Класс	Предмет	Количество часов		% выполнения (по содержанию)	Отставание по количеству часов	Отметка о выполнении программы
		По программе	По факту			
1а	Русский язык	165	160	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	132	128	100%	4	Программа скорректирована

						ана и выполнена
	Математика	132	129	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Окружающий мир	66	64	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	Изобразительное искусство	33	32	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Технология	33	32	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректиро ана и выполнена
	Музыка	33	32	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
16	Русский язык	165	160	100%	5	Программа скорректиро ана и выполнена
	Литературное чтение	132	127	100%	5	Программа скорректиро

						ана и выполнена
	Математика	132	129	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Окружающий мир	66	65	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Технология	33	33	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена
	Изобразительное искусство	33	31	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	Музыка	33	32	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректиро ана и выполнена
1в	Русский язык	165	160	100%	5	Программа скорректиро ана и выполнена
	Литературное чтение	132	128	100%	4	Программа скорректиро ана и

						выполнена
	Математика	132	128	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	66	64	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	33	32	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	33	32	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	33	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
1г	Русский язык	165	155	100%	10	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	132	125	100%	7	Программа скорректирована и выполнена

	Математика	132	124	100%	8	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	66	62	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	33	29	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	33	31	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	93	100%	9	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	33	30	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
1д	Русский язык	165	155	100%	10	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	132	125	100%	7	Программа скорректирована и выполнена

	Математика	132	124	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	66	63	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	33	29	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	33	31	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	92	100%	10	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	33	31	100%	2	Программа выполнена
2а	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	136	132	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	133	100%	3	Программа

						скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена

26	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и
----	--------------	-----	-----	------	---	-----------------------------

						выполнена
	Литературное чтение	136	132	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	133	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена

2 в	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	136	133	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	132	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	33	32	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена

	Иностранный язык	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
2г	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	136	131	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	133	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	98	100%	4	Программа

						скорректирована и выполнена
	Технология	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
2д	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	136	127	100%	9	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	129	100%	7	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	68	63	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена

						ана и выполнена
	Изобразительное искусство	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	34	31	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
За	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	136	133	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	132	100%	4	Программа скорректирована и

						выполнена
	Окружающий мир	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
36	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	136	131	100%	5	Программа скорректирована

						ана и выполнена
	Математика	136	133	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Окружающий мир	68	66	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	Музыка	34	34	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Физическая культура	102	100	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	Технология	34	32	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	Иностранный язык	68	64	100%	4	Программа скорректиро ана и

						выполнена
Зв	Русский язык	170	160	100%	10	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	136	128	100%	8	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	129	100%	7	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	68	64	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	34	32	100%	2	Программа

						скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	68	63	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
4а	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	133	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Окружающий мир	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	33	32	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	100	100%	2	Программа скорректирована

						ана и выполнена
	Технология	34	32	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	Иностранный язык	68	66	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	ОРКСЭ	34	33	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
46	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректиро ана и выполнена
	Литературное чтение	102	99	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Математика	136	133	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Окружающий мир	68	65	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа скорректиро ана и

						выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	ОРКСЭ	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
4в	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литературное чтение	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	136	133	100%	3	Программа скорректирована и выполнена

	Окружающий мир	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	34	32	100%	2	Программа выполнена
	Иностранный язык	68	66	100%	2	Программа выполнена
	ОРКСЭ	34	33	100%	1	Программа выполнена

Класс	Предмет	Количество часов		% выполнения (по содержанию)	Отставание по количеству часов	Отметка о выполнении программы
		По прогр	По факту			

		амме				
5а	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена

	Физическая культура	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Информатика	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	География	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	ОДНКНР	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	История	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
56	Русский язык	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	102	99	100%	3	Программа

						скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа скорректирована

						ана и выполнена
	Информатика	34	34	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена
	География	34	33	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	ОДНКНР	34	33	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	История	68	65	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
6а	Русский язык	204	194	100%	10	Программа скорректиро ана и выполнена
	Литература	102	102	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена
	Иностранный язык	102	99	100%	3	Программа скорректиро ана и

						выполнена
	Математика	165	165	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	История	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Обществознание	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	География	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	98	100%	4	Программа

						скорректирована и выполнена
	Информатика	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
66	Русский язык	204	199	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	История	68	65	100%	3	Программа скорректирована и

						выполнена
	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	География	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Информатика	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа

						скорректирована и выполнена
6в	Русский язык	204	199	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Математика	170	165	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	История	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	География	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена

						ана и выполнена
	Биология	34	33	100%	1	Программа скорректиров ана и выполнена
	Музыка	34	32	100%	2	Программа скорректиров ана и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректиров ана и выполнена
	Физическая культура	102	99	100%	3	Программа скорректиров ана и выполнена
	Информатика	34	34	100%	0	Программа скорректиров ана и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректиров ана и выполнена
7а	Русский язык	136	132	100%	4	Программа скорректиров ана и

						выполнена
	Литература	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Алгебра	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Геометрия	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Информатика	68	68	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Физика	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	История	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена

	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	География	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	ОБЖ	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	33	100%	1	Программа

						скорректирована и выполнена
76	Русский язык	136	136	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	68	68	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Алгебра	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Геометрия	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Информатика	68	68	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Физика	68	65	100%	3	Программа скорректирована и

						выполнена
	История	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Обществознание	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	География	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	ОБЖ	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена

	Физическая культура	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
8а	Русский язык	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Алгебра	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Геометрия	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Физика	68	65	100%	3	Программа скорректирована

						ана и выполнена
	Информатика	68	68	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена
	История	68	67	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	География	68	65	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Химия	68	67	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Биология	68	64	100%	4	Программа скорректиро ана и выполнена
	ОБЖ	34	34	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена

	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	31	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	История СПб	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
86	Русский язык	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	99	100%	3	Программа

						скорректирована и выполнена
	Алгебра	102	102	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Геометрия	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Физика	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Информатика	68	68	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	История	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	География	68	65	100%	3	Программа скорректирована и

						выполнена
	Химия	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	68	64	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	ОБЖ	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	31	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	История СПб	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена

	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
8в	Русский язык	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Алгебра	102	99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Геометрия	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Физика	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Информатика	68	68	100%	0	Программа скорректирована

						ана и выполнена
	История	68	66	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	География	68	65	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Химия	68	67	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Биология	68	66	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	ОБЖ	34	33	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена
	Технология	68	66	100%	2	Программа скорректиро ана и

						выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Музыка	34	31	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	История СПб	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Изобразительное искусство	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
9а	Русский язык	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	102	102	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена

	Алгебра	136	131	100%	5	Программа скорректирована и выполнена
	Геометрия	68	64	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физика	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Информатика	68	68	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	История	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	География	68	68	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Химия	68	64	100%	2	Программа скорректирована и выполнена

						ана и выполнена
	Биология	68	63	100%	5	Программа скорректиро ана и выполнена
	ОБЖ	34	32	100%	2	Программа скорректиро ана и выполнена
	Искусство	34	34	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена
	История и культура СПб	34	34	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректиро ана и выполнена
	Предпрофильная подготовка	34	34	100%	0	Программа скорректиро ана и выполнена
	Элективный курс по математике	34 34	32 33	100%	2 1	Программа скорректиро ана и

						выполнена
	Элективный курс по русскому языку	34 34	33 33	100% 100%	1 1	Программа скорректирована и выполнена
96	Русский язык	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102 102	99 99	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Алгебра	136	133	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Геометрия	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Физика	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена

	Информатика	68	68	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	История	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	География	68	68	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Химия	68	65	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	68	62	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	ОБЖ	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Искусство	34	33	100%	1	Программа

						скорректирована и выполнена
	История и культура СПб	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	96	100%	6	Программа скорректирована и выполнена
	Предпрофильная подготовка	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Элективный курс по математике	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Элективный курс по русскому языку	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
10	Русский язык	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена

						ана и выполнена
	Иностранный язык	102	99	100%	3	Программа скорректиро ана и выполнена
	Алгебра	136	132	100%	4	Программа скорректиро ана и выполнена
	Геометрия	68	67	100%	1	Программа скорректиро ана и выполнена

	История	102	99	100%	3	Програм ма выполне на
	Обществознание	68	66	100%	2	Програм ма выполне на
	География	34	34	100%	0	Програм ма скоррект ирована и выполне

						на
	Химия	34	31	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
	Биология	34	30	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Физика	68	64	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	ОБЖ	34	31	100%	3	Программа скорректирована и выполнена

	Технология	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Физическая культура	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Информатика и ИКТ	136	136	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	Элективный курс по математике	34 34	34 32	100%	0 2	Программа скорректирована и выполнена
	Элективный курс по	34	32	100%	2	Програм

	русскому языку	34	34		0	ма скоррект ирована и выполне на
	Элективный курс по физике	34 34	33 32	100%	1 2	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Элективный курс по истории	34 34	32 32	100%	2 2	Програм ма скоррект ирована и выполне на
11а	Русский язык	68	68	100%	0	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Литература	102	102	100%	0	Програм ма

						скоррект ирована и выполне на
	Иностранный язык	102	97	100%	5	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Алгебра	136	134	100%	2	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Геометрия	68	66	100%	2	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	История	102	99	100%	3	Програм ма скоррект

						ирована и выполне на
	Обществознание	68	66	100%	2	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	География	34	34	100%	0	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	Химия	34	34	100%	0	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	Биология	34	33	100%	1	Програм ма скоррек тирована

						и выполне на
	Физика	68	66	100%	2	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	ОБЖ	34	31	100%	3	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	Астрономия	34	32	100%	2	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	Технология	34	34	100%	0	Програм ма скоррек тирована и

						выполне на
	Физическая культура	102	97	100%	5	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Информатика и ИКТ	136	132	100%	4	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Элективный курс по физике	34	32	100%	2	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Элективный курс по математике	34	32	100%	2	Програм ма скоррект ирована и выполне

						на
	Элективный курс по русскому языку	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
116	Русский язык	68	67	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Литература	102	100	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	Иностранный язык	102	98	100%	4	Программа скорректирована и выполнена
	Алгебра	132	136	100%	4	Програм

						ма скоррект ирована и выполне на
	Геометрия	68	66	100%	2	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	История	102	98	100%	4	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Обществознание	68	65	100%	3	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	География	34	34	100%	0	Програм ма скоррект

						ирована и выполне на
	Химия	34	31	100%	3	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Биология	34	33	100%	2	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Физика	68	66	100%	2	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	ОБЖ	34	31	100%	3	Програм ма скоррект ирована

						и выполне на
	Астрономия	34	32	100%	2	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	Технология	34	34	100%	0	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	Физическая культура	102	97	100%	5	Програм ма скоррек тирована и выполне на
	Информатика и ИКТ	136	132	100%	4	Програм ма скоррек тирована и

						выполне на
	Элективный курс по физике	34	33	100%	1	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Элективный курс по математике	34	34	100%	0	Програм ма скоррект ирована и выполне на
	Элективный курс по русскому языку	34	34	100%	0	Програм ма скоррект ирована и выполне на

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Класс	Предмет	Количество часов		% выполнения (по содержанию)	Отставание по количеству	Отметка о выполнении
		По	По			

		програ мме	факту		часов	нии програ ммы
1а	«Веселая математика»	33	32	100%	1	Программ а скорректи рована и выполнен а
1а	«Город, в котором мы живем»	33	32	100%	1	Программ а скорректи рована и выполнен а
1б	«Веселая математика»	33	32	100%	1	Программ а скорректи рована и выполнен а
1б	«Город, в котором мы живем»	33	32	100%	1	Программ а скорректи рована и выполнен а
1в	«Город, в котором мы живем»	33	30	100%	3	Программ а скорректи рована и выполнен а

	«Веселая математика»	33	30	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
1г	«Английский с удовольствием»	33	30	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
1г	«Город, в котором мы живем»	33	30	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
1г	«Веселая математика»	33	30	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
1д	«Город, в котором мы живем»	33	30	100%	3	Программа скорректирована и выполнена
1д	Веселая математика	33	30	100%	3	Программа скорректирована и

						выполнен а
1д	Английский с удовольствием	33	30	100%	3	Программ а скорректи рована и выполнен а
2а	«Город, в котором мы живем»	34	33	100%	1	Программ а скорректи рована и выполнен а
2а	«Занимательная математика»	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и выполнен а
2б	«Город, в котором мы живем»	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и выполнен а
2б	«Занимательная математика»	34	34	100%	0	Программ а скорректи рована и выполнен а
2б	« Английский с удовольствием »	34	33	100%	1	Программ а

						скорректирована и выполнена
2в	«Город, в котором мы живем»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
2в	«Занимательная математика»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
2г	«Город, в котором мы живем»	34	33	100%		Программа скорректирована и выполнена
2г	«Занимательная математика»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
2г	«Занимательный английский»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена

2д	«Занимательный английский »	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
2д	«Город, в котором мы живем»	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
2д	Занимательная математика»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
3а	«Город, в котором мы живем»	68	66	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
3а	«Занимательный английский»	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
3б	«Занимательный русский»	68	66	100%	2	Программа скорректирована и

						выполнен а
3б	«Занимательный английский »	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и выполнен а
3в	«Занимательный английский»	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и выполнен а
3в	«Занимательный русский»	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и выполнен а
3в	«Город, в котором мы живем»	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и выполнен а
4а	«Мир вокруг нас»	68	67	100%	1	Программ а скорректи рована и выполнен а
4а	«Занимательный английский »	34	34	100%	0	Программ а

						скорректирована и выполнена
4б	«Как хорошо уметь читать»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
4б	«Мир вокруг нас»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
4б	«Занимательный английский»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
4в	«Как хорошо уметь читать»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
4в	«Занимательный английский »	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена

4в	«Мир вокруг нас»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
----	------------------	----	----	------	---	---------------------------------------

Класс	Предмет	Количество часов		% выполнения (по содержанию)	Отставание по количеству часов	Отметка о выполнении программы
		По программе	По факту			
5а	«Юный биолог»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«История и культура СПб»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Практическая грамматика	34	34	100%	0	Программа

	английского языка «ROUNDUP-1»					скорректирована и выполнена
	«Веселая грамматика»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«Обществознание»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
56	«Юный биолог»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«История и культура СПб»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Практическая грамматика английского языка «ROUND UP-1»	34	30	100%	4	Программа скорректирована и

						выполнена
	Веселая грамматика	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	Обществознание	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
ба	«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«История и культура СПб»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	ОДНКНР	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«Юный биолог»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«Занимательный	34	33	100%	1	Программ

	английский »					а скорректи рована и выполнена
	«Инфознайка»	34	34	100%	0	Программ а скорректи рована и выполнена
66	«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	33	100%	1	Программ а скорректи рована и выполнена
	«История и культура СПб»	34	34	100%	0	Программ а скорректи рована и выполнена
	ОДНКНР	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и выполнена
	«Юный биолог»	34	34	100%	0	Программ а скорректи рована и выполнена
	«Занимательный	34	32	100%	2	Программ

	английский »					а скорректи рована и выполнена
	«Инфознайка»	34	34	100%	0	Программ а скорректи рована и выполнена
6в	«Основы безопасности жизнедеятельности»	34	33	100%	1	Программ а скорректи рована и выполнена
	«История и культура СПб»	34	34	100%	0	Программ а скорректи рована и выполнена
	ОДНКНР	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и выполнена
	«Юный биолог»	34	34	100%	0	Программ а скорректи рована и выполнена
	«Занимательный английский »	34	32	100%	2	Программ а скорректи рована и

						выполнена
	«Инфознайка»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
7а	«История и культура СПб»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«ОДНКНР»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«Юный биолог»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«Занимательный английский »	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«Инфознайка»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и

						выполнена
76	«История и культура СПб»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«ОДНКНР»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«Юный биолог»	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	«Занимательный английский »	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«Инфознайка»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
8а	«Занимательный английский язык»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и

						выполнена
	«Инфознайка»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«Юный биолог»	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	«Занимательная химия»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«ОДНКНР»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
86	«Занимательный английский »	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«Инфознайка»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«Юный биолог»	34	33	100%	1	Программа

						скорректирована и выполнена
	«Занимательная химия»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
	«ОДНКНР»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
8в	«Занимательный английский »	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«Инфознайка»	34	34	100%	0	Программа скорректирована и выполнена
	«Юный биолог»	34	32	100%	2	Программа скорректирована и выполнена
	«Занимательная химия»	34	30	100%	4	Программа скорректирована и выполнена

	«ОДНКНР»	34	33	100%	1	Программа скорректирована и выполнена
--	----------	----	----	------	---	---------------------------------------

Выполнение программы в таком объеме вызвано рядом причин:

1. Совпадение с учебными днями праздничных дней и связанных с ними переносами (например, 01.05.2018, 09.05.2018, а также увеличением продолжительности каникул в весенний период с 20.03.2018 до 01.04.2018 средняя и старшая школы, до 08.04.18 начальная школа).
2. Выпадение уроков на дни неполной недели, что связано со сроками начала и окончания четверти.

Раздел 9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ
2. Устава школы, локальных актов к Уставу («Положение о Методическом Совете школы, «Положение о методическом объединении учителей-предметников»), Программы развития школы, ежегодного плана работы школы
3. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития обучающихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы

В связи с этими направлениями были выдвинуты две главные цели:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей, обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий.
2. Совершенствование системы методической работы.

Педагогический коллектив определил единую методическую тему

«Доступность и качество образования на основе повышения научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей в свете реализации ФГОС»

Продолжительность работы коллектива школы над методической темой – 3 года. Цель методической работы:

«Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ученика как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом»

Исходя из поставленной цели и методической темы был определён перечень задач:

1. Совершенствование и внедрение форм, методов и средств обучения и воспитания, направленных на повышение качества знаний.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Совершенствование методик проведения всех видов учебных занятий, воспитательных мероприятий с учётом особенности личности школьников в условиях личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.
4. Создание условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
5. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
6. Совершенствование работы по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса.

При реализации запланированных мероприятий, решения целей и задач методической работы были применены следующие формы работы:

1. Тематический педсовет.
2. Методический совет.

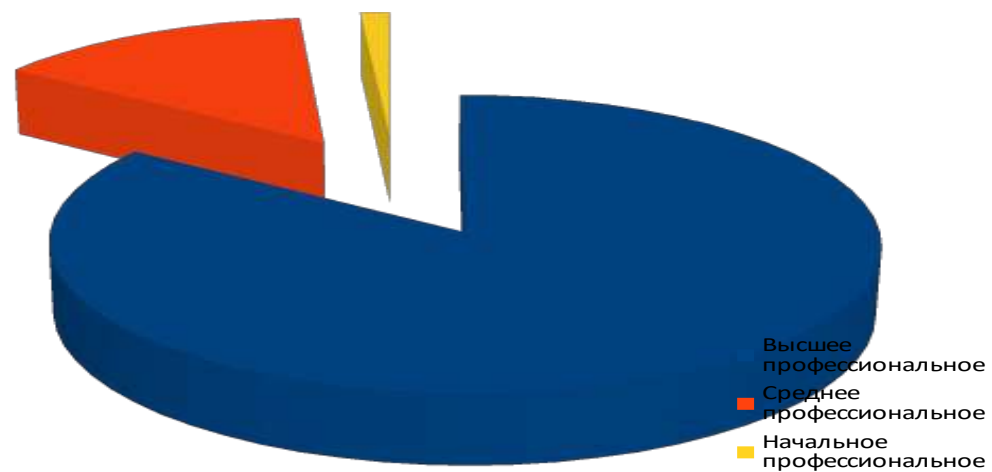
3. Методические объединения учителей.
4. Предметные декады.
5. Совещание при директоре, заместителях директора.
6. Открытые уроки, их анализ и рефлексия.
7. Взаимопосещение уроков.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация учителей.
10. Участие в профессиональных семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.
11. Публикации в средствах массовой информации.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.
13. Работа учителя по процессам самообразования.

II. Работа с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах.

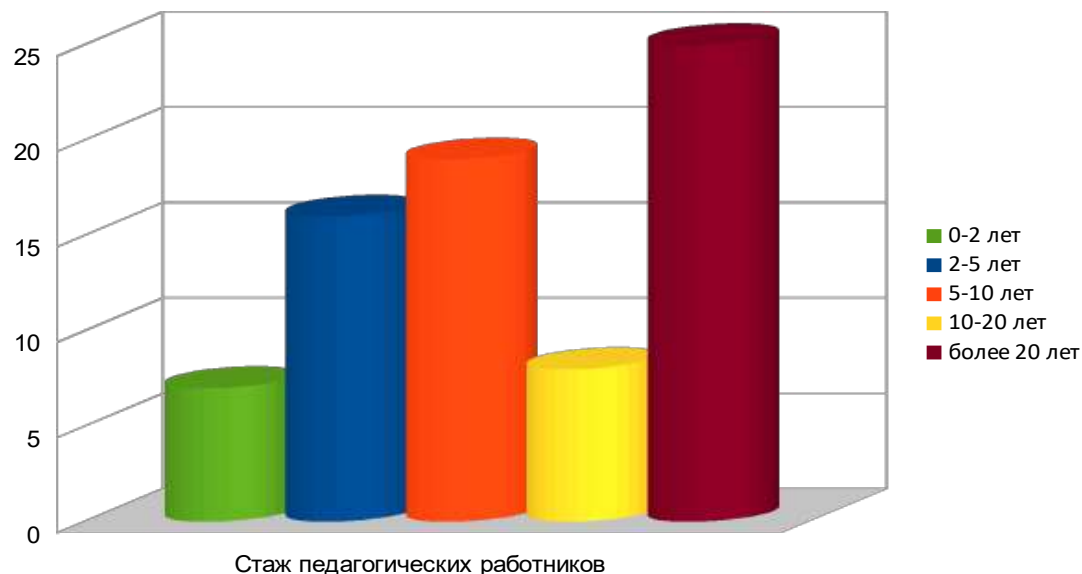
Сведения об образовании.

Начальное профессиональное	1
Среднее профессиональное	11
Высшее	66



□ *Сведения о педагогическом стаже*

Стаж, лет	Количество педагогических работников, чел.
0-2	7
2-5	16
5-10	19
10-20	8
>20	25



Сведения об аттестации кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные

категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Учебный год	Без категории	II квалификационная категория	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
2009-2010	7 (23%)	3 (10%)	8 (27%)	12 (40%)	<i>квалификации</i>
2010-2011	10 (23%)	8 (18%)	11 (25%)	15 (34%)	
2011- 2012	12 (29%)	8 (19%)	9 (21%)	13 (31%)	
2012 – 2013	13 (32%)	7 (17%)	10 (24%)	11 (27%)	
2013 – 2014	12 (30%)	6 (15%)	10 (24%)	12 (31%)	
2014-2015	22 (40%)	6 (10%)	12 (22%)	15 (27%)	самоанализа
2015-2016	10 (18%)	12 (22%)	16 (29%)	17 (31%)	деятельности и
2016-2017	19 (35%)	-	20 (37%)	15 (28%)	самообразования
2017-2018	10 (17%)	31 (53%)		18 (30%)	
2018 2019	24 (32%)	32 (44%)		18 (24%)	

педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов ГБОУ школы № 459.

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Сроки прохождения	Количество часов	Площадка проведения
Амелькина Н. Б.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей		72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Бабина С.О.	«Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»	15-16 мая 2018	16	Санкт-Петербургский УМЦ по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям
Бабина С.О.	«Современный урок в контексте требований ФГОС (учитель начальных классов)	с 10.10.2018 по 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Вайсерова М. А.	Современный урок в контексте требований ФГОС (английский язык)	с 10.10.2018 по 25.11.2018	108	АНО ДПО Институт развития образования
Вайсерова М. А.	Медиация в образовательной организации	30.04.-13.05.2019	72	Центр дополнительного профессионального образования

				«Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»
Вайсера М. А.	Организационно-технологическое сопровождение государственного выпускного экзамена в 9 классе	11.02-28.02.2019	16	ГБУ ДПО «Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
Волкова И. А.	«Современный урок в контексте требований ФГОС (учитель начальных классов)	с 10.10.2018 по 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Волнухина Н. В.	Деятельность специалиста (заведующая библиотекой) в контексте требований ФГОС	14.05.19-24.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Галкин В. В.	«Современный урок в контексте требований ФГОС(физическая культура)	06.05.19-26.06.19	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Демкина С. С.	Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)	10.10.2018 г. - 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»

Дервянчук Н. В.	Деятельность специалиста (педагога – организатора) в контексте требований ФГОС	14.05.19-24.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Дроздова Л. В.	Современный урок в контексте требований ФГОС	10.10.2018 г. -25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Дроздова Л. В.	Деятельность специалиста (социального педагога) в контексте требований ФГОС	14.05.19-24.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Дроздова Л. В.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Дроздова Л. В.	Медиация в образовательной организации	30.04.-13.05.2019	72	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»
Осипова В.А.	Медиация в образовательной организации	30.04.-13.05.2019	72	Центр дополнительного профессионального образования

				«Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»
Дубкова Н.В.	ОРКСЭ (основы православной культуры)	05.06.2018г-29.06.2018г	72 + 36	АППО
Жабчук И. В.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Жабчук И. В.	Деятельность специалиста (библиотекаря) в контексте требований ФГОС	14.05.19-24.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития и образования»
Жабчук И. В.	Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации.	28.05.19-28.06.19	18	АНО ДПО «Институт развития и образования»
Игнатова А. А.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития и образования»
Илюшина Н. В.	Деятельность специалиста (воспитателя ГПД) в контексте требований ФГОС	14.05.19-24.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития и образования»

Качалова Л.Л.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Комарова О. Н.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (начальная школа)	10.10.2018-25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития и образования»
Кузьмина М.В.	Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)	10.10.2018-25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Курашова Е. В.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей		72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Линдт Е.В.	Учитель 21 века	11.01.2018г-20.12.2018	72	ИМЦ Пушкинского района
Линдт Е.В.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Лучанская Т. Е.	Современный урок в контексте требований ФГОС (английский язык)	10.10.18.-25.11.18.	108	АНО ДПО «Институт развития образования»

Мажажихов Р. М.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО Институт развития образования
Мальцева Н. В.	Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)	10.10.18.-25.11.18.	108	АНО ДПО Институт развития образования
Мохова А.А.	Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)	10.10.18.-25.11.18.	108	АНО ДПО Институт развития образования
Полонецкая К. П.	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура)	10.10.18.-25.11.18.	108	АНО ДПО Институт развития образования
Пономарева Л. В.	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура)	10.10.18.-25.11.18.	108	АНО ДПО Институт развития образования
Розина О. Л.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО Институт развития образования
Розина О. Л.	Деятельность специалиста (воспитателя ГПД) в контексте требований ФГОС	10.10.18 10.11.18	72	АНО ДПО Институт развития образования
Синяк С. М.	Современный урок в контексте	С 10.10 2018 по	108	АНО ДПО Институт

	требований ФГОС (начальная школа)	25.11.2018		развития образования
Смирнова Е. Ю.	Деятельность специалиста (социального педагога) в контексте требований ФГОС		72	АНО ДПО Институт развития образования
Соловьева Л.В.	ОРКСЭ (основы православной культуры)	05.06.2016г-29.06.2016	72	СПб АППО
Тимошенко М. Н.	Современный урок в контексте требований ФГОС (английский язык)	10.10 2018 по 25.11.2018	108	АНО ДПО Институт развития образования
Цибулевская.О.А	ОРКСЭ (основы православной культуры)	14.02.2018г-23.05.2018 г.	72	СПб АППО
Чекушева Н. Д.	Современный урок в контексте требований ФГОС (английский язык)	10.10 2018 по 25.11.2018	108	АНО ДПО Институт развития образования
Черненко Е. В.	Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)	С 10.10 2018 по 25.11.2018	108 часов	АНО ДПО Институт развития образования
Чеснокова Т. М.	Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)	С 10.10 2018 по 25.11.2018	108	АНО ДПО Институт развития образования
Шальмагина Е. В.	Деятельность специалиста (воспитателя ГПД) в контексте	14.05.19-24.06.19	72	АНО ДПО Институт

	требований ФГОС			развития образования
Шальмагина Е. В.	Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в образовательной организации.	28.05.19 -28.06.19	18	АНО ДПО Институт развития образования
Шершова Т.М.	Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)	10.10.2018г-25.11.2018г	108	АНО ДПО Институт развития образования
Шимолина.Е.М.	Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)	10.10.2018 г. - 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Шимолина.Е.М.	«Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одного из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе.	Ноябрь 2018	16	Издательство «Экзамен» Очный семинар
Антошкина М. М.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Антошкина М. М.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (технология)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Н.В.Елагина	«Практика использования АИСУ «Параграф» в деятельности образовательного учреждения»	С 10 по 19 апреля 2019г	20	ГБУДПО «Санкт-петербургский центр оценки качества

				образования и информационных технологий»
Ильинец Д. В.	Цифровизация образования: технологии, качество, вовлеченность	28.01.19-03.02.19	25	Юрайт-Академия
Пономарева Л. В.	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	ДПО «Институт развития образования»
Полонецкая К. П.	Современный урок в контексте требований ФГОС (физическая культура)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	ДПО «Институт развития образования»
Двурекова Е.С.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык и литература)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	ДПО «Институт развития образования»
Казицкая И.Б.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык и литература)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	ДПО «Институт развития образования»
Нежибецкая Е. С.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (биология)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»

Новожилова Н. Г.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (математика)	06.05.19-26.06.19	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Петрова О. Ю.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (история и культура Санкт – Петербурга)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Подстригаев А. А.	Современный образовательный менеджмент и экономика	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Полозова Л.Н	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык и литература)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	ДПО «Институт развития образования»

Рукина В. А.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык и литература)	06.05.19-26.06.19	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Суенкова А.В.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык и литература)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Суенкова А.В.	Современный образовательный менеджмент и экономика	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Степаненко Д.П.	«Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» (модуль Теория и методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России в школе»)	06.09.18 – 21.09.18	18	АППО

Степаненко Д. П.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Шутько М. Б.	Нормативно – правовые и психолого – педагогические основы дополнительного образования детей	08.05.19-18.06.19	72	АНО ДПО «Институт развития образования»
Казицкая И.Б.	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку)»	09.01.19- 31.01.19	45	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
Субботина Н. Е.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (математика)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Шалькевич А. А.	«Современный урок в контексте требований ФГОС» (математика)	10.10.2018 – 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»

Статус награды	Ф.И.О. награжденного	Название награды	Заслуга		
Городской	Казицкая И.Б.	Благодарственное письмо	За профессионализм и высокое качество проверки экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку в 2018 году		
Шутько М. Б.		Современный урок в контексте	10.10.2018 – 25.11.2018	108	АНО ДПО «Институт развития образования»
Районный	Степаненко Д.П.	требований ФГОС (физическая культура) Благодарственное письмо	Чтения «Освобожденный город», посвященные 75-ой годовщине освобождения городов Пушкина и Павловска от немецко-фашистской оккупации.		
Региональный	Полникова В.В.	Диплом	Лучшая методическая разработка по предметам «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)»		
Региональный	Ермошина К.В.	Диплом	Лучшая методическая разработка по предметам «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)»		
Региональный	Степаненко Д.П.	Диплом	Лучшая методическая разработка по предметам «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)»		
Всероссийский	Двурекова Е.С. Казицкая И.Б. Полозова Л.Н. Рукина В.А.	Благодарность	Организация и проведение конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» 312		
Всероссийский	Лучанская Т.Е.	Благодарность	Организация и проведение конкурса по английскому		

3. Поощрения учителей

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения большинство педагогов нашей школы были награждены грамотами, благодарственными письмами, дипломами.

МО учителей гуманитарного цикла

4. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Наша школа в течение нескольких лет была районной экспериментальной площадкой по теме: «Духовно – нравственное развитие учащихся на основе приобщения к традициям культуры Отечества в контексте реализации ФГОС». Решением Координационного совета по организации опытно – экспериментальной работы и инновационной работы в ОУ от 06.11.2014 нам было предложено продолжить работу по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 459 осуществлял активную научно-исследовательскую, творческую деятельность в рамках развития и углубления Духовно-нравственного воспитания учащихся. В данном направлении можно выделить следующие этапы деятельности педагогического коллектива школы:

1. Выпуск сборника «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе изучения культуры Отечества: из опыта работы», в который вошли накопленные за пять лет подходы к работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Начинается сборник с описания наших подходов к работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся в целом и представления реализуемой надпредметной образовательной программы «Русская душа».

Далее представлены уроки, классные часы, формы внеклассной работы, на которых прямо или опосредованно рассматриваются вопросы прошлого, настоящего и будущего России. Разделы 4 и 5 нашего сборника содержат методические разработки комплексных мероприятий, семинаров, которые мы ежегодно проводим в апреле. Также представлены варианты проведения родительских собраний, деловых игр и игр – соревнований.

В данный сборник мы включили традиционные и инновационные формы работы с учащимися, наиболее переносимые в опыт работы любого учреждения.

Мы полагаем крайне важным вносить контекст духовно-нравственного воспитания во все элементы школьной жизни, чтобы не наращивать количество форм работы с учащимися, а изменять их качество.

2. Традиционно к Дню Культуры 18 апреля 2019 года провели районный семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ-театра по истории детского и молодёжного движения России».

Данный методический семинар проходил в форме документ – театра, и был так же посвящен изучению и углублению историко-культурных основ нашего государства.

3. В июне группа учителей нашей школы в составе: Антошкиной М.М., Дубковой Н. В., Ермошиной К. В., Полниковой В. В., Степаненко Д. П. получила почетное 2 место в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» за методическую разработку рабочей тетради для проведения занятий по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Данное учебное пособие было разработано как часть учебно-методического комплекса для реализации авторской программы «Основам духовно-нравственной культуры народов России» и основана на глубоком научно-практическом опыте автора программы старшего преподавателя ГБУ ДО «Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования» В.О. Гусаковой и коллектива педагогов ГБОУ школы № 459 Пушкинского района.

5. Участие педагогов в мероприятиях

(семинары, конференции, педагогические чтения)

Учителя начальной школы

Ф.И.О. учителя	Педагогический профессионализм (участие в семинарах, конференциях, круглых столах, фестивалях)	Результат
Бабина С. О.	Публикации на сайте Всероссийского проекта «Инфоурок»	Свидетельство
Бабина С. О.	Участие и выступление во Всероссийской научно-практической конференции «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях обновления образования»	Сертификат
Бабина С. О.	Участие и выступление во Всероссийском семинаре: «Современный урок в контексте требований ФГОС»	Сертификат
Бабина С. О.	Участие и выступление во Всероссийском семинаре «Технология развития критического мышления обучающихся: теория и практика использования в образовательном процессе школы»	Сертификат
Бабина С. О.	Всероссийское тестирование педагогов «Классные руководители»	Диплом
Бабина С. О.	Всероссийское тестирование педагогов «Учитель начальных классов»	Диплом
Бабина С. О.	Районный семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ – театра по истории детского и молодёжного движения России»	Сертификат
Демкина С. С.	Районный семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ- театра по истории детского и молодёжного движения России» ГБОУ №459 Пушкинского р-на Санкт-Петербурга, 18 апреля 2019	Сертификат
Дубкова Н.В.	Районный семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ – театра по истории детского и молодёжного движения России» ГБОУ №459 Пушкинского р-на Санкт-Петербурга, 18 апреля 2019	Сертификат
Дубкова Н.В.	Мастер-класс: Квест «Храмы Санкт-Петербурга»	программа мероприятия
Комарова О. Н.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018» от проекта «Инфоурок» 27.10.2018	Сертификат участника

Линдт Е.В.	Сертификат участника районного семинара практикума «Творческая учеба в системе воспитательной работы ГБОУ № 409 Пушкинского района Санкт – Петербурга	Сертификат
Линдт Е.В.	Межрегиональный семинар «Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста» Участник	Сертификат
Линдт Е.В.	Выпуск статьи на МААМ. RU Международный портал для учителей «Технология сотрудничества»	Сертификат
Линдт Е.В.	Всероссийское тестирование педагогов в 2018.	Диплом
Мохова А.А.	Семинар «Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения как одно из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе.	Сертификат
Пучкова Е. В.	Всероссийское тестирование педагогов «Классные руководители»	Диплом
Пучкова Е. В.	Всероссийское тестирование педагогов «Учитель начальных классов»	Диплом
Пучкова Е. В.	Районный семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ-театра по истории детского и молодёжного движения России»	Сертификат участника
Соловьёва Л.В.	Городской семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ-театра по истории детского и молодёжного движения России».	Сертификат
Соловьёва Л.В.	Городской семинар «Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР. Методика работы с текстами различного содержания, используемых в учебных курсах ОРКСЭ, ОДНКНР	Сертификат

Соловьёва Л.В.	Семинар «Актуальные методы реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР: УМК издательства «Просвещение»	Сертификат
Цибулевская О.А.	Городской методический семинар «Игра –исследование как средство осмысления учащимися ключевых событий культуры Отечества»	Сертификат участника
Черненко Е. В.	Районный семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ – театра по истории детского и молодежного движения России».	Сертификат
Шершова Т.М.	Районный семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ-театра по истории детского и молодёжного движения России».	Сертификат
Шимолина Е.М.	Городской семинар «Формирование личностных УУД средствами урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» 2018 г. АППО, ИМЦ пушкинского р-на	Сертификат участника
Шимолина Е.М.	Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одарённости школьников. Ноябрь 2018 г. АППО, СпбГУ	Сертификат
Шимолина Е.М.	Районная родительская конференция «Предупреждение преступных посягательств в отношении детей, совершаемых с использованием сети Интернет» декабрь 2018 г Отдел образования Пушкинского р-на, ГБУ дополнительного образования ЦППМСП Пушкинскоо р-на	Программа
Шимолина Е.М.	Городской научно – практический семинар «Обучение смысловому чтению» 2019 г АППО, ИМЦ Пушкинского р-на	Сертификат участника
Шимолина Е.М.	Городской семинар «Методика работы по освоению первоначальных навыков чтения и письма в период обучения	Сертификат участника

	грамоте. Формирование навыка чтения как одного из условий овладения смысловым чтением. Работа с текстом в начальной школе. Издательство «Экзамен» 2019 г.	
--	---	--

Учителя гуманитарного и естественнонаучного цикла

Ф.И.О. учителя	Педагогический профессионализм (участие в семинарах, конференциях, круглых столах, фестивалях)	Результат участия
Двурекова Е.С.	Межрайонный обучающий семинар «Развитие системы внутренней оценки качества образования: обобщение опыта образовательных организаций» (26 апреля 2019 года, ГБОУ СОШ № 500)	Сертификат участника
Степаненко Д.П. Полникова В.В.	Городской открытый командный историко-краеведческий конкурс «Музейное ориентирование «Первая мировая война: от войны – к миру»	3 место
Рукина В.А.	Конкурс «Петербургский урок» (районный этап)	1 место
Рукина В.А.	Член предметно-педагогической комиссии районного этапа Всероссийского конкурса сочинений	Сертификат
Двурекова Е.С.	Член предметно-педагогической комиссии районного этапа Всероссийской олимпиады по литературе	Сертификат
Казницкая И.Б.	Член предметно-педагогической комиссии районного этапа	Сертификат

	Всероссийской олимпиады по русскому языку	
Полозова Л.Н.	Член предметно-педагогической комиссии районного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку	Сертификат
Казицкая И.Б. Двурекова Е.С. Рукина В.А. Суенкова А.В. Дроздова Л.В. Полникова В.В. Степаненко Д. П. Петрова О. Ю. Вайсерова М.А. Осипова В.А. Дервянчук Н.В.	Районный методический семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ – театра по истории детского и молодежного движения в России»	Сертификат
Бурцева Г.В.	Участие в вебинаре «ОГЭ 2019 по географии» 17 апреля 2019 г., rosuchebnik.ru/metodicheskaja .	
Елагина Н.В.	Международный конкурс по Информатике «Бобёр» в ГБОУ школе № 459	Диплом победителя I степени; Диплом победителя II степени;

		сертификаты участников.
	Всероссийская олимпиада по программированию БГТУ «ВОЕНМЕХ»	сертификаты участников
	Городская олимпиада по информатике 6-8 классы школьный тур	Дипломы I, II и III степени; приглашение на районный этап.
	Городская олимпиада по информатике 6-8 классы районный тур	VI место
	Олимпиада по информатике «Базовая информатика и технологии – БИТ» участие в I туре	Сертификаты участников
	Олимпиада по информатике «Базовая информатика и технологии – БИТ» участие в заключительном туре	Сертификаты участников
	Международный конкурс по Информатике «КИО» (Конструируй, Исследуй, Оптимизируй)	Сертификаты участников
	Всероссийская образовательная акция «Час кода»	Сертификаты учеников, отчёт на сайте школы.
М.М. Антошкина	Городской открытый конкурс «Иголка- волшебница»	Сертификаты 3 место

Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год

Поставленные задачи методической работы на 2018-2019 год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Возросла активность учителей к творческому подходу в обучении, активно применялись инновационные педагогические технологии. В ходе предметных недель учителями были проявлены хорошие организаторские способности, показан высокий профессионализм. Разнообразные формы этих мероприятий повысили интерес обучающихся к предметам.

Наши учителя и обучающиеся активно участвовали во многих мероприятиях на уровне школы, района, города, где занимали призовые места.

В этом году была продолжена работа в области исследований, экспериментов. Результатом этой работы являются победы учеников в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности.

Наша школа стала победителем во многих соревнованиях, конкурсах. Анализ уроков и внеклассных мероприятий показывает, что педагоги используют здоровьесберегающие, информационные, проектные технологии. Значительно возросло качество проводимых уроков; формы проведения уроков стали более разнообразными, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Рекомендации: Руководителям МО необходимо обратить внимание на решение следующих вопросов:

1. Педагогам необходимо стремиться в большей степени раскрывать свой педагогический потенциал. Активизировать работу по накоплению, обобщению передового педагогического опыта учителей школы.
2. Учителям необходимо в большей мере принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.
3. Усилить работу с талантливыми обучающимися.
4. Активизировать работу методических объединений, проблемных групп, творческих групп по изучению и внедрению современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в обучении.
5. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
6. Совершенствовать формы и методы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 10. Библиотечное обеспечение учебного процесса

Для реализации задач на учебный год библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основными задачами работы школьной библиотеки являются:

1. Формирование библиотечного фонда.
2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории к родине.

Количественная характеристика читателей старшей школы

Всего читателей – 351 чел.

Из них:

Учащихся — 301

Учителя школы – 39

Другие – 11

Читателями библиотеки являются учащиеся основного общего, среднего общего образования и сотрудники школы.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий. Так в посещаемость составляет 5193, а количество книговыдач – 10738

Объем основного фонда в 2019 году составлял 16233 экз. из них 3849 художественной литературы и 12384 экз. учебной литературы

Деятельность школьного библиотекаря (краткая информация):

1. Работа с фондом учебной литературы.

2. Работа с фондом научно-популярной и художественной литературы
3. Комплектование фонда периодики
4. Работа с библиотечным активом.
5. Рекламная деятельность библиотечно-информационного центра школьной библиотеки.
6. Запись читателей. Техника работы индивидуального абонемента и читального зала.
7. Учёт работы по обслуживанию читателей.
8. Учёт библиотечного фонда.
9. Библиографическая и информационная работа.
10. Планирование и отчётность

Самообразование школьного библиотекаря: профессиональное чтение, посещение библиотечных сайтов, участие в сеансах, районных проектах, неформальное общение с коллегами. Работа на интернет форумах библиотечных сообществ, Посещение музеев, выставок, театров с целью саморазвития и расширения кругозора, роста коммуникативной и общей культуры.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников каждым учеником индивидуально. В конце года был проведен анализ читательской активности обучающихся.

Увеличение читательской активности произошло за счет интересных библиотечных уроков по разной тематике.

В течение всего года велась работа по редактированию справочного библиографического аппарата. Большая работа проводилась среди обучающихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 12 библиотечных обзоров и уроков для читателей начальной школы. На этих мероприятиях в старших классах учителя –предметники объясняют, как правильно подготовить и оформить реферат, доклад, сообщение. Учащиеся самостоятельно подбирают себе литературу для подготовки к урокам, различным докладам, выступлениям, сообщениям. Помимо библиотечных уроков и консультаций используются и другие формы работы. Большую информационную работу библиотека проводит в помощь учебно – воспитательному процессу: подбирает необходимые материалы к педсоветам, оформляет выставки, систематически посещает педсоветы, делает информационные обзоры литературы, оказывает помощь классным руководителям в подготовке тематических и ситуационных классных часов. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни –это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу,

получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандирует чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами.

Раздел 11. Оценка воспитательной деятельности

Коллектив ГБОУ школы № 459, руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (№ 273 – ФЗ), Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.15 № 1493), Указом Президента РФ от 04.02.2010 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственной программой «Развитие образования в СПб на 2015-2020 г. » (Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453), Указом Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29.10.2015, Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р), Указом Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (от 29.05.2017 г. № 240), Программой развития школы на 2017-2020 годы.

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: «Создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования».

Воспитательные задачи:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
3. Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
4. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
6. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

Информация о специалистах воспитательной службы:

№	ФИО специалиста	Должность
1	Вайсерова Марина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Дроздова Лилия Валерьевна	Социальные педагоги

	Осипова Виктория Александровна Смирнова Елена Юрьевна	
3	Подстригаев Алексей Александрович	Заведующий ОДОД
4	Полонецкая Ксения Павловна	Руководитель ШСК «Витязь»
5	Деревянчук Нина Викторовна Сапожкова Арина Сергеевна	Педагоги – организаторы
	Тесёлкина Ксения Владимировна	
6.	Прилутская Ольга Алексеевна	
		Педагог-психолог

Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:

1. Муниципальное образование п. Шушары;
2. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»;
3. СПб ГБУ ЦФКСЗ «Царское Село»
4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры»
5. ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»
6. Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга
7. ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов – ИМЦ
8. Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района
9. ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга

10. ТЦБС Пушкинского района, филиал № 9

Поставленные задачи решались по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;

Общекультурное (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

Задачами общекультурного направления являются:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Задачи:

- приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия;
- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;

- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*

Задачи:

- активная практическая и мыслительная деятельность;
- формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;
- воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;
- изучение обучающимися природы и истории родного края;
- проведение природоохранных акций;
- формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе;
- выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Здоровьесбегающее направление:

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Задачи:

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;
- способствование преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом

Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*

Задачи:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование экологической культуры;
- формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу;
- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;
- создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе – формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Задачи:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;
- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;
- изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность;
- организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности. В качестве содержательных механизмов такой интеграции является реализация Программы воспитания и социализации, как составной части основной образовательной программы.

Уклад школьной жизни – скрытое содержание воспитания. Под этим термином понимается особенность организации различных процессов в школе, в том числе специфика коммуникации между учителями и детьми, учениками между собой. Следует признать, что нашей школе присуща особая атмосфера, особый уклад жизни, особая среда, в которой находится ребёнок, они

и играют важнейшую роль в образовательно-воспитательном процессе. Что же касается воспитания личности, знающей свои права, умеющей пользоваться ими, защищать их, а также уважать права и интересы других, то тут уклад школьной жизни — главный воспитатель. Он оказывает гораздо большее влияние на школьников, чем урочные занятия. Школьный уклад жизни даёт опыт пользования правами человека, возможность спорить, высказывать гипотезы, опровергать или подтверждать их, не в меньшей степени приводит к соответствующим эффектам.

Уклад школьной жизни нашей школы сложился на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, порядке их осуществления, действующих в школе отношений производственного, социального характера, этикету и атрибутике. Разнообразная деятельность педагогического

коллектива школы направлена на развитие социально значимых качеств личности обучающихся, в котором образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, упорядоченное сочетание учебно-познавательной деятельности и творчества (художественного, научного, технического, социального); общение носит демократичный характер открытой дискуссии равных собеседников; воспитание организовано продуктивными методами (проект, исследовательская и творческая деятельность); отношения в коллективе основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, партнеров.

Существующая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями:

работу методического объединения классных руководителей 1-11 классов, работу Совета по профилактике, работу Совета родителей школы.

Круг традиционных школьных дел 2019 года:

1. ***Сентябрь*** – подготовка и проведение осенних праздников.

- Участие в конкурсе творческих работ «Осенний букет»

В этот период проводятся торжественно-траурные церемонии, митинги, социально-значимые акции:

- Вахта памяти – «Блокада: день за днем»
- Акция «Открытие ветерану»

2. В ***ноябре*** проводятся мероприятия по программе «Профилактика экстремизма. Формирование толерантности»

- Система классных часов и тематических бесед
- Экскурсионные программы

3. ***Декабрь*** – месяц конкурсных программ и ярких праздничных мероприятий:

- Участие в районных конкурсах: «Я люблю, тебя Россия!», «Безопасное колесо».
- «Новый год шагает по планете» - система новогодних культурных событий, игровые программы, спектакли.

4. ***Январь*** – традиционно проводятся торжественно – траурные мероприятия в районе и в городе:

- «Мы помним...» - литературно-музыкальные композиции
- Дни памяти «Блокада: день за днем»

- Акции «Красная гвоздика»
- Участие в районной конференции «Война. Блокада. Ленинград»

5. **Февраль-март** – организация и проведение мероприятий направленных на развитие познавательного интереса, творческих и коммуникативных способностей:

- День памяти А. С. Пушкина
- Учебно-проектная деятельность обучающихся

6. **Март** – праздничные и игровые программы, посвященные весенним праздникам:

- Дни русской культуры – Масленица
- Международный день 8 марта

7. **Апрель** – культурные события, направленные на воспитание духовно-нравственных качеств, формирование активной гражданской позиции и чувство патриотизма:

- Калейдоскоп – творческие отчеты коллективов ОДОД
- Неделя детской книги – квест «По страницам любимых книг», открытая книжная полка «Окно в мир»
-

8. **Май** – традиционно последний месяц учебного года, время подведения итогов и массовых праздников:

- Праздничная программа «Салют, Победа!»
- Праздник «Последний звонок»

- Линейки успеха

9. **Июнь** – время подведения итогов образовательной деятельности, выпускных экзаменов:

- Вручение аттестатов
- Выпускные вечера
- Летняя оздоровительная кампания

Основные мероприятия воспитательной работы за 2019 год

Январь 2019

1. В новогодние каникулы активные студийцы со своими родителями и педагогом Курашовой Еленой Викторовной рисовали в Музее Академии Художеств, принимали участие в проекте «Дети рисуют в музее». Сейчас рисунки ребят экспонируются в выставочном пространстве Рафаэлевского зала Музея Академии Художеств.



2. Учащиеся 7а класса в дни школьных каникул посетили Михайловский театр.



3. Команда юношей нашей школы в составе: Морева А., Микаилова И., Микаилова Ш., Алловидинова К. заняли 2 место в турнире по стритболу «Новогодний кубок» в рамках открытой Школьной баскетбольной лиги г. Пушкина (Царскосельская баскетбольная лига).
Январь 2019



4. 18 января в Музее Академии художеств прошло торжественное награждение победителей и участников творческого конкурса «Дети рисуют в музее». Четыре участника от нашей изостудии приняли участие в этом проекте, получили дипломы и сувениры от Академии художеств и Исаакиевского собора.



5. Команда девушек нашей школы в составе: Крыловой А., Роскоповой А., Ивановой А., Новаковой И. заняла 3 место в соревнованиях по баскетболу (3х3) среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр.



6. В 1 б классе прошёл классный час « Мы за мир».



7. 22 января 2019 г. – выступление театральной студии «Этюд», посвященное Дню снятия блокады.



8. В Пушкинском доме культуры прошло торжественное награждение победителей и участников конкурса изобразительного искусства « Была война, была блокада», посвященной 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.



9. 22 и 24 января в 459 школе прошла Акция-марш «День в истории блокадного города» для учеников 3-х и 4-х классов. Учащиеся, взявшись за руки, в полной тишине прошли по памятным датам блокады Ленинграда. На каждом этапе смотрели фрагменты документальных и художественных фильмов, пели песни военных лет.



10. Выставка книг «Ленинград-город Герой»



11. Митинг, посвящённый 75-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда от фашистских захватчиков.



12. На конкурсе стихов «Наш Высоцкий»



13. 25 января во 2 «Г» классе прошёл классный час, посвященный 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны.



14. В 1Д классе прошла встреча с жительницей блокадного Ленинграда.



15. 27 января команда школьного спортивного клуба «Витязь» «SALIX», руководитель Петрова Е. Н. участвовала в отборочном районном Первенстве школьных спортивных клубов «Балтийские старты» 2018-2019 гг. и вышла в финал, получив путевку на городские соревнования. Дипломы за 1 место и 2 место в номинации ЧИР ДАНС ШОУ. Пилку – дипломы за 1 место и 2



16. Команда девушек нашей школы в составе: Крыловой А., Новаковой И., Дядькиной Н. заняли 3 место в соревнованиях по шашкам среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр.



17. 26.01.2019 г. 3 А класс в честь важного события «75 – летия со дня снятия блокады» был на экскурсии в музее «Диорама. Прорыв блокады Ленинграда» и на Невском пяточке.



ФЕВРАЛЬ 2019

1. 4б и 4в классы на экскурсии «Блокадный фотоальбом»



2. Команда 5а класса «Орхидея» заняла 2 место в районной игре «Сад на окне». Игра проходила в форме игры-путешествия по станциям. Ребята побывали на станциях: «Садовая», «Аптечная», «Весёлая», «Незабудковая», «Изысканная», «Бамбуковая», «Зелёная».



3. Акция 5а класса «Помоги птицам зимой!»



4. Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети», 4а класс, 2 г класс



5. Изостудия приняла участие в Открытом международном фестивале «Разноцветная планета 2019».



6. 09 февраля учащиеся и учителя нашей школы приняли участие в спортивном массовом мероприятии «Пушкинская лыжня-2019» в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2019».



7. 14 февраля прошла акция «Дарите книги с любовью».



8. 13 февраля команда «ДЮП-459-01» (из учащихся 2 г (классный руководитель Бабина С.О.) и 2 д (классный руководитель Пучкова Е.В.) классов) выступила в районном этапе городского конкурса « Я люблю тебя, Россия» в номинации «Пожарная безопасность» и заняла 1 место.



9. По итогам районного этапа городского конкурса чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» наши ученики: Шенин Максим (3 «Б» класс) занял 1 место (классный руководитель Синяк С. М.), Москвина Диана (2 «Б» класс) заняла 2 место (классный руководитель Шершова Т. М.), Петрова Алиса (2 «Г» класс) заняла 2 место (классный руководитель Бабина С. О.).



10. Учащиеся 3 в класса участвовали 16 февраля в Открытой интерактивной игре среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт – Петербурга по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург», посвященной 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Игра прошла в Таврическом саду.



11. Театральный урок в Мариинском – 2019, 10 класс.



12. 14.02.2019 г. состоялась районная игра в ГБОУ школе-интернате №68 «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и всемирной сети Интернет». Команда нашей школы (руководитель Констанский Д.К.) заняла 3 место.



13. 21 февраля учащиеся 4б и 4в классов посетили действующую пожарную часть ОГПС №10 на Загородном проспекте 10.



14. Ученики 4«а» класса посетили музей – панораму «Прорыв». Необычная экскурсия вызвала у ребят много положительных эмоций и познакомила с новыми фактами прорыва блокады Ленинграда.



МАРТ 2019

1. Концерт, посвященный празднику 8 марта.



2. Масленица



3. 14 марта в 18.00 в актовом зале здания основной школы (ул. Первомайская д.6 литер А) состоялось общешкольное родительское собрание.

Повестка собрания:

1. Выступление руководителя отдела профилактики ЦППМСП Пушкинского района Корочкиной О.В.

Тема выступления – «Особенности подросткового возраста обучающихся. Профилактика зависимостей у подростков».

2. Выступление зам. директора по ВР – Вайсеровой М.А.

Тема выступления - «Правила безопасного поведения детей и подростков в сети»

4. Выступление команд школы на городском этапе конкурса «Я люблю тебя, Россия!»



5. Участие в Международном конкурсе по информатике «Бобер»!



6. Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России».

7. 17 марта 2019 года в ГБУ «Центре культуры, кино и досуга «Павловский»» прошёл конкурс театров моды «Иголка – волшебница». Коллекция «Бариста», 3 место.



8. Городская олимпиада по технологии «Радуга Талантов». Работы учащихся 6 Б класса Роздороднюк Анастасии и Асташовой Ксении, руководитель Антошкина М.М. Проект «Разработка коллекции сумочек для школьного и дошкольного возраста методом мониторинга».



9. 18 марта учащиеся 1в класса побывали на экскурсии в Зоологическом музее. Ребята совершили интересное путешествие по сказкам и мультфильмам, главными героями которых являются животные, узнали об их жизни и среде обитания.



10. 20 и 21 марта в школе прошел турнир по пионерболу среди учащихся 5-х классов и волейболу среди учащихся 6-8-х классов. В турнире приняли участие 7 команд. Победителями турнира стали учащиеся: 5 Б класса, 6 А класса и 8 Б класса.



11. 21 марта прошла акция «Скорость- не главное!». Ребята из 6б и 6а класса изготавливали макеты домиков с надписью «Скорость – не главное!», символизирующие , что в жизни главное не скорость, а дом, в котором тебя ждут. Учащиеся 8-х классов вручали брелоки-домики водителям.



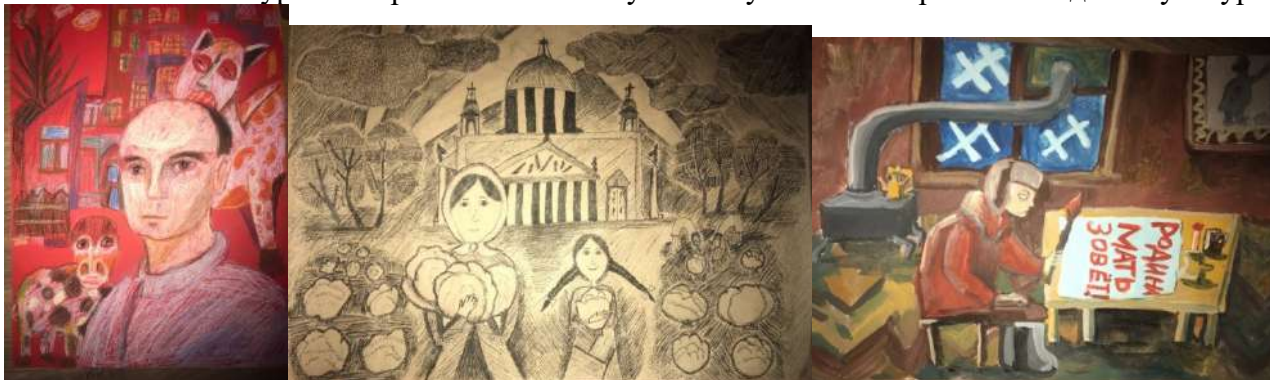
12. Участие в турнире по чирлидингу, номинация – Дети, 3 место; юниоры – грамота за участие в этой же номинации



13. Участие во Всероссийском конкурсе сюжетного рисунка «На цветной арене цирка».



14. Участие в конкурсе изобразительного искусства Пушкинского районного дома культуры «Была война, была блокада».



15. 19 марта команда ДЮП-459-01 из учащихся 2 «Г» и 2«Д» классов выступила в городском этапе конкурсе «Я люблю тебя, Россия!» и заняла 3 место.



16. Городской конкурс «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «Живой театр» и наша работа «Музы Мариинского театра».



АПРЕЛЬ 2018

1. Участие в районном конкурсе рисунков «В гостях у дедушки Крылова».



2. Участие в международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Родные места».



3. 5 апреля в 1»Д» классе прошел мастер-класс по созданию флорариума.



4. 6 апреля 2019 года в школе прошла конференция «Наши приоритеты в современном мире» для 8-10 классов. Конференция организована и проведена Православным молодёжным клубом «Встреча». Цель конференции – помочь молодым людям определиться с первостепенными целями в жизни, выбором жизненного и духовно-нравственного пути.

Ребята принимали участие в 4 секциях: «Образование и карьера в перспективе», «Отношения между молодым человеком и девушкой, семья в перспективе», «Отношения с родителями и самостоятельность», «Здоровье и спорт».



5. На весенних каникулах 25 и 26 марта 2019 года в городе Павловск в школе имени А. М. Горчакова проходили 7 открытый городской фестиваль «нескучная наука» в котором приняли участие не только ученики Санкт-Петербурга, но и команды из городов: Москва, Пермь, Тула, Белгород.



6. В день космонавтики проведена игра: «Полёт в космос» в 3А классе.



7. 12.04.2019 Ребята из 7б и 6б классов ездили на экскурсию на «5 КАНАЛ» и принимали участие в съёмках телесериала «СВОИ»



8. С 8 апреля в школе прошла тематическая неделя «Бианковские чтения-2019», посвящённая жизни и творчеству отечественного писателя-натуралиста В.В.Бианки.



9. Участие в городском конкурсе по робототехнике фестиваля «ТехноКакТУС».



10. 18 апреля в нашей школе прошёл районный семинар «Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ-театра по истории детского и молодёжного движения России». Учащиеся и гости семинара погружались в историю детского и молодёжного движения посредством документ-театра. Были три сценические площадки: «Мы – октябрята советской страны», «Пионерия на марше» и «Если тебе комсомолец имя».



11. Общегородская акция «Чистый город».



12. Участие в фестивале «Русская вечера», который состоялся в Пушкинском районном доме культуры.



13. В пятницу 19 апреля команда школы, учащиеся 10 класса приняли участие в профилактической обучающей игре по разрешению конфликтных ситуаций с помощью переговоров «Повелитель стихий» в ДДЮТ г. Пушкина. На игре ребята работали в командах. Команды распознавали признаки ситуации конфликта интересов, обсуждали потребности и притязания, возможности достижения цели, провели переговоры между командами. Главный вывод игры – необходимо уметь договариваться.



14. Победа в игре интеллектуального клуба «Что? Где? Когда» сезон 2018-2019 года, организованной СПб ГБУ ДК «Сувенир» г. Пушкин. Команда школы «Гугл» получила переходящий кубок за 1 место.



15. Команда юношей 2006-2007 г.р. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» - 2019



16. Команд черлидеров Salix спортивного клуба «Витязь» школы № 459 успешно выступила на соревнованиях «Планета Чир», проводимой Школьной Чир Лигой СПб. Девочки привезли 4 золотых комплекта медалей и один серебряный комплект».



17. Команда девочек 2008-2009 г.р. заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» 2019 года.



МАЙ 2019

1. 2-3 мая учащиеся 7-а и 10 классов совершили поездку в Москву.



2. 7 мая учащиеся 5а класса приняли участие в митинге у памятного знака «Защитникам Родины, насмерть стоявшим на Шушарской земле 1941-1945 гг.»



3. В школе прошла акция, посвящённая Дню Победы «Поделись Хлебом!». Организатор акции – ООО «Группа компаний «Дарница». В акции приняли участие учащиеся 4-х классов.



4. В спортивном зале нашей школы прошла товарищеская игра по волейболу между командой школьного спортивного клуба «Витязь» в составе учащихся нашей школы и командой родителей наших детей.



5. Концерт, посвящённый празднику День Победы



6. Классный час, посвящённый Дню Победы в 1в классе



7. Митинг – акция «Бессмертный полк», 9 мая 2019 г. МО п. Шушары



8. Выступление творческой студии «Этюд» 09 мая 2019 г.



9. 12 мая 2019 г. в п. Ленсоветовский состоялся турнир по футболу  Кубок Победы -2019! В категории 7-9 лет футбольная команда школы 459 заняла 2 место



10. 14-19 мая 2019 г. – Всероссийская акция СТОП ВИЧ СПИД



11. 14 мая в школе прошел открытый турнир по мини-футболу среди учащихся 1-3-х классов. В турнире приняло участие 7 команд. I место среди учащихся 1-х классов заняла команда 1В класса, II место команда 1 Г класса, III место команда 1 А класса. Среди учащихся 2-3-х классов I место заняла сборная команда 2-х классов, II место команда ПМК «Олимп», III место заняла сборная команда 3-х классов.



12. 16 мая учащиеся 6 б и 7 б класса приняли участие в квесте «Следствие вели...».



13. Всероссийская акция в поддержку детского телефона доверия 8-800-2000-122, беседа «Если тебе нужна помощь»



14. Участие в ежегодном Фестивале-конкурсе «Святое имя года 2019». В этом году фестиваль был посвящён святому Серафиму Вырицкому.



15. Участие в Открытом международном фестивале «Разноцветная планета 2019». Ученицы изостудии Свиридова Мария и Свиридова Анна стали лауреатами, а так же их работы вошли в виртуальную галерею выставки «Музыка без границ».



16. Ученики 6а класса посетители экскурсии в Государственном музее хлеба.



17. Последние звонки



18. Команда нашей школы заняла 1 место в соревнованиях по волейболу среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр.



19. Сборная команда нашей школы заняла 3 место в соревнованиях по шашкам среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр.



20. Команда девушек нашей школы заняла 1 место в соревнованиях по волейболу Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию и администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, посвященной столетию государственной системы дополнительного образования в России.



21. Команда нашей школы 2007-2008 г.р. заняла 3 место в соревнованиях «Веселые старты» Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию и администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, посвященной столетию государственной системы дополнительного образования в России.



22. Ученик 10 класса Алловидинов Шахрулло занял 1 место в соревнованиях по подтягиванию на высокой перекладине и 2 место в личном зачете «Военно-спортивное многоборье» по программе Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2019 года.



23. Проект школы «Украсим любимую школу цветами».



Июнь 2019

1. На празднике «День России» в доме молодёжи «Царскосельский



2. Митинг у памятного знака «Защитникам Родины, насмерть стоявшим на Шушарской земле 1941-1945 гг» – 21 июня 2019 года



3. Педагогический коллектив школы занял 2 место в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным компонентом)» в городском ежегодном конкурсе «За нравственный подвиг учителя – 2019».



4. Выпускной 11-х классов.

Все 42 учащихся 11-х классов успешно справились с итоговой аттестацией. 5 учащихся школы – Артемова Анастасия, Трошкина Марина, Антунович Павел, Виноградова Наталья и Салтанов Алексей получили медаль «За особые успехи в учении».



5. Алые паруса – 2019



6. Вручение медалей «За особые успехи в учении».



7. 26.06.2019 в Государственном музее-заповеднике «Петергоф» состоялось городское праздничное мероприятие «Бал медалистов» для выпускников государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, награждённых медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком «За особые успехи в обучении».



8. Выпускной в 9 –х классах. 7 учащихся получили аттестаты особого образца: Васильев Степан, Веселов Илья, Ефремова Олеся, Мехтиева Лика, Салова Ирина, Скаповский Кирилл, Трошкин Александр.



Сентябрь 2019

1. Торжественная линейка 1 сентября



2. 05 сентября 2019 года состоялось общешкольное родительское собрание

Повестка собрания:

Публичный отчёт о деятельности школы за 2018-2019 учебный год.

3. Урок Мужества в 3 в и 2 в классах.



4. Соревнования по мини-футболу ШСК «Витязь»



5. Мастер-классы и творческие выступления «Наша Родина – Россия»



6. 13.09.2019 9»А» класс посетил музей-панораму ПРОРЫВ.



7. 18.09.2019 прошел спектакль по ПДД для 1-ых классов, который по традиции каждый год дарит Муниципальное образование п.Шушары.



8. Ежегодно 22 сентября в рамках Европейской недели мобильности проводится Всемирный день без автомобиля. Автомобилистам предлагается на один день отказаться от использования личных транспортных средств в пользу общественного транспорта, велосипедов и пешеходных прогулок. Общегородской флешмоб «День без автомобиля».



9. 20 сентября учащиеся 8б класса посетили выставку «Трудовое лето -2019» под девизом «Выбери профессию, узнай все про ЕГЭ, образование и работу».



10. 21 сентября 4 а класс вместе с родителями и классным руководителем Волковой И.А. провел на острове Орешек в познавательной игре «Крепкий орешек».



11. Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2019» в Санкт-Петербурге.



12. Лагерь «Молодёжный»



13. Творческий конкурс рисунков, который проводил государственный Музей-заповедник Павловск.



Октябрь 2019

1. 4 октября в День учителя по традиции в школе проходил «День дублера».



2. Концерт, посвященный Дню Учителя.

3. В рамках месячника благоустройства Пушкинского района СПб в нашей школе прошла экологическая игра-путешествие на тему « Найди мусор».



4. Общегородская акция «Чистый город»



5. 17 октября учащиеся 2В класса побывали в детском драматическом театре “На Неве”.



6. Участие в конкурсе чтецов «Наш Крылов» в рамках ежегодного культурно-просветительского проекта «Литературные сезоны».



7. С 28 октября по 11 ноября 2019 г. на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области проводится целевое профилактическое мероприятие « ВНИМАНИЕ – ДЕТИ! »

8. Экологическая акция - сбор макулатуры.



9. 22 октября прошло «Посвящение в первоклассники!»



10. В библиотеке - филиал № 9. Ребята узнали о детстве М. Ю. Лермонтова, прочитали стихи великого поэта.



11. Ученик 6 б класса Ашихмин Никита занял 2 место в личном зачете среди юношей 2007-2008 г.р. в соревнованиях по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в Пушкинском районе в 2019-2020 учебном году.



12. IV районный слёт РДШ «Школьное содружество»



13. Участие в телемосте Санкт-Петербург – Москва-Эстония, в котором приняли учащиеся 8 и 9 классов нашей школы. Состоялись практические тренинги-упражнения на тему правильного реагирования в конфликтных ситуациях в жизни под руководством профессиональных психологов Европейской Ассоциации и Санкт-Петербурга и видео- тренинги-упражнения на тему предотвращения и решения конфликтных ситуаций, медиации. Ребята узнали, кто такой медиатор и медиация.



14. Учащиеся 10-11 классов приняли участие в спортивно-тактической игре для подростков 14-5 лет на Кубок МО п. Шушары 2019 и заняли 2 место.



Ноябрь 2019

1. Учащиеся школы посетили Ленинградский бизнес-форум «Энергия возможностей».



2. День Открытых дверей 16.11.2019 г. (суббота)



3. 13 ноября команда нашей школы «Эх, прокачу!» под руководством Н.Б. Амелькиной приняли участие в интеллектуальной игре «ШУБА», ежегодном турнире, который организуется кураторами Российского Движения Школьников.



4. В рамках Форума малых музеев Санкт-Петербурга, который состоялся с 1 по 10 октября 2019 года, учащиеся 5-7 классов нашей школы посетили уникальный музей – музей Печати Санкт-Петербурга.



5. 22 октября ученики из актива школьного музея посетили Антропову Таисию Владимировну, учительницу русского языка и литературы, проработавшую в нашей школе 28 лет (с 1956 по 1984 год).



6. В ноябре 2019 года экскурсоводами школьного музея, учащимися 5-7 классов, проведены познавательные экскурсии по Выставочной экспозиции «Умельцы и умелицы 459-ой».



7. 20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям.



8. Ученица 6 б класса Леванова Анастасия заняла 1 место в личном зачете по спортивному многоборью среди общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» в Пушкинском районе в 2019-2020 учебном году. Руководитель-учитель физической культуры Шутько М.Б.



9. Команда нашей школы 2007-2008 г.р. заняла 1 место в соревнованиях по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в Пушкинском районе в 2019-2020 учебном году. Руководители команды-учителя физической культуры Полонецкая К.П., Шутько М.Б.



10. Команда юношей нашей школы заняла 1 место в соревнованиях по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в Пушкинском районе в 2019-2020 учебном году.



11. Команда девушек нашей школы заняла 1 место в соревнованиях по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений по программе районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в Пушкинском районе в 2019-2020 учебном году.



12. 21 ноября 2019 года наша школа приняла участие в Фестивале «Разноцветный праздник дружбы», который проводился в ДТЮ «Павловский»



13. 20 и 21 ноября учащиеся нашей школы приняли участие в районном туре V городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами».



14. Команда черлидеров SALIX спортивного клуба «Витязь» заняла 2 место на районном конкурсе по ритмике «Красота в движении».



15. Учащиеся 7-х классов побывали на телестудии 5 канала.



16. 22 ноября в актовом зале состоялось собрание ДОО «Оазис» активистов школьной жизни.



17. 25 ноября 2019 года учащиеся 5-7-х классов посетили музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда».



18. 29.11.2019 прошёл литературно-музыкальный урок, посвященный Дню Матери



Декабрь 2019

1. 05 декабря (четверг) состоялось общешкольное родительское собрание. Тема собрания – «Безопасность детей – забота взрослых».



2. Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

3. На экскурсии в Музее железных дорог. Экскурсия организована МО п. Шушары.



4. На уроке Мужества ученики 1д класса своими ручками «зажгли» вечный огонь в память Неизвестного солдата.



5. 02.12.20 19 5А побывал на экскурсии в музее-квартире им. Кирова.



6. Ученики 2 б класса побывали на экскурсии в Государственном Музее-заповеднике Царское Село.



7. Учащиеся 7-х классов посетили 5 Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WORLDSKILLS RUSSIA). Ребята познакомились с современными востребованными профессиями на рынке труда.



8. Участие в конкурсе «Нескучное лето-2019».



9. Команда мам «Salix Family» заняла 1 место на Кубке Федерации Чирлидинга СПб, номинация Корпоративный чирлидинг.



10. Юбилей школы – 70 лет



11. Викторина «Хочу все знать!», приуроченная к юбилею школы среди учащихся 1»г» и 1»д» классов.



12. 4 «В» класс посетил обзорную экскурсию «Петербург – Петроград – Ленинград».



13. Спектакль «Новый год наоборот».



14. Выступление команды Salix kids в Великом Новгороде на Открытых городских соревнованиях по Чир спорту.



15. Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ 2019/2020



16. Участие в конкурсе «Зажги свою звезду» в номинации «Магия кисти».



17. С 23 по 25 декабря в школе прошли соревнования «Весёлые старты «Зимние забавы» для 1-4 –х классов.



18. 30 декабря в спортивном зале нашей школы состоялся традиционный новогодний турнир по стритболу. В турнире приняли участие 5 команд. Среди учащихся 5-6 классов I место заняла команда 6 А, II место команда 5 А класса, III место команда 6 Б класса. Среди учащихся 7-8 классов I место заняла команда 7 А класса, II место команда 7 Б класса.



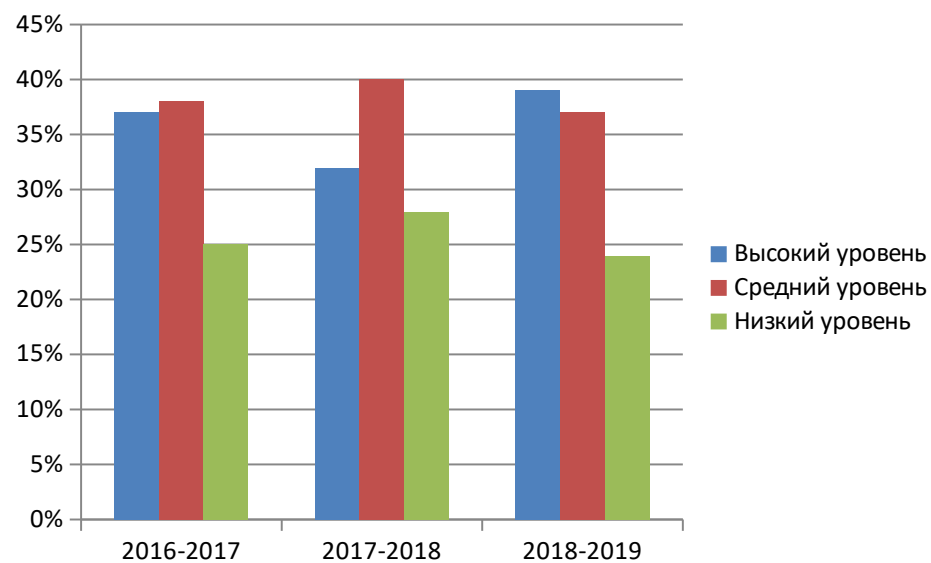
Кроме перечисленных выше мероприятий, учащиеся участвуют в проведении и организации традиционных мероприятий: «День самоуправления», Уроки мужества, Новый год, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», Весёлая Масленица, Весёлые старты, праздничные концерты, участие в методических семинарах по духовно-нравственному воспитанию.

Большинство учащихся принимает участие в традиционных школьных акциях: «Спаси дерево», «Открытие Ветерану», «Белый цветок», «Чистый город», «Школьная клумба», «Кормушка».

Помимо этого, проводились тематические уроки, рекомендованные Комитетом образования: урок парламентаризма, уроки безопасности в сети, уроки профилактики ВИЧ.

Динамика коммуникативных способностей обучающихся

	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Высокий уровень	37 %	32 %	39 %
Средний уровень	38 %	40 %	37 %
Низкий уровень	25 %	28 %	24 %

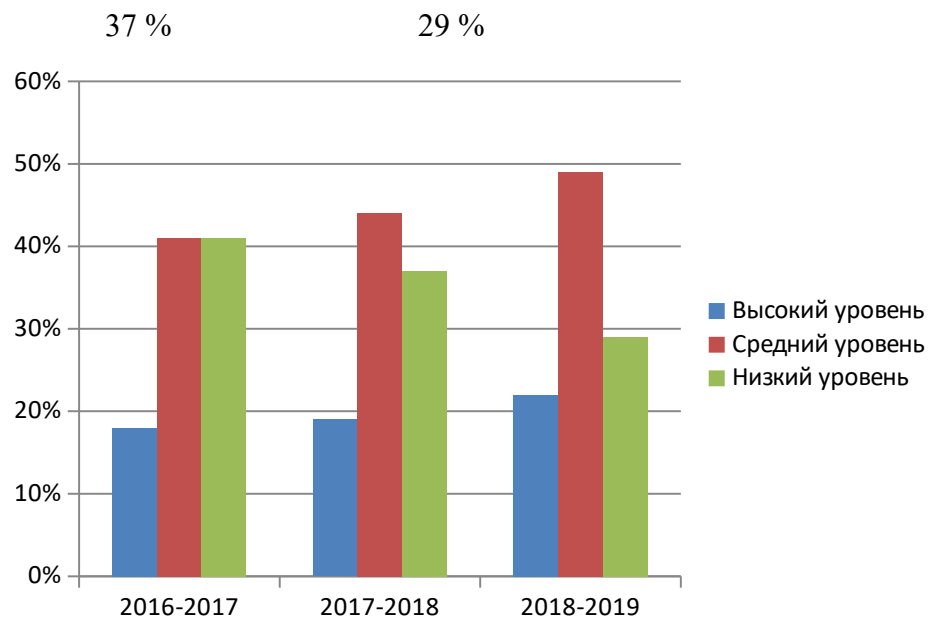


Анализ изучения динамики коммуникативных способностей обучающихся показывает, что происходит рост количества обучающихся имеющих высокий уровень, уменьшается количество имеющих низкий уровень развития коммуникативных способностей.

Динамика организаторских способностей обучающихся

	2016– 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Высокий уровень	18 %	19 %	22 %
Средний уровень	41 %	44 %	49 %

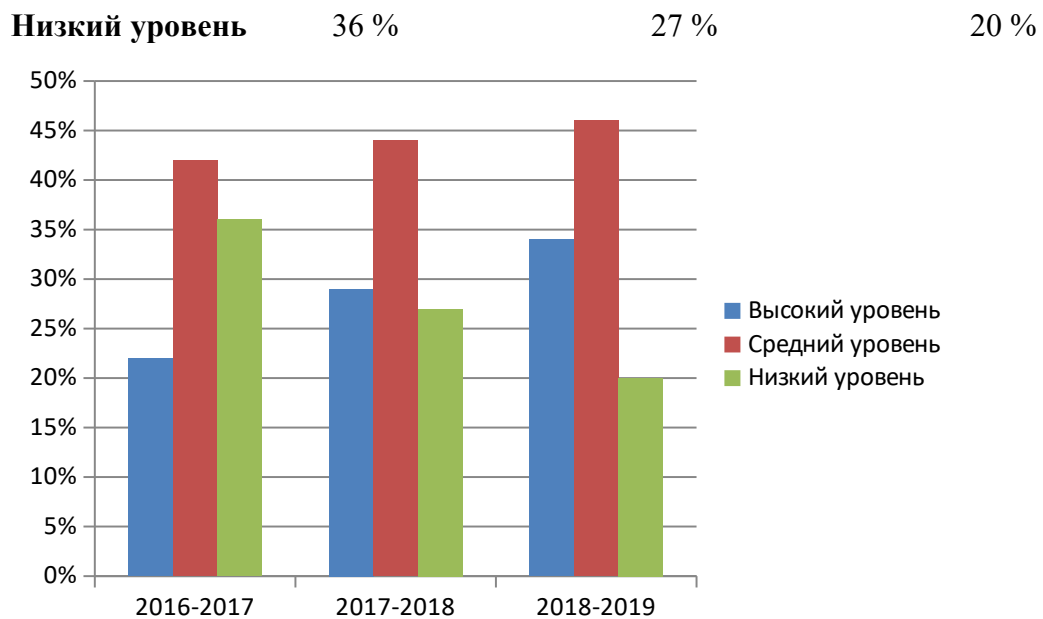
Низкий уровень 41 %



Анализ результатов динамики организаторских способностей показывает, что происходит рост количества обучающихся, имеющих высокий и средний уровень развития организаторских способностей, уменьшилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень развития организаторских способностей.

Динамика самооценки

	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
Высокий уровень	22 %	29 %	34 %
Средний уровень	42 %	44 %	46 %



Анализ изучения динамики самооценки обучающихся показывает, что происходит рост количества обучающихся с высоким и средним уровнем самооценки. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем самооценки.

Удовлетворённость учащимися и их родителями работой школы

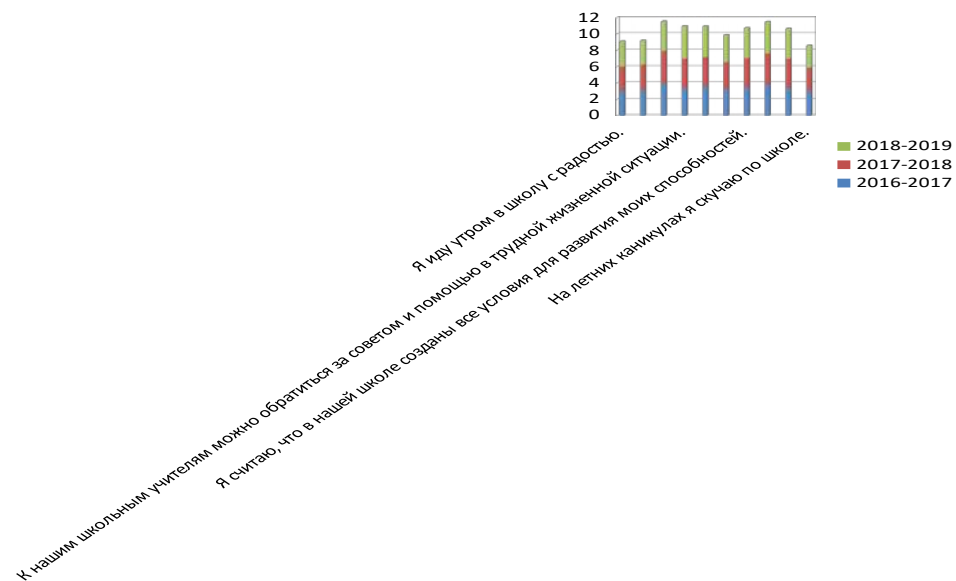
(динамика за три учебных года)

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике доцента А. А. Андреева)

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Я иду утром в школу с радостью.	3,07	2,94	3,1
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,14	3,12	2,94
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,96	3,98	3,6
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,43	3,56	3,98
5	У меня есть любимый учитель.	3,62	3,56	3,76
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3,27	3,29	3,33

7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,45	3,59	3,69
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,83	3,78	3,88
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,42	3,56	3,67
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	3,06	2,84	2,69



У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

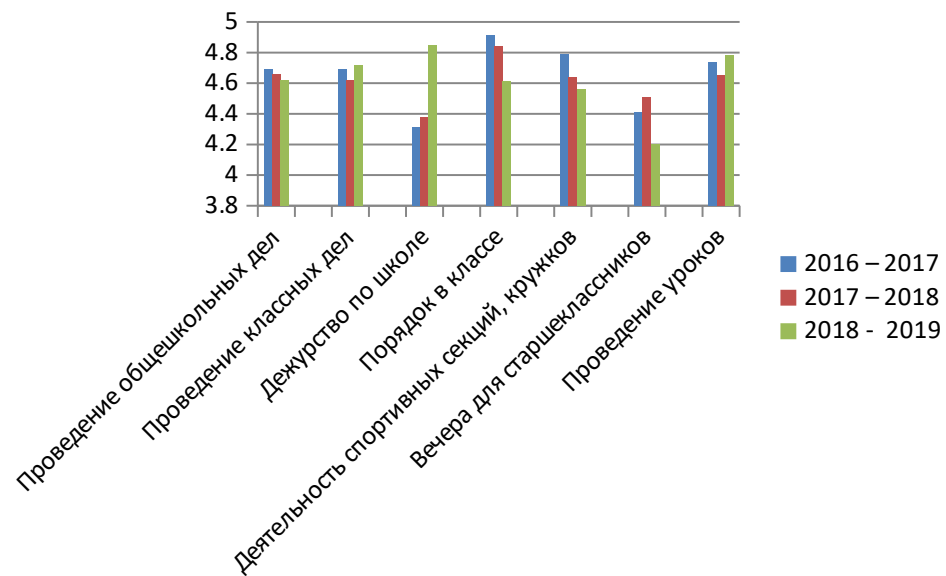
У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

У < 2 - низкая степень удовлетворенности

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе.

№ п/п	Вопросы	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019
----------	---------	----------------	----------------	----------------

1	Проведение общешкольных дел	4,69	4,66	4,62
2	Проведение классных дел	4,69	4,62	4,72
3	Дежурство по школе	4,31	4,38	4,85
4	Порядок в классе	4,91	4,84	4,61
5	Деятельность спортивных секций, кружков	4,79	4,64	4,56
6	Вечера для старшеклассников	4,41	4,51	4,2
7	Проведение уроков	4,74	4,65	4,78



$Y < 3$ – оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

$Y > 3$ – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

$Y > 4$ – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

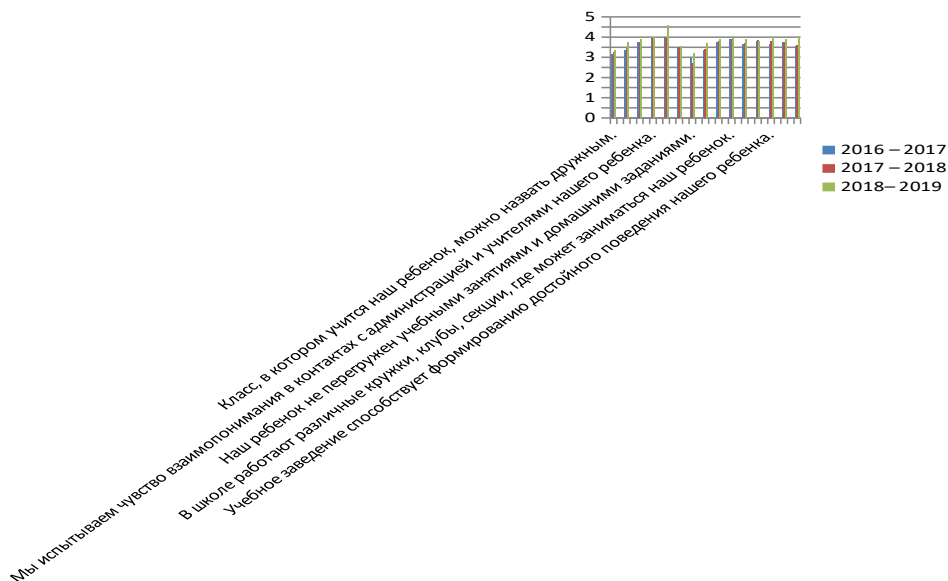
-

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова)

№ п/п	Вопросы	2016 – 2017	2017 – 2018	2018– 2019
----------	---------	-------------	----------------	---------------

1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,13	3,24	3,36
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,33	3,43	3,75
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,74	3,74	3,88
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,95	3,95	3,99
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,96	3,94	4,58
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,43	3,46	3,56
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,94	2,68	3,2
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,32	3,41	3,66

9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,74	3,78	3,89
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,88	3,89	3,94
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,62	3,68	3,89
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,76	3,84	3,79
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,62	3,78	3,96
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,72	3,74	3,87
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,56	3,59	4,04



$Y = 3$ или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

$Y = 2$ или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

$Y < 2$ – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности.

Воспитанность

Диагностика уровня воспитанности проводилась по методике Р. Кетелла «Оценка уровня развития типичных черт личности» по следующим критериям:

- 5-7 классы – интеллектуальный уровень, дисциплинированность, доброта и отзывчивость, отношение к учёбе, культурный уровень;
- 9-11 классы – интеллектуальный, культурный, «я и общество», отношение к труду, отношение к себе, инициативность в учёбе.

Ежегодно прослеживается положительная динамика интеллектуального уровня с 63% до 68% в классах с хорошими учебными возможностями, и отсутствие положительной динамики в классах с низкими учебными возможностями.

Культурный уровень более 50% учащихся на низком уровне, педагоги отмечают, что дети не хотят читать художественную литературу.

Общественная активность школьников в целом снижается, однако наблюдается повышение общественной активности у отдельных учащихся.

41% учащихся владеют навыками самоуправления собой и своим поведением.

Осознают личную и общественную значимость знаний, учатся в полную силу 33%, 31% учащихся интереса к знаниям не проявляют.

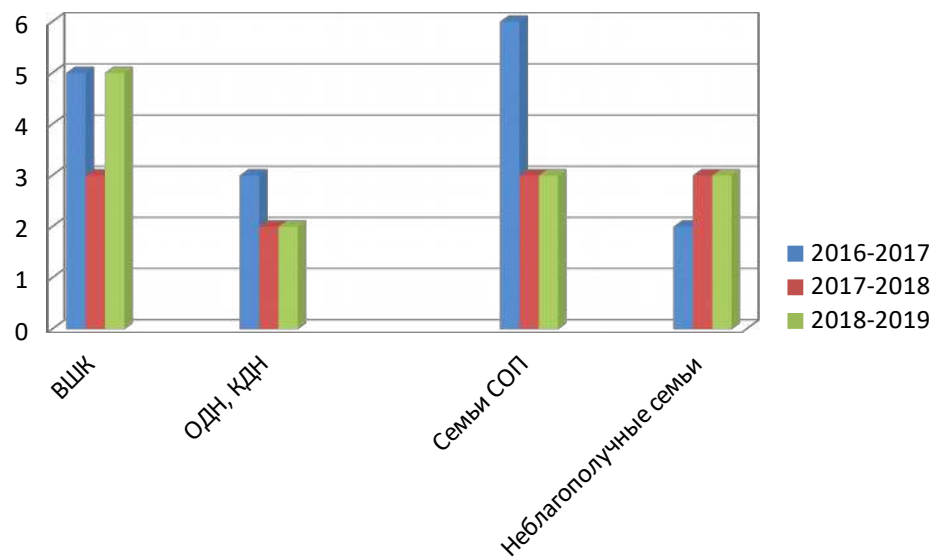
Более половины учащихся 5-7 классов охотно помогают всем, кто нуждается в помощи, однако около 10% недоброжелательны и грубы с товарищами.

Уровень дисциплинированности колеблется от 55% до 40% в классах с большинством учащихся из группы риска.

Форма учёта	2016-2017	2017-2018	2018-2019
--------------------	------------------	------------------	------------------

ВШК	5	3	5
ОДН, КДН	3	2	2
Семьи СОП	6	3	3
Неблагополучные семьи	2	3	3

X



Анкета «Какой у нас коллектив» (1-5 классы)

2018-2019 учебный год

18.03. 2019 г.

Анкетирование проводилось в возрастных звеньях со 2 по 5 классы

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

2а класс

Всего учащихся – 36

В анкетировании принимали участие 30

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый -4
2. Наш класс дружный -20
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя – 2
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

2б класс

Всего учащихся _ 36

В анкетировании принимали участие - 31

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый - 13
2. Наш класс дружный – 14

3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 1
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя – 3
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

2в класс

Всего учащихся – 34

В анкетировании принимали участие – 29

Учащимся предлагалось шесть утверждений

7. Наш класс очень дружный и сплочённый – 3
8. Наш класс дружный -25
9. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
10. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя -1
11. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
12. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

2г класс

Всего учащихся – 34

В анкетировании принимали участие 32

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 10
2. Наш класс дружный -16
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя -0
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

2д класс

Всего учащихся – 34

В анкетировании принимали участие 29

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 9
2. Наш класс дружный -20
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя -0
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

3а класс

Всего учащихся – 36

В анкетировании принимали участие 29

Учащимся предлагалось шесть утверждений

7. Наш класс очень дружный и сплочённый – 9
8. Наш класс дружный -20
9. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
10. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя -0
11. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
12. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

3б класс

Всего учащихся – 36

В анкетировании принимали участие -30

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 11
2. Наш класс дружный- 20
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя -1
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

3в класс

Всего учащихся – 35

В анкетировании принимали участие - 29

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 0
2. Наш класс дружный – 20
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя – 9
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры- 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе- 0

3г класс

Всего учащихся – 32

В анкетировании принимали участие -29

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 11
2. Наш класс дружный- 17
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя -1
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

4а класс

Всего учащихся – 32

В анкетировании принимали участие - 26

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 17

2. Наш класс дружный – 4
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя – 5
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

4б класс

Всего учащихся – 34

В анкетировании принимали участие – 29

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый -5
2. Наш класс дружный -21
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя – 3
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

4в класс

Всего учащихся – 34

В анкетировании принимали участие - 29

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 8
2. Наш класс дружный – 14
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя – 7
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

5а класс

Всего учащихся – 31

В анкетировании принимали участие – 30

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 5
2. Наш класс дружный – 20
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя – 5
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры- 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе. – 0

5б класс

Всего учащихся – 33

В анкетировании принимали участие - 28

Учащимся предлагалось шесть утверждений

1. Наш класс очень дружный и сплочённый – 8
2. Наш класс дружный – 15
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе – 0
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя – 5
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры – 0
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе – 0

Из анализа анкет можно сделать вывод, что большинство учащихся всех классов считают свои классные коллективы дружными.

У

части учащихся ГБОУ школа № 459 в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Мероприятия	Организатор мероприятия	Ф.И. учащегося, класс	ФИО учителя	Результат
Международный уровень					
1	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Феофанов Андрей, 3в	Елагина Н.В.	Диплом 1 степени
2	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Нигаматуллин Тимур, 3а	Елагина Н.В.	Диплом 1 степени
3	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Беспалов Мирон, 2а	Елагина Н.В.	Диплом 2 степени
4	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Адеева Ксения, 3а	Елагина Н.В.	Диплом 2 степени
5	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Залесский Евгений, 1д	Елагина Н.В.	Диплом 3 степени
6	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Бабенко Никита,	Елагина Н.В.	Диплом 3 степени

		технологий «Новое поколение»	1а		
7	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Кондратьев Валентин, 1г	Елагина Н.В.	Диплом 3 степени
8	3 Международный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Родные места»	Центр дистанционных конкурсов «ПРОТАЛАНТ»	Древаль Алиса, 3в	Чеснокова Т.М.	Диплом 1 степени
9	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая креативная новогодняя ёлка»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Коллективная работа	Чеснокова Т.М.	Диплом 1 степени
10	Открытый международный фестиваль художественного творчества «Разноцветная планета»	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга РОО «Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества» ГБУ ДО Центр творчества и образования	Кулагина Камилла, 3в	Чеснокова Т.М.	Диплом 1 степени

		Фрунзенского района Санкт-Петербурга Ассоциация Италия- Россия Ломбардия АНО «Международный Центр культурных и музыкальных проектов «Мосты»			
11	Международный конкурс детского технического творчества «Я и конструктор»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Елагин Александр, 3а	Елагина Н.В.	Диплом лауреата 2 степени
12	Международный конкурс детского технического творчества «Я и конструктор»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Егупов Даниил, 3а	Елагина Н.В.	Диплом лауреата 1 степени
13	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Петраченков Демьян, 1д	Елагина Н.В.	Диплом лауреата 3 степени
14	Всероссийский конкурс «Надежды России»	Оргкомитет Всероссийских и Международных	Турухина Кира, 3в Чесноков Артем,	Чеснокова Т.М.	Диплом 1 степени

		конкурсов «Надежды России»	бв		
15	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Цыгульский Кирилл, 1а	Елагина Н.В.	Диплом лауреата 2 степени
16	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Сыропятов Денис, 3в Нигматуллин Тимур, 3а	Елагина Н.В.	Диплом лауреата 1 степени
17	Международный конкурс детского творчества «ЛЕГО-мастерская»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Никитин Тимофей, 1г Кондратьев Валентин, 1г Котков Роман, 1г	Елагина Н.В.	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский уровень					
1	Всероссийский детский конкурс сюжетного рисунка «На цветной арене цирка»	ООО «Русский художник»	Капитова Полина, 4б	Курашова Е.В.	Грамота за 3 место
2	Всероссийский детский конкурс сюжетного рисунка «На цветной арене цирка»	ООО «Русский художник»	Свиридова Мария, 2д	Курашова Е.В.	Грамота за 1 место
3	Всероссийский конкурс детско-	СПб ГО ВДПО	Богдашкина Варвара,	Чеснокова Т.М.	Диплом 3 степени

	юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»		3в		
4	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	СПб ГО ВДПО ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу	Новакова Ирина, 8а	Антошкина М.М.	Диплом 1 место
5	Всероссийский детский конкурс сюжетного рисунка «Нескучное лето»	Творческое объединение «Русский художник» ООО «Русский художник»	Свиридова Мария, 2д	Курашова Е.В.	Грамота за 1 место
6	Всероссийский детский конкурс сюжетного рисунка «Нескучное лето»	Творческое объединение «Русский художник» ООО «Русский художник»	Остроухова Анастасия, 4б	Курашова Е.В.	Грамота за 2 место
7	Всероссийский детский конкурс сюжетного рисунка «Нескучное лето»	Творческое объединение «Русский художник» ООО «Русский художник»	Круглова Вера, 1в	Курашова Е.В.	Грамота за 3 место
8	Второй сезон всероссийского конкурса детской иллюстрации «Жила была сказка»	Творческое объединение «Русский художник» ООО «Русский художник»	Свиридова Мария, 2д	Курашова Е.В.	1 место (в номинации «Лучшая иллюстрация»)
9	Второй сезон всероссийского конкурса детской иллюстрации	Творческое объединение «Русский художник»	Круглова Вера,	Курашова Е.В.	1 место (в номинации «Лучшее»)

	«Жила была сказка»	ООО «Русский художник»	1в		идейное содержание»
10	Второй сезон всероссийского конкурса детской иллюстрации «Жила была сказка»	Творческое объединение «Русский художник»: ООО «Русский художник»	Сабирова Мария, 1б	Курашова Е.В	1 место (в номинации «Лучшее цветовое решение»)
11	Второй сезон всероссийского конкурса детской иллюстрации «Жила была сказка»	Творческое объединение «Русский художник» ООО «Русский художник»	Свиридова Анна, 3в	Курашова Е.В	1 место (в номинации «Лучшее оригинальное исполнение»)
Межрегиональный уровень					
1	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников	Российская школа фармацевтов	Артёмова А, 11а	Немчинович Л.В.	Диплом финалиста
2	Региональная олимпиада по технологии «Радуга талантов»	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга АППО ГБОУ ДОД ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга	Новакова И., 8а	Антошкина М.М.	Диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
Городской уровень					
1	Городской этап Конкурса	Правительство Санкт-	Команда школы	Амелькина Н.Б.	Диплом 1 место в

	патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	<p>Санкт-Петербурга</p> <p>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>Военный комиссариат Санкт-Петербурга</p>		<p>Вайсерова М.А.</p> <p>Деревянчук Н.В.</p> <p>Сапожкова А.С.</p>	номинации «Литературно-музыкальная композиция»
2	Открытый городской Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»	<p>Правительство Санкт-Петербурга</p> <p>Комитет по образованию,</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p>	<p>Беспалов Мирон,</p> <p>2а</p>	Елагина Н.В.	Диплом 3 степени
3	4 Городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	Союз писателей России	<p>Дуванова Алина,</p> <p>4в</p>	Цибулевская О.А.	Диплом 3 степени
4	Фестиваль детского творчества «Мой Павловск»	Комитет культуры Санкт-	Остроухова	Курашова Е.В.	Диплом 2 степени

		<p>Петербурга</p> <p>Государственный музей-заповедник «Павловск»</p> <p>Детский творческий центр</p>	Анастасия, 4б		
5	<p>Городской конкурс – выставка</p> <p>«От мастерства учителя к мастерству ученика»</p>	<p>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования</p>	<p>Коллектив учащихся 2-4 классов</p>	Чеснокова Т.М.	Лауреат 1 степени
6	<p>Городской этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</p>	<p>Правительство Санкт-Петербурга</p> <p>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>Военный комиссариат Санкт-Петербурга</p>	Команда школы	<p>Суенкова А.В.</p> <p>Вайсерова М.А.</p> <p>Деревянчук Н.В.</p> <p>Дроздова Л.В.</p> <p>Волнухина Н.В.</p> <p>Осипова В.А.</p>	Грамота 2 место в номинации «Зримая песня»
7	<p>Городской этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</p>	<p>Правительство Санкт-Петербурга</p> <p>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</p> <p>Военный комиссариат Санкт-Петербурга</p>	Команда школы	<p>Вайсерова М.А.</p> <p>Деревянчук Н.В.</p> <p>Дроздова Л.В.</p> <p>Тесёлкина К.В.</p> <p>Сапожкова А.С.</p>	Грамота 2 место в номинации «Зримая песня»
8	<p>Городской открытый командный историко-краеведческий конкурс</p>	<p>Санкт-Петербургский городской Дворец</p>	Команда школы	Степаненко Д.П.	Диплом за 3 место

	«Музейное ориентирование – Первая мировая война: от войны – к миру»	творчества юных			
9	Открытый городской Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга.	Елагин Глеб, 3а	Елагина Н.В.	Диплом 3 степени
10	Открытый городской Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС»	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Государственное бюджетное учреждение дополнительного	Елагин Александр, 3а	Елагина Н.В.	Диплом 3 степени

		образования центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга.			
Районный уровень					
1	«Весёлые старты»	Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга СПб ГБУ ЦФКСЗ «Царское Село»	Команда школы		Диплом за 3 место
2	Районный физкультурный праздник «Наш спортивный двор»	СПб ГБУ ЦФКСЗ «Царское Село»	Команда «Salix»	Петрова Е.Н.	Грамота
3	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Правительство Санкт- Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга	Команда школы	Пучкова Е.В. Бабина С.О. Дроздова Л.В.	Грамота за 1 место в номинации «Агитбригада» по направлению «Всегда на линии огня», «Отважным пожарным поем мы песню»

4	Районный выставка – конкурс «Весенний букет»	ГБУ ДО Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»	Ворошина Валерия, 2д	Качалова Л.Л.	Диплом за 1 место
5	Районный выставка – конкурс «Весенний букет»	ГБУ ДО Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»	Шпагина Анастасия, 3а Сабирова Екатерина, 3а	Чеснокова Т.М.	Диплом за 2 место
6	Районный выставка – конкурс «Весенний букет»	ГБУ ДО Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»	Авсиевич Дарья, 2а	Чеснокова Т.М.	Диплом за 1 место
7	Конкурс изобразительного искусства «Была война, была блокада»	СПб ГБУ «Пушкинский районный дом культуры»	Остроухова Анастасия, 4б	Курашова Е.В.	Диплом 1 степени
8	Районный конкурс чтецов «Наш Высоцкий»	СПб ГБУ «ДК Сувенир»	Криволицкий Андрей, 10	Казицкая И.Б.	Диплом за участие
9	Районный конкурс чтецов «Наш Высоцкий»	СПб ГБУ «ДК Сувенир»	Петрушенкова Яна, 9а	Полозова Л.Н.	Диплом за участие
10	Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Пушкинское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества	Богдашкина Варвара, 3в	Чеснокова Т.М.	3 место в номинации «декоративно-прикладное творчество»
11	Районная выставка-конкурс	ГБУДО ДДТ	Смирнова Юлия, 3а	Чеснокова Т.М.	3 место в номинации

	«Золотая осень»	«Павловский»	Флерчук Ксения, 3б		«Коллективные работы»
12	Районная выставка-конкурс «Золотая осень»	ГБУДО ДДТ «Павловский»	Дупленцова Лола, 2б	Качалова Л.Л.	1 место
13	Конкурс изобразительного искусства «Была война, была блокада»	СПб ГБУ «Пушкинский районный дом культуры»	Капитова Полина, 4б	Курашова Е.В.	Диплом 3 степени
14	Районный выездной конкурс по гражданско-патриотическому воспитанию	ДОЛ «Молодежный» Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга	Команда «БТР»	Подстригаев А.А.	Победитель в номинации «конкурсные этапы игры «Зарница»
15	Конкурс изобразительного «Уголок России – отчий дом»	Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга Пушкинский ДДЮТ	Остроухова Анастасия, 4б	Курашова Е.В.	Диплом 3 степени
16	Конкурс изобразительного искусства «Была война, была блокада»	СПб ГБУ «Пушкинский районный дом культуры»	Свиридова Анна, 3в	Курашова Е.В.	Диплом 3 степени
17	Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Шенин Максим, 3б	Синяк С.М. Журавлёва С.В.	Грамота 1 место
18	Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Петрова Алиса,	Бабина С.О.	Грамота 2 место

			2 г	Журавлёва С.В.	
19	Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»	Москвина Диана, 2 б	Шершова Т.М. Журавлёва С.В.	Грамота 2 место
20	Районный фестиваль «Разноцветный праздник дружбы»	ГБУ ДО Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»	Команда школы	Деревянчук Н.В. Дроздова Л.В.	Диплом лауреата
21	Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Пушкинское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества	Новакова Ирина, 8а	Антошкина М.М.	Грамота 1 место в номинации «декоративно-прикладное творчество»
22	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга	Команда школы	Дроздова Л.В. Вайсерова М.А. Деревянчук Н.В. Тесёлкина К.В. Антошкина М.М. Петрова О.Ю.	Грамота за 1 место в номинации «Зримая песня»
23	Районный социально-творческий проект школьников «Афиша»	Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга	Арт – студия «Этюд»	Амелькина Н.Б.	Диплом победителя

		ГОУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга			
24	Игра интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», сезон 2018- 2019	СПб ГБУ ДК «Сувенир»	Команда школы	Амелькина Н.Б. Тесёлкина К.В. Субботина Н.Е.	Диплом за 1 место
25	Районный квест «Детское и молодёжное движение в истории страны» к 100-летию комсомола	Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГОУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга	Команда школы	Дервянчук Н.В.	Диплом 2 место
26	Районный выездной конкурс по представлению лучшего проекта по развитию направлению РДШ	Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГОУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга	Команда школы	Дервянчук Н.В.	Грамота победителя
27	Районный выездной конкурс по	Администрации	Команда школы	Шутько М.Б.	Грамота победителя

	представлению лучшего проекта по развитию направлению РДШ	Пушкинского района Санкт-Петербурга ГОУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга			
28	Районная экологическая акция «Сделаем вместе-2018»	ГОУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга	Волонтерский отряд школы	Деревянчук Н.В.	Грамота
29	Районная игра «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и всемирной сети Интернет»	ГБОУ школа-интернат №68 Санкт-Петербурга	Команда школы	Нежибецкая Е.С.	Диплом 3 степени
30	Районная историко-краеведческая конференция «Память сильнее времени», посвящённая 75-летию освобождения городов Пушкина и Павловска от фашистской оккупации и 75-летию полного освобождения Ленинграда от блокады	ГОУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга	Криволюцкий Андрей, 10	Степаненко Д.П.	Диплом за участие
31	Районная историко-краеведческая конференция «Память сильнее времени», посвящённая 75-летию освобождения городов Пушкина и Павловска от фашистской	ГОУ ДО Дворец творчества Пушкинского района	Крупницкий Савва, 10	Степаненко Д.П.	Диплом за участие

	оккупации и 75-летию полного освобождения Ленинграда от блокады	Санкт-Петербурга			
32	Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница 2018-2019» для образовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга	Администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга ГОУ ДО Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга	Команда «БТР»	Подстригаев А.А.	Грамота за участие
Муниципальный уровень					
1	Творческий конкурс «Зажги свою звезду!»	МО посёлок Шушары	Салова Ирина, 9а	Полозова Л.Н.	Диплом за 1 место
2	12 Открытый слёт молодёжи «Год театра – 2019»	МО посёлок Шушары	Команда школы	Степаненко Д.П. Констанский Д.К.	Диплом за 2 место в конкурсе «Экология»
3	12 Открытый слёт молодёжи «Год театра – 2019»	МО посёлок Шушары	Команда школы	Степаненко Д.П. Констанский Д.К.	Диплом за 2 место в конкурсе «Лазертаг»

Раздел 12. Оценка организация работы отделения дополнительного образования

Анализ организации ОДОД в учебном году предполагает аналитическую оценку по нескольким направлениям:

- анализ общей организации ОДОД;
- определение эффективности работы ОДОД.

Анализ общей организации ОДОД обучающихся включает в себя следующие подразделы:

- план ОДОД;
- характеристика кадрового потенциала;
- охват учащихся программами;
- обеспеченность материально-техническими ресурсами;
- обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.

План ОДОД

Согласно требованиям ФГОС НОО, ОДОД была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Локальный акт «Положение об ОДОД»

Название программы
Танцевальная студия «Калейдоскоп»
«Изостудия»
Хоровой коллектив
Театральная студия «Этюд»
Волшебный квиллинг
«Твори мир»
Театр мод
Изонить
Вокальная студия
Волейбол
Футбол

Баскетбол
ОФП
Тхеквондо
Самбо
Черлидинг
Айкидо
«Академия юных лидеров»
«Человек и закон»
«Дорогою добра»
«Юный журналист»
«Робототехника»
«Художественная гимнастика»
«Юный стрелок»
Военно-патриотический кружок

Организация деятельности отделения дополнительного образования, предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Журналы учета занятий деятельности ОДОД велись в соответствии требованиям заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Информирование обучающихся, их родителей или законных представителей и широкой общественности об организации деятельности ОДОД в школе осуществлялось следующим образом:

- 1) Расписание занятий – учительская, информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.
- 2) График индивидуальных маршрутов учащихся.
- 3) Открытые программные мероприятия.
- 4) Интернет – ресурсы.

Характеристика кадрового потенциала.

Деятельность ОДОД в 2019-2020 году учебном году для учащихся осуществляли сотрудники школы. Учителя, реализующие ФГОС НОО в части деятельности ОДОД, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к деятельности ОДОД.

ФИО педагога	Должность
Подстригаев А.А.	Руководитель ОДОД
Дроздова Л.В.	ПДО
Теселкина К.В.	ПДО
Троицкий Г.Я.	ПДО
Курашова Е.В.	ПДО
Амелькина Н.Б.	ПДО
Качалова Л.Л.	ПДО
Чеснокова Т.М.	ПДО
Антошкина М.М.	ПДО
Линдт Е.В.	ПДО
Елагин М.А.	ПДО
Ермошина К.В.	ПДО
Степаненко Д.П.	ПДО
Зеленова А.Г.	ПДО
Ткачук Л.Т.	ПДО
Жабчук И.В.	ПДО
Розина О.Л.	ПДО
Куликова Т.В.	ПДО
Елохин Д.Г.	ПДО
Зверев А.А.	ПДО
Шутько М.Б.	ПДО
Галкин В.В.	ПДО
Мажажихов Р.М.	ПДО
Петрова Е.Н.	ПДО

Охват учащихся дополнительными образовательными программами.

Организация занятий в рамках деятельности ОДОД предполагала несколько вариантов реализации в зависимости от целей и задач конкретной программы. Наполняемость учащихся в группах составляла 12-20 человек.

Направления	ОДОД
Техническая	45
Естественнонаучная	0
Художественная	330
Физкультурно-спортивная	225
Туристско-краеведческая	30
Социально-педагогическая	60
Всего	690

Определение эффективности деятельности ОДОД.

Диагностика эффективности деятельности ОДОД школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности. В ходе тематического контроля посещены занятия у всех учителей. Следует отметить что каждый из организаторов кружковой занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялось возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Практически все программы деятельности отделения дополнительного образования были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретения социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в частности предметных результатов они приобрели опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

1. Конкурс «Красота в движении» (руководитель Петрова Е.Н.) – 2 место.
2. Конкурс рисунков «Нескучное лето» (руководитель Курашова Е.В.) – 2 место.
3. Конкурс рисунков «Зажги свою звезду» (руководитель Курашова Е.В.) – 1 место.
4. Международный конкурс по робототехнике «Престиж» (руководитель Елагин М.А.) – 1 место.
5. Всероссийский фестиваль детской иллюстрации (руководитель Курашова Е.В.) – 2 место.
6. Конкурсный этап игра «Зарница» (руководитель Подстригаев А.А.) – 1 место.

Раздел 13. Оценка деятельности службы сопровождения

13.1. Социально – педагогическая работа

В 2019 году в ГБОУ школа № 459 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующей цели:

Недопущение правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья. Оказание своевременной помощи обучающимся, попавшим в сложные жизненные ситуации .

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов;
- социально – педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально – опасном положении;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных, социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий.

Социальный паспорт школы на начало 2019-2020 учебного года

№	Разделы	Количество
---	---------	------------

п/п		
1	Общее количество учащихся	1143
1.1	Из них: девочек	585
1.2	мальчиков	558
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	687
2	Дети, требующие особого педагогического внимания	
2.1	Дети-инвалиды	11
2.2	Туб/инфицированные дети	0
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	8
2.4	Дети, оставленные на повторный курс обучения	5
2.5	Дети, не имеющие гражданства РФ	12

2.6	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	23
3	Дети, состоящие на учёте внутришкольном контроль	6
3.1	Дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин	1
3.2	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	5
3.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	0
3.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
3.5	Дети, имеющие отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
5	Группы детей по социальному положению в семьях	

5.1	Дети из многодетных семей	137
5.2	Опекаемые дети	7
5.3	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	10
5.4	Дети из семей мигрантов	19
5.5	Дети из семей беженцев	1
5.6	Дети, родители которых ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	1
5.7	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
5.8	Дети из семей, где родители имеют инвалидность	4
6	Семьи, состоящие на учёте внутришкольный контроль	0

7	Семьи, состоящие на учете в ОДН	1

Характеристика семейного состава необходима, чтобы определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка

1 – малообеспеченные семьи (39)

2 – многодетные (87)

3 – неполные (58)

4 – в социально-опасном положении (3)

Наблюдается рост неполных семей, что создает определенные трудности в воспитании семейных традиций, семейных ценностей.

С целью воспитания семенных ценностей классным руководителям необходимо быть в постоянном тесном контакте с родителями учащихся, привлекать родителей к участию в жизни школы.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- «Положение о постановке на учет внутришкольный контроль и снятии с него»;

- «Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений, и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания проводились в четвёртый вторник каждого месяца и по мере необходимости. Проведено 10 заседаний Совета по профилактике. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 75 учащимися и 135 родителями. Консультирование педагогов 30 бесед. Родители, не выполняющие свои обязанности, приглашались на заседания Совета по профилактике.

В школе ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учёте внутришкольный контроль, учете в ОДН ОМВД России по Пушкинскому району семей, находящихся в социально – опасном положении;

-социальный паспорт школы и классов;

- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально – опасном положении;

- журнал бесед с учащимися и их родителями;

- папки и планы индивидуальной работы с учениками и родителями;

Администрация школы, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители осуществляли индивидуальную работу с детьми и родителями. Посещали семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи детей, состоящих на разных видах учета. Организовывали встречи учащихся с инспектором ОДН ОМВД России по Пушкинскому району майором полиции Н.М. Низовкиной. Однако работа с обучающимися и их родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке учеников на учет ВШК. Решение об этом принимает Совет по профилактике. Решением Совета по профилактике в 2019 учебном году на ВШУ поставлены 5 учащихся и 3 семьи, находящихся в СОП. На конец 2019 года на учёте ВШК состоят 5 учащихся и 3 семьи.

ГОД	КОЛИЧЕСТВО ВСЕГО ДЕТЕЙ	КОЛИЧЕСТВО школьников, состоящих на учете в ОДН	КОЛИЧЕСТВО школьников, состоящих на ВШК	КОЛИЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ, вызванных на КДН в учебном году
2017	825	1	3	4
2018	960	1	0	1
2019	1143	2	455 5	2

В отчетном
периоде с
учащимися,
состоящими
на учете
ВШК,
проведено
42

индивидуальных бесед и 44 консультации с их родителями (законными представителями). Проведено 27 консультаций с семьями, находящихся в социально-опасном положении.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Месячник правовых знаний». В рамках месячника были проведены классные часы на различные темы.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В марте-апреле месяце 2019 года в школе проведены мероприятия по профилактике здорового образа жизни.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Толерантность и я».

В течение 2019 года на классных родительских собраниях доведены до сведения родителей требования законодательных документов, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних и их законных представителей (Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, 120 закон РФ от 09.06.1999 года, № 52-кз СК от 29.07.2009, № 94-кз СК от 28.10 2010).

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социальных педагогов и педагогов-психологов. Данные специалисты проводят профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводились беседы с родителями учащихся, состоящих на учете ВШК и учете в ОДН ОМВД России по Пушкинскому району с приглашением инспектора ОДН на тему:

- «Ответственность родителей за правонарушения их детей»,

- Воспитание и обучение детей (низкая успеваемость, поведение на уроках и переменах, внеурочная занятость);
- Разъяснялись права и обязанности родителей и законных представителей по содержанию, обучению, воспитанию детей и разрешению конфликтов с собственным ребенком;

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования (кружки, спортивные секции);
- в каникулы проводились соревнования по волейболу и лыжным гонкам;
- с учащимися проводились индивидуальные беседы, занятия;
- социальными педагогами была оказана социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми девиантного поведения;
- социальными педагогами проводились консультации для родителей;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальным педагогам, анализ результатов и немедленное принятие мер;
- еженедельно составляется мониторинг посещаемости;
- проводились родительские собрания, индивидуальные беседы.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы:

1. К сожалению, из-за малого штата инспекторов ОДН, на слабом уровне развито взаимодействие школы в организации профилактической работы с ОДН ОМВД России по Пушкинскому району, органами опеки и попечительства, чаще всего школа сталкивается с их бездействием, их участие в воспитательной работе учащихся, состоящих на разных видах учёта носит формальный характер.
2. Неразвитая инфраструктура поселка приводит к тому, что подростки вечером бесконтрольно собираются в компании, что способствует их приобщению к пагубным привычкам.
3. Занятость родителей работой, самоустранение их от воспитания детей, низкий, либо, наоборот, высокий материальный уровень и вседозволенность со стороны семьи, также способствуют вовлечению подростков в сомнительные компании и злоупотребление табакокурением, алкоголем, ПАВ.

Решение данных проблем возможно через пути решения следующих задач:

1. С целью предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганды ЗОЖ продолжить работу по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Постоянно работать над организацией своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Классным руководителям постоянно работать над повышением педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
4. Работать над развитием делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с субъектами профилактики района. (СПб ГУ центр социальной помощи семье и детям «Аист», ЦПМСС г. Пушкин, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

13.2. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);

3. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
4. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;
5. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;
6. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
7. Формирование у выпускников психологической готовности к ЕГЭ;
8. Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностический блок

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование).

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе и сформированности школьной мотивации (1 классы и 4 классы). Обследовано 448 обучающихся в начале и конце учебного года.

Проведена психолого-педагогическая диагностика объема и качества произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, а также скоростные характеристики психических процессов у школьников. Обследовано 166 обучающихся в конце учебного года.

С обучающимися 2 класса проведена психолого-педагогическая диагностика на умение оперировать понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и

делать выводы; умение концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, расширение объема, переключения; умение качественно и эффективно воспринимать звуковую и зрительную информацию, удерживать на длительное время и воспроизводить ее, овладение приемами запоминания.

Обследовано 146 обучающихся в конце учебного года.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к средней школе (5 классы), умение определять свои эмоции и чувства, контролировать их, приобретение социально приемлемых способов выражения своих чувств и эмоций (эмоциональной стабильности), развитие навыков самооценки и понимания других, умение продуктивно и позитивно общаться и способность взаимодействовать с окружающими, владение навыками адекватного поведения в стрессовых ситуациях – способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях.

Обследовано 56 обучающихся.

С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводилась групповая диагностика по психологической готовности к экзаменам, определения уровня ситуативной и личностной тревожности.

Обследовано 190 обучающихся. Полученные результаты доведены до педагогов и родителей.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Развивающий блок

Развивающий блок основан на дополнительных общеобразовательных, развивающих программах, рекомендованных ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики. Работа велась по программе «Здравствуй школа!» 2 модуль «Первый раз в 1 класс!» и 3 модуль «Мы школьники».
2. С обучающимися 2 класса проводятся занятия на более интенсивное развитие познавательных процессов. Ученики приобретают навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Учатся концентрировать и удерживать внимание на выполнении

поставленных учебных и познавательных задач, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Работа велась по программе «Развитие познавательных процессов детей 7-9 лет».

3. С учащимися 4 классов изучение на занятиях определенной профессии, учащимся представилась возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Желание испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации, выработать потребность в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей, расширит кругозор «мира профессий». Работа велась по программе «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников».

4. С пятиклассниками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс. Занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации. Работа велась по программе «Психологическая адаптация детей 10-11 лет к обучению в средней школе».

5. С учащимися 11 класса за отчетный период проводятся индивидуальные занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения. Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к Единому государственному экзамену».

7. С учащимися образовательного учреждения проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие индивидуальные занятия на снижение уровня личностной тревожности у учащихся. Работа велась по программе «Снижение уровня личностной тревожности у учащихся».

В 34 группах занималось 497 обучающихся.

Консультативный блок

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

В течение всего отчетного периода велась работа:

С обучающимися: индивидуальные консультации по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Всего проведено 31 индивидуальная консультации.

Для учащихся 9 классов проведены групповые консультации – аутотренинги, в которых приняло 54 обучающихся.

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Всего проведено 122 консультации.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.

Всего проведено 49 консультаций.

Психологическая помощь за отчетный период была оказана всем обратившимся ученикам, родителям и преподавателям.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выступление с докладами на 36 мероприятиях (родительских собраниях и педагогических советах, совещаниях педагогов), 9 советах профилактики. Темы выступлений: «Адаптация первоклассников к школе», «Личностные особенности психологии подростков», «Роль родителей в подростковый период», «Анализ результатов диагностики и групповых занятий» и другие.

Для родителей учеников начальных классов проведена лекция «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе».

Для родителей учеников 2 классов «Психологические особенности второклассников».

Для родителей учеников 5 классов «Адаптация пятиклассников к средней школе».

Для родителей учеников 9-11 классов проведена лекция «Особенности психологической подготовки к государственным экзаменам»

Для родителей учеников 7 классов проведена лекция «Психологические особенности подростков и психотравмы, которые формируются в семье. Профилактика суицидального и саморазрушающего поведения подростков»

Педагог-психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики. Является членом Совета профилактики образовательного учреждения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к личностному росту и развитию.

13.3. Оценка логопедического сопровождения

Цель: Оказывать качественную многопрофильную логопедическую помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Основные задачи:

1. Диагностировать речевые нарушения у детей в возрасте от 7 до 11 лет.
2. Реализовывать программу коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у учащихся, для успешного освоения школьной программы в условиях работы по новым образовательным стандартам.
3. Продолжить работу по развитию связной речи учащихся начальной школы в соответствии с требованиями новых образовательных

стандартов.

4. Продолжить апробацию рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, нуждающихся в логопедической помощи.
5. Продолжить освоение новых технологий логопедического сопровождения образовательного процесса в условиях действия образовательных стандартов.
6. Продолжить работу по организации методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования (создание базы планов-конспектов по используемым коррекционно-развивающим программам, разработка методического пособия с использованием инновационных здоровьесберегающих методик в коррекционном процессе).
7. Принимать активное участие в городских и районных семинарах и конференциях.
8. Продолжить работу по разработке рекомендаций и мероприятий для родителей детей, посещающих школьный логопункт.
9. Продолжить работу по развитию познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения).

Групповые занятия проводились по программам:

1. «Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи», I блок. Составители: Шалимова Г. В. Мазина В.Д.
2. «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии» Составители: Баталина Г.Н., Филатова В.А.
3. «Коррекция дизорфографии у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы». Составитель: Чурикова Е.А., Макарова Е.Е.

Результаты работы по коррекции письменной и устной речи детей

Название программы	Количество человек	Рекомендации	
		Выпущено	Продолжат
«Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи», I блок. Составители: Шалимова Г. В. Мазина В.Д.	13	13	
«Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на			

почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии» Составители: Баталина Г.Н., Филатова В.А.	23	9	14
«Коррекция дизорфографии у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы». Составитель: Чурикова Е.А., Макарова Е.Е.	4	4	

Выводы:

В результате работы наблюдалась устойчивая положительная динамика у учащихся, которые занимались по программам «Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи», I блок и «Коррекция дизорфографии у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы». Поставленные задачи выполнены в полном объеме, намеченные цели достигнуты.

С положительной динамикой выпущено 26 человек. Результаты коррекции дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии показали средние результаты, что объясняется, прежде всего, сложностью данного нарушения, а также соматической ослабленностью, что влечёт за собой частые пропуски по болезни.

Оставлено для продолжения логопедической работы 14 человек.

Раздел 14. Реализация политики информационной открытости учреждения

Информационная открытость школы – согласно пункту 9 статьи 3 Федерального закона 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. В прикладном смысле информационная открытость школы – это обеспечение двустороннего информационного обмена между различными участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами.

В рамках реализации политики информационной открытости в ГБОУ СОШ № 459 с 2011 года создан и функционирует официальный сайт (<http://shkola459.my1.ru>), который содержит всю необходимую информацию о деятельности учреждения: новости, анонсы, достижения

обучающихся и педагогов, полезные ссылки, сведения о педагогических работниках и реализуемых образовательных программах и иные нормативно-правовые и уставные документы, в том числе информацию о реализации инновационных проектов.

Сайт ГБОУ СОШ № 459 содержит публичную информацию о деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сайт ГБОУ СОШ № 459 содержит полный объём информации, дающий представление о деятельности школы и содержании учебно-воспитательного процесса. Сайт структурирован в соответствии с требованиями законодательства. На сайте находятся стационарные страницы, в которых размещены материалы на учебный год: нормативно-правовая база образовательного учреждения, локальные акты, аннотации к рабочим программам и т. Д.

Постоянно действующие и обновляемые разделы сайта ГБОУ СОШ № 459: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Документы», «Учительская», «Прием в школу», «Учебная деятельность», «Воспитательная работа», «ГИА», «Дополнительное образование», «Платные образовательные услуги», «Родителям», «Ученикам», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Педагогам», «Инновационная и проектная деятельность», «Школьная жизнь», «Начальная школа», «Безопасность детей», «Библиотека», «Медицинское обслуживание», «Доступная среда», «Организация питания», «Наши выпускники», «Полезные ссылки», «Гостевая книга (обратная связь)», «Анкета получателя образовательных услуг» и др.

Сайт ГБОУ СОШ № 459 является не только источником информации, но и настоящим средством коммуникации между всеми членами образовательного процесса. Так, на поступающие в раздел «Гостевая книга (обратная связь)» вопросы даются исчерпывающие ответы.

В рамках популяризации деятельности образовательного учреждения и педагогических инициатив, новаций и реальных достижений педагогического коллектива и обучающихся в 2019 году в разделе «Новости» было опубликовано 192 материала. Таким образом, среднее количество опубликованных новостей – 16 в месяц.

С целью привлечения обучающихся к информационному наполнению сайта ГБОУ СОШ № 459 в разделе «Школьная жизнь» присутствует рубрика «Школьная газета» (http://shkola459.myl.ru/index/shkolnaja_gazeta/0-135), в которой размещены электронные версии создаваемой силами учащихся школьной газеты. В 2019 году было опубликовано 9 номеров.

Статистика посещаемости сайта в 2019 году

Месяц	Просмотры	
	Сумма	В среднем за сутки
Январь	4521	132.80
Февраль	5450	152.00

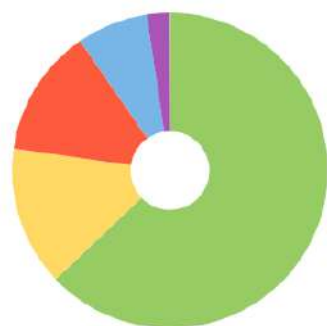
Март	4844	164.60
Апрель	5579	186.00
Май	6379	182.60
Июнь	4100	176.50
Июль	4758	165.60
Август	9754	202.30
Сентябрь	9657	262.70
Октябрь	7955	297.50
Ноябрь	7773	279.00
Декабрь	5565	231.40
ИТОГО ЗА ГОД	76335	76335

Статистика посещаемости сайта в 2018-2019 гг.

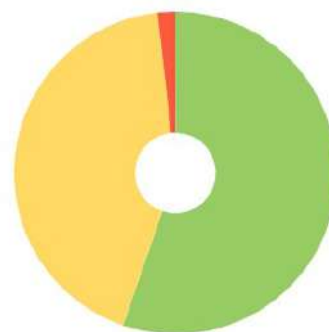
Год	Просмотры	
	Сумма	В среднем за сутки
2018	65751	180.10
2019	0	209.10

На основе анализа статистики посещаемости сайта за период 2018-2019 год, можно сделать вывод об увеличении количества просмотров в 2019 году на 10% по сравнению с 2018 годом.

**Источник трафика на сайт
Тип устройства**



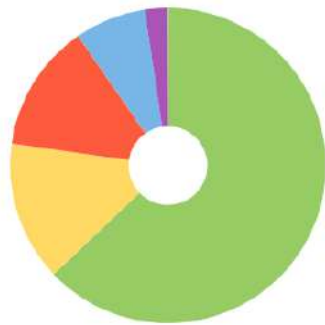
● Переходы из поисковых систем	62,9 %
● Внутренние переходы	14,3 %
● Прямые заходы	13,1 %
● Переходы из социальных сетей	7,28 %
● Переходы по ссылкам на сайтах	2,28 %
● Остальные	0,08 %



● Смартфоны	55,3 %
● ПК	42,9 %
● Планшеты	1,74 %
● ТВ	<0,01 %

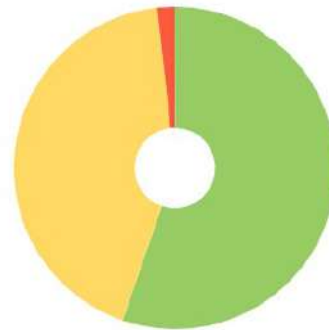
Информация о количестве и возрасте посетителей сайта в 2018 -2019 гг.

Год	Посетители	
	В среднем за сутки	За год
2018	44.30	16159



- Переходы из поисковых систем
- Внутренние переходы
- Прямые заходы
- Переходы из социальных сетей
- Переходы по ссылкам на сайтах
- Остальные

- 62,9 %
- 14,3 %
- 13,1 %
- 7,28 %
- 2,28 %
- 0,08 %



- Смартфоны
- ПК
- Планшеты
- ТВ

- 55,3 %
- 42,9 %
- 1,74 %
- <0,01 %

74

Информация о количестве и возрасте посетителей сайта в 2018 -2019 гг.

Год	Посетители	
	В среднем за сутки	За год
2018	44.30	16159
2019	49.00	17874

2018 год

2019 год



● 25-34 года	36,7 %
● 35-44 года	34,8 %
● 45-54 года	9,18 %
● младше 18 лет	8,17 %
● 18-24 года	7,12 %
● Остальные	4,01 %



● 35-44 года	37,5 %
● 25-34 года	28,5 %
● 45-54 года	14,2 %
● 18-24 года	8,12 %
● младше 18 лет	6,92 %
● Остальные	4,74 %

На основе анализа статистики о количестве и возрасте посетителей сайта за период 2018-2019 год, можно сделать следующие выводы:

- в 2019 году на 10% увеличилось количество посетителей сайта по сравнению с 2018 годом;
- в 2019 году существенно изменился возрастной состав пользователей сайта по сравнению с 2018 годом.

Кроме того, с целью формирования открытых общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», созданы публичные страницы в социальной сети «ВКонтакте»

(«Любимая наша 459 школа, https://vk.com/my_school459», «Отделение Дополнительного Образования Детей 459, <https://vk.com/club130470066>»), где размещается текстовая, фото- и видеоинформация о деятельности ГБОУ СОШ № 459.

Раздел 15. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

Цели:

- строгое исполнение бюджета, рациональное использование бюджетных средств;
- учет и сбережение вверенных материальных ценностей, обеспечение целесообразного и экономного использования ресурсов;
- развитие учебно-материальной базы образовательного процесса, в том числе и за счет использования привлеченных средств;
- поддержание здания, инженерных сооружений и сетей ОУ в работоспособном состоянии, недопущение остановки деятельности ОУ.

Содержание деятельности:

- Обеспечение выполнения государственного задания на текущий 2019 год финансовый год
- Планирование государственного задания на 2020- 2021 финансовый год;
- Закрепление учебных кабинетов за ответственными, проверка оснащения образовательного процесса;
- Обеспечение охраны здания и имущества ОУ;

- Проведение годовой инвентаризации основных фондов, малоценного имущества, остатков денежных средств;
- Проведение списания основных фондов и малоценного имущества, утратившего эксплуатационные свойства;
- Подготовка здания ОУ к эксплуатации к отопительному сезону;
- Осуществление плановых ремонтных работ;
- Выполнение работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- Контроль над обеспечением бесперебойного функционирования ОУ;
- Подготовка здания, инженерных сооружений и сетей к новому учебному году.

Все работы по ремонту школы финансировались из бюджетных средств – (Косметический текущий ремонт помещений здания школы)-
общая стоимость ремонта – 2 968 000,00 руб.)

Произведены следующие
работы:

- ремонт санузлов 2,3эт; ремонт коридора 1эт; вестибюля, ремонт столовой;
- ремонт напольного покрытия в кабинетах № 15,37, 27, 22, 7

Силами сотрудников МОП произведен мелкий косметический ремонт :

- декоративный ремонт коридоров школы;
- покрашена (частично) первая и вторая лестница
- обновлена окраска стен в пищеблоке

Увеличение стоимости основных средств

Наименование показателя	Ед изм.	Сумма, тыс. руб.
Поставка книг и учебных изданий для комплектования библиотеки в ГБОУ школа №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга	шт.	44 359,41
Поставка книг и учебных изданий для комплектования библиотеки в ГБОУ школа №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга	шт.	73 786,70
Поставка ноутбуков для материально-технического обеспечения процедур государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в ГБОУ школа №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга	шт.	213 000,00
ИТОГО		331 146,11

X

Приобретение материальных запасов. -ХНаименование показателя	Ед. изм.	Количество	Сумма, руб.	
Поставка средств индивидуальной противопожарной защиты в ГБОУ школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга	шт.	2134	209 728,46	
Поставка рабочих тетрадей, атласов и учебных пособий в ГБОУ ХНаименование школы №459 Пушкинского района	шт.	Объем выполненных услуг	Средняя стоимость, руб.	Сумма, руб.
Онлайн-сервис по Петербургу			1 085 386,33	
ИТОГО освидетельствова			1295114,79	
нию сотрудников для ГБОУ № 459 Пушкинского	чел.	105	90 470,00	

Услуги по содержанию здания

района Санкт-Петербурга			90 470,00	
Проектирование охранно-тревожной сигнализации (ОС, КТС) ГБОУ школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, п. Шушары, Первомайская ул., д. 6, лит.А	чел.	1	34 384,00	4 384,00
ИТОГО				124854,00
Оказание услуг по организации питания обучающихся в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях		1	7 718 438,60	7 718 438,60

Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году, которым законодательством Санкт-Петербурга установлены дополнительные меры поддержки по обеспечению питанием	чел			
ИТОГО:				7 718 438,60

Раздел 16. Организация питания

В 2019 году охвачено льготным питанием:

- 39 учащихся из малообеспеченных семей;

- 145 учащихся из многодетных семей;
- 8 учащихся – сироты, оставшиеся без попечения родителей;
- 8 учащихся –инвалиды;
- 1 учащийся – учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями;
- 485 учащихся –учащиеся начальной школы, получающие завтраки.

В школьной столовой работает буфет, в ассортименте продукция выбора. Охват горячим питанием в школе составляет 89, 2%

Раздел 17. Медико-социальные условия. Физкультурно-оздоровительная работа. Служба здоровья.

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Уроки имеют продолжительность 40 минут во 2-11 классах, в первом классе – 35 минут в первом полугодии, 40 — во втором. Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет 20-10 минут. В соответствии с рекомендациями по организации учебного процесса в 1-2 классах ежедневно проводится динамическая пауза. Для обучающихся организована внеурочная деятельность.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе ведется отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся.

Уроки физической культуры в 1-11 классах в количестве 3-х часов в неделю проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе, зимой занятия проходят на лыжах. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется через учебные

занятия, занятия в спортивных секциях, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

В школе ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни, нетерпимого отношения к вредным привычкам. Разработана и реализуется программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», в состав которой входят отряды: ЮИД. Деятельность объединения направлена на пропаганду среди учащихся здорового и безопасного образа жизни. Ежегодно члены школьных объединений являются активными участниками городских конкурсов и проектов: «Безопасное колесо»; «Школа безопасности».

Традиционно в школе проводятся общешкольные мероприятия: спортивные соревнования, «Весёлые старты», спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День здоровья.

В обеих зданиях школы оборудованы столовые. Столовая в здании ул. Первомайская д.6 литер А оборудована на 100 посадочных мест и является пищеблоком, работающая на сырье. Столовая в здании ул. Пушкинская д.1 литер А оборудована на 60 посадочных мест и является буфетом-распредом.

Организация медицинского обслуживания в ОУ осуществляется при взаимодействии с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детской городской поликлиникой № 49» Пушкинского района Санкт-Петербурга на основании заключенного договора № 10/ДШО от 11.01.2011 г. В обоих зданиях школы имеются медицинские кабинеты. Кабинеты оснащены соответствующим оборудованием. Имеются квалифицированные медицинские кадры (фельдшери врач). Медицинский персонал обеспечивает методическое руководство, осуществляет медицинский контроль, своевременно, в соответствии с графиком организует и проводит медицинские осмотры, проводит профилактические прививки школьникам согласно национальному календарю прививок. Ведет работу по профилактике травматизм, наркомании и других заболеваний.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Городской детской поликлиникой № 49 по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю – постоянно.
3. Мониторинг здоровья:
 - а) вес, рост;

б) группа здоровья (I, II, III, IV-V);

в) формы патологии здоровья.

Группы здоровья:

I – 132 человека

II - 662 человека

III – 159 человек

IV – V – 11 человек

Физкультурные группы:

Основная – 762 человек

Подготовительная – 357 человек

Специальная – 21 человек

Количество учащихся, имеющих хронические заболевания – 181 человек

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются медицинские требования при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Отделение дополнительного образования организует: футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, тхэквандо.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, мини-футболу, волейболу, футболу, настольному теннису.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;

регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Раздел 18. Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация ГБОУ школа №459 Пушкинского района СПб предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При самообследовании установлено, что организация учебно-воспитательного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся;
- дефицит бюджетных средств в РФ.
- снижение стрессоустойчивости обучающихся

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
- широкий охват проектной деятельностью педагогических сотрудников и обучающихся
- привлечение педагогических кадров, способных участвовать в инновационной деятельности школы;

Стратегические задачи ОУ на 2019– 2020 учебный год

Цель развития школы на 2019-2020 учебный год:

Создание организационно-педагогических условий для реализации модели образовательной среды района Санкт-Петербурга как «эффективной школы – школы ответственного будущего», создание инновационной модели организации образовательного пространства, которая ориентирована на получение качественного образования, благоприятную социальную адаптацию детей, их дальнейшее самоопределение и самореализацию в обществе.

Задачи развития ОУ 2019-2020 учебный год:

Учебные:

1. Обеспечение реализации права каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО на основе системно – деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования учащихся.
3. Внедрение на уровне среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательной программы, повышение мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

Воспитательные:

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
3. Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
4. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
6. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

Методические:

1. Создание условий для профессионального роста педагогических работников в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», в том числе, на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях и сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками;
2. Обеспечение сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников, в том числе, молодых специалистов за счёт системы наставничества;
3. Обогащение системы реализации метода проектов в учебной и внеурочной деятельности за счёт разнообразия видов проектирования и разработки методического сопровождения деятельности ребёнка.

Раздел 19. Приложения