

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на Санкт-Петербург
Протокол от 28.08.2018 № 2

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2018 № 8

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей)
ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на Санкт-Петербурга
Протокол от 15.05.2018 № 9

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на Санкт-Петербурга
Протокол от 15.05.2018 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2018 № 80/1
Директор ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на Санкт-Петербурга

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 459
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2018**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – кадетская школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным ГБОУ школы № 459 школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

- Уставом ГБОУ школы № 459.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией ГБОУ школы № 459 для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования (СПб РСОКО);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в ГБОУ школе № 459;

независимая оценка качества образования (НОКО) - это деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности ГБОУ школы № 459, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

внутришкольный контроль (ВШК) - элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным извне;

ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

ГИА – государственная итоговая аттестация, ЕГЭ — единый государственный экзамен;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ГБОУ школе № 459 и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Направления ВСОКО:

- оценка качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее

образование, среднее общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка качества образовательного процесса;
- оценка условий реализации образовательных программ в ГБОУ школе № 459.

3. Функции субъектов СПб ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО ГБОУ школы №459 включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения) и уровень администрации ГБОУ школы № 459. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в ГБОУ школе № 459 являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением.

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка, принятие и изменение локальных актов ГБОУ школы № 459, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в ГБОУ школе № 459;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в ГБОУ школе № 459, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в ГБОУ школе № 459;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ школе № 459, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами ГБОУ школе №459, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора ГБОУ школе №459 школы.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.1.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов ГБОУ школе №459, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.1.2. Оценка соответствия реализуемых в ГБОУ школе № 459 образовательных программ требованиям ФГОС.

4.1.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.1.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

4.1.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.1.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

4.1.8. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы ГБОУ школе № 459 на соответствующий учебный год.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в ГБОУ школе № 459 отчета о самообследовании.

4.3. Информация, полученная в результате проведения мероприятий по осуществлению внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в ГБОУ школе № 459.

4.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ГБОУ школе № 459 осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического Совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией ГБОУ школы № 459 в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность ГБОУ школы № 459, а также посредством размещения информации на официальном сайте ГБОУ школы № 459 в сети «Интернет».

Критерии внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образовательного процесса.

Соответствие ООП требованиям ФГОС, ФКГОС.
Реализация учебных планов и рабочих программ.
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).
Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Оценка качества образовательные результаты обучающихся.

Качество результатов образования.

Предметные результаты обучения.

Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.

Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (при наличии).

Результаты развития способностей обучающихся.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня.

Результативность участия в спортивных состязаниях разного уровня.

Качество условий осуществления образовательной деятельности

Кадровые условия.

Квалификационные категории. Образование.

Повышение квалификации. Стаж работы.

Профессиональные достижения педагогических работников.

Качество инфраструктуры.

Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, библиотечный фонд).

Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).

Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня).

Инфраструктурные объекты.

Обеспеченность помещениями различного назначения.

Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Характеристики контингента.

Движение обучающихся. Социальный состав. Правонарушения. Травматизм.