

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №459
Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И
ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2022
№15

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2022 № 74/17
Директор ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на Санкт-Петербурга
А.В. Суенкова



УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совет родителей
ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на
Санкт-Петербурга
Протокол от 12.05.2022
№ 5

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
ГБОУ школа № 459
Пушкинского р-на
Санкт-Петербурга
Протокол от 11.05.2022
№ 5

Положение

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 -11 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 459
Пушкинского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС СОО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов (далее – Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является локальным нормативным актом, **регламентирующим** алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта (далее ИИП) на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016), основной образовательной программой среднего общего образования Школы.

1.2 **Индивидуальный итоговый проект** (согласно ФГОС СОО п. 11) представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (**учебное исследование или учебный проект**) и **является обязательным** для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования, а его **защита относится к процедуре итоговой аттестации при получении среднего общего образования.**

1.3 Учебный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований ФГОС СОО призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование. На уровне среднего общего образования учебное исследование и учебный проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

1.4 ИИП как особая форма учебной работы должен способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Приобретенные навыки проектных технологий позволят обеспечить и повысить уровень успешности социализации и конкурентоспособности обучающихся в будущем в выбранной ими профессиональной деятельности.

1.5 ИИП является основным объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего (полного) общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.6 ИИП, являясь одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлен на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. В рамках проекта должна соблюдаться структура деятельности руководителя (тьютора) и обучающегося (Приложение 1).

Для обучающегося проект – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально, приложить свои знания, приобрести практический опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов.

Для учителя (тьютора) проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

1.7 Индивидуальный итоговый проект **выполняется обучающимся самостоятельно** под

руководством учителя (тьютора) в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в два этапа:

- Публичная защита темы проекта (октябрь текущего учебного года).
- Публичная защита реализованного проекта (апрель текущего учебного года).

1.8 Проект может быть только **индивидуальным**.

1.9 Выполнение индивидуального проекта **обязательно** для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.10 **Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:** информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.11 Защита индивидуального проекта является **одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося**.

1.12 Невыполнение выпускником ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

1.13 Так как на уровне среднего общего образования выполнение обучающимися индивидуального проекта должно быть предусмотрено в учебном плане (п. 18.3.1 ФГОС СОО), выполнение их обучающимися является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации (ч. 6 ст. 59 Закона об образовании).

1.14 Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе, в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» и является компонентом (доминирующим) итоговой оценки за учебную дисциплину. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.15 Система и основные критерии оценивания образовательных достижений обучающихся, приобретенные навыки и компетенции проектной деятельности установлены настоящим Положением. Оценивание каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор.

1.16 Тема ИИП обучающегося и руководитель проекта утверждаются приказом директора Школы.

1.17 Для процедуры защиты ИИП обучающимися создается специальная экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения итогового индивидуального проекта на основании публичной защиты, представленных печатного экземпляра ИИП (соответствующего установленным требованиям) и продукта проекта.

1.18 Порядок хранения и использования печатного экземпляра ИИП обучающихся определен настоящим Положением. Печатный экземпляр ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке Школы в течение 3 лет с момента положительной защиты. В период хранения печатный экземпляр ИИП может быть выдан автору или другим лицам для ознакомления и/или работы с информационным материалом проекта. Информация о порядке хранения и использования печатного экземпляра ИИП доводится до обучающихся в период определения темы и руководителя проекта. Ответственный за передачу печатного экземпляра ИИП на хранение в библиотеку Школы является учитель-предметник, курирующий проектную деятельность обучающихся 10/11 классов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

2.1. Цели:

2.1.1. Реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

2.1.2. Формирование у каждого обучающегося 10-11 классов способности к

самостоятельному решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.3. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов (познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, информационно-коммуникационных компетенций) обучающихся.

2.2. Задачи:

– создание условий, позволяющих выпускникам продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– формирование научного типа мышления, компетентности в предметных областях, исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– формирование у обучающихся опыта самостоятельной деятельности и саморегуляции;

– формирование опыта применения методов, технологий и форм организации проектной/исследовательской деятельности;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального итогового проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

– развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности; развитие личностных способностей;

– получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения и приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1 Индивидуальные итоговые проекты, на уровне среднего общего образования, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проектная работа должна включать не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представлять собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. **Проект должен иметь практическую направленность**, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2 В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) возможными *направлениями проектной/исследовательской деятельности* являются: *исследовательское, информационное, прикладное, инженерное, социальное, бизнес-проектирование, игровое, творческое.*

3.3 *Приоритетными* направлениями, на уровне среднего общего образования, являются: *социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.*

3.4 Индивидуальный итоговый проект в 10-11 классах должен быть интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященным одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного российского или мирового сообщества.

3.5 В соответствии с обозначенными направлениями в ПООП СОО для обучающихся 10/11 классов рекомендуются к выполнению следующие **виды проектов**: исследовательский, информационный, инновационный, конструкторский, инженерный, социальный, творческий, ролевой (игровой), прикладной (практико-ориентированный) (Приложение 2)

3.6 Результатом (**продуктом**) **проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

– *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
– *отчетные материалы* по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.7 Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, инфографика, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (другие цифровые носители);
- *и др.*

К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИИП

4.1 Порядок работы над ИИП

4.1.1 Выбор темы и направления ИИП осуществляется обучающимися самостоятельно и согласовывается с руководителем проекта **не позднее сентября** текущего учебного года.

4.1.2 Руководителем (тьютором) индивидуального итогового проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.

4.1.3 В качестве консультантов и соруководителей ИИП могут привлекаться сетевые и социальные партнеры школы (преподаватели вузов или иных организаций-партнеров, родители (законные представители), общественные или социокультурные организации и т.д.).

4.1.4 Классные руководители контролируют занятость всех обучающихся в проектной деятельности, информируют обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения ИИП.

4.1.5 ИИП выполняется в течение одного/двух лет (согласно, утвержденной учебной программы Школы).

4.1.6 Темы индивидуальных итоговых проектов обучающихся и руководитель проекта утверждаются приказом по Школе.

4.1.7 Изменение темы индивидуального итогового проекта и замена руководителя (тьютора) проекта могут быть осуществлены по желанию обучающегося при непосредственном согласовании с классным руководителем и организатором учебно-исследовательской и проектной деятельности Школы **не позднее декабря** текущего учебного года.

4.1.8 Индивидуальный итоговый проект рассматривается как компонент индивидуального учебного плана обучающегося и является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей.

4.2 Этапы и сроки работы над ИИП

4.2.1. План ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем (тьютором) проекта. Проект – это совокупность операций и работ, которые направлены на достижение одной цели и результата в форме уникального продукта. Для проектной деятельности характерны временные подциклы, имеющие начало и окончание. Жизненный цикл проекта – это

основополагающий термин, который помогает принять правильные решения в финансовых, организационных и других вопросах. Обучающиеся под контролем руководителя планируют свою проектную деятельность по срокам исполнения, согласно основным этапам (фазам) жизненного цикла ИИП (Приложение 3):

1 *Этап – инициация (сентябрь)*. Концептуальный этап предполагает определение предметной/исследовательской сферы ИИП; обоснование проблемы; формулирование темы проекта; выбор руководителя проекта.

2 *Этап – планирование (октябрь)*. Планирование основных этапов проекта (заполнение плана-графика ИИП); согласование темы проекта с руководителем проекта; выбор сегмента проекта (где? для кого?); заполнение паспорта проекта; **защита идеи/темы проекта**, утверждение темы проекта (издание приказа).

3 *Этап – исполнение (ноябрь-март)*. На этапе исполнения (реализации) проекта предполагаются следующие виды работ: поисково-информационная /исследовательская (1 подэтап); практико-ориентированная/ опытно-экспериментальная деятельность по существу проекта (создание продукта) (2 подэтап); корректировка введения и написания заключения к пояснительной записке ИИП; оформление списка информационных источников и приложения; техническое оформление пояснительной записки ИИП; прохождение нормоконтроля на соответствие пояснительной записки требованиям оформления согласно настоящего Положения.

4 *Этап – завершение (апрель)*. Завершающий (итоговый) этап проекта: **подготовка доклада и презентации к защите проекта** (доклад представляет собой устное сообщение по теме выполненного ИИП; презентация - это визуальная информация, подкрепляющая или резюмирующая слова докладчика); **публичная защита проекта**; самооценка обучающимися успешности освоения проектной деятельности.

4.2.2 Обучающиеся, совместно с руководителем, заполняют план-график проекта (Приложение 3) в котором отражаются планируемая дата исполнения работ по проекту, ФИО обучающегося и руководителя проекта, тема проекта, **подпись законных представителей учащегося (мать, отец, опекун)**.

Контроль за своевременностью осуществления проектной деятельности обучающимися осуществляет куратор проектной деятельности и классный руководитель. Сведения о выполнении плана-графика ИИП обучающихся отражаются в журнале промежуточного контроля проектной деятельности (Приложение 4).

4.3 Условия эффективности проектной/исследовательской деятельности

4.3.1 *Самостоятельность* обучающихся в разработке ИИП в сочетании с педагогическим руководством.

4.3.2 Учет *индивидуальных особенностей* (способностей, творческих возможностей, интересов обучающегося) при выборе темы ИИП.

4.3.3 Практическая *познавательная значимость*, полезность будущего ИИП, его востребованность, направленность на решение реальных проблем.

4.3.4 Создание *атмосферы* творческой познавательной *активности*, демонстрация педагогом *искренней заинтересованности* в работе обучающегося над ИИП.

4.3.5 *Консультирование* обучающегося не только по содержанию проблемы, методам исследования, но и по рациональной организации работы над ИИП.

4.3.6 Учет *возрастных особенностей* и возможностей старшеклассников.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ИИП

5.1 *Структура пояснительной записки ИИП* должна иметь строгую последовательность и содержать в себе (Приложение 5):

- титульный лист (Приложение 6);
- паспорт (содержит общую характеристику проекта, является обязательным компонентом структуры проекта) (Приложение 7);
- план-график ИИП (Приложение 3);

- содержание (Приложение 8);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список информационных источников (Приложение 9-10);
- приложения.

5.2 К проекту в обязательном порядке прилагаются:

5.2.1 *Отзыв руководителя проекта* (Приложение 11), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины;
- г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов
- д) рекомендуемая оценка проектной работы.

5.2.2 *Продукт проектной деятельности*, представленный в форме: письменной работы, художественно-творческой работа, материального объекта, отчетных материалов (подробнее см. п. 3.6).

5.2.3 *Портфолио проекта* (папка, в которой собраны все сопутствующие материалы проекта (отчеты, планы, результаты исследований и анализа, тестирования и интервьюирования, материалы к презентации, разработанные сценарии, экскурсии и т.д.).

5.2.4 Презентация проекта в электронном варианте (не более 10 минут).

5.3 **Общие требования к техническому оформлению** проектной работы

5.3.1 Требования к техническому оформлению **текста** проектной работы (Приложение 12).

5.3.2 Требования к оформлению **рисунков**. Рисунки (схемы, графики, диаграммы) нумеруются последовательно, по всему тексту проектной работы, сквозной нумерацией. Каждый рисунок должен иметь подпись, раскрывающую его содержание (формат подписи под рисунком: кегль 10-12 пунктов, выравнивание по центру, текст полужирный). Ссылка в тексте на рисунок оформляется в круглых скобках (например: рис.1).

Пример оформления рисунка:



Рисунок 1 - Количество выпускников учреждений общего среднего образования

5.3.3 Требования к оформлению **таблиц**. Таблицы нумеруются последовательно, по всему тексту проектной работы, сквозной нумерацией. Таблицу помещают в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица должна иметь тематический заголовок, раскрывающий ее содержание (формат тематического заголовка: кегль 10-12 пунктов, оформляется с абзачного отступа, текст полужирный). Ссылка в тексте на таблицу оформляется в круглых скобках (табл.1).

Например:

Таблица 1 - Список крупнейших озер мира по площади, их наибольшая глубина и географическое расположение (континент, страна)

№	Название	Страна	Площадь (кв.км)	Глубина (м)
1	Байкал	Россия	31500	1620
2	Ладожское	Россия	17700	230
3	Мичиган	США	57441	281
4	и т. д.			

5.3.4 **Требования** к оформлению *цитат, сносок и ссылок* на литературные источники. В научной литературе для передачи мысли автора без искажений принято дословное цитирование текста. При этом для соблюдения авторского права необходимо правильно оформлять цитаты и ссылки на источник. Ссылки оформляют, заключая номер источника из списка используемых источников в квадратные скобки. Иногда требуется указать страницы. В этом случае сначала указывают номер источника, затем через точку с запятой номер страницы. Например, [3; с. 4].

5.4 К публичной защите проектная работа должна быть оформлена на бумажном носителе и в электронном варианте (согласно требованиям настоящего Положения). После защиты проект и сопутствующие документы передаются на хранение в школьную библиотеку.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

6.1 **Защита проекта проходит в форме публичного выступления на внутришкольной научно-практической конференции.** Публичная защита индивидуального итогового проекта демонстрирует уровень овладения обучающимися отдельных элементов проектной деятельности. В ходе защиты проекта комиссией оценивается степень свободного владения темой, грамотность речи, знание информационных технологий (владение ПК), использованных для успешной реализации проекта, артистизм и способность увлечь слушателя (Приложение 13).

6.2 Общее время, отведенное на защиту индивидуального проекта обучающегося, составляет не более 15 минут. Отведенное время на публичную презентацию составляет – 7-10 минут, ответы на вопросы не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.3 Обучающийся **не позднее, чем за неделю до защиты,** предоставляет проект руководителю для предварительной оценки (соответствие оформления проектной работы, установленным требованиям) и написания отзыва.

6.4 Обучающийся в день публичной защиты ИИП предоставляет в экспертную комиссию: паспорт проекта; электронный и печатный варианты проекта, оформленные в соответствии с требованиями, установленными настоящим Положением; проектный продукт; отзыв руководителя; портфолио (при необходимости); электронный формат презентации проекта.

6.5 К публичной защите ИИП обучающийся готовит доклад по следующему плану (Приложение 14):

- тема, актуальность, цель, задачи проекта;
- ход реализации проекта (основные этапы работ) и способы решения задач на разных этапах проекта;
- характеристика (презентация) проектного продукта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и окружающие;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.

6.6 Требования к техническому оформлению электронной презентации ИИП (Приложение 15)

6.6.1 Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.

6.6.2 Титульный лист презентации должен включать: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; тему проекта; год реализации.

6.6.3 Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

6.6.3 Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

6.6.4 Презентация должна содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов (печатный материал должен быть минимальным).

6.7 Место проведения и график защиты ИИП утверждаются приказом директора Школы.

6.8 Администрация Школы для обучающихся с ОВЗ, отсутствовавших по болезни в основной срок защиты, организует защиту итогового индивидуального проекта в дополнительные сроки.

6.9 Результаты выполнения ИИП оцениваются экспертной комиссией по итогам публичной презентации обучающегося, степени значимости и актуальности темы проекта, уникальности представленного продукта, отзыва руководителя. Защита проекта считается успешной при получении определенного количества баллов. Баллы переводятся в оценку.

6.10 Информация об итогах защиты ИИП доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями не позднее 3 календарных дней после объявления результатов экспертной комиссией.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ/НЕУСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Оценивание деятельности обучающихся в процессе курса «Индивидуальный проект» сформировано с учетом выявления их интеллектуального, личностного развития, роста их компетенции в сфере проектной и исследовательской деятельности (умение сотрудничать и работать самостоятельно; владение практическими и теоретическими основами проектной деятельности, которая рассматривается как показатель успешности/неуспешности овладения навыками работы над проектом). Оценивание образовательных достижений обучающихся осуществляется на основе *критериальной модели по пятибалльной шкале*.

7.2 Формы контроля и основные критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по курсу «Индивидуальный проект» установлены локальным актом образовательной организации – «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10/11 классов».

7.3 В соответствии с ФГОС СОО программой предусмотрены два уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому *выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности* (Приложение 16).

7.4 Для объективности измерения и оценивания успешности/неуспешности освоения курса «Индивидуальный проект», определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта программой предусмотрена следующая *шкала оценки*:

– 0 баллов – *низкий уровень (показатель не представлен; обучающийся не обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ проектной и исследовательской деятельности, не способен выполнять проектную деятельность даже с помощью руководителя проекта)*;

– 1 балл – *базовый уровень (показатель представлен частично; обучающийся обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ проектной и исследовательской деятельности, способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта)*;

– 2-3 балла – *повышенный уровень* (показатель представлен полностью, в достаточной мере; обучающийся обладает глубокими теоретическими и практическими знаниями основ проектной/исследовательской деятельности, способен выполнять данную деятельность самостоятельно).

Полученные баллы переводятся в оценку:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА
Низкий	«неудовлетворительно»
Базовый	«удовлетворительно»
Повышенный	«хорошо»
Высокий (творческий)	«отлично»

7.5 Основные *формы оценивания* образовательных достижений обучающихся:

– *Тестирование/опрос* по основным разделам/темам программы курса (текущий контроль).

– *Защита индивидуального проекта* (промежуточный, итоговый контроль - 2 этапа).

– *Самооценка обучающихся* (промежуточный контроль: начало и завершение курса).

7.5.1 Тестирование/опрос (1-е полугодие) – форма оценивания образовательных достижений обучающихся осуществляется по основным разделам/темам программы курса «Индивидуальный проект» (текущий контроль). Цель контроля – качество освоения обучающимися теоретических основ проектной деятельности. Результаты тестирования/опроса фиксируются учителем в *Оценочном листе*, отражающем результаты освоения обучающимися теоретических и практических основ проектной деятельности. Результаты тестирования включаются в сводную таблицу, отражающую итоговую оценку обучающегося по курсу «Индивидуальный проект». Оценочный лист заполняется учителем предмета «Индивидуальный проект».

7.5.2 Защита индивидуального проекта (2-е полугодие) – форма оценивания образовательных достижений по курсу «Индивидуальный проект». Защита индивидуального проекта – это формат оценки успешности/неуспешности освоения и применения обучающимися *универсальных учебных действий*. В рамках программы разработаны *оценочные листы* для каждого этапа оценочной процедуры. Оценивание *защиты индивидуального проекта* осуществляется **в 2 этапа**:

1. Этап (1 полугодие) - Оценивание обучающихся по результатам защиты темы/идеи проекта (Приложение 17)

Полученные баллы по результатам защиты темы/идеи проекта переводятся в оценку.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	6 и менее
Базовый	«удовлетворительно»	7-8
Повышенный	«хорошо»	9-10
Высокий (творческий)	«отлично»	11-12
Максимальное кол-во баллов: 12		

Оценочный лист по результатам защиты темы/идеи проекта заверяется экспертной комиссией.

Оценивание каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, продемонстрированный ими **в ходе защиты темы/идеи индивидуального проекта.**

2. Этап (2 полугодие) - Оценивание обучающихся по результатам публичной защиты итогового индивидуального проекта (Приложение 18).

Полученные баллы по результатам публичной защиты проекта переводятся в оценку.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	21 и менее
Базовый	«удовлетворительно»	22– 27 баллов
Повышенный	«хорошо»	28—35 баллов
Высокий (творческий)	«отлично»	36—42 балл
Максимальное кол-во баллов: 42		

Оценочный лист по результатам публичной защиты итогового индивидуального проекта заверяется экспертной комиссией.

Оценивание каждого обучающегося происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, продемонстрированный ими **в ходе защиты индивидуального итогового проекта.**

7.5.3 Самооценка обучающихся – форма оценивания образовательных достижений по курсу «Индивидуальный проект» осуществляется самими обучающимися. Обучающиеся заполняют **Лист самооценки** обучающихся, отражающий успешность освоения проектной деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект» в начале обучения курса (цель: целеполагание, первичная самооценка сформированности проектной компетентности) и в конце курса (цель: анализ процесса и результатов достижения поставленной цели, анализ выполнения индивидуального проекта, достигнутых результатов, постановка целей на дальнейшее развитие) (Приложение 19).

7.6 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (публичной презентации продукта, оформления (печатный и электронный формат) проекта, отзыва руководителя) по каждому из четырех критериев (Приложение 20):

Критерий 1. Сформированность познавательных учебных действий

Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий

7.7 Индивидуальный проект **должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта:** информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

7.8 Итоговая оценка по курсу «Индивидуальный проект» является суммарным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап образовательной деятельности обучающихся. В **экспертном оценочном листе** отражены результаты, полученные обучающимися на основных этапах образовательной деятельности (1-е и 2-е полугодие) (Приложение 21).

7.9 **Порядок выставления отметки по учебному предмету ИИП:**

7.9.1. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. **Невыполнение выпускником ИИП оценивается неудовлетворительной отметкой - «2», что является основанием для не допуска к государственной итоговой аттестации (ч. 6 ст. 59 Закона об образовании).** При этом отметка неудовлетворительно выставляется за полугодие и год в случае нарушения требований к аттестации — сдачи индивидуального итогового проекта — в соответствии с п.7.5. настоящего Положения.

7.9.2 При выставлении полугодовых и годовых отметок учителю следует учитывать среднее арифметическое текущих отметок электронного журнала с обязательным учетом предзащиты темы (идеи проекта) и защиты ИИП.

Критерии выставления отметок:

ниже 2,55 ставится — «2» (неудовлетворительно);

2,55 – 3,54 — «3» (удовлетворительно);

3,55 – 4,50 – «4» (хорошо);

4,51 – 5,00 – «5» (отлично).

7.9.3 Итоговая отметка по предмету в аттестат выставляется как среднее арифметическое отметок за 1 и 2 полугодие по правилам математического округления до целого числа.

7.10 **Экспертный лист** оценки сформированности навыков проектной деятельности обучающихся заполняет учитель курса «Индивидуальный проект». Заверяется экспертной

комиссией. Итоговая оценка по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в аттестат в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

7.11 Результаты освоения навыков проектной деятельности обучающихся 10-11 классов на начальном этапе и по итогам курса «Индивидуальный проект» вносятся в сводный журнал (Приложение 22).

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ (Тьютора) И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающийся	Руководитель (тьютор)
Определяет цель деятельности, формулирует тему проекту	Помогает определить цель деятельности, сформулировать тему проекта
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности обучающегося
Использует для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные и иные ресурсы школы	Предоставляет обучающемуся возможность использовать в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные и иные ресурсы.
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки
<p>* Тьютор (англ. tutor в переводе с английского – педагог-наставник, опекун, попечитель.) (от лат. tueor – заботиться, оберегать.) — специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных.</p>	

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОЕКТОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

№	Вид проекта	Характеристика	Цель
1	2	3	4
1	Исследовательский проект	Направлен на исследование какой-либо проблемы. По структуре напоминает научное исследование, включающее экспериментальные и опытные работы. Предполагает обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, определение предмета и объекта, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
2	Информационный проект	Направлен на сбор, систематизацию, информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Это не реферат, это создание конкретного информационного продукта: сайта, брошюры, постера, коллажа и т.д.	Сбор, анализ, и представление информации по какой-либо актуальной тематике
3	Инновационный проект	Представляет собой создание новых (уникальных) или улучшение существующих продуктов (товаров, услуг) или технологий. Проект предполагает описание организационно-экономического механизма внедрения новаций.	Разработка и внедрение новых идей и открытий
4	Конструкторский проект	Материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Продуктом могут быть: модель; 3d модель; стенд, описывающий изделие.	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия
5	Инженерный проект	Включает в себя совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия) или будущего устройства, представленного в схемах, чертежах, макетах. Инженерный проект — это оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям. Продуктом - является действующая модель (оптимизированного) изделия.	Создание планов, чертежей, расчетов, макетов
6	Социальный проект	Направлен на повышение гражданской активности обучающихся. Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике. Возможно изучение общественного мнения (социальный опрос). В качестве продукта может выступать отчет о проделанной работе (например, проведение акции «Поздравь ветерана ВОВ!»).	Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Решение социально-значимой проблемы

Продолжение прилож. 2

1	2	3	4
7	Творческий проект	Направлен на создание творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Не имеет детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат (например, театрализованное представление (спектакль), альманах, произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, поделки из материалов, иллюстрации к книге, выпущенная газета, видеофильмы и т. п.	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта
8	Ролевой (игровой) проект	<p>Не имеет четкой структуры и четкого описания конечного продукта. Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Имеется два подхода к реализации данного проекта:</p> <p>1. <i>С позиции разработки определенных ролей</i>, обусловленных содержанием проекта (литературные персонажи, выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения), при этом участники проекта принимают на себя определенные роли с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.</p> <p>2. <i>С позиции разработки различных игр</i>. Результатом таких проектов является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, обучающих, компьютерных) на основе предметного содержания</p>	Представление опыта участия в решении проблемы проекта
9	Прикладной проект (практико-ориентированный)	Нацелен на решение практических социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат проекта, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики города, поселка и т.д. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.	Практическое воплощение в жизнь актуальной и значимой идеи

ПЛАН-ГРАФИК ПРОЕКТА
(жизненный цикл проекта)

ФИО обучающегося _____ класса / _____

подпись

ФИО руководителя проекта _____ / _____

подпись

Тема проекта: « _____ »

Этап	Сроки реализации этапа	*Отметка куратора/ кл.руководителя: «+»/«-»
I этап – Инициация: <ul style="list-style-type: none"> • Определение предметной/исследовательской сферы ИИП • Выбор куратора проекта; • Формирование темы. 	01.09.23 г. - 30.09.23 г.	
II этап – Планирование: <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение плана-графика ИИП (планирование этапов работы) • Заполнение паспорта; • Защита темы/идеи проекта (утверждение темы) 	01.10.23 г. – 31.10.23 г.	
III этап – Исполнение: <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитическая/исследовательская деятельность (работа) по теме проекта (написание 1 раздела пояснительной записки проекта); (01.11.23 г. - 25.12.23 г.) • Практико-ориентированная деятельность (работа) по теме проекта (создание продукта проекта; написание 2 раздела пояснительной записки). (25.12.23 г. – 01.03.24 г.) • Корректировка введения и написание заключения к пояснительной записке ИИП, оформление списка информационных источников и приложения. (01.03.24 г. - 15.03.24 г.) • Техническое оформление пояснительной записки ИИП, прохождение нормоконтроля на ее соответствие требованиям оформления согласно настоящего Положения (15.03.24 г. - 31.03.24 г.) 	01.11.23 г. - 31.03.24 г.	
IV этап – Завершение: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка доклада и презентации к защите ИИП. • Публичная защита ИИП. • Заполнение листа самооценки 	01.04.24 г. – 30.04.24 г.	

*Отметка куратора/кл. руководителя: выполнено «+»; не выполнено «-»

Ознакомлен(-а): _____ / _____ /
Ф.И.О. подпись законных представителей учащегося (мать, отец, опекун)

Куратор проектной деятельности от ОУ: _____ / _____ /

ЖУРНАЛ
промежуточного контроля проектной деятельности обучающихся _____ класса
20____ - 20____ учебный год

Кл руководитель: _____

№	ФИО обучающегося	Наличие паспорта ИИП +/-	Наличие подписи паспорта руководителем ИИП +/-	Защита темы ИИП +/-	Норма-контроль (соответствие требованиям оформления) +/-	Наличие эл. презентации защиты ИИП +/-	Готовность продукта ИИП +/-	Допуск к защите ИИП +/-	Защита ИИП (отметка) +/-
1									
2									
3									

Куратор проектной деятельности обучающихся _____

Подпись _____ ФИО _____

Дата _____

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ИИП**

Структура	Требования к содержанию.
Титульный лист	<i>Содержит:</i> – полное название образовательной организации; – тему индивидуального проекта; – фамилия, имя, отчество обучающегося (автора проекта), класс; – фамилия, имя, отчество руководителя проекта; – город, год.
Паспорт	<i>Обзорная информация проекта</i>
План-график ИИП	<i>Основные этапы и сроки реализации ИИП</i>
Содержание	<i>Включает:</i> – наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение рекомендуемый объем: 1-2 страницы	<i>Мотивируется выбор темы проекта:</i> – обосновывается актуальность выбранной темы ИИП; – формулируется проблема; – определяются цель, задачи проекта; – указываются методы научного познания, применяемые в ходе информационно-аналитической/исследовательской и практической части работы над ИИП; – обосновывается практическая значимость и уникальность проекта; ПРИМЕЧАНИЕ * Для исследовательской работы дополнительно определяются: объект, предмет, гипотеза исследования. * Для конструкторских проектов рекомендуется включать описание особенностей конструкторских решений. * Для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
Основная часть (состоит из разделов/глав, посвященных изложению отдельных вопросов плана) (рекомендуемый объем: 10-15 страниц)	Глава 1 <i>Информационно-аналитическая (для проекта)/ Теоретическая (для исследовательской работы)</i> включает систематизацию и анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов по теме ИИП. Содержит итоги анализа литературы по теме ИИП, ее информационно-аналитическое /теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1. ... 1.2. ... <i>Выводы по первой главе</i>
	Глава 2 <i>Практическая:</i> содержит описание <i>практических этапов</i> работы (как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических, организационных и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован), анализируются результаты в ходе эксперимента или исследования. Возможно оформление на основе диаграммы Ганта (план проекта). Дается краткое описание технологии создания продукта. При необходимости приводится экономическое обоснование. Структура главы: 2.1. ... 2.2. ... <i>Выводы по второй главе</i>
Заключение (рекомендуемый объем: 1-2 страницы)	– обобщаются результаты ИИП; – делаются выводы по решению выдвинутой проблемы.
Список информационных источников (должен содержать не менее 10 источников)	<i>Должен содержать источники информации, использованные автором в процессе выполнения проекта:</i> научно-популярные журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники, архивные документы и т.д.
Приложения	Приложение включает: иллюстрации, фото, схемы, диаграммы и т.д. Нумеруется сквозной нумерацией от основного текста. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 459
Пушкинского района Санкт-Петербурга (14 п.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (18 п)

«_____» (18 п.)
(тема проекта)

Выполнил (а): _____ (14 п.)
ученик (ца) _____ класса (14 п.)

Руководитель: _____ (14 п.)
(ФИО руководителя)

Санкт-Петербург (14 п.)

20 _____ г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Тема проекта:	
2	Автор проекта (ФИО)	
3	Руководитель проекта (ФИО)	
4	Цель проекта:	
5	Задачи проекта: 1) 2) 3) 4)	
6	Тип проекта:	
	- По содержанию (монопредметный, межпредметный, надпредметный)	
	- По продолжительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный)	
	- По количеству участников (индивидуальный, групповой, коллективный)	
7	- По преобладающему (доминирующему) виду деятельности (исследовательский, информационный, инновационный, конструкторский, инженерный, творческий, социальный, ролевой (игровой), практико-ориентированный (прикладной))	
	Предполагаемый продукт (видеофильм, видеоклип, альбом, буклет, стендовый доклад, реферат, макет, музыкальное произведение, дизайн-макет, инфограмма, путеводитель, справочник, музейная экспозиция, сценарий, проведение акции, другое)	
	Сегмент проекта (Для кого? Для чего?)	
	Необходимое оборудование	
10	Финансовое обоснование проекта (затраты, финансовые источники)	
11	Методы, применяемые в работе над проектом (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ, синтез, моделирование, обобщение, систематизация, прогнозирование, беседа, анкетирование, интервьюирование, опрос и др.)	
12	Кол-во информационных источников	
13	Сроки реализации проекта	

Руководитель проекта _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец заполнения содержания

1 действие - заполняем таблицу**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ/ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Цифровизация: понятие, процесс, виды, формы.....	5
1.2 Особенности цифровизации документов.....	8
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ - ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ	11
2.1 Систематизация и оцифровка документов экспозиции «Человек эпоха».....	11
2.2 Разработка системы и формы хранения документов школьного музея в электронном варианте.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

2 действие - скрываем таблицу!**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ/ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Цифровизация: понятие, процесс, виды, формы.....	5
1.2 Особенности цифровизации документов.....	8
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ - ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ	11
2.1 Систематизация и оцифровка документов экспозиции «Человек эпоха».....	11
2.2 Разработка системы и формы хранения документов школьного музея в электронном варианте.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Ссылка на книгу

- Фамилия и инициалы автора; точка;
- Полное и точное заглавие (в том виде, в каком оно дано на титульном листе, без кавычек), точка и тире;
- Место издания, точка и двоеточие;
- Название издательства, запятая;
- Год издания, точка;
- Тире, количество страниц в книге, точка;
- Если ссылка помещается в работе, то указывают номера страниц, на которых она представлена.

Пример: Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М.: Просвещение, 2000. – 266с.

Ссылка на статью из сборника

- Фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;
- Заглавие статьи, точка, //;
- Название сборника, точка, тире;
- Место издания, точка, двоеточие;
- Название издательства, запятая;
- Год издания, точка;
- Тире, номера страниц начала и конца статьи, точка.

Пример: Пятибратова С.И. Акмеологическая культура деятельности как составляющая профессиональной культуры учителя. //Актуальные проблемы экологического образования: сборник научных статей. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – С. 102-104

Ссылка на статью из журнала

- Фамилия и инициалы автора (авторов) статьи, точка;
- Заглавие статьи на языке оригинала, точка, //;
- Название журнала, точка, тире;
- Год издания, точка;
- Тире, номер издания, точка;
- Тире, номер страниц начала и конца статьи, точка.

Пример: Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 1. -С. 52-63.

Ссылка на источник из Интернета

- Фамилия и инициалы автора (авторов) (если есть), точка;
- Название документа (если есть), точка;
- Дата публикации (если есть), точка;
- URL ресурса (подчеркнуто), точка. ^[1]_[SEP]

Пример:^[1]_[SEP] [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gupmpp.ru/about/memorial/> – Московский парк Победы. Официальный сайт.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ (последняя редакция)
- 2 Векслер А.Ф., Крашенинникова Т.Я. Московский проспект. Очерки истории. М.: Центрполиграф, 2014
- 3 Волков М.С. Первый Государственный кирпичный пемзовый завод в период блокады Ленинграда // Аничковский вестник. 2003 № 36 С. 105–115.
- 4 Гусаров А.Ю. Памятники воинской славы Петербурга. СПб: Паритет, 2010
- 5 Калинин Б.Н., Юркевич П.П. Памятники и мемориальные доски Ленинграда. Справочник.- Л.: Лениздат, 1979 Lonely Walker
- 6 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hrampobeda.ru/content/ekskursiya-po-memorialnoy-zone-parka-pobedy>. – Эл. Журнал. Портал. Храм Всех Святых в Земле Русской Просиявших.
- 7 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gorod-plus.tv/article/63230> – Город + История одного из главных военных мемориалов Северной столицы – Московского парка Победы.)

Примечание.

Требованием к оформлению ИИП является: необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Заимствованный текст, использующийся в пояснительной записке ИИП, без указания ссылок на источник, считается плагиатом.

ОТЗЫВ

на индивидуальный итоговый проект (ИИП) обучающегося _____ «___» класса
ГБОУ школы № 459 Пушкинского р-на Санкт-Петербурга

_____ (ФИО обучающегося)

на тему:

« _____ »

В процессе написания и реализации проекта обучающийся продемонстрировал:

(нужное отметить знаком +)

1

	умения самостоятельно определять и формулировать тему проекта, планировать основные виды работ в рамках проекта, ставить цели и задачи;
	способность под контролем и при поддержке руководителя определять и формулировать тему проекта, планировать основные виды работ в рамках проекта, ставить цели, задачи.

2

	умения самостоятельно мыслить, обосновывать актуальность проблемы проекта и находить пути ее решения, достигать более глубокого понимания проблемы, обладает навыками критического мышления;
	способность под контролем и при поддержке руководителя обосновывать актуальность проблемы проекта и находить пути ее решения.

3

	свободное владение знаниями в области предметной/исследовательской сферы проектной деятельности, понимание значимости результата проекта (продукта) для конкретного адресата (класс, школа, город, район и т.д.);
	недостаточное владение знаниями в области предметной/исследовательской сферы проектной деятельности, недостаточное понимание значимости результата проекта (продукта) для конкретного адресата (класс, школа, город, район и т.д.).

4

	работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно ;
	работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя , своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя .

5

	пояснительная записка ИИП отвечает всем требованиям технического оформления, установленным локальным актом ГБОУ шк. № 459 «Положение об ИИП обучающихся 10/11 классов»;
	пояснительная записка ИИП частично отвечает требованиям технического оформления, установленным локальным актом ГБОУ шк. № 459 «Положение об ИИП обучающихся 10/11 классов».

Индивидуальный итоговый проект заслуживает отметки _____,

(отл, хор, удовл., неудовл.)

_____ к защите.

(рекомендуется/не может быть рекомендован)

Руководитель (тьютор) ИИП _____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г.

**ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ
ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ИИП**

Требование	Содержание требования
Объем	Не менее 15 не более 25 страниц компьютерного текста
Оформление	Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер шрифта (кегель символов) основного текста	для основного текста - 14 пт. для таблиц (<i>возможно</i>) – 9-10 пт.
Выравнивание	По ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы (поля)	Слева - 30 мм, справа - 10 мм; сверху, снизу - 20 мм
Абзацный отступ	1,25 см.
Нумерация страниц	–сквозная нумерация по всему тексту; –номер страницы на титульном листе не проставляется; –нумерация начинается со второй страницы (паспорт проекта); –номер страницы указывается в центре нижней части листа арабскими цифрами.
Заглавие: содержание, введение, паспорт, заключение, список информационных источников, приложения	Оформляются с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, между заглавием раздела и текстом 1 пробел, в конце точка не ставится (Например, ВВЕДЕНИЕ пробел (1 п) Актуальность темы проекта заключается в том, что .....(текст).....
Оформление глав и параграфов	Главы оформляются с новой страницы заглавными буквами жирным шрифтом, отступ (красная строка) 1.2, в конце точка не ставится Параграфы оформляются после главы, строчными буквами , отступ (красная строка) 1.2, в конце точка не ставится Между главой и параграфом - 1 пробел Последующие параграфы разделяются пробелом (1пробел) (Например, 1. ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ, ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ пробел (1 п) 1.1 Цифровизация: понятие, процесс, виды, формы (текст)..... 1.2 Особенности цифровизации документов
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	1 пробел (1 п)
Список информационных источников	Не менее 10 источников
Приложения	Страницы приложения в общем объеме пояснительной записки ИИП не учитываются, применяется сквозная (последующая от основного текста проектной работы) нумерация

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ИИП

Презентация индивидуального итогового проекта представляет собой электронный документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты проекта. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы, фотографии и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

К публичной защите проекта обучающийся должен подготовить:

1. Письменное описание проекта (пояснительная записка)
2. Отзыв руководителя.
3. Проектный продукт.
4. Публичное выступление (презентация), раскрывающее суть проектной работы.
5. Портфолио.

Защита проекта проходит в форме публичного выступления. Общее время, отведенное на защиту индивидуального проекта, составляет не более 15 минут. Время на доклад составляет: 5-7 минут, ответы на вопросы не более 10 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

«Обязанность оратора заключается в следующем: найти, что сказать; найденное расположить по порядку; придать ему словесную форму; утвердить все это в памяти; произнести» (Цицерон.)

Общий план публичного выступления выглядит следующим образом:

1. Приветствие.
2. Представление темы проектной работы.
3. Актуальность и цель проекта.
4. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и окружающие.
7. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
8. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
9. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
10. Ответы на вопросы комиссии.

ПРИМЕР:

«Уважаемые члены экспертной комиссии! Я ученик (ца) ___ класса, ...(Фамилия Имя). Руководитель моей работы ...(Фамилия И.О., должность) Тема моего проекта... Выбранная тема является актуальной, потому что... Таким образом, целью проекта было ... Для достижения которой потребовалось решить следующие задачи... Для этого я изучил источники (краткая характеристика источников информации)/работал в библиотеках/побывал на экскурсии/провёл опрос, поставил опыты и т.д. В результате мне удалось создать... К преимуществам/ недочетам работы можно отнести.... В процессе работы над проектом я научился... Буду продолжать работать над проектом или буду работать над другой темой (почему?) Благодарю за внимание. Готов (а) ответить на Ваши вопросы».

Доклад к презентации следует излагать свободно, достаточно громко, эмоционально, грамотно, логично, уверенно, обращаясь к залу, членам комиссии, наглядному материалу или слайдам.

Продолжение прилож. 13

Если по какой-то причине Вы не уложились в установленное для доклада время, после напоминания председателя комиссии, Вам следует в течение 15-30 секунд красиво завершить выступление: «...о моей работе можно сказать еще многое, но я перехожу к основным выводам...»

После Вашего доклада члены комиссии задают дополнительные вопросы, чтобы удостовериться, насколько качественно и самостоятельно Вы реализовали проект. Лучше всего заранее продумать ответы на возможные вопросы (Подумайте, какие вопросы вы задали бы себе на месте члена комиссии?). Наиболее часто задаваемые вопросы:

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?

2. Вопросы связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: Какой смысл вы вкладывали в то или понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор? Почему вы выбрали именно эти методы и способы реализации проекта?

3. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?

4. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как Вы справлялись с возникающими трудностями?

Многих вопросов Вы сможете избежать, если грамотно и четко выстроите свое выступление, качественно оформите письменную часть работы, проектный продукт и презентацию.

Дополнения

Не бойтесь самостоятельно назвать преимущества и недочеты вашей работы. Способность к честному и объективному самоанализу является чертой талантливого человека. Скромно похвалите себя, назовите ошибки, которые вы учтете в будущем, чему научились в процессе работы над проектом.

На каждый вопрос нужно быстро реагировать, ориентироваться и отвечать. Таким образом проверяют, насколько хорошо обучающийся подготовился к защите, знает свою тему и может аргументированно отстаивать свою позицию.

Если вы не знаете ответа на поставленный вопрос, постарайтесь не волноваться и отвечать так, как понимаете тему. Если вы не уверены в том, что правильно поняли вопрос, можно попросить его переформулировать или задать уточняющие вопросы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Время выступления – *не более 5-7 минут*.

Текст выступления рекомендуется рассказывать (не читать), опираясь на тезисы доклада и электронную презентацию.

Речь должна быть четкой и грамотной.

Перед началом доклада обучающийся говорит - *приветственное слово* (Уважаемые члены комиссии и все присутствующие, разрешите представить Вам доклад по материалам проекта на тему: «!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!»). Далее идет текст доклада.

Структура доклада

Доклад состоит из трех частей.

В первой части четко формулируется постановка решаемой проблемы (задачи) и ее актуальность.

Во второй части доклада без излишней детализации излагаются пути, способы и методы решения поставленной проблемы (задачи) - основные этапы проекта.

В последней части представляются практические результаты работы (например: полученный продукт или демонстрационная версия разработанной программы).

В заключении доклада перечисляются основные результаты, полученные при выполнении работы, раскрывается практическая значимость. Акцентируется внимание на самостоятельно полученных результатах.

К каждой части доклада необходимо представить наглядный материал (рисунок, фото, схема, таблица и др.), объясняющий или подтверждающий тезисы выступления. Предварительно, текст выступления обучающегося обсуждается с руководителем проекта.^[1] Доклад рекомендуется представить в виде презентации. При этом следует учесть, что презентация лишь помогает докладчику, но не заменяет доклад.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИИП И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ

Требования к техническому оформлению

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов. Это поможет четко сформулировать свои мысли и завоевать внимание аудитории.
- Титульный лист презентации должен включать: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; тему проекта; год реализации.
- Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- Презентация должна содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

Рекомендации представления презентации

Важным составляющим успеха является качество презентации и наглядных материалов. Заранее продумайте, в какой форме вы сможете выгоднее всего представить свой проектный продукт. Рекомендации по оформлению и представлению презентации:

- *Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем зрителям с любого возможного расстояния.* Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow, а также шрифтов с засечками, таких как Times. Рекомендуемый размер основного шрифта: 24. Заголовки могут быть чуть крупнее.
- *Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры (буллеты) или короткие предложения.* Используйте маркированные списки или короткие предложения и постарайтесь разместить каждый пункт в одной строке, не перенося текст. Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалить слова, не несущие смысла.
- *Используйте рисунки (картинки, фотографии), чтобы более образно преподнести свою мысль.* Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой. Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте столько текста, сколько требуется, но не больше.
- *Выбирайте нейтральный и равномерный фон слайдов. Используйте контрастирующие цвета фона и текста.* Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- *Проверяйте правописание текста на слайдах.*
- *Не читайте текст презентации.* Отрепетируйте показ презентации, чтобы излагать мысль, опираясь на точки-маркеры. Текст должен быть ключом к словам докладчика, а не совпадать с тем, что сообщается аудитории.
- *Следите за временем. Обращайте внимание на поведение аудитории.*

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 бал)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа завершена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Для объективности измерения и оценивания успешности/неуспешности освоения курса «Индивидуальный проект», определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта предусмотрена следующая шкала оценки:

– **0 баллов** – *низкий уровень (показатель не представлен; обучающийся не обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ проектной/исследовательской деятельности, не способен выполнять проектную деятельность даже с помощью руководителя проекта);*

– **1 балл** – *базовый уровень (показатель представлен частично; обучающийся обладает достаточными теоретическими и практическими знаниями основ проектной/исследовательской деятельности, способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта);*

– **2-3 балла** – *повышенный уровень (показатель представлен полностью, в достаточной мере; обучающийся обладает глубокими теоретическими и практическими знаниями основ проектной/исследовательской деятельности, способен выполнять данную деятельность самостоятельно).*

Полученные баллы переводятся в оценку:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА
Низкий	«неудовлетворительно»
Базовый	«удовлетворительно»
Повышенный	«хорошо»
Высокий (творческий)	«отлично»

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ЗАЩИТЫ ТЕМЫ/ИДЕИ ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
/20__-20__ учебный год/**

№	ФИО обучающегося	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Итого баллов	Средний балл	Отметка	Дата
		Баллы						
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15							

Председатель экспертной комиссии: _____ / _____

Члены экспертной комиссии:

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

КРИТЕРИИ И УРОВНИ УСПЕШНОСТИ/НЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАЩИТЫ ТЕМЫ/ИДЕИ ПРОЕКТА

Критерии	Уровни	
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)
Актуальность темы проекта, положительные эффекты от реализации проекта (сформированность регулятивных действий)	-Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы под контролем и <i>при поддержке руководителя</i> . -Тема проекта <i>не вызывает</i> большого интереса. -Тема проекта сформулирована <i>шаблонно</i> ; -Проект имеет <i>не большую значимость</i> для общества (класса, школы, города, и т.д). -Реализация проекта (решение проблемы) принесет <i>не значительную пользу</i> . -Проявляются <i>отдельные</i> элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	- Продемонстрированы навыки <i>самостоятельного</i> определения темы и планирования работы -Тема проекта <i>актуальна, вызывает</i> большой интерес. -Применен <i>творческий подход</i> к формулировке темы. -Проект имеет <i>большую значимость</i> для общества (класса, школы, города, и т.д). -Реализация проекта (решение проблемы) принесет <i>реальную пользу</i> . -Контроль и коррекция осуществлялись <i>самостоятельно</i> .
Умение сформулировать проблему (сформированность познавательных учебных действий)	-Обучающийся <i>не достаточно</i> обоснованно определяет проблему проекта, <i>не имеет</i> четкого плана <i>действий</i> по ее решению. Требуется консультация (помощь) руководителя проекта. -Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного с <i>помощью руководителя</i> проекта.	-Обучающийся <i>самостоятельно, грамотно, четко обосновывает</i> проблему проекта и <i>определяет</i> пути ее решения. -Продемонстрирована повышенная способность <i>самостоятельно</i> приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Владение предметными (область/сфера реализации проекта) знаниями и теорией вопроса	Обучающийся затрудняется отвечать на вопросы, касающиеся практики и теории в выбранной для проекта теме (область/сфера). Требуется консультация руководителя проекта.	Обучающийся <i>свободно</i> , владеет предметными знаниями и теорией вопроса в выбранной для проекта теме (область/сфера).
Характер изложения материала, умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения (сформированность коммуникативных действий)	Обучающийся: - <i>испытывает</i> затруднения в ходе изложения материала, <i>нуждается</i> в наводящих вопросах; - <i>не обладает</i> достаточными навыками грамотной и свободной речи в ходе изложения материала; - <i>не уверенно</i> отвечает на поставленные вопросы, <i>слабо</i> аргументирует свою точку зрения.	Обучающийся: - <i>не испытывает</i> затруднения в ходе изложения материала (<i>краткость, четкость, ясность формулировок</i>), <i>не нуждается</i> в наводящих вопросах; - <i>владеет</i> грамотной, эмоциональной и свободной речью в ходе изложения материала, все доводы выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. - <i>уверенно</i> отвечает на поставленные вопросы, проявляет настойчивость в отстаивании своей точки зрения.

Полученные баллы по результатам защиты темы/идеи проекта переводятся в оценку:

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	менее 6
Базовый	«удовлетворительно»	7-8
Повышенный	«хорошо»	9-10
Высокий (творческий)	«отлично»	11-12
Максимальное кол-во баллов: 12		

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ЗАЩИТЫ ТЕМЫ/ИДЕИ ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА**

/20__-20__ учебный год/

№	ФИО	Актуальность темы проекта, положительные эффекты от реализации проекта			Умение сформулировать проблему			Владение предметным и знаниями и теорией вопроса			Характер изложения материала, умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения			Итого баллов	Дата
		Баллы													
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15														

Член экспертной комиссии: _____ / _____
подпись ФИО

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10/11 КЛАССА
 /20___-20___ УЧЕБНЫЙ ГОД/

№	ФИО обучающегося	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Итого баллов	Средн. балл	Отметка	Дата
		Баллы						
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15							

Председатель экспертной комиссии: _____ / _____

Члены экспертной комиссии:

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
/20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД/**

№	ФИО	1.	2.	3.	4.	Всего баллов	Дата
		Самостояте льное приобретен ие знаний и решение проблем	Сформиро ванность предметн ых знаний и способов действий	Сформиро ванность регулятив ных действий	Сформиро ванность коммуник ативных действий		
		Баллы					
		12	9	9	12		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15						

Член экспертной комиссии: _____ / _____
подпись
ФИО

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

Критерии	Содержание критерии оценки	Шкала оценки	Баллы
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Обоснование проблемы, актуальность и значимость темы проекта	0-3	12
	Постановка цели, определение задач	0-3	
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации	0-3	
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	0-3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0-3	9
	Глубина раскрытия темы проекта. Свободное владение предметом проектной деятельности	0-3	
	Полезность и востребованность продукта	0-3	
3. Сформированность регулятивных действий	Соответствие установленным требованиям оформления письменной части проекта	0-3	9
	Умение планировать и прогнозировать последовательность действий проектной деятельности и самостоятельно определять основные источники ресурсов необходимых для реализации проекта	0-3	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3	
4. Сформированность коммуникативных действий	Качество защиты проекта (логичность, последовательность, аргументированность)	0-3	12
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)	0-3	
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	0-3	
	Качество мультимедийной презентации	0-3	
Всего баллов			42

Шкала оценки:

- 0 баллов – низкий уровень
- 1 балл – базовый уровень
- 2-3 балла – повышенный уровень

Таблица соответствия

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	«неудовлетворительно»	21 и менее баллов
Базовый	«удовлетворительно»	22– 27 баллов
Повышенный	«хорошо»	28—35 баллов
Высокий (творческий)	«отлично»	36—42 балл
Максимальное кол-во баллов: 42		

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

/ успешность освоения проектной деятельности
в рамках курса «Индивидуальный проект»/

Фамилия, имя обучающегося _____ Класс _____

Оцените пожалуйста успешность своих результатов в освоении курса «Индивидуальный проект».

1. Оцените по шкале 0-1-2 степень сформированности у вас следующих навыков проектной деятельности в начале и по итогам обучения на курсе (см. таблицу).

Критерии / показатели	Уровень успешности	
	Начало курса	Окончание курса
1. Сформированность познавательных учебных действий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении определить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.		
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.		
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.		
Итого:		
<p><i>Шкала успешности реализации критерия:</i> 2 балла – реализован полностью / я способен выполнять данную деятельность самостоятельно; 1 балл - реализован частично / я способен выполнять данную деятельность с помощью руководителя проекта; 0 баллов – не реализован / я не способен выполнять данную деятельность даже с помощью руководителя проекта.</p>		

Выделите вариант ответа с которым Вы согласны:

2. Самостоятельно ли Вы выбирали тему проекта?

А	Да, это был мой самостоятельный выбор
Б	Нет, тему проекта предложил мне руководитель
В	Тему выбрали с руководителем в соответствии с моим предпочтением

3. Достигнута ли цель Вашего проекта?

А	Да, полностью
Б	Достигнута не в полной мере
В	Цель не достигнута

4. Что в процессе реализации проекта было для вас:

- самым интересным?

- самым полезным,
значимым? _____

- самым трудным? _____

5. На сколько по 10-балльной шкале вы оцените успешность выполнения своего проекта, достигнутых результатов? _____

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ ПО ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЯМ**

Критерий 1. Сформированность познавательных учебных действий.	
Высокий уровень («отлично»)	Работа свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему, обосновывать и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Повышенный уровень («хорошо»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему, обосновывать и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Ниже базового уровня («неудовлетворительно»)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Критерий 2. Сформированность предметных умений и способов действий	
Высокий уровень («отлично»)	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Повышенный уровень («хорошо»)	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.
Ниже базового уровня («неудовлетворительно»)	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию наблюдаются грубые ошибки.
Критерий 3. Сформированность регулятивных действий	
Высокий уровень («отлично»)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Повышенный уровень («хорошо»)	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Ниже базового уровня («неудовлетворительно»)	На низком уровне продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.
Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий	
Высокий уровень («отлично»)	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.
Повышенный уровень («хорошо»)	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и чтение текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.
Ниже базового уровня («неудовлетворительно»)	На низком уровне продemonстрированы навыки оформления проектной работы и чтения текста публичного выступления, а также подготовки простой презентации.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
(итоговая оценка)
/20___-20___ учебный год/**

№	ФИО	1 полугодие Освоение обучающимся практических основ проектной деятельности		2 полугодие Освоение обучающимся практических основ проектной деятельности		* Итоговая отметка (1 п/е+2 п/е)/2 =?
		Защита темы /идеи ИИП (отметка)	Отметка за 1 п/е	Публичная защита ИИП (отметка)	Отметка за 2 п/е	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14					

* **Порядок выставления оценки по учебному предмету ИИП:**

При выставлении полугодических отметок учителю следует учитывать среднее арифметическое текущих отметок электронного журнала:

ниже 2,55 ставится — «2» (неудовлетворительно);

2,55 – 3,54 — «3» (удовлетворительно);

3,55 – 4,50 – «4» (хорошо);

4,51 – 5,00 – «5» (отлично).

Учитель предмета ИИП: _____ / _____

Экспертная комиссия:

_____/_____
_____/_____
_____/_____

« _____ » _____ 20___ г.

Приложение 22
(пример заполнения)

**Сводная ведомость результатов освоения навыков проектной деятельности обучающихся 10/11 кл.
на начальном этапе и по итогам курса «Индивидуальный проект»**

№	ФИО обучающегося	1. Уровень успешности сформированности познавательных учебных действий (баллы)		2. Уровень успешности сформированности предметных знаний и способов действий (баллы)		3. Уровень успешности сформированности регулятивных действий (баллы)		4. Уровень успешности сформированности коммуникативных действий (баллы)		Уровень успешности (итого по 4 критериям)			
		На начало курса	Окончание курса	На начало курса	Окончание курса	На начало курса	Окончание курса	На начало курса	Окончание курса	На начало курса		Окончание курса	
										баллы	%	баллы	%
1.	Иванова И.С.	1	2	1	2	2	2	1	2	5	62,5%	8	100%
2.	.....	1	2	1	2	1	2	2	2	5	62,5%	8	100%
3.		1	2	2	2	1	2	0	1	4	50%	7	87,5%
4.		1	2	2	2	1	2	2	2	6	75%	8	100%
5.		1	2	1	2	0	2	2	2	4	50%	8	100%
6.		1	2	0	2	0	2	1	1	2	25%	7	87,5%
7.		1	2	1	2	1	2	1	2	4	50%	8	100%
8.		0	2	1	2	1	2	1	2	3	37,5%	8	100%
9.		1	2	1	2	0	1	1	1	3	37,5%	6	75%
10.		1	2	1	2	1	2	0	2	3	37,5%	8	100%
11.		2	2	2	2	2	2	2	2	8	100%	8	100%
12.		1	2	1	2	2	2	2	2	6	75%	8	100%
13.		0	2	1	2	0	1	1	2	2	25%	7	87,5%
14.		2	2	2	2	1	2	1	2	6	75%	8	100%
15.	.....	1	2	1	2	2	2	1	2	5	62,5%	8	100%
Итого баллов		33	58	36	59	32	55	31	53	133	50%	225	93,8%
Итого %		55%	97%	60%	98%	53%	92%	52%	88%	-	-	-	-