

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №459  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Анализ воспитательной деятельности и социально-психолого-педагогического сопровождения  
за 2018-2019 учебный год**

**Санкт-Петербург  
2019 г.**

## **Анализ воспитательной деятельности и социально-психолого-педагогического сопровождения за 2018-2019 учебный год**

Коллектив ГБОУ школы № 459, руководствуется Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (№ 273 – ФЗ), Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.15 № 1493), Указом Президента РФ от 04.02.2010 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственной программой «Развитие образования в СПб на 2015-2020 г. » (Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453), Указ Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29.10.2015, Программой развития школы на 2017-2020 годы.

### **Цель воспитательной работы:**

**«Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».**

### **Воспитательные задачи:**

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
4. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностноориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
5. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления.

## **Направления воспитательной работы:**

**Общекультурное** (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

**Духовно-нравственное** (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

**Здоровьесбегающее направление** (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*)

**Общеинтеллектуальное** (*популяризация научных знаний, проектная деятельность, экскурсии и поездки в театр*)

**Анализ работы органов школьного ученического самоуправления**

**Проориентационное направление**

**Антикоррупционное направление**

**Работа с родителями**

**Методическое объединение классных руководителей**

**Анализ профилактики по безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних**

**Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса:**

- аналитический отчёт о работе педагога-психолога

- аналитический отчет о работе учителя – логопеда школьного логопункта при школе № 459

**Информация о специалистах воспитательной службы:**

№	ФИО специалиста	Должность
1	Вайсерова Марина Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Дроздова Лилия Валерьевна Осипова Виктория Александровна Смирнова Елена Юрьевна	Социальные педагоги
3	Подстригаев Алексей Александрович	Заведующий ОДОД
4	Полонецкая Ксения Павловна	Руководитель ШСК «Витязь»
5	Прилутская Ольга Алексеевна	Педагог-психолог (специалист ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга)
6	Курицына Наталья Викторовна	Педагог-логопед (специалист ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга)
7	Деревянчук Нина Викторовна Журавлёва Светлана Валерьевна Тесёлкина Ксения Владимировна	Педагоги - организаторы

**Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:**

1. Муниципальное образование п. Шушары;
2. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»;
3. СПб ГБУ ЦФКСЗ «Царское Село»
4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры»
5. ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»
6. Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга
7. ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов – ИМЦ Пушкинского района
8. Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района

9. ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга
10. СПб ГБУ социального обслуживания населения Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района «Аист»
11. СПб Университет технологий управления и экономики
12. Автономная некоммерческая организация «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕОРОСТ»
13. Детский оздоровительный лагерь «Молодёжный» Санкт-Петербургского бюджетного учреждения «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»
14. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Территориальная централизованная библиотечная система Пушкинского района
15. Малая Октябрьская детская железная дорога (МОЖД) структурное подразделение Октябрьской железной дороги

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

**Общекультурное** (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость,

сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины - своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; - гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В течение 2018-2019 учебного года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к 15 символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные

олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории.

В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические

Уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

День памяти жертв терроризма – радиолинейка «Беслан забыть нельзя;

Торжественная линейка, посвященная 77-летию со дня начала блокады Ленинграда;

- День народного единства – радиолинейка;

- Патриотический час «Мужество, доблесть, слава», посвященный Дню Героев Отечества;

- Месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2019 г.);

- «В честь защитников Отечества» – тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества;

- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;

- Посещение музеев, мест воинской славы;

- Единые дни безопасности;

- Дни самоуправления;

- Дни правовой помощи детям;

- Военно-патриотическая игра "Зарница";

- Концерты к общественным праздникам.

- Выпускной вечер в начальной школе

- Праздник «Последний звонок»

- Праздник «День России» в доме молодёжи «Царскосельский»

- Выпускной 11-х классов, 9-х классов
- Алые паруса – 2019
- Вручение медалей "За особые успехи в учении"
- Классный час " Мы за мир"















Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Цель экологического воспитания школьников:

«Углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений школьников;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2018-2019 учебный год проделана следующая работа:

- Акции по сбору макулатуры



- Дни благоустройства



В январе 2019 году традиционно в Павловском ДДТ проходила районная игра «Сад на окне», посвященная экологии комнатных растений, 2 место



Участие команды 5-го класса районной конкурсно-игровой программе "Экология и здоровье". Было отмечено **III местом.**



Акция 5а класса "Помоги птицам зимой!"





Проект школы "Украсим любимую школу цветами" (3а класс)



## **Духовно-нравственное** (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников.

Основные задачи:

1. формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
2. создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;
3. привлечение родителей к мероприятиям школы.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент.

Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- проведение дней открытых дверей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов по вопросам воспитания учащихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии и другие мероприятия.

В 2018 – 2019 учебном году были проведены 4 общешкольных собрания.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и среднего звена.
3. Родители учащихся начального звена принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Победители районного этапа конкурса "Я говорю с тобой из Ленинграда":

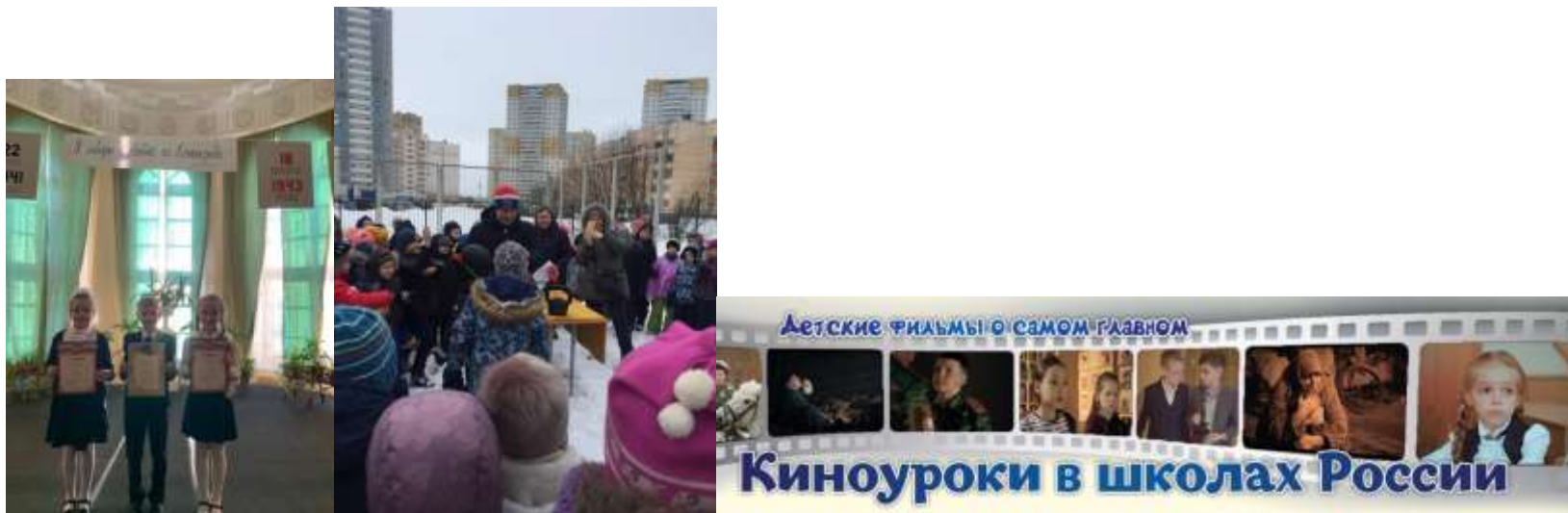
1 место – Шенин Максим, 3б класс

2 место – Петрова Алиса 2г класс, Москвина Диана 2б класс

3 место - Балакина София, 4б класс.

- Праздники 1 сентября, Последнего звонка, Выпускные вечера
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Дни Открытых дверей
- Акция-марш "День в истории блокадного города" для учеников 3-х и 4-х классов
- Выставка книг «Ленинград-город Герой»
- Митинг, посвящённый 75-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда от фашистских захватчиков
- Классный час, посвященный 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны.
- Выставка рисунков в начальной школе "Мы вышли из блокадных дней"
- Встреча с жительницей блокадного Ленинграда.
- Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»
- Городской этап конкурсе "Я люблю тебя, Россия!", команда ДЮП-459-01 из учащихся 2 "Г" и 2"Д" классов заняла 3 место
- Конференция "Наши приоритеты в современном мире" для 8-10 классов
- Районный семинар "Обогащение воспитательных традиций школы на основе документ-театра по истории детского и молодёжного движения России»
- Фестиваль "Русская вечера", который состоялся в Пушкинском районном доме культуры - ученица 1 б класса Руденко Полина
- Митинг у памятного знака «Защитникам Родины, насмерть стоявшим на Шушарской земле 1941-1945 гг."
- Акция, посвящённая Дню Победы "Поделись Хлебом!". Организатор акции - ООО "Группа компаний "Дарница"
- Концерт, посвящённый празднику День Победы
- Классный час, посвящённый Дню Победы
- Митинг - акция «Бессмертный полк», 9 мая 2019 г. МО п. Шушары
- Митинг на воинском захоронении на 703-м км Московского шоссе
- Участие в ежегодном Фестивале-конкурсе «Святое имя года 2019»

- 2 место в номинации "Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)" в городском ежегодном конкурсе "За нравственный подвиг учителя - 2019".













*Здоровьесбегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

В 2018 – 2019 учебном году в данном направлении решались следующие задачи:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально – адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Одним из аспектов воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится через личностно-ориентированное обучение. Два раза в год проводится диагностика физического развития учащихся. Результативность обязательно доводится до сведения родителей, ребята награждаются грамотами. Данная работа повышает мотивацию к формированию ЗОЖ.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятиях различного уровня:

15 сентября учащиеся нашей школы приняли участие в одном из самых масштабных спортивных мероприятии года- Всероссийском дне бега «Кросс Нации – 2018» в Санкт-Петербурге.



Акция «Я выбираю спорт», которая проходила в Экспофоруме в сентябре 2018 года.



6 октября 2018 года в школе прошел открытый турнир по мини-футболу среди учащихся 2-5-х классов. В турнире приняло участие 12 команд



Ученик 5 б класса Ашихмин Никита занял 2 место в личном первенстве соревнований по легкоатлетическому многоборью в рамках Президентских спортивных игр Пушкинского района.



Команда трудового коллектива нашей школы в составе: Полонецкая К.П., Шутько М.Б., учителя физической культуры; Степаненко Д.П., учитель истории и обществознания; Подстригаев А.А., зав. ОДОД заняли 2 место в соревнованиях по дартсу в Спартакиаде трудовых коллективов Пушкинского района.



Соревнования по баскетболу и волейболу среди учащихся 8-11 классов в дни осенних каникул 2018 года.



Дни здоровья



Всероссийские соревнования Чирмания в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта



В рамках Дня Российской Конституции в школе прошла Всероссийская акция «Выбираю спорт», посвящённая 25-летию Конституции РФ.



Команда коллектива школы заняла 3 место в соревнованиях по стритболу по программе Спартакиады трудовых коллективов Пушкинского района Санкт-Петербурга на кубок главы администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2018 году.



29 декабря в школе состоялся традиционный новогодний турнир по стритболу среди учащихся 5-8 классов



Команда юношей нашей школы в составе: Морева А., Микаилова И., Микаилова Ш., Алловидинова К. заняли 2 место в турнире по стритболу «Новогодний кубок» в рамках открытой Школьной баскетбольной лиги г. Пушкина (Царскосельская баскетбольная лига).



3 место в соревнованиях по баскетболу (3х3) среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр.



Отборочное районное Первенство школьных спортивных клубов «Балтийские старты» 2018-2019 гг.





3 место в соревнованиях по шашкам среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр.



Спортивное массовое мероприятие «Пушкинская лыжня-2019» в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2019»



Школьный турнир по пионерболу среди учащихся 5-х классов и волейболу среди учащихся 6-8-х классов



Дети - 3 место в номинации Чир Данс Шоу



Команда юношей 2006-2007 г.р. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» 2019 года



Команда сотрудников школы в составе: Шутько М.Б., Полонецкой К.П., Степаненко Д.П. и Вайсерова А.А. заняла 3 место в соревнованиях по лыжным гонкам по программе Спартакиады трудовых коллективов Пушкинского района на Кубок главы администрации Пушкинского района 2019 года.



Городские соревнования "Планета Чир", проводимой Школьной Чир Лигой Санкт-Петербурга



Учитель физической культуры Полонецкая Ксения Павловна - 2 место в личном зачёте ГТО, VIII ступень



Команда девочек 2008-2009 г.р. заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» 2019 года



Товарищеская игра по волейболу между командой школьного спортивного клуба «Витязь» в составе учащихся нашей школы и командой родителей детей



Турнир по футболу Кубок Победы -2019. В категории 7-9 лет футбольная команда школы 459 заняла 2 место.



14-19 мая 2019 г. - Всероссийская акция СТОП ВИЧ СПИД



Открытый турнир по мини-футболу среди учащихся 1-3-х классов



Всероссийская акция в поддержку детского телефона доверия 8-800-2000-122.



1 место в соревнованиях по волейболу среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр



3 место в соревнованиях по шашкам среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр





1 место в соревнованиях по волейболу Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию и администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, посвященной столетию государственной системы дополнительного образования в России



3 место в соревнованиях «Веселые старты» Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию и администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, посвященной столетию государственной системы дополнительного образования в России



Ученик 10 класса Алловидинов Шахрулло занял 1 место в соревнованиях по подтягиванию на высокой перекладине и 2 место в личном зачете «Военно-спортивное многоборье» по программе Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2019 года.



Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"



Акция «Скорость - не главное!»



### **Общеинтеллектуальное** (*популяризация научных знаний, проектная деятельность, экскурсии и поездки в театр, музеи*)

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность школьника, пытливость его ума, быстрая увлеченность новым заставляет расширять границы информационного пространства, позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение практических работ. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, круглые столы, выпуск газет. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль научно-познавательной деятельности. Для этого в данном учебном году решались педагогическим коллективом следующие задачи:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии

В этом направлении проводились мероприятия:

17 октября 2018 года ученики 6в класса: Благодарова Дарья, Синявский Артем, Свидерская Алина и ученики 8б класса: Зеленский Даниил, Дядькина Надежда, Каланчев Михаил, Кучерявая Ольга - команда «ЭХ, прокачу!» участвовала в районной интеллектуальной игре «ШУБА» на кубок Пушкинского района среди учащихся общеобразовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга и заняла 3 место.



20 октября 2018 года ученики 8а класса Иванов Никита, Новакова Ирина, Ивашкевич Ектерина - команда "Новое поколение" были участниками квеста "Детское и молодежное движение в истории страны". Игра включала пять станций: скауты, пионерия, комсомол, РДШ.



Ученики 3 "а" класса кружка "РОБОТОТЕХНИКА" победили во Всероссийском конкурсе "Я и конструктор" в номинациях: "Лего - механизм"; "Лего - автомобиль"; "Лего - животное".



Конкурс детского рисунка "Мой Павловск", Остроухова Анастасия, ученица 4 класса, с рисунком "Мишка, угощайся!" заняла 2 место.



Участие в городском квесте "Театральный Петербург».



Мероприятие "Семейные посиделки" для семей учащихся 2г и 2д классов.



Творческая мастерская "Семейный герб" в 1д классе.



Интеллектуальный марафон в 4в классе.





Совместное мероприятие детей и родителей, посвящённое Международному Дню матери.



Анастасия Остроухова - дипломант 3 степени в конкурсе изобразительного искусства "Уголок России - отчий дом". Выставка проходила в Пушкинском Доме культуры.



Победитель Международного конкурса детского технического творчества "ЛЕГО - мастерская" в номинации "ЛЕГО - дом" ученик 2а класса Беспалов Мирона.



Участие в районном туре городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами". Первое место заняла Дуванова Алина, 4в класс со стихотворением Л.Захарова "Как ворона Варвара сидела на диете". Второе место среди учащихся 2-х классов со стихотворением Е.Евсеева "Горе-физкультурники" заняла Исакова Елизавета.



Участие в городском этапе конкурса чтецов "Дети читают классику детям" в номинации "Классика будущего" со стихотворением А. Молчанова "Тихвин, 14 октября 1941 года", Благодарова Дарья 6в класс.



Международный конкурс детского технического творчества "ЛЕГО - мастерская" в номинации "ЛЕГО - автомобиль" с работами ("Лего-луноход", "Военная Лего машина", "Лего-джип") и в номинации "ЛЕГО - дом" с работой "Супер дом" – 3 место.



Международный конкурс детского технического творчества "ЛЕГО - мастерская" в номинации "ЛЕГО - механизм" Феофанов Андрей с работой "Рыболов" и Нигаматуллин Тимур с работой "Карета + тренажер". II место заняли: Адеева Ксения в номинации "ЛЕГО-животное" с работой "Кэт" и Ганжара Матвей в номинации "ЛЕГО - автомобиль" с работой "Дрэгстор".



Капустник во 2г классе.



Всероссийское мероприятие "ЧАС КОДА"



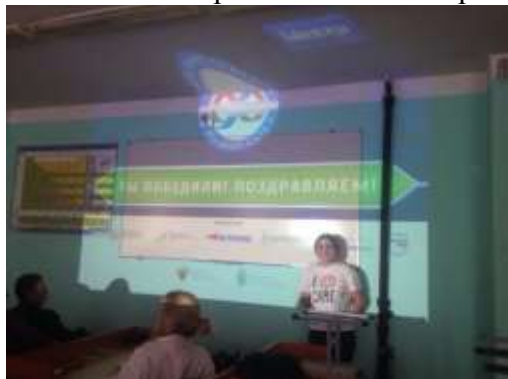
Участие учащихся 10 класса в олимпиаде по программированию среди сильнейших учеников -программистов города. Олимпиада проходила в Балтийском техническом университете Военмех.



Участие в мастер-классе "3D печати и прототипирование" Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (9а класс).



Участие в Межрегиональном творческом конкурсе для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ 2018/2019.



Участие в Международном конкурсе по информатике "БОБЁР", Елагин Глеб – диплом 1 степени



Новогодний бал РДШ



## Конкурс стихов "Наш Высоцкий"



## Акция «Дарите книги с любовью».





Открытая интерактивная игра среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт - Петербурга по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург», посвященной 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (3в класс)



Районная игра в ГБОУ школе-интернате №68 «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и всемирной сети Интернет



Неделя русского языка и литературы



Концерт, посвященный празднику 8 марта



Международный конкурс по информатике "Бобер"



Конкурс театров моды «Иголка – волшебница»



Городская олимпиада по технологии "Радуга Талантов»



Конкурс изобразительного искусства Пушкинского районного дома культуры «Была война, была блокада».



Городской конкурс "От мастерства учителя к мастерству ученика" на тему "Живой театр" и наша работа "Музы Мариинского театра"



Районный конкурс рисунков "В гостях у дедушки Крылова"



Международный конкурс, рисунок "Парадная Нева"



7 открытый городской фестиваль "Нескучная наука"



Игра "Полёт в космос" для учащихся начальных классов, приуроченная ко Дню космонавтики



Познавательная игра, посвященная Дню космонавтики



Тематическая неделя «Бианковские чтения-2019», посвящённая жизни и творчеству отечественного писателя-натуралиста В.В.Бианки.



Городской конкурс по робототехнике фестиваля «ТехноКакТУС» (Беспалов





Профилактическая обучающая игра по разрешению конфликтных ситуаций с помощью переговоров «Повелитель стихий» в ДДЮТ г. Пушкина



Победа в игре интеллектуального клуба "Что? Где? Когда" сезон 2018-2019 года, организованной СПб ГБУ ДК "Сувенир" г. Пушкин



Районный конкурс "Весенний букет" в ДДТ ПАВЛОВСКИЙ.



Открытый городской фестиваль технического творчества "ТехноКакТУС" (Елагин Глеба и Елагин Александр, 3 место)



## Международный творческий фестиваль "Разноцветная планета"



## Открытый международный фестиваль "Разноцветная планета 2019".



Ученик 1 класса Антошкин Ярослав победил в Международном конкурсе детского технического творчества «ЛЕГО- страна», с работой «Лего - база»



## **Экскурсии и поездки в театр**

1. В Российском Этнографическом музее (8а,8б,8в классы)
2. В Старую Ладугу (3а,3б,3в классы)
3. Экскурсия "Многонациональный Петербург", организованная МО п. Шушары
4. ТЮЗ (6в класс)
5. Двухдневная экскурсия по литературным и историческим местам: Псков-Пушкинские горы – Изборск (7а,10 классы)
6. На кондитерскую фабрику им. Самойловой (2б класс)
7. Киностудия (6а класс)
8. Музей оптики (6б,7б классы)
9. Киностудия «Кинополис» (2б класс)
10. Экскурсия "Львы, живущие в городе» (2г, 2д классы)
11. Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева (2б класс)
12. Фестиваль "Билет в будущее" (8а,8б,8в классы)
13. Музей действующей пожарной части (2г, 2д классы)
14. Экскурсия «Вселенная воды», организованная МО пос. Шушары
15. Александровская дача в г. Павловске (воспитанники ДОЛ «Солнышко»)
16. Музей "квартира Пушкина" на Мойке (6а класс)
17. Завод "Равиолло" (7а класс)
18. Кронштадт (7б класс)
19. Музей связи им. Попова (6в класс)
20. Театр «Пушкинская школа», спектакль по мотивам комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» (9а класс)
21. Михайловский театр (7а класс)
22. Экскурсия "Блокадный фотоальбом" (4б и 4в классы)
23. Экскурсия в музей "Диорама. Прорыв блокады Ленинграда" и на Невском пяточке (3а класс)
24. Театральный урок в Мариинском – 2019 (10 класс).
25. Экскурсия в действующую пожарную часть ОГПС №10 на Загородном проспекте 10 (4б,4в классы)
26. Музей - панорама "Прорыв" (4а класс)
27. Экскурсия в Зоологический музей (1в класс)
28. Экскурсия на "5 КАНАЛ (6б и 7б классы)
29. Поездка в Москву (учащиеся 7а и 10 классов)
30. Квест «Следствие вели...» (6б и 7б классы)
31. Экскурсия в Государственный музей хлеба













## **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

Организация работы органов школьного ученического самоуправления Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Ученический комитет. Основными задачами школьного самоуправления являются: - развитие, сплочение и ученического коллектива; - формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; - умение решать проблемы; - самораскрытие и самореализация личности; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; - разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; - формирование готовности участвовать в различных проектах. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Заседания Совета Учеников проводились 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. По инициативе ученического Совета организовывались и проверялись дежурства по школе и рейды по проверке внешнего вида. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

## **Профориентационное направление**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В течение всего учебного года в данном направлении педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания; - воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Огромное внимание воспитательной службой школы уделялось профориентационному направлению:

- Классные часы совместные с родителями «Профессии наших родителей»
- Месячник профориентационной работы «Мир профессий»

- Ярмарка вакансий в Ленэкспо, экскурсии на заводы, в университеты, на предприятия
- Посещение предприятий с целью ознакомления профессий
- Фестиваль профессий «Билет в будущее» в Экспофоруме

### **Антикоррупционное направление**

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности. Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современного момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, всякое противодействие ей обречено на неудачу, а простой гражданин не имеет возможности каким-либо образом противостоять ее проявлениям. Коррупция включает в себя две составляющие: правовую (коррупционные правонарушения, преступления) и этическую (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания,

наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества.

В данном направлении в течение учебного года решались следующие задачи:

- воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы:

- Роль государства в преодолении коррупции (7-11 классы)

- Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией

- День финансовой грамотности

- Что ты знаешь о коррупции? 1-4 классы

- 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией

- написание творческих работ среди обучающихся 7-11 классов на темы: «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным?»

- выставка плакатов и рисунков антикоррупционной направленности.

- выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!»

## **Работа с родителями.**

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальность заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими и решались следующие задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей для будущих первоклассников
- общешкольные родительские собрания
- родительские собрания для 9-классов «Организация итоговой аттестации»
- родительские собрания для 11-классов «Организация итоговой аттестации»
- Заседание Совета по профилактике правонарушений
- индивидуальные беседы
- Публичный отчет директора школы по итогам предыдущего года.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

### **Методическое объединение классных руководителей**

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания. С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 31 класс (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В 2018-2019 учебном году в состав методического объединения входило 31 классных руководителей.



### **Целью воспитательной работы:**

**«Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».**

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.

В 2018-2019 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи:

- обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций;
- создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения;
- развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;

- сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.
- обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2018-2019 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

#### I. Заседание МО

Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

#### II. Заседание МО

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

#### III. Заседание МО

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»

#### IV. Тематическое заседание МО:

Тема: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

#### V. Заседание МО

Тема: «Формы и приоритетные направления воспитательной работы. Отчет классных руководителей о работе за 2018-2019 учебный год»

#### **Классные руководители работали по следующим направлениям:**

- осуществление всеобуча

- организация классного коллектива
- организация внешкольного мероприятия
- нравственное воспитание
- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- помощь в учебе
- работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе.

Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

- Осенний бал
- День Учителя
- День матери

- Новый год
- День защитника отечества
- 8 марта
- День культуры
- День Победы
- Праздник последнего звонка
- Праздник выпускных вечеров 9 и 11 классов

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам, так Дубкова Н.В. представила презентацию «Портфолио учащегося». Познакомила с основными разделами, личными достижениями ребят. Показала на примере портфолио учащихся 4 класса, где можно увидеть линию роста школьника, его достижения.

Лучанская Т.Е. представила свой опыт работы с коллективом 7Б класса, об уровне психологического климата в коллективе, о профилактической работе, представила результаты диагностики, дала рекомендации работы с отдельными детьми. Поделилась наработками с детьми, о проведенных мероприятиях, о возникших проблемах и достигнутых успехах.

Мальцева Н.В. представила обзор методической литературы, которую использует в работе по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Поделилась опытом создания условий для саморазвития и самореализации личности на примере 3В класса.

Ежегодно рассматривается вопрос деятельности детской организации, самоуправления.. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, конкурсы, викторины.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы,

применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Исходя из анализа работы МО за 2018 -2019 учебный год необходимо в 2019-2020 учебном году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению
- асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.
- продолжить работу над общешкольной воспитательной темой «Развитие творческих способностей в условиях сельской школы»

#### **Задачи на новый учебный год:**

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

## **Анализ профилактической работы по безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений среди несовершеннолетних**

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место, конечно же, это в крупных городах в первую очередь, вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба. В течение 2018 – 2019 учебного года в школе активно велась работа по профилактике

наркомании, алкоголизма, табакокурения, терроризма, экстремизма, коррупции и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2018-2019 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующей цели:

**Цель:** осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

- содействие подросткам в реализации и защите прав и законных интересов,
- принятие мер к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения,
- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, применение мер по их устранению.

План школы по профилактике правонарушений и правовому обучению учащихся, формированию здорового образа жизни на 2018-2019 учебный год составлен на основе Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних на 2018-2019 учебный год, Распоряжение Комитета по образованию № 2256 –р от 27.07.2018 г.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Международный документ – Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Международный документ – Декларация прав ребенка.
4. Федеральный Закон РФ об образовании.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Федеральный Закон «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



8. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".
9. Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 №728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга».
10. Распоряжением комитета по образованию от 03 апреля 2015 г. №1479-р «О мерах по реализации Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247».
11. Устав школы.
12. Планы работы школы на текущий учебный год.
13. Должностная инструкция.

**В данном направлении проводились следующие мероприятия:**

- Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска
  - Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении
- Диагностика семей первоклассников и вновь прибывших детей
- Посещение учащихся на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий
  - Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье
  - Вовлечение детей, состоящих на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете в спортивные секции, кружки по интересам
  - Установление контроля над посещаемостью
  - Взаимодействие с инспектором ОДН

- Проведение профилактических занятий педагогами - психологами ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга
- Защита прав и интересов детей, находящихся в социально-опасном положении
- Социально-психолого-педагогическое консультирование членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению
- Инспектором ОДН по делам несовершеннолетних, майором полиции Н. М. Низовкиной проводились беседы с учащимися и родителями в течение учебного года:
  - «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, нахождение подростков на улице после 22.00 » - 19.02.2019, 7-8 классы
- 21.02.2019, 9-11 классы
  - «Административная ответственность несовершеннолетних, беседа о безопасном поведении во время осенних каникул» , 24.10.2018, 8-9 классы
  - Общешкольное родительское на тему «Безопасность несовершеннолетних», 07.05.2019
- Проведено тестирование обучающихся 10-11 классов с целью определения уровня знаний о требованиях законодательства о порядке, правилах проведения и участия в массовых публичных мероприятиях (октябрь 2018 г.).
- Рейд выездной медицинской лаборатории для проведения освидетельствования обучающихся на предмет потребления наркотических средств, психотропных и токсических веществ 05.04.2019 г., 12 учащихся.
- Проведён опрос «Проблемы насилия в школе», 12.03.2019 г., 7-8 классы
- Тестирование учащихся 10-11 классов с целью определения уровня знаний о требованиях законодательства о порядке, правилах проведения и участия в массовых публичных мероприятиях (октябрь 2018 г.)
- Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2018-2019 учебном году, 169 учащихся от 13 до 18 лет (октябрь 2018 г.).

- Общешкольное родительское собрание «Особенности подросткового возраста обучающихся. Профилактика зависимостей у подростков», 14.03.2019 с участием специалиста ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга Корочкиной О.В.

**Единые информационные дни в школе проводились:**

- 05.09.2018 г.- Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге
- 30.10.2018 г. – Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- 20.11.2018г. – Всероссийский день правовой помощи детям
- 05.02.2019 г.- Всероссийский день безопасного интернета
- 20.02.2019 г.- «Безопасность в сети Интернет» - выступление инспектора ОДН Пушкинского района Санкт-Петербурга - майора полиции Н.М.Низовкиной
- 17.05.2019 г. - Единый информационный день « Детский телефон доверия»

**Дни открытых дверей в школе проходили:**

- 13.10.2018 г. – посетили 125 родителей.
- 20.11.2018 г.- посетили 98 родителей.

**Социально-педагогическая диагностика**

В начале 2018-2019 учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 33 классов. После обработки этих данных в октябре 2018 года был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался. В феврале 2019 г. при повторном оформлении классных паспортов в социальный паспорт школы были внесены изменения.

В течение сентября-октября 2018 г. проведен сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета. В результате сформирован банк данных обучающихся, состоящих на учете внутришкольный контроль, состоящих на профилактическом учёте в ОДН, СОП. Оформлены и ведутся индивидуальные карты на каждого обучающегося, состоящего на учёте ВШК, скорректирована БД «Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Также оформлены карты на детей, заслушанных на заседаниях КДН и ЗП.

Социальный паспорт школы.

№ п/п	Разделы	количество
<b>1</b>	<b>Общее количество учащихся</b>	964
1.1	Из них: девочек	464
1.2	мальчиков	470
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	563
<b>2</b>	<b>Дети, требующие особого педагогического внимания</b>	
2.1	Дети-инвалиды	9
2.2	Туб/инфицированные дети	1
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	2
2.4	Дети, оставленные на повторный курс обучения	5
2.5	Дети, не имеющие гражданства РФ	16
2.6	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	30
<b>3</b>	<b>Дети, состоящие на внутришкольном контроле</b>	

3.1	Дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин	
3.2	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	12
3.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	4
3.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
3.5	Дети, имеющие отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
<b>4</b>	<b>Дети, состоящие на учете в ОДН</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Группы детей по социальному положению в семьях</b>	
5.1	Дети из многодетных семей	81
5.2	Опекаемые дети	5
5.3	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	8
5.4	Дети из семей мигрантов	32
5.5	Дети из семей беженцев	
5.6	Дети, родители которых ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	4
5.7	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
5.8	Дети из семей, где родители имеют инвалидность	5
<b>6</b>	<b>Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</b>	<b>0</b>
<b>7</b>	<b>Семьи, состоящие на учете в ОДН</b>	<b>3</b>

### Количество обучающихся, состоящих на учёте внутришкольный контроль и учёте в ОДН за 3 года

учебный год	КОЛИЧЕСТВО детей всего	КОЛИЧЕСТВО школьников, состоящих на учёте в ОДН	КОЛИЧЕСТВО школьников, состоящих на ВШК	КОЛИЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ, вызванных на КДН	КОЛИЧЕСТВО ИПР за учебный год – всего, из них завершённых
2016-2017	820	4	6	2	2
2017-2018	827	1	3	1	1 из них – не завершённых
2018-2019	971	2	5	2	1

Отдельно велась профилактическая работа с учащейся, состоящей на учёте в ОДН МОБ УВД по Пушкинскому району Санкт-Петербурга, с учащимися, воспитываемыми в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях.

В начале 2018-2019 учебного года на учёте в ОДН состоял - 1 учащийся, на конец - 2 учащихся

Состоящих на учёте внутришкольный контроль на начало 2018-2019 учебного года - 2, на конец года - 3 человека. Они вызывались на Совет по профилактике правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом, проводились малые педагогические советы по обсуждению проблем этих детей.

Семей, уклоняющихся от воспитания детей - 1. Семья Куратовой Т.А. с несовершеннолетним Языковым Родионом, 09.01.2004 г.р. - из-за ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по обучению и воспитанию своего сына была признана КДН и ЗП в социально - опасном положении. За ним установлен регулярный контроль, посещение семьи на дому, но мама на контакт не идёт. Языков Родион оставлен в третий раз на повторный год обучения в пятом классе.

В течение учебного года социальные педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

- в рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах с 09 по 27 октября 2018 г. с целью изучения уровня социальной адаптации обучающихся в условиях ФГОС, выяснения трудностей адаптационного периода, возможных проявлений дезадаптации, определение путей преодоления проблем;

06.09.2018 г. на родительских собраниях в первых и в пятых классах была представлена информация о льготах, предоставляемых отдельным категориям семей и детей. Также родителям разъяснены цель и задачи работы Службы сопровождения.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены консультации и беседы с родителями, обучающимися и педагогами:

№	Мероприятие	Человек
1	Консультирование учащихся	75
2	Консультирование родителей	135
3	Консультирование педагогов	30
4	Составлено актов ЖБУ	3
5	Рассмотрено учащихся на КДН и ЗП	2
6	Проведено заседаний Совета по профилактике ОУ	8
7	Состоят на учёте ВШК, из них на учёте ОДН	учёт ВШК – 5 учащихся учёт ОДН – 2 учащихся
8	Ведение базы данных учащихся, состоящих на учете в ОДН (количество человек, в том числе не жители Пушкина (если есть информация)	2 учащихся

## Охрана прав детей

В течение 2018-2019 учебного года проводились консультации для родителей по вопросам оформления свидетельства многодетной семьи, пакета документов для подтверждения статуса малообеспеченной семьи, оформления льготного проезда.

На основании соглашения № 0383/06/15 от 01.10.2015 г. с Санкт-Петербургским Государственным Казенным Учреждением «Организатор перевозок» о взаимодействии по обеспечению порядка централизованного получения и продления проездных документов **социальная поддержка (льготный проезд)** предоставлена 36 детям из многодетных семей, 4 детям, получающим пенсию по случаю потери кормильца, 3 опекаемым детям.

Совместная работа со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2018 -2019 учебном году проводилась на основе договора и совместного плана. Основная цель этой работы - организация работы консультационной, психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям, разрешение конфликтных ситуаций.

На базе школы с учащимися были проведены следующие программы:

- «Мы школьники» (1 класс)
- «Развитие познавательных процессов детей 7-9 лет» (2 класс)
- «Развивающие игры» (3 класс)
- «Развитие учебно - познавательных мотивов младших школьников» (4 класс)
- « Психодинамика, направленная на выявление уровня адаптации» (5 класс)
- «Программа содействия в повышении социальной компетентности подростков» (6 класс)
- «Профилактика личностной тревожности у подростков » (7 класс)
- « Конструктивные способы разрешения конфликтов в школе » (7 класс)
- «В мире с собой и другими » (8 класс)
- «Элементы самопознания: темперамент » (9 класс)
- « Дорога в жизнь» (10 класс)
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ, как формирование конструктивной стратегии поведения в ситуации экзамена » (11 класс)

Проведённые программы имели хороший воспитательный эффект, отзыв учащихся и родителей положителен. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.



Считаем необходимым и в дальнейшем продолжить работу в этом направлении. Мы планируем продолжить сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга ЦПМСС в 2019-2020 учебном году, о чем заключили соответствующий потребностям школы договор.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Своевременно решаются проблемы социальной жизни опекаемых детей;
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
- Снижение количества детей, состоящих на учете внутришкольный контроль за счёт эффективной социально-педагогической работы;

**Общие задачи, решаемые социальной службой.**

- Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.
- Профилактика СПИДа, венерических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.
- Профилактическая работа с семьями учащихся, помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием подростка.
- Помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на качество учебы.

**Перспективы профилактической деятельности на 2019-2020 учебный год.**

- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам реабилитации учащихся;
- преодоления их внутреннего и внешнего дискомфорта;
- снижения уровня тревожности.

Анализируя, данные мы видим, что эти формы работы с учащимися и родителями эффективны и успешно отражаются на успеваемости учащихся, их поведении и посещаемости уроков. Увеличена доля занятости обучающихся в системе дополнительного образования детей до 79%. Необходимо укрепить взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей и плотнее активизировать профилактическую работу школы совместно с СПб ГУ Центром социальной помощи семье и детям «Аист», ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга, Отделом образования, Отделом опеки и попечительства МО п. Шушары, Экспертным советом, КДН и ЗП, районным здравотделом, районными учреждениями дополнительного образования, инспекторами ОДН МОБ УМВД Пушкинского района Санкт-Петербурга.

## Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

### Отчёт о работе педагога-психолога

#### Цель и задачи работы на 2018-2019 учебный год

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

01.09.2018 заключен Договор о сотрудничестве № 41 между Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ЦППМСП) и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением СОШ № 459 (далее Школа № 459).

По запросу школы разработан и утвержден Проект программы работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в Школе № 459 на 2018-2019 учебный год. Педагог-психолог ЦППМСП приступил к работе с 01.09.2018 года.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
2. Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);
3. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;
4. Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;

5. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;
6. Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.
7. Формирование у выпускников психологической готовности к ЕГЭ;
8. Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

#### **Диагностический блок**

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ЦППМСП, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе и сформированности школьной мотивации (1 классы и 4 классы). Обследовано 611 обучающихся в начале и конце учебного года.

Проведена психолого-педагогическая диагностика объема и качества произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, а также скоростные характеристики психических процессов у школьников. Обследовано 166 обучающихся в начале и конце учебного года.

С обучающимися 2 класса проведена психолого-педагогическая диагностика на умение оперировать понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, расширение объема, переключения; умение качественно и эффективно воспринимать звуковую и зрительную информацию, удерживать на длительное время и воспроизводить ее, овладение приемами запоминания.

Обследовано 361 обучающийся в начале и конце учебного года.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к средней школе (5 классы), умение определять свои эмоции и чувства, контролировать их, приобретение социально приемлемых способов выражения своих чувств и эмоций (эмоциональной стабильности), развитие навыков самооценки и понимания других, умение продуктивно

и позитивно общаться и способность взаимодействовать с окружающими, владение навыками адекватного поведения в стрессовых ситуациях – способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях.

Обследовано 80 обучающихся.

С обучающимися 6 классов проведено анкетирование по теме: «Безопасность в Интернете».

Обследовано 33 обучающихся.

С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводилась групповая диагностика по психологической готовности к экзаменам, определения уровня ситуативной и личностной тревожности.

Обследовано 190 обучающихся.

Проведена групповая диагностика по результатам проведения мероприятия по профилактике суицидального поведения «Позвони, тебе помогут! Телефон доверия» в 11-х, 10, 9-х, 8-х, 7 классах.

Обследовано 163 обучающихся.

Полученные результаты доведены до педагогов и родителей.

Проведено групповое обследование родителей (1 и 6 классов) - по теме: «Безопасность в Интернете». Обследовано 50 родителей.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

### **Развивающий блок**

Развивающий блок основан на развивающих программах, рекомендованных ЦППМСП.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С обучающимися 2 класса проводятся занятия на более интенсивное развитие познавательных процессов. Ученики приобретают навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Учатся концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.
3. С учащимися 4 классов изучение на занятиях определенной профессии, учащимся представилась возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Желание испытать

себя в приближенной к реальности игровой ситуации, выработать потребность в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей, расширит кругозор «мира профессий».

4. С пятиклассниками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс. Занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации.

5. С обучающимися 9 классов проводились групповые занятия, тренинги «Уверенность на экзамене!»

6. С учащимися 11 классов за отчетный период проводятся индивидуальные занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

7. С учащимися образовательного учреждения проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие индивидуальные занятия на снижение уровня личностной тревожности у учащихся.

За отчетный период всего проведено 384 занятия по развивающим программам. В 20 группах занималось 320 обучающихся.

### **Консультативный блок**

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

В течение всего отчётного периода велась работа:

С обучающимися: индивидуальные консультации по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Всего проведено 16 индивидуальных консультаций..

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Всего проведено 107 консультаций.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.

Всего проведено 60 консультаций.

### **Психологическое просвещение и психологическая профилактика**

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выступление с докладами на 27 родительских собраниях и 3 педагогических совещаниях. Темы выступлений: «Адаптация первоклассников к школе», «Организация работы и взаимодействия ЦППМСП Пушкинского района СПб, педагога- психолога с детьми, родителями и педагогами школы», «Психологические особенности подростков и психотравмы в семье. Профилактика суицидального поведения подростков», «Роль родителей в период подготовки и сдачи экзаменов», «Анализ результатов диагностики и групповых занятий» и другие.

Для родителей учеников начальных классов проведена лекция «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе».

Для родителей учеников 5 классов «Адаптация пятиклассников к средней школе».

Для родителей учеников 9-11 классов проведена лекция «Особенности психологической подготовки к государственным экзаменам»

Участие в Совете профилактики образовательного учреждения.



## Отчет о работе учителя – логопеда школьного логопункта при школе № 459

**Цель:** Оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

### **Задачи:**

Обеспечить логопедическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

1. Диагностировать речевые нарушения у детей в возрасте от 7 до 11 лет.
2. Реализовывать программу коррекцию нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у учащихся, для успешного освоения школьной программы в условиях работы по новым образовательным стандартам.
3. Использовать новые формы работы учителей-логопедов по развитию связной речи учащихся начальной школы (методическая тема РУМО учителей-логопедов) в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
4. Продолжить создание базы планов-конспектов, применяя технологии развития критического мышления при работе над связной речью с использованием краеведческого материала.
5. Продолжать повышение квалификации, участвуя в проведении и посещении открытых уроков учителей-логопедов школьных логопунктов.
6. Провести городской практический семинар в рамках ШМЛ (Школа молодого логопеда).
7. Принять участие в проведении Логопедического марафона, посвященного 70-летнему Юбилею образования школьных логопунктов в Ленинграде - Санкт-Петербурге.
8. Провести III этап Логопедического марафона, посвященного 70-летнему Юбилею образования школьных логопунктов в Ленинграде - Санкт-Петербурге на базе школ Пушкинского района.

**Групповые занятия проводились по программам:**

1. «Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи». I блок. Составители: Шалимова Г. В. Лихарева В.Д.
2. «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии». Составители: Баталина Г.Н., Филатова В.А.
3. «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённой дизорфографией, у учащихся 2-3 классов». Составитель: Чурикова Е.А.
4. «Коррекция недоразвития языкового анализа и синтеза». Составитель: Мазина В.Д.
5. «Коррекция смешанной дисграфии». Составитель: Мазина В.Д.

Таблица учета коррекционно-развивающей работы по лицензированным дополнительным общеобразовательным программам

Класс	Название программы	Количество человек	Рекомендации	
			выпущено	продолжат
1 класс	«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» I блок. Лихарева В.Д., Шалимова Г.В.	9	7	2
	«Коррекция недоразвития языкового анализа и синтеза». Мазина В.Д.	2	1	1
2 класс	«Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза,	12	12	

	аграмматической дисграфии с элементами акустической и оптической дисграфии». Баталина Г.Н., Филатова В.А.			
3 класс	«Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённого дизорфографией у учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы ». Чурикова Е.А.	14	11	3
4 класс	«Коррекция смешанной дисграфии». Составитель: Мазина В.Д.	4	4	

Выводы:

В результате работы наблюдалась устойчивая положительная динамика у учащихся, которые занимались по программам «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии с элементами акустической и оптической дисграфии» и «Коррекция недоразвития языкового анализа и синтеза».

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, намеченные цели достигнуты.

С положительной динамикой выпущено 33 человека. Результаты программы по коррекции звукопроизношения и программы «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённого дизорфографией у учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы » показали средние результаты, что объясняется, прежде всего, сложностью данного нарушения, а также соматической ослабленностью учащихся, что влечёт за собой частые пропуски по болезни. Оставлено для продолжения логопедической работы 6 человек.

Подводя итоги проделанной работы по воспитательной работе и психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями. Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать атмосферу уважения ко всем участникам образовательного процесса. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на хорошем организационном и методическом уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. Многие обучающиеся и педагоги участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня, на которых занимали первые места;
4. Родители недостаточно привлекались к совместной работе по воспитанию обучающихся;
5. Не все классные руководители активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах, фестивалях разного уровня;
6. Требуется совершенствование самоуправления в структуре работы школы.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать:

#### **Цель воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:**

**«Создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования».**

#### **Задачи:**

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.

3. Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
4. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
6. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.