

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 459
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общее собрание работников
ГБОУ школа № 459
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «15» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 459
Пушкинского района Санкт-Петербурга
А.В.Суенкова
Приказ № 33/001 от «18» апреля 2019 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
по итогам 2018 года
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019 г.

Содержание

| | | |
|------|---|-----|
| 1 | Аналитическая часть | 4 |
| 1.1 | Оценка организационно-правового обеспечения деятельности школы и система управления | 5 |
| 1.2 | Оценка система управления образовательным учреждением | 5 |
| 1.3 | Организация образовательной деятельности и организации учебного процесса | 11 |
| 1.4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 82 |
| 1.5 | Оценка кадрового обеспечения | 92 |
| 1.6 | Оценка качества методического обеспечения образовательного процесса | 102 |
| 1.7 | Оценка воспитательной деятельности | 130 |
| 1.8 | Оценка организация работы отделения дополнительного образования | 184 |
| 1.9 | Оценка организация работы службы сопровождения | 189 |
| 1.10 | Оценка библиотечного обеспечения образовательного процесса | 207 |
| 1.11 | Оценка качества материально-технической базы образовательной организации. | 209 |
| 1.12 | Оценка реализация политики информационной открытости образовательного учреждения | 212 |

| | | |
|------|--------------------------------------|-----|
| 1.13 | Выводы | 216 |
| 2. | Показатели деятельности (Приложения) | 217 |

1. Аналитическая часть

Настоящий отчет выстроен в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

В качестве дополнения учтены требования приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218.

В целях обеспечения доступности и открытости информация о деятельности образовательного учреждения отчет размещен на сайте школы. Отчет представляет собой оформление результатов самообследования по состоянию на 20.04.2018 года и является отчетом о выполнении государственного и общественного заказа на образование. В основе отчета – мониторинговые исследования и анализ работы образовательной и воспитательной систем школы.

ГБОУ школа № 459 – средняя общеобразовательная школа. Школа расположена в Пушкинском районе, историческом месте Петербурга.

Современные методики образования, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, опыт инновационного развития – основополагающие критерии выбора школы учащимися и их родителями.

В педагогической практике школа реализует важнейшие положения программы модернизации российского образования национального проекта «Образование» – обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, переход на государственные образовательные стандарты второго поколения.

Целью самообследования является: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 уч. году **строит свою деятельность в соответствии** со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
 - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;
 - Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;
 - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;
 - Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
 - Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012

года N 599;

- Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации до 2020 - приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 28 апреля 2008 года № 241;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271; - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 сентября 2012 г. N ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 N 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».

1.1 Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

Устав образовательного учреждения: Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию № 5183-р от 17.11.2014 .

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

196626, г. Санкт-Петербург, п. Шушары, ул. Первомайская д.6 литер А

Телефон: (812) 382-87-58

E-mail: gou459@yandex.ru

Сайт: <http://shkola459.myl.ru>

Учредитель: субъект Российской Федерации- город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга и Администрации Пушкинского района Санкт- Петербурга

Организационно-правовая форма: образовательное бюджетное учреждение

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 78 № 007159549

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 78 № 008136072

Кадастровый № 78:42:0015106:39

Лицензия регистрационный № 544 от 16.03.2012 78 № 001966

Свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000391 от 31.07.2015 г.

1.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № | Ф.И.О. | Должность |
|----|---|--|
| 1. | Суенкова Александра Валентиновна | Директор |
| 2. | Вайсерова Марина Анатольевна | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Новожилова Наталья Георгиевна | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Волкова Ирина Анатольевна | Заместитель директора по УВР начальной школы |
| 5. | Ловыгина Лариса Валентина | Заместитель директора по АХЧ |
| 6. | Подстригаев Алексей Александрович | Заведующий ОДОД |
| 7. | Жабчук Илона Валерьевна | Заведующая библиотекой |
| 8. | Осипова Виктория Александровна Дроздова Лилия Валерьевна Смирнова Елена Юрьевна | Социальные педагоги |

Общее управление школой осуществляет директор средней школы № 459 в соответствии с действующим законодательством.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;

разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

| Наименование органа | Предмет ведения | Статус органа самоуправления |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| Общее собрание работников | трудовые отношения | коллегиальный совещательный орган работников учреждения |
| Педагогический совет | образовательная деятельность | коллегиальных орган педагогических работников |
| Общешкольный родительский комитет | защита законных интересов обучающихся | выборный представительный орган родителей (законных представителей) |

Совет старшеклассников выборный представительный орган обучающихся,
формируемый в целях представления интересов обучающихся

| |
|--|
| при принятии решений органами самоуправления учреждения, |
|--|

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы.

Документы управления школой.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Система управления образовательным процессом

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательного процесса и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

1. качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
2. качество учебно – воспитательного процесса;
3. качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
4. качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
5. качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В школе построена система управленческой деятельности критериями эффективности которой являются:

1. сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
2. направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;
3. степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;
4. эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;
5. степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально:

Педсовет

Ученический совет

Общешкольный родительский комитет

Персонально:

Директор

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместители директора по УВР и ВР - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Управление осуществляется **дифференцированно** на основе распределения функций и полномочий.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогический совет (4 – 5 раз в год);
- Методический совет (4 – 5 раз в год);
- Методические объединения (1 раз в месяц)
- Совет старшеклассников (1 раз в месяц);

Родительский комитет (4 раза в год).

Управление школой строится **на аналитической основе**, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В 2018 – 201 учебном году школе совершенствуется **мониторинг качества образования** с целью создания системы непрерывного анализа конечных результатов деятельности и с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Отслеживание результатов проводится с применением современной компьютерной техники, которой владеет каждый администратор.

Вывод:

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Основные документы Устав и лицензия - соответствуют установленным требованиям.

1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 уч. году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов;
- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года N 599;
- Стратегия социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации до 2020 - приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 28 апреля 2008 годы № 241;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 сентября 2012 г. N ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 12.04.2013 N 329 «О типовой форме трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения».

Концепция развития школы №459 в 2018-2019 уч. годах базировалась на общих тенденциях развития системы общего образования в Российской Федерации, гуманистической методологии педагогики, т.е. на аксиологических основах организации образовательной деятельности учащегося в школе, а также на разработанной до 2020 года Программе развития.

Кроме выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, **школа обеспечивает условия для становления устойчивой, физически и духовно - здоровой творческой личности со**

сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к принятию нравственно оправданных решений.

Концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУшкола № 459 в 2017-2018 уч. году позволили сформулировать следующую *миссию школы*:

- ГБОУшкола №459 – это востребованное в социуме МО «Шушары» Пушкинском районе Санкт-Петербурга образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования, удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В 2017-2018 уч. году нами реализовывались следующие цели:

- Эффективное, качественное и доступное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- Устойчивое развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Деятельность по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Деятельность по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- разработана модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых учащихся (в том числе и в спорте) и заявлен ее инновационный характер;
- обеспечивается качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработаны различные модели образования, совершенствования спортивного мастерства талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и инновационных форм обучения и тренировок;
- разработана система необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения;
- обеспечена возможность всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- совершенствуется качество и эффективность психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- реализуется система профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения предмета «физическая культура» и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовались формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- улучшилась эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления и деятельности;

Организовано сетевое взаимодействие с образовательными, культурными, спортивными организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Красносельского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для детей, в том числе детей – спортсменов.

Результаты контроля вышеперечисленной деятельности представлены в Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

Характеристика образовательных программ, реализуемых школой

В соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «образовательная деятельность» - это деятельность по реализации образовательных программ.

В 2018-2019 учебном году в школе реализовывались **Основные образовательные программы** начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы с углубленным изучением предмета «информатика».

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 900 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими запросами и интересами.

В 2018-2019 уч. годах школа была способна предложить образовательные услуги, в соответствии с ФГОС и уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являлись содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы – локальные акты общеобразовательного учреждения - созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики школы интерната.

Миссия школы в рамках реализации основных образовательных программ в 2017-2018 учебном году:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников ГБОУ школы №459

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Целями реализации основных образовательных программ 2017-2018 учебном году в ГБОУ школе №459 являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ГБОУ школы №459 основной образовательные программы предусматривали решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с

базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Реализация требований ФГОС

Методологической основой выполнения требований ФГОС и основных образовательных программ ГБОУ школы № 459 в 2017-2018 учебном году являлся системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательные программы в 2017-2018 учебном году формировались с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для всех ступеней образования и осуществляемых не только совместно с классом как учебной общностью но и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В 2018-2019 учебном году администрация и педагогический коллектив школы планирует результаты освоения образовательных программ, как систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. Они обеспечивали связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Введение в 2018-2019 учебном году ФГОС на уровне 1-8 классов позволило планировать результаты опираясь на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделялись следующие группы:

1. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

| № пп | Основные и дополнительные программы | | | |
|------|--|---|---|---------------------------|
| | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень) образования | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| | основная | вид образования: общее образование | уровень образования: начальное общее образование | 4 года |
| | основная | вид образования: общее образование | уровень образования: основное общее образование | 5 лет |
| | основная | вид образования: общее образование | уровень образования: среднее общее образование | 2 года |
| | дополнительная | вид образования: дополнительное образование | подвид дополнительного образования: общеразвивающие дополнительного образования детей | |

Структура классов

Контингент учащихся по состоянию на конец декабря 2018 года: 960 человека

Общая численность учащихся составляла 825 учащихся на конец 2017 года, 680 учащихся на конец 2016 года.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 16 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 12 общеобразовательных классов;
среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 3 общеобразовательных класса.

Средняя наполняемость по школе на конец 2018 года составила 30 учащихся

Обучение в общеобразовательном учреждении осуществляется в одну смену.

В 2018 году в школе работало 5 групп продлённого дня (150 учащихся).

Группы работали в полном составе. Соблюдали режим дня, занятия велись согласно составленному плану. Досуг был организован с учетом интересов учащихся.

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – субботу с 8.00 до 20.00

воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8.30 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается.

| | | |
|------------------------|--------|-------------|
| Расписание звонков для | 1 урок | 8.30- 9.05 |
| 1 класса (I четверть) | 2 урок | 9.25- 10.00 |

| | | |
|---|---------------------------|--------------|
| | Динамическая пауза | 10.30- 11.15 |
| | 3 урок | 11.35- 12.10 |
| Расписание звонков для 1 класса (II четверть) | 1 урок | 8.30- 9.05 |
| | 2 урок | 9.25- 10.00 |
| | Динамическая пауза | 10.30- 11.15 |
| | 3 урок | 11.35- 12.10 |
| | 4 урок | 12.30- 13.05 |
| Расписание звонков для 1 класса (II полугодие) | 1 урок | 8.30- 9.15 |
| | 2 урок | 9.25- 10.10 |
| | Динамическая пауза | 10.30- 11.15 |
| | 3 урок | 11.35- 12.10 |
| | 4 урок | 12.30- 13.05 |
| | 5 урок | 13.25- 14.00 |

Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1 – 7 классов – 5 дней; для учащихся 8 – 11 классов – 6 дней;

Учебный план на 2018-2019 учебный год

1.1. Учебный план ГБОУ школы № 459 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план ГБОУ школы № 459, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018/2019 учебном году);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

инструктивно-методического письма КО №03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год».

1.3. Учебный план ГБОУ школы № 459 является частью образовательной программы образовательной организации. ГБОУ школа разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

Учебный план ГБОУ школы № 459 на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе № 459 начинается 01.09.2018.

Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-

театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В I-IV классах организация обучения - пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, организованы спортивные часы в группе продленного дня, внеклассные спортивные мероприятия.

Организация работы групп продленного дня:

В школе работают 4 группы продленного дня по 25 человек.

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся 2-4-их классов составляет 2 часа.

Самоподготовка начинается с 16 часов, продолжительность самоподготовки: во 2-3-х классах – 1,5 час, в 4-х классах – 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

В V-VII классах осуществляется обучение в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.6 В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ школы № 459 осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек по:

- «английскому языку» - 2-11 классы;

- «технологии» - 5-11 классы;

- «физической культуре» - 10-11 классы;

- «элективных курсов» - 9-11 классы;

- «информатике и ИКТ» - 5-11 классы

- «физике» и «химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости классов 25 и более человек.

Допускается деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки.

Предметное наполнение каждого компонента определяется сочетанием курсов, формирующих предметные знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по учебным предметам, а также для организации профильного обучения в X-XI (XII) классах, в том числе изучения элективных учебных предметов. Также по согласованию с главными распорядителями средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При составлении учебного плана ГБОУ школы № 459 индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы ГБОУ школы №459 основаны на требованиях ФГОС начального общего и основного общего образования или ФБУП-2004. Уменьшение количества обязательных учебных предметов

недопустимо. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется школой самостоятельно.

Если учебный предмет изучается в рамках самостоятельной работы обучающихся, в годовом учебном плане ГБОУ школы предусмотрены часы для проведения промежуточной и(или) итоговой аттестации обучающихся.

1.8. Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Начальное общее образование

Учебный план и план внеурочной деятельности ГБОУ школы № 459 являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы № 459 состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

В I-IV классах ГБОУ школы №459, 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык».

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план для 1- 4 классов в ГБОУ школе №459 разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (О введении третьего часа физической культуры); (см. Приложение № 1),
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (О внесении изменений в ФГОС Начального образования в п.16,17,19); (см. Приложение № 2),
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Учебный план ГБОУ школы № 459 на 2018-2019 учебный год предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов; продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели, во 2-4-м классе - не менее 34 учебных недель.

Уроки физкультуры в ГБОУ школе № 459 в адаптационный период проводятся последними уроками. Содержание уроков направлено на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 2004 г. продолжительность урока для 2-4-х классов 45 минут.

Образовательный процесс обучающихся 1-4 классов осуществляется по 5-ти дневной учебной недели, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В

первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)» проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час, Технология – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Технологии, Музыка, включенными в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253. При изучении предмета «Технология» в III- IV классах обязательно включение модуля по Информатике и ИКТ.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов. (Выбор родителей учащихся ГБОУ школы № 459 на 2018-2019 учебный год: «Основы мировых религий», «Основы светской этики», «Основы православной культуры»)

По согласованию с учредителем допускается деление класса (2-4-й год обучения) на две группы во время проведения занятий по иностранному языку. Допускается деление класса (4-й год обучения) во время проведения занятий по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» при реализации различных модулей, в зависимости от выбора родителей.

ГБОУ школа № 459 для использования при реализации образовательных программ выбирают:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план ГБОУ школе № 459 соответствует требованиям Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения. ГБОУ школа №459 может самостоятельно перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В ГБОУ школе № 459 в 1-4-х классах реализуется программа «Школа России».

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В 2018-2019 учебном году ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 1 – 4 классе, в соответствии с ФГОС НОО, умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, переработка, презентация информации) включено во все предметы учебного плана. Содержание данной работы отражается в тематическом планировании (рабочей программе учителя по предмету) и подлежит внутришкольному контролю.

Особенности организации внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, образовательные программы реализуются ГБОУ школой № 459 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 459 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ГБОУ школа № 459.

ГБОУ школа № 459 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и др.) с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных образовательной организацией требований к организации образовательного процесса, частью которых являются требования по обеспечению реализации ФГОС.

Организация внеурочной деятельности.

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности ГБОУ школы № 459 являются основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (далее – образовательная программа).

ГБОУ школа № 459 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

план внеурочной деятельности;

режим внеурочной деятельности;

рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

расписание занятий внеурочной деятельности.

ГБОУ школа № 459 в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом школы.

План внеурочной деятельности образовательной организации разрабатывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности должен обеспечивать реализацию в образовательной организации всех направлений развития личности и предоставлять возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности должен включать занятия в формах, отличных от классно-урочных, например, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) – на добровольной основе

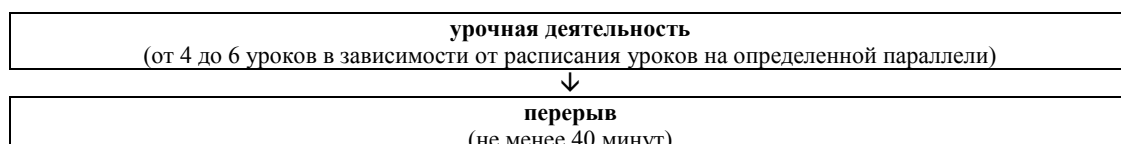
в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

ГБОУ школа № 459 самостоятельно разрабатывает и утверждает режим внеурочной деятельности. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Модели режима образовательной деятельности

Перерыв после окончания учебных занятий и до начала занятий внеурочной деятельности организуется вне работы групп продленного дня.





внеурочная деятельность
(от 1 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

ГБОУ школа № 459 при разработке модели внеурочной деятельности обеспечивает оптимизацию режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

ГБОУ школа № 459 самостоятельно разрабатывает и утверждает расписание занятий внеурочной деятельности. При этом расписание занятий внеурочной деятельности должно формироваться отдельно от расписания уроков школы.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

ГБОУ школа № 459 самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеурочное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями (примерная форма карточки учета внеучебной деятельности обучающегося прилагается)

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Заместитель руководителя образовательной организации определяется распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

1. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников школы на внеурочную деятельность.

3. Фонд оплаты труда педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность формируется из учета финансирования, установленного технологическим регламентом на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС.

4. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Реализация внеучебной деятельности обучающихся

1-е классы

| | Направление внеурочной деятельности | Название | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | | | |
| 2 | Духовно-нравственное | | | |
| 3 | Общеинтеллектуальное | «Веселая математика» | 1ч | 33 ч |
| | | «Английский язык с удовольствием» | 1ч | 33 ч |
| 4 | Социальное | | | |
| 5 | Общекультурное 1 классы | «Город, в котором мы живем». | 1ч | 33 ч |
| | Итого | | 3 ч | 99 ч |

2 классы

| | Направление внеурочной деятельности | Название | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | | | |
| 2 | Духовно-нравственное | | | |
| 3 | Общеинтеллектуальное | «Английский язык с удовольствием» | 1ч | 34 ч |
| | | «Занимательная математика» | 1ч | 34 ч |
| 4 | Социальное | | | |

| | | | | |
|---|----------------|------------------------------|-----|-------|
| 5 | Общекультурное | «Город, в котором мы живем». | 1 ч | 34 ч |
| | Итого: | | 3 ч | 102 ч |

3а классы

| | Направление внеурочной деятельности | Название | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|--|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | Спортивно-оздоровительное | | | |
| | Духовно-нравственное | | | |
| | Общеинтеллектуальное | Английский с удовольствием | 1 | 34 |
| | | «Город, в котором мы живем». | 2 | 68 |
| | Социальное | | | |
| | Общекультурное | | | |
| | Итого | | 3 | 102 |

3б классы

| | Направление внеурочной деятельности | Название | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|--|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|
| | Спортивно-оздоровительное | | | |
| | Духовно-нравственное | | | |
| | Общеинтеллектуальное | Английский с удовольствием | 1 | 34 |
| | | «Занимательный русский ». | 2 | 68 |

| | | | |
|--|----------------|---|-----|
| | | | |
| | Социальное | | |
| | Общекультурное | | |
| | Итого | 3 | 102 |

3в классы

| Направление внеурочной деятельности | Название | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| Духовно-нравственное | | | |
| Общеинтеллектуальное | Английский с удовольствием | 1 | 34 |
| | «Город, в котором мы живем». | 1 | 34 |
| | «Занимательный русский ». | 1 | 34 |
| Социальное | | | |
| Общекультурное | | | |
| Итого | | 3 | 102 |

4 классы

4а класс

| Направление внеурочной деятельности | Название | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| Духовно-нравственное | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательный английский» | 1ч | 34 ч |

| | | | | |
|--|----------------|------------------|-----|-------|
| | Социальное | | | |
| | Общекультурное | «Мир вокруг нас» | 2 ч | 68 ч |
| | Итого | | 3 ч | 102 ч |

4б,в

| Направление внеурочной деятельности | Название | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| Духовно-нравственное | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательный английский» | 1ч | 34 ч |
| | «Как хорошо уметь читать!» | 1ч | 34 ч |
| Социальное | | | |
| Общекультурное | «Мир вокруг нас» | 1ч | 34ч |
| Итого | | 3 ч | 102 ч |

Основное общее образование

Учебный план ГБОУ школы № 459, реализующей образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования реализуется: в V -VIII классах школы.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план ГБОУ школы № 459 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая школой, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В V классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений и как региональный компонент учебного плана, отводится на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», так как предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ.

В V классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Информатика», как предмета поддерживающего профиль школы.

В VI классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Информатика», как предмета поддерживающего профиль школы.

В VII классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений и как региональный компонент учебного плана, отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», с целью сохранения преемственности при изучении этого учебного предмета .

В VII классе 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Информатика», как предмета поддерживающего профиль школы.

В VIII классе 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Информатика», как предмета поддерживающего профиль школы.

В VIII классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений и как региональный компонент учебного плана, отводится на изучение учебного предмета «геометрия». Реализуется 3-часовая программа (в неделю) под редакцией Атанасяна Л.С. ,в связи с переходом на новую форму аттестации.

В VIII классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений и как региональный компонент учебного плана, отводится на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга».

В VIII классе 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Технология», с целью сохранения преемственности при изучении этого учебного предмета

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V- VII классах (учитывая сложившиеся традиции петербургского образования) и учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в V- VI классах (в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни) изучаются в рамках внеурочной деятельности школы.

Учебный курс «Обществознание» в 5 классах изучается в рамках внеурочной деятельности школы.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с

учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать профиль образовательной организации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Предметная область ОДНКНР реализуется через:

- урочную
- внеурочную деятельность
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- реализация предметной области ОДНКНР в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции образовательной организации.

Особенности организации внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

ГБОУ школа № 459 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся могут проводиться занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 459 на 2018-2019 учебный год.

1. Внеурочная деятельность в V- VIII класс

| Направление внеурочной деятельности | 5 класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| <i>Спортивно – оздоровительное</i> | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1ч | 34 ч |
| <i>Духовно – нравственное</i> | «История и культура Санкт-Петербурга» | 1ч | 34 ч |
| <i>Общеинтеллектуально е</i> | «Юный биолог» | 1ч | 34 ч |
| | «Практическая грамматика английского языка «ROUND UP-1»» | 1ч | 34 ч |
| | «Веселая грамматика» | 1ч | 34 ч |
| | «Обществознание» | 1ч. | 34 ч |
| <i>Социальное</i> | | | |
| <i>Общекультурное</i> | | | |
| Итого: | | 6 ч | 204 ч |

Внеурочная деятельность в VI класс

| Направление внеурочной деятельности | VI класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|
| <i>Спортивно – оздоровительное</i> | «Основы безопасности жизнедеятельности» | 1ч | 34 ч |
| <i>Духовно – нравственное</i> | «История и культура Санкт-Петербурга» | 1ч | 34 ч |
| | ОДНКНР | 1ч | 34 ч |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | «Юный биолог» | 1ч | 34 ч |
| | «Занимательный английский язык» | 1ч | 34 ч |
| | «Инфознайка» | 1ч. | 34 ч. |
| <i>Социальное</i> | | | |
| <i>Общекультурное</i> | | | |
| Итого: | | 6 ч | 204 ч |

Внеурочная деятельность в VII класс

| Направление внеурочной деятельности | VII класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| <i>Спортивно – оздоровительное</i> | | | |
| <i>Духовно – нравственное</i> | «История и культура Санкт-Петербурга» | 1ч | 34 ч |
| | ОДНКНР | 1ч | 34 ч |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | «Юный биолог» | 1ч | 34 ч |
| | «Занимательный английский язык» | 1ч | 34 ч |
| | «Инфознайка» | 1ч | 34 ч |
| <i>Социальное</i> | | | |
| <i>Общекультурное</i> | | | |
| Итого: | | 5 ч | 170 ч |

Внеурочная деятельность в VIII класс

| Направление внеурочной деятельности | VIII класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------------------|------------|-----------------------|--------------------|
| <i>Спортивно – оздоровительное</i> | | | |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|-----|-------|
| <i>Духовно – нравственное</i> | ОДНКНР | 1ч | 34 ч |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | «Юный биолог» | 1ч | 34 ч |
| | «Занимательный английский язык» | 1ч | 34 ч |
| | «Инфознайка» | 1ч | 34 ч |
| | «Занимательная химия» | 1ч | 34 ч |
| <i>Социальное</i> | | | |
| <i>Общекультурное</i> | | | |
| Итого: | | 5 ч | 170 ч |

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Изучение курса «Музыка» 5-8 классах осуществляется по обновленной программе под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Изучение курса «Изобразительное искусство» 5-8 классах осуществляется по программе под редакцией Ломова С.П., Игнатъева С.Е., Кармазина М.В..

- Изучение курса «Математика» в 5-6 классах осуществляется по программе Н.Я. Виленкина, утвержденным Министерством образования РФ.

Региональной спецификой учебного плана школы является:

- изучение курса «История и культура «Санкт-Петербурга» в 5-9 классах (34 часа в год) осуществляется по программам и учебно-методическим комплексам, рекомендованным к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Обучение осуществляется по учебным программам Л.К.Ермолаевой

- изучение курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 5,6,7,8 и 9 классах осуществляется по программам Смирнова Д.В., утвержденным Министерством образования РФ.

- выделены часы на предпрофильную подготовку: информационную работу(0,5ч.) и профориентацию(0,5ч.) в IX классах (из регионального компонента 34часов).

изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в V-VII классах как отдельного учебного предмета осуществляется по программам Л.Л.Босовой.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на увеличение количества часов отдельных предметов, курсы, которых указаны в федеральном компоненте учебного плана.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построен с учетом возможностей ГБОУ школы №459.

В 2017-2018 учебном году изучение предмет «Технология» будет осуществляться по одному направлению: «Технология. Универсальная линия» по учебникам

- Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 5 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 7 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
- Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Обучение не будет проводиться по половому признаку, а исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика», в том числе с использованием ИКТ.

При изучении учебного предмета «Технология» информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы:

- для поиска информации и оформления проектов;
- для соревнования между общеобразовательными организациями в создании учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;
- для совместного создания учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве несколькими общеобразовательными организациями.

Учебный план ГБОУ школы № 459 для IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебный план состоит из трех частей: Федеральный компонент, Региональный компонент, Компонент образовательного учреждения.

Учебный план обеспечивает общеобразовательный стандарт.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

В IX классах в ГБОУ школе № 459 на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Учебный план 9 классов:

На изучение следующих предметов добавлены часы по 34 часа в год за счет часов компонента образовательного учреждения:

- на изучение предмета «алгебра» выделен дополнительно 1 час из компонента образовательной организации в связи с переходом на новую форму аттестации.

-1 час из компонента образовательной организации на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга»;

-1 час из компонента образовательной организации на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане 5-8 классов предметами «Музыка»(34 часа в год) и «Изобразительное искусство»(34 часа в год), а 9 классах изучается интегрированный курс «Искусство(Музыка и ИЗО)».

По информатике в 8 классах реализуется 2-х часовая программа (в неделю), автор учебник Н.Д. Угринович, изд. Москва, Бином.

Учебный план для 9-х классов составлен на основе БУП-2004г, предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся (согласно распоряжению Комитета по образованию от 10.03.2005 г. № 93-р), цель, которой заключается в создании условий для 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе.

Часы учебного предмета «Технология» передаются в часы регионального компонента и компонента образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся, на изучение элективных курсов.

Учащимся 9-го класса предложены на выбор элективные курсы.

Тематика элективных курсов определена социальным запросом обучающихся (их родителей) и возможностями школы.

Элективный курс по математике:

«Математика для каждого» -34часа; автор-составитель Лукичева Е.Ю., СПб, 2013г.

Элективный курс по русскому языку:

«Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика», автор-составитель Л.А. Кобзарева, 34 ч, изд. «Учитель», Волгоград, 2008.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Среднее общее образование

4.1. Учебный план для 10-11 класса составлен на основании БУП -2004г.

Учебный план для 10-11 класса разработан на основании примерного учебного плана информационно-технологического профиля (разработан на 2 года) и полностью ему соответствует. Данный профиль основан на социальном запросе со стороны обучающихся 10-11 класса, их родителей, специфике и возможностях школы № 459. Учебный план для 10-11 класса состоит из федерального компонента, включающего обязательные общеобразовательные учебные предметы и профильные общеобразовательные предметы; регионального компонента; школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяют специализацию информационно-технологического профиля в 10-11 классе.

- математика 6 часов в неделю

- информатика 4 часа в неделю

Общеобразовательный предмет, поддерживающий профиль:

- технология.

Изучение предмета информатика в 10-11 классах предполагает изучение курса на профильном уровне (4 часа в неделю в каждом классе).

Целесообразно за счет часов школьного компонента ввести предмет «Технология» (1 час в неделю в каждом классе). Цель курса: поддерживать данный выбранный профиль.

Увеличение часов учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отражает возрастающую роль и значимость данного предмета для Государственной (итоговой) аттестации выпускников и включения его как обязательного при поступлении в вузы и ссузы.

4 часа для изучения элективных курсов распределены в соответствии с социальным запросом учащихся и возможностями школы.

Дополнительное время используется на изучение актуальных вопросов истории России, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Предмет «Естествознание» ведется отдельными предметами: «Физика», «Химия» и «Биология».

В 10 и 11 классах изучается интегрированный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю в каждом классе), включающий разделы «Экономика» и «Право».

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и соответственно в классном журнале записываются под одним общим названием предмета – «История», без деления на отдельные страницы. Независимо от принятой в общеобразовательном учреждении (организации) системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

При изучении предмета «Технология» используется учебник Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные курсы в 10 классах выполняют функцию:

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

4 часа для изучения элективных курсов распределены в соответствии с социальным запросом учащихся и возможностями школы.

Элективные курсы по русскому языку:

«Беседы по русской стилистике и культуре речи»-0,5ч., автор Н.М.Божко, изд. «Учитель», Волгоград, 2007г.

«Наши духовные ценности»-0,5ч., автор Н.М.Божко, изд. «Учитель», Волгоград,2007г.

Элективные курсы по математике:

« Математика: Избранные вопросы» ,10-11кл.-68часов, автор-составитель Лукичева Е.Ю., СПб, 2013г.

Элективные курсы по обществознанию:

«Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.»,10-11 класс, ,68 часов ,авторы: Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В, изд. «Астрель», Москва,2014г.

Элективные курсы по физике:

«Методы решения задач по физике».-10-11 класс, 70 часов, автор-составитель Попова В.А. ,изд. «Учитель», Волгоград,2007г.

Элективные курсы в 11 классе выполняют 2 основные функции:

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности

- расширение содержания одного из базовых учебных предметов (математика, русский язык, обществознание, биология, информатика), что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Выбор элективных курсов осуществлялся в соответствии с социальным заказом учащихся и возможностями школы.

3 часа для изучения элективных курсов распределены в соответствии с социальным запросом учащихся и возможностями школы.

Элективные курсы по русскому языку:

«Всемогущий и занимательный синтаксис», автор Н.М.Божко, изд. «Учитель», Волгоград,2007г.

Элективные курсы по математике:

« Математика: Подготовка к ЕГЭ» ,10-11кл.-68часов, автор-составитель Лукичева Е.Ю., СПб, 2012г.

Элективные курсы по физике:

«Методы решения задач по физике».-10-11 класс, 70 часов, автор-составитель Попова В.А. ,изд. «Учитель», Волгоград,2007г.

При формировании учебного плана школа выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 459
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---|---|------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| | Итого: | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 459
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Итого: | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 459
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 5-х , 6-х и 7-х КЛАССОВ.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | Всего |
|--|---|------------------------|------------|-------------|-------------|
| | | V | VI | VII | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 510 |
| | Литература | 102 | 102 | 68 | 272 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | | 340 |
| | Алгебра | | | 102 | 102 |
| | Геометрия | | | 68 | 68 |
| | Информатика | | | 34 | 34 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 | 68 | 204 |
| | Обществознание | | 34 | 34 | 68 |
| | География | 34 | 34 | 68 | 136 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 68 | 68 |
| | Химия | | | | |
| | Биология | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 102 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Итого: | | 918 | 986 | 1020 | 2924 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i> | | 68 | 34 | 68 | 170 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | | | 34 |
| Математика и информатика | Информатика | 34 | 34 | 34 | 102 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 986 | 1020 | 1088 | 3094 |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 459
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 5-х, 6-х и 7-х КЛАССОВ.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | V | VI | VII | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 15 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 |
| | Информатика | | | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 2 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 |
| | Химия | | | | |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Итого: | 27 | 29 | 30 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе | | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | 1 |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 91 |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 459
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 8-х КЛАССОВ.**

| | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | VIII | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 |
| | Литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | | |
| | Алгебра | 3 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 2 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| | География | 2 | 2 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 2 | 2 |
| | Биология | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| | Физическая культура | 3 | 3 |
| | Итого: | 32 | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе | | 4 | 4 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | |
| Общественно-научные предметы | История Санкт-Петербурга | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Информатика | 1 | 1 |
| | Алгебра | | |
| | Геометрия | 1 | 1 |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе | | 36 | 36 |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 459
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ 8-х КЛАССОВ.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | VIII | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 102 | 102 |
| | Литература | 68 | 68 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | | |
| | Алгебра | 102 | 102 |
| | Геометрия | 68 | 68 |
| | Информатика | 34 | 34 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 |
| | Обществознание | 34 | 34 |
| | География | 68 | 68 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | 68 | 68 |
| | Химия | 68 | 68 |
| | Биология | 68 | 68 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 |
| | Изобразительное искусство | 34 | 34 |
| Технология | Технология | 34 | 34 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 |
| | Физическая культура | 102 | 102 |
| | Итого: | 1088 | 1088 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе | | 136 | 136 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | |
| Общественно-научные предметы | История Санкт-Петербурга | 34 | 34 |
| Математика и информатика | Информатика | 34 | 34 |
| | Алгебра | | |
| | Геометрия | 34 | 34 |
| Технология | Технология | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе | | 1224 | 1224 |

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 459 НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 9 КЛАССОВ.

| Учебные предметы | Количество часов в год | Всего |
|---|------------------------|-------------|
| | IX | |
| Русский язык | 68 | 68 |
| Литература | 102 | 102 |
| Иностранный язык | 102 | 102 |
| Математика | | |
| Алгебра | 102 | 102 |
| Геометрия | 68 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 68 | 68 |
| История | 68 | 68 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 34 | 34 |
| География | 68 | 68 |
| Природоведение | | |
| Физика | 68 | 68 |
| Химия | 68 | 68 |
| Биология | 68 | 68 |
| Искусство(Музыка и ИЗО) | 34 | 34 |
| Музыка | | |
| Изо | | |
| Технология | | |
| ОБЖ | | |
| Физическая культура | 102 | 102 |
| ИТОГО: | 1020 | 1020 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной недели | 204 | 204 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели | 1224 | 1224 |

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ШКОЛЫ № 459 НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 9 КЛАССОВ.

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|-------------------|---------------------------|-------|
| | IX | |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | | |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 |

| | | |
|---|------------|------------|
| История | 2 | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Природоведение | | |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Музыка | | |
| ИЗО | | |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 |
| Технология | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ИТОГО: | 30 | 30 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной учебной недели | 6 | 6 |
| История и культура Санкт-Петербурга | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | | |
| Русский язык | | |
| Алгебра | 1 | 1 |
| Геометрия | | |
| Технология | | |
| Предпрофильная подготовка: элективные курсы | 2 | 2 |
| Предпрофильная подготовка: информационная работа профориентация | 0,5 0,5 | 0,5 0,5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели | 36 | 36 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 и 11 КЛАССА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ,
ГБОУ ШКОЛЫ № 459 НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| Учебные предметы | Число недельных учебных часов За два года обучения | 10 класс | | 11 класс | | Количество часов за 2г. |
|---------------------------------|---|----------|--|----------|--|-------------------------|
| | | | | | | |
| I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | |
| Базовые учебные предметы | | | | | | |
| Русский язык | 2 | 1 | | 1 | | 68 |
| Литература | 6 | 3 | | 3 | | 204 |
| Иностранный | 6 | 3 | | 3 | | 204 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------|
| язык | | | | |
| История | 4 | 2 | 2 | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 4 | 2 | 2 | 136 |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 68 |
| Химия | 2 | 1 | 1 | 68 |
| Физика | 4 | 2 | 2 | 136 |
| Физическая культура | 6 | 3 | 3 | 204 |
| География | 2 | 1 | 1 | 68 |
| ОБЖ | 2 | 1 | 1 | 68 |
| Астрономия | 1 | | 1 | 34 |
| Профильные учебные предметы | | | | |
| Алгебра и начала анализа | 8 | 4 | 4 | 272 |
| Геометрия | 4 | 2 | 2 | 136 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 4 | 4 | 272 |
| II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. | | | | |
| Русский язык | 2 | 1 | 1 | 68 |
| История | 2 | 1 | 1 | 68 |
| III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. | | | | |
| Технология | 2 | 1 | 1 | 68 |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. | | | | |
| Учебные предметы, предлагаемые ОУ | 7 | 4 | 3 | 238 |
| ИТОГО | 74 | 37 | 37 | 2516 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6- дневной учебной неделе | 74 | 37 | 37 | 2516 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 и 11 КЛАССА, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ,
ГБОУ ШКОЛЫ № 459 НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| Учебные предметы | Число недельных учебных часов За два года обучения | 10 класс | 11 класс | Количество часов за 2г. |
|--|---|----------|----------|-------------------------|
| I. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| Базовые учебные предметы | | | | |
| Русский язык | 2 | 1 | 1 | 68 |
| Литература | 6 | 3 | 3 | 204 |
| Иностранный язык | 6 | 3 | 3 | 204 |
| История | 4 | 2 | 2 | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 4 | 2 | 2 | 136 |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 68 |
| Химия | 2 | 1 | 1 | 68 |
| Физика | 4 | 2 | 2 | 136 |
| Физическая культура | 6 | 3 | 3 | 204 |
| География | 2 | 1 | 1 | 68 |
| ОБЖ | 2 | 1 | 1 | 68 |
| Астрономия | 1 | | 1 | 34 |
| Профильные учебные предметы | | | | |
| Алгебра и начала анализа | 8 | 4 | 4 | 272 |
| Геометрия | 4 | 2 | 2 | 136 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 4 | 4 | 272 |
| II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. | | | | |
| Русский язык | 2 | 1 | 1 | 68 |
| История | 2 | 1 | 1 | 68 |
| III. КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. | | | | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Технология | 2 | 1 | 1 | 68 |
| ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. | | | | |
| Учебные предметы, предлагаемые ОУ | 7 | 4 | 3 | 238 |
| ИТОГО | 74 | 37 | 37 | 2516 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 74 | 37 | 37 | 2516 |

Итоги успеваемости по школе за 2017-2018 учебный год

Учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

На конец учебного года в школе обучалось:

1-4 классы – 421 чел.

5-9 классы – 330 чел.

10-11 классы – 75 чел.,

| | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. | итог 1ступень | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | итог 2ступень | 10кл. | 11кл. | итог 3 ступень | всего по школе |
|---|------------|------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|----------------------|----------------------|
| Кол-во учащихся | 164 | 100 | 98 | 59 | 421 | 73 | 65 | 73 | 69 | 50 | 330 | 44 | 31 | 75 | 826 |
| На «5» | 0 | 9 | 8 | 5 | 22 | 10 | 3 | 1 | 3 | 2 | 19 | 4 | 7 | 11 | 52 |
| На «4-5» | 0 | 52 | 40 | 27 | 119 | 26 | 14 | 27 | 17 | 16 | 100 | 14 | 13 | 27 | 246 |
| С одной «4» | 0 | 8 | 4 | 3 | 15 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 20 |
| С одной «3» | 0 | 8 | 6 | 8 | 22 | 9 | 12 | 4 | 6 | 4 | 35 | 4 | 2 | 6 | 63 |
| Не успевают (по неув. причине) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| Не успевают (по уваж. причине) | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |

Начальная школа:

| | | |
|--------------------|------------------------|-------------|
| % качества – 60,7% | % успеваемости – 99,52 | % СОУ-48,12 |
|--------------------|------------------------|-------------|

Основная школа:

| | | |
|------------------|-----------------------|------------|
| % качества –37,3 | % успеваемости –99,09 | % СОУ-48,3 |
|------------------|-----------------------|------------|

Средняя школа:

| | | |
|----------------|-----------------------|------------|
| % качества –52 | % успеваемости –97,33 | % СОУ-55,2 |
|----------------|-----------------------|------------|

По школе:

| | | |
|----------------|-----------------------|-------------|
| % качества –48 | % успеваемости –99,15 | % СОУ-48,84 |
|----------------|-----------------------|-------------|

СПИСОК ОТЛИЧНИКОВ

На отлично закончили -52 человек (6,26%):

| № | Ф.И. ученика | Класс | Ф.И.О. классного руководителя |
|-----|------------------|-------|-------------------------------|
| 1. | Егорова Мария | 2 а | Волкова И.А |
| 2. | Еремин Никита | 2а | Волкова И.А |
| 3. | Алексеев Андрей | 2 б | Синяк С.С. |
| 4. | Попова Алина | 2 б | Синяк С.С. |
| 5. | Шенин Максим | 2 б | Синяк С.С. |
| 6. | Кадников Дмитрий | 2 в | Мальцева Н.В. |
| 7. | Галеева Лаура | 2 в | Мальцева Н.В. |
| 8. | Древаль Ксения | 2 в | Мальцева Н.В. |
| 9. | Усманов Артём | 2 в | Мальцева Н.В. |
| 10. | Шаламовский А | 3 а | Дубкова Н.В. |

| | | | |
|-----|---------------------|-----|------------------|
| 11. | Юракова Александра | 3б | Соловьёва Л.В. |
| 12 | Сидоров Данил | 3 б | Соловьёва Л.В. |
| 13. | Годорожа Александр | 3 б | Соловьёва Л.В. |
| 14. | Босенко Анастасия | 3 б | Соловьёва Л.В. |
| 15. | Вериго Елизавета | 3 в | Цибулевская О.А. |
| 16. | Дуванова Алина | 3 в | Цибулевская О.А. |
| 17. | Мухамедова | 3 в | Цибулевская О.А. |
| 18. | Попова Виктория | 4 а | Мохова А.А. |
| 19. | Скулябина Маргарита | 4 а | Мохова А.А. |
| 20. | Ашихмин Никита | 4 б | Шимолина Е.М. |
| 21. | Балакина София | 4 б | Шимолина Е.М. |
| 22. | Емелин Александр | 4б | Шимолина Е.М. |
| 23. | Виданова Полина | 5б | Васильева Г.Е. |
| 24. | Асташова Ксения | 5б | Васильева Г.Е. |
| 25. | Казакин Владислав | 5б | Васильева Г.Е. |
| 26. | Моторкина Влада | 5в | Шалькевич А.А. |
| 27. | Савченко Маша | 5в | Шалькевич А.А. |

| | | | |
|-----|---------------------|-----|----------------|
| 28. | Благодарова Даша | 5в | Шалькевич А.А. |
| 29. | Короткевич Максим | 5в | Шалькевич А.А. |
| 30. | Свидерская Алина | 5в | Шалькевич А.А. |
| 31. | Губанова Ульяна | 5в | Шалькевич А.А. |
| 32. | Корст Марк | 5в | Шалькевич А.А. |
| 33. | Карачистый М. | 6а | Казицкая И.Б. |
| 34. | Дубков Владислав | 6а | Казицкая И.Б. |
| 35. | Коломыц Виктория | 6б | Лучанская Т.Е. |
| 36. | Игнатьева Алина | 7б | Субботина Н.Е. |
| 37. | Салова Ира | 8а | Аполоник Е.А. |
| 38. | Скаповский Кирилл | 8а | Аполоник Е.А. |
| 39. | Веселов Илья | 8б | Двурекова Е.С. |
| 40. | Шевченко Алена | 9б | Бурцева Г.В. |
| 41. | Шенина Настя | 9б | Бурцева Г.В. |
| 42. | Артемова Настя | 10а | Полозова Л.Н. |
| 43. | Виноградова Наталья | 10а | Полозова Л.Н. |
| 44. | Трошкина Марина | 10а | Полозова Л.Н. |

| | | | |
|-----|----------------------|-----|---------------|
| 45. | Салтанов Алексей | 10а | Полозова Л.Н. |
| 46. | Выжигин Даниил | 11 | Петрова О.Ю. |
| 47. | Савельев Дмитрий | 11 | Петрова О.Ю. |
| 48. | Степанов Андрей | 11 | Петрова О.Ю. |
| 49. | Астраханцева Валерия | 11 | Петрова О.Ю. |
| 50. | Серова Марина | 11 | Петрова О.Ю. |
| 51. | Давыдова Анна | 11 | Петрова О.Ю. |
| 52. | Рякина Настя | 11 | Петрова О.Ю. |

На «4-5» обучаются 52 человека. Это –32,2 %.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Всего обучается- 421 чел
Отличников - 22 чел. Это – 14,1%.
На «4-5»- 119 чел. Это – 46, 3%.
С одной «4» - 14 чел. Это- 5,8%.
С одной «3»- 22 чел. Это - 8,5%
Неуспевающих- 2чел. Это- 0,47%
Успеваемость- 99,52%
Качество знаний -60,7%
СОУ- 49,59%

1а класс. Классный руководитель Черненко Е.В.
Количество уч-ся – 34чел.
Неуспевающих-0чел. Это-0%
Успеваемость-100%

1б класс. Классный руководитель Шершова Т.М.
Количество уч-ся – 34чел.
Неуспевающих-0 чел.
Успеваемость- 100%

1в класс. Классный руководитель Линдт Е.В.
Количество уч-ся – 32чел.
Неуспевающих - 0 чел. Это-0%
Успеваемость-100%

1г класс. Классный руководитель Бабина С.О.
Количество уч-ся – 31 чел.
Неуспевающих-2чел.
Успеваемость-93,5%

1д класс. Классный руководитель Пучкова Е.В.
Количество уч-ся – 30чел.
Неуспевающих - 0чел. Это 0%
Успеваемость- 100 %

2а класс. Классный руководитель Волкова И.А.

Количество уч-ся – 34чел.

Количество отличников - 2 чел. Это - 5,8%

Количество хорошистов - 22 чел. Это - 64,7%

С одной «4» - 6 чел. Это 17,6%.

С одной «3»- 3 чел. Это 8,8 %.

Неуспевающих - 0 чел. Это 0%

Успеваемость 100%

Качество знаний 88,2%

СОУ-61,7 %

2б класс. Классный руководитель Синяк С.С.

Количество уч-ся – 34 чел.

Количество отличников-3 чел. Это-8,8%

Количество хорошистов- 14чел. Это-41,1%

С одной «4»- 1 чел. Это 2,9%.

С одной «3»- 2 чел. Это 5,8%.

Неуспевающих-0чел. Э

Успеваемость-97,06 %

Качество знаний 50%

СОУ- 53,56%

2в класс. Классный руководитель Мальцева Н.В.

Количество уч-ся – 32чел.

Количество отличников - 4 чел. Это - 12,5%

Количество хорошистов - 15 чел. Это - 46,8%

С одной «4»- 1 чел. Это 3,1%.

С одной «3»- 3 чел. Это -9,3 %.

Неуспевающих- 0чел.

Успеваемость - 100%

Качество знаний 62,5%

СОУ-58 %

3а класс. Классный руководитель Дубкова Н.В.

Количество уч-ся – 32 чел.

Количество отличников -1 чел. Это 3,1%

Количество хорошистов- 18чел. Это-56,2%

С одной «4»-2 чел. Это 6,25%.

С одной «3» - 3 чел. Это 9,3 %.
Неуспевающих-0чел. Это-0%
Успеваемость-100%
Качество знаний- 89%
СОУ- 78 %

3б класс. Классный руководитель Соловьёва Л.В.
Количество уч-ся – 33чел.
Количество отличников- 4 чел. Это 12,1%
Количество хорошистов- 10чел. Это-31,2%
С одной «4»-0чел. Это0%.
С одной «3»-3чел. Это 9%.
Неуспевающих-0чел. Это-0%
Успеваемость-100 %
Качество знани45,4%
СОУ- 53,09%

3в класс. Классный руководитель Цибулевская О.А.
Количество уч-ся – 32 чел.
Количество отличников - 3 чел. Это - 9,3%
Количество хорошистов - 12 чел. Это - 37,5%
С одной «4»- 2 чел. Это - 6,2%.
С одной «3» - 0чел. Это - 0%.
Неуспевающих-0 чел. Это-0%
Успеваемость- 100%
Качество знаний- 46,6%
СОУ- 52,6%

4а класс. Классный руководитель Мохова А.А.
Количество уч-ся – 29чел.
Количество отличников - 2 чел. Это - 6,8%
Количество хорошистов - 11 чел. Это - 37,9%
С одной «4»- 1 чел. Это 3%.
С одной «3»- 3 чел. Это 10,3%.
Неуспевающих-0чел. Это- 0%
Успеваемость – 100 %

Качество знаний- 52,38%
СОУ- 48,83%

4б класс. Классный руководитель Шимолина Е.М.

Количество уч-ся – 30 чел.
Количество отличников 3 чел. Это - 1%
Количество хорошистов - 15 чел. Это 50 %
С одной «4» - 0 чел. Это - %.
С одной «3» - 5 чел. Это 16,6%.
Неуспевающих- 0 чел. Это-0%
Успеваемость-100%
Качество знаний - 60%
СОУ - 56,4 %

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Всего обучается 330 чел
Отличников-19 чел. Это – 5,8%.
На «4-5»-100чел. Это – 30%.
С одной «4»-4чел. Это- 1,2%.
С одной «3»-35чел. Это-10,5%
Неуспевающих- 3чел. Это- 0,6%
Успеваемость- 99,1%
Качество знаний -37,3%
СОУ-48,3%

5а класс. Классный руководитель Елагина Н.В.

Количество уч-ся – 24чел.
Количество отличников-0чел. Это-0%
Количество хорошистов-4чел. Это-16%
С одной «4»-0чел. Это0%.
С одной «3»-2чел. Это 8%.
Успеваемость-100%
Качество знаний 17%
СОУ-64 %

5б класс. Классный руководитель Васильева Г.Е.

Количество уч-ся – 24чел.

Количество отличников-3чел. Это-12%
Количество хорошистов-14 чел. Это-56%
С одной «4»-0чел. Это 0%.
С одной «3»-2чел. Это 8 %.
Не успеваает -1чел. Это4%.
Успеваемость-96%
Качество знаний -71%
СОУ-59%

5в класс. Классный руководитель Шалькевич А.А..
Количество уч-ся – 25чел.
Количество отличников-7чел. Это-28%
Количество хорошистов-8чел. Это-32%
С одной «4»-0чел. Это 0%.
С одной «3»-5чел. Это 20 %.
Не успеваает -0чел. Это0%.
Успеваемость-100%
Качество знаний -60%
СОУ-60%

6а класс. Классный руководитель Казицкая И.Б.
Количество уч-ся – 32чел.
Количество отличников-2чел. Это-6,2%
Количество хорошистов-9чел. Это-27,9%
С одной «4»-0чел. Это 0%.
С одной «3»-4чел. Это 12,4%.
Не успеваает -6чел. Это18,6%.
Успеваемость-100%
Качество знаний -34%
СОУ-48%

6б класс. Классный руководитель Лучанская Т.Е.
Количество уч-ся – 33чел.
Количество отличников-1чел. Это-3%
Количество хорошистов-5чел. Это-15%
С одной «4»-1чел. Это3%.

С одной «3»-6чел. Это 18%.
Успеваемость-100%
Качество знаний -21,88%
СОУ-43,25 %

7а класс. Класный руководитель Пожидаева Н.М.
Количество уч-ся – 27чел.
Количество отличников-0чел. Это-0%
Количество хорошистов-10чел. Это-37%
С одной «4»-0 чел. Это 0%.
С одной «3»-1чел. Это 3,7%.
Успеваемость- 100%
Качество знаний 37%
СОУ-46%

7б класс. Класный руководитель Субботина Н.Е.
Количество уч-ся – 27чел.
Количество отличников-1чел. Это-3,7%
Количество хорошистов-14чел. Это-51,8%
С одной «4»-0чел. Это 0%.
С одной «3»- 3чел. Это 11,1%.
Не успевает -0чел. Это0%.
Успеваемость-100%
Качество знаний -56%
СОУ-77,96%

7в класс Класный руководитель Рукина В.А.
Количество уч-ся – 19чел.
Количество отличников-0 чел. Это-0%
Количество хорошистов-3чел. Это-15,6%
С одной «4»-0чел. Это 0%.
С одной «3»-0чел. Это 0%.
Не успевают 0чел. Это 0 %
Успеваемость - 100%
Качество знаний -16%
СОУ- 40%

8а класс. Классный руководитель Аполоник Е.А.

Количество уч-ся – 34чел.

Количество отличников-2чел. Это-6%

Количество хорошистов-9чел. Это- 27%

С одной «4»-0 чел. Это 0%.

С одной «3»-2чел. Это 6 %.

Не успевают 0чел. Это 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -32%

СОУ- 47 %

8б класс. Классный руководитель Двурекова Е.С.

Количество уч-ся – 35чел.

Количество отличников-1чел. Это-2,9%

Количество хорошистов-8чел. Это-23,2%

С одной «4»-1 чел. Это 2,9%.

С одной «3»-4чел. Это 11,6%.

Не успевают 2чел. Это 5,8%

Успеваемость-94,2%

Качество знаний -28,5%

СОУ- 44%

9а класс. Классный руководитель Чекушева Н.Д.

Количество уч-ся – 23чел.

На «5»- 0чел. Это 0%.

Количество хорошистов-4чел. Это 17,2%

С одной «4»-0чел. Это- 0%.

С одной «3»-1чел. Это -4%.

Не усвоили материал-4чел. Это-17,2%.

Успеваемость -100%.

Качество знаний -17,4%

СОУ-40,9%

9б класс. Классный руководитель Бурцева Г.В.

Количество уч-ся – 27чел.

Количество отличников-2чел. Это-7,4%

Количество хорошистов- 12чел. Это- 44,4%

С одной «4»-2чел. Это 7,4%.

С одной «3»-0 чел. Это 0%.

Не успевает 0чел. Это 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -59,26%

СОУ-55,26%

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Всего обучается 75 чел.

Отличников-11 чел. Это – 14,3%.

На «4-5»- 27чел. Это – 35,1%.

С одной «4»-1чел. Это- 1,3%.

С одной «3»-6чел. Это-7,8%

Неуспевающих- 2чел. Это- 2,6%

Успеваемость- 97,33%

Качество знаний -52%

СОУ-55,2%

10а класс. Классный руководитель Полозова Л.Н.

Количество уч-ся – 23чел.

Количество отличников-4чел. Это-17,2%

Количество хорошистов- 7чел. Это- 30,1%

С одной «4»-1чел. Это 4,3%.

С одной «3»-3 чел. Это 12,9%.

Не успевает 0чел. Это 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -52%

СОУ-57%

10б класс. Классный руководитель Полникова В.В..

Количество уч-ся – 21чел.

Количество отличников-0чел. Это-0%

Количество хорошистов- 7чел. Это- 32,9%

С одной «4»-0чел. Это 0%.

С одной «3»-1 чел. Это 4,7%.

Не успевает 2чел. Это 9,4%

Успеваемость-90,6%

Качество знаний -33,3%

СОУ-42%

11 класс. Классный руководитель Петрова О.Ю.

Количество уч-ся – 31чел.

Количество отличников-7чел. Это-22,4%

Количество хорошистов- 13чел. Это- 41,6%

С одной «4»-0чел. Это 0%.

С одной «3»-2чел. Это 6,4%.

Не успевает 0чел. Это 0%

Успеваемость-100%

Качество знаний -65%

СОУ-62,2%

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1) Учебный год окончили со 100% успеваемостью следующие классы: 1а, 1б, 1г, 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 5а, 5в, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в, 8а, 9а, 9б, 10а, 11.
- 2) Ниже среднего качество знаний по школе (менее 30%) имеют следующие классы: 5а(16,6%), 6б (21,88%), 7в (16%), 8б (28,5%), 9а (17,4%).
- 3) Самое высокое качество знаний имеют (более 50 %):
2а (88,2%), 2б (50%), 2в (62,5%), 3а (89%), 4а (59,2%), 4б (60%), 5б(70,8%) 5в(60%), 7б(56%), 9б(59,26%), 10а(52%), 11(65%) классы.

Внутришкольный мониторинг

Система внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школе №459 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения; муниципальный орган управления образованием.

В школе разработаны основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования, которые сформулированы следующим образом.

Целями системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования в образовательном учреждении являются:

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Задачами построения системы внутреннего мониторинга и оценки качества образования являются:

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующей ступени общего образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы соответствующей ступени общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующей ступени общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения;

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;

- методический совет школы;
- методические объединения учителей – предметников.

В 2017-2018 году развивалось общественное участие в оценке и контроле качества образования:

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четвертей) и результатами диагностических работ. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ в форме стартового, промежуточного и итогового контроля

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде предаттестационных работ по русскому языку и алгебре в 9-х классах, по русскому языку и алгебре и началам анализа в 11-х классах, согласно плану подготовки к итоговой аттестации. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО. Проводимые срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Учителям-предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного материала, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности учащихся.

Были проверены рабочие тетради учащихся школы. Сбор информации и ее анализ показали, что тетради проверяются учителями нерегулярно. В целом, состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Единый орфографический режим частично не соблюдается. Не все тетради учащихся подписаны или подписаны правильно. Не ведется работа над каллиграфией учащихся, не все учителя систематически прописывают образцы букв и цифр в тетрадях учащихся. Не проводится в классных и домашних упражнениях работа над ошибками. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя не проводят на уроках разнообразные виды работ. Объем классных и домашних работ у многих не соответствует норме. Качество проверки ученических работ удовлетворительное, обнаружены пропущенные учителями ошибки, учащиеся ведут тетради не аккуратно. Все это отрицательно влияет на уровень ЗУН учащихся.

Важным моментом является анализ промежуточной аттестации обучающихся по итогам года. Педагогическим советом было принято решение о проведении промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по русскому языку и математике в форме итоговых контрольных работ.

Результаты представлены в Таблице №1, №2

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Субботина Н.Е. | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Субботина Н.Е. | Субботина Н.Е. | Новожилова Н.Г. | Субботина Н.Е. |
| Количество учащихся | 25 | 25 | 25 | 32 | 32 | 25 | 27 | 18 | 30 | 34 | 25 | 26 | 23 | 22 | 32 |
| Писали | 21 | 24 | 23 | 28 | 30 | 24 | 25 | 16 | 30 | 30 | 23 | 25 | 21 | 17 | 29 |
| «5» | 2 | 19 | 14 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 |
| «4» | 6 | 3 | 7 | 7 | 8 | 6 | 8 | 5 | 10 | 7 | 3 | 9 | 8 | 1 | 8 |
| «3» | 5 | 2 | 2 | 12 | 12 | 13 | 10 | 5 | 11 | 15 | 9 | 3 | 9 | 4 | 15 |
| «2» | 8 | 0 | 0 | 5 | 7 | 3 | 3 | 4 | 7 | 8 | 11 | 9 | 2 | 12 | 5 |
| Качество знаний | 38 | 92 | 91 | 39 | 37 | 33 | 48 | 44 | 40 | 21 | 13 | 52 | 48 | 5 | 31 |
| Успеваемость | 62 | 100 | 100 | 82 | 77 | 88 | 88 | 75 | 77 | 73 | 52 | 64 | 90 | 29 | 83 |

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11 |
|--|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Субботина Н.Е. | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Субботина Н.Е. | Субботина Н.Е. | Новожилова Н.Г. | Субботина Н.Е. |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|------|-----|
| Количество учащихся | 25 | 25 | 25 | 33 | 33 | 25 | 27 | 20 | 33 | 34 | 24 | 27 | 23 | 21 | 31 |
| Писали | 23 | 24 | 22 | 29 | 26 | 18 | 23 | 20 | 25 | 31 | 22 | 27 | 22 | 19 | 21 |
| «5» | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 4 |
| «4» | 2 | 6 | 4 | 7 | 9 | 3 | 4 | 0 | 7 | 4 | 5 | 13 | 6 | 7 | 5 |
| «3» | 11 | 10 | 10 | 8 | 4 | 11 | 14 | 12 | 12 | 11 | 15 | 10 | 10 | 10 | 6 |
| «2» | 9 | 3 | 4 | 11 | 9 | 4 | 5 | 8 | 6 | 16 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Качество знаний | 13 | 46 | 36 | 34 | 50 | 17 | 17 | 0 | 28 | 13 | 24 | 58 | 50 | 42 | 43 |
| Успеваемость | 61 | 88 | 82 | 62 | 65 | 78 | 78 | 60 | 76 | 21 | 90 | 96 | 95 | 94,7 | 71 |
| Динамика качества знаний по сравн с I полуг. | -25 | -46 | -55 | -5 | +13 | -16 | -31 | -44 | -12 | -8 | +11 | +6 | +2 | +37 | +12 |

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11 |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Субботина Н.Е. | Пожидаева Н.М. | Пожидаева Н.М. | Шалькевич А.А | Шалькевич А.А | Субботина Н.Е. | Субботина Н.Е. | Новожилова Н.Г. | Субботина Н.Е. |
| Количество учащихся | 24 | 24 | 25 | 32 | 32 | 27 | 27 | 19 | 34 | 35 | 23 | 27 | 23 | 21 | 31 |
| Писали | 24 | 21 | 25 | 31 | 31 | 26 | 26 | 19 | 26 | 34 | 23 | 27 | 23 | 14 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| «5» | 0 | 3 | 1 | 8 | 1 | 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 | 6 | 0 | 9 |
| «4» | 2 | 3 | 8 | 8 | 9 | 8 | 3 | 0 | 6 | 2 | 10 | 13 | 8 | 1 | 12 |
| «3» | 13 | 12 | 8 | 9 | 16 | 6 | 5 | 4 | 6 | 17 | 11 | 10 | 8 | 11 | 10 |
| «2» | 9 | 3 | 7 | 5 | 5 | 9 | 8 | 13 | 12 | 14 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Качество знаний | 8 | 29 | 36 | 53 | 32 | 42 | 50 | 11 | 31 | 9 | 43 | 63 | 61 | 7 | 68 |
| Успеваемость | 63 | 86 | 68 | 83 | 84 | 65 | 69 | 31 | 54 | 59 | 91 | 100 | 96 | 85 | 100 |
| Динамика качества знаний по сравн с нач.уч.г. | -30 | -63 | -23 | +14 | -5 | +9 | +2 | -33 | -9 | -12 | +30 | +11 | +13 | +2 | +37 |
| Динамика качества знаний по сравн с 1полуг. | -5 | -17 | 0 | +19 | -18 | +25 | +33 | +11 | +3 | -4 | +19 | +5 | +11 | -35 | +25 |

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11 |
|---------------------|-------------|---------------|----------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| | Рукина В.А. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Казицкая И.Б. | Полозова Л.Н. | Рукина В.А. | Рукина В.А. | Рукина В.А. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Казицкая И.Б. | Казицкая И.Б. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Суенкова А.В. |
| Количество учащихся | 25 | 25 | 26 | 33 | 32 | 25 | 27 | 17 | 34 | 34 | 25 | 27 | 23 | 22 | 32 |
| Писали | 21 | 23 | 25 | 31 | 29 | 23 | 24 | 13 | 29 | 31 | 22 | 24 | 19 | 19 | 27 |
| «5» | 1 | 17 | 8 | 2 | 4 | 1 | 3 | 0 | 9 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| «4» | 3 | 5 | 7 | 11 | 5 | 12 | 13 | 3 | 10 | 10 | 10 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| «3» | 11 | 0 | 6 | 13 | 18 | 7 | 6 | 7 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| «2» | 6 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 |
| Качество знаний | 16 | 95 | 60 | 42 | 31 | 57 | 67 | 23 | 66 | 35 | 50 | 54 | 52 | 58 | 52 |
| Успеваемость | 70 | 96 | 84 | 83,9 | 93 | 87 | 92 | 77 | 96 | 65 | 82 | 83 | 79 | 79 | 67 |

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11 |
|--------------------------------------|-------------|---------------|----------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| | Рукина В.А. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Казицкая И.Б. | Полозова Л.Н. | Рукина В.А. | Рукина В.А. | Рукина В.А. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Казицкая И.Б. | Казицкая И.Б. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Суенкова А.В. |
| Количество учащихся | 25 | 24 | 25 | 33 | 31 | 24 | 27 | 20 | 33 | 34 | 24 | 27 | 23 | 21 | 31 |
| Писали | 23 | 24 | 21 | 27 | 29 | 18 | 24 | 19 | 29 | 32 | 22 | 23 | 21 | 17 | 25 |
| «5» | 1 | 8 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 6 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| «4» | 5 | 9 | 5 | 7 | 11 | 8 | 9 | 6 | 11 | 6 | 6 | 11 | 7 | 1 | 11 |
| «3» | 12 | 6 | 5 | 8 | 15 | 8 | 11 | 12 | 7 | 7 | 7 | 7 | 2 | 3 | 4 |
| «2» | 5 | 1 | 6 | 11 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 13 | 8 | 2 | 8 | 12 | 10 |
| Качество знаний | 26 | 68 | 48 | 29,6 | 52 | 49 | 42 | 33 | 68 | 37,5 | 31,8 | 60,9 | 48 | 12 | 44 |
| Успеваемость | 78 | 95,8 | 71,4 | 59,3 | 93 | 89 | 88 | 95 | 80 | 59 | 63,6 | 91,3 | 61 | 29 | 60 |
| Динамика по сравн. с началом уч.года | +10 | -27 | -12 | -12,4 | +21 | -8 | -25 | +10 | +2 | +0,5 | -18,2 | +6,9 | -4 | -46 | -8 |

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

| | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11 |
|--------------------------------------|-------------|---------------|----------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| | Рукина В.А. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Казицкая И.Б. | Полозова Л.Н. | Рукина В.А. | Рукина В.А. | Рукина В.А. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Казицкая И.Б. | Казицкая И.Б. | Полозова Л.Н. | Двурекова Е.С. | Суенкова А.В. |
| Количество учащихся | 24 | 23 | 25 | 32 | 32 | 27 | 27 | 19 | 34 | 35 | 23 | 27 | 23 | 21 | 31 |
| Писали | 21 | 21 | 25 | 30 | 31 | 26 | 26 | 18 | 31 | 30 | 19 | 24 | 23 | 17 | 23 |
| «5» | 0 | 8 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 9 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| «4» | 2 | 12 | 9 | 9 | 11 | 11 | 13 | 4 | 8 | 12 | 4 | 10 | 6 | 6 | 10 |
| «3» | 10 | 0 | 10 | 10 | 19 | 9 | 7 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 8 | 5 | 8 |
| «2» | 9 | 1 | 2 | 10 | 0 | 6 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 3 | 7 | 4 | 1 |
| Качество знаний | 10 | 95 | 52 | 33 | 39 | 43 | 58 | 28 | 55 | 53 | 32 | 46 | 35 | 47 | 61 |
| Успеваемость | 58 | 95 | 90 | 67 | 100 | 77 | 84 | 77 | 87 | 80 | 79 | 88 | 70 | 76 | 96 |
| Динамика по сравн. с началом уч.года | -6 | 0 | -8 | -9 | +8 | -14 | -9 | +5 | -11 | +18 | -18 | -8 | -17 | -11 | +9 |
| Динамика по сравн. с 1 полугод. | -16 | +27 | +4 | +3,4 | -13 | -6 | +16 | -5 | -13 | +15,5 | +0,2 | -14,9 | -13 | +35 | +17 |

По итогам контроля по русскому языку в 5 классе у большинства учащихся сформированы навыки правильного написания орфограмм и умения расставлять знаки препинания.

Часто встречающиеся ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
3. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
4. Запятые при однородных членах.

5. Запятые в сложном предложении.

6. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголом

Сложности вызвало задание, связанное с употреблением глаголов в речи. Учителям русского языка следует организовать на должном уровне лексическую работу на уроках.

Учащиеся 6-х классов допускают достаточное количество ошибок в

1. Правописание безударных гласных в корне слова.

2. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

3. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.

4. Н и НН в причастиях и прилагательных.

5. Пунктуация при причастном и деепричастном обороте.

6. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

7. Написание Ы и И после Ц.

Для осуществления ВШК в 7-х классах проведена контрольная работа. Учащиеся показали хорошее владение теоретическим материалом, но трудности были по темам:

1. Правописание безударных гласных в корне слова.

2. Правописание предлогов, союзов, частиц.

3. Правописание НЕ с причастиями, наречиями и деепричастиями.

4. Н и НН в причастиях, наречиях и прилагательных.

5. Пунктуация при причастном и деепричастном обороте.

6. Написание О и А на конце наречий.

Учащиеся 8-х классов допустили ошибки на вопросы, связанные с анализом содержания текста, а также по следующим темам :

1. Правописание безударных гласных в корне слова.

2. Слитное и раздельное написание предлогов и омонимичных частей речи.

3. Н и НН в причастиях, наречиях и прилагательных.

4. Обособление определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения.

5. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Учащиеся 10 классов допускают ошибки по темам:

1. Н и НН в причастиях, наречиях и прилагательных.

2. Обособление определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения.

3. Пунктуация в сложном предложении.

4. Слитное и раздельное написание предлогов и омонимичных частей речи.

5. Правописание суффиксов и окончаний причастий, глаголов.

6. Написание союзов и предлогов.

По итогам контроля по математике можно сделать вывод:

В 5-ошибки вычислительного характера;

- при умножении и делении натуральных чисел;
 - при решении уравнений;
 - при решении задач на составление уравнения.
- 6 классах** допущены ошибки :
- при решении уравнений;
 - при умножении и делении дробей;
 - при переносе слагаемых;
 - при нахождении целого по его части;
 - при решении задач на %;
 - на нахождение площади треугольника и четырехугольника;
 - ошибки вычислительного характера.

В 7 классах допущены следующие ошибки:

- на применение формул сокращенного умножения;
- при упрощении выражений;
- на построение графиков;
- при решении текстовых задач на составления уравнения;
- на способы группировки;
- при раскрытии скобок;

В 8 классе допущены следующие ошибки:

- при упрощении выражений;
- на действия с положительными и отрицательными числами;
- при решении текстовых задач;
- при решении квадратных уравнений и неравенств;
- при применении формул сокращенного умножения;

В 10 классе допущены ошибки:

- при упрощении выражения;
- при решении тригонометрического выражение;
- при нахождении производных;
- при вычислении тригонометрического выражения;
- в логических рассуждениях и обосновании решения

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- анализ показателей качества образования;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;
- проведение промежуточной аттестации.
- подготовка к ОГЭ по русскому языку и математике;
- подготовка к ОГЭ по предметам по выбору;
- подготовка к ЕГЭ по русскому языку и математике;
- подготовка к ЕГЭ по предметам по выбору;
- выполнение решений педагогических советов.

Формы контроля, используемые в школе:

классно-обобщающий контроль в 5-11-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень качества успеваемости (срезы, контрольные работы);

обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно - тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента); выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей 5-х классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

административный контроль за уровнем качества успеваемости и степени обученности обучающихся - стартовый контроль, полугодовой (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

тематически-обобщающий контроль - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

комплектно-обобщающий контроль - контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися

Методы контроля

Посещение уроков;

Изучение документации

Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)

Анкетирование;

Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК .

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки КИМов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, химии, географии, истории, физике, английскому языку;

- Система повторения, дозировка домашних заданий;

- Адаптация обучающихся 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;

- Организация индивидуального обучения на дому;

- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;

- Организация занятий учащихся в ГПД

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

Посещение уроков носит дифференцируемый характер. Их цель:

- Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания учащихся;

- Подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;

- Дифференцированная работа с учащимися.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;

- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;

-Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;

-Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно- репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;

-Недостаточная информатизация образовательного процесса;

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- Председателям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;

- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 75% пятиклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя. 25% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети

ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания русского языка, математики, географии, истории и обществознания, английского языка.

Учителя русского языка на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, отработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений учащимися достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за свой язык, чувство национального самосознания.

На уроках истории и обществознания целенаправленно решаются проблемные вопросы по предмету. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Изучаемый на уроках материал имеет своё продолжение во внеклассной работе по всем предметам. С целью развития интереса к предмету учителя ежегодно проводят различные мероприятия в ходе предметных недель, вовлекают обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

На уроках географии уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом учебника, атласом и контурной и картой. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно отобразить текстовую информацию на контурной карте, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Уроки английского языка проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетается фронтальная, парная и индивидуальная работа с учащимися. Учителя стремятся к поиску новых путей налаживания сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению иностранного языка, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие. В большей степени ведётся работа в рамках индивидуализации обучения. На уроках используются ТСО (магнитофон, компьютер), большое количество наглядности, презентации. Домашнее задание является продолжением классной работы. Дифференциация домашнего задания позволяет учащимся добиваться определённых успехов в изучении иностранного языка.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 2 (9классы) и 4 (10-11 классы) учебных часов. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. В рамках учебного плана проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “Моя будущая профессия”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

В 2017-2018 учебном году на индивидуальном обучении находилась: Халмурадов Саиди (6б), Попов Георгий (6а), Первалова Анна(5б), Григорьев Влад(3б), Щербакова Марьяна (3в). Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим

планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья обучающейся, отмечают её серьёзное отношение к учёбе. Со стороны администрации проведена беседа с родителями о качестве, своевременности и длительности проводимых учителями занятий. Жалоб и претензий со стороны родителей обучающейся нет.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. В 2017-2018 учебном году организовано профильное обучение в 10 классе по информационно-технологическому направлению. Создание профильного класса было обусловлено желанием учащихся изучать углубленно ряд предметов в общеобразовательной школе, потребностью в более основательной подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Количество часов по учебному плану даёт возможность углубленно изучать предметы, работать с дополнительными источниками информации. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения. По результатам анкетирования 85% обучающихся считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению, повышают общекультурный уровень, и лишь 7% разочарована в профильном обучении, так как оно не соответствует их ожиданиям. Такие профильные предметы, как информатика отметили нужными для будущей жизни 50 человек, математика - 45 человек, хотят знать эти предметы – 50 человек.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2017-2018 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, ООП НОО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. Учителя 1-7 классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлены кабинеты для обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов. Закуплены учебники, наглядные пособия для начальной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-7 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических работ показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-7 класса проводилась региональная диагностическая работы. Цель работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по

итогах освоения программы. Задачи работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности первоклассников. В школе организована работа кружков, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-7 классе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, собеседованиях, справках. По результатам проверок были сделаны выводы, выявлены проблемы и достижения, даны рекомендации. На 2017-2018 учебный год запланированы мероприятия исходя из результатов проведенного контроля.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.

Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения, ведётся подготовка к ЕГЭ.

Учителя используют в работе интерактивные доски в учебной работе, что способствует более быстрому изучению и закреплению изучаемого материала.

Однако некоторые педагоги подходят к подготовке урока формально, уроки однообразные, недостаточно чётко формулируют цели и задачи урока, отметки выставляют необъективно. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

Считаем нерешенными проблемами:

Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.

Рефлексивное обучение (оценка учащимися полезности урока, своего психологического состояния).

Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.

Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.

Есть факты когда оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Было организовано взаимопосещение уроков учителями с целью передачи опыта и обучения малоопытных педагогов.

В основном все запланированные мероприятия по руководству и контролю в прошедшем учебном году выполнены, проанализированы, сделаны соответствующие выводы.

Система внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ школа № 459 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений

обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения; муниципальный орган управления образованием.

Результаты внешнего мониторинга 2017-2018 учебный год (см. Приложения 4-12)

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации в 9 -11-х классах:

Итоговая аттестация проводилась на основании:

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 г.

Приказа № 528 от 15 мая 2014 г., приказа № 863 от 30 июля 2014 г., приказа №10 от 16 января 2015, приказа №692 от 7 июля 2015 г., приказа № 1401 от 3 декабря 2015 г., приказа № 305 от 24 мая 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»

Приказ Минобрнауки РФ №1097 от 10.11.2017 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»

9-е классы - с 25.05.2018 г. по 29.06.2018 г.

В 9-х классах обучалось 50 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 9-х классов сдали экзамены в форме ОГЭ

Для прохождения ГИА достаточно было бы сдать 4 экзамена: 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору.

Учащиеся сдавали: ОГЭ по математике

ОГЭ по русскому языку

ОГЭ по химии,

ОГЭ по информатике и ИКТ

ОГЭ по обществознанию

ОГЭ по географии

ОГЭ по истории

ОГЭ по иностранному языку

ОГЭ по биологии

ОГЭ по физике

В 2017/2018 учебном году основное (общее) образование (9 классов) завершили 50 человек, из них

| Класс | Кол-во | на «5» | на «4 - 5» | с одной «3» | % успеv. | % качества |
|-----------|-----------|----------|------------|-------------|------------|--------------|
| 9а | 23 | 0 | 4 | 0 | 100 | 17 |
| 9б | 27 | 0 | 12 | 0 | 100 | 44,44 |
| 9 | 50 | 0 | 16 | 0 | 100 | 32 |

По результатам итоговой аттестации 2 учащихся 9-х классов получил аттестат с отличием.

Это

| |
|------------------|
| Шенина Анастасия |
| Шевченко Алена |

**Результаты итоговой аттестации в 9-х классах
Обязательные экзамены**

| Предмет | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успева (2015 - 2016) | % кач-ва (2015-2016) | % успе в (2016-2017) | % кач-ва (2016-2017) | % успева (2017 - 2018) | % кач-ва (2017-2018) | Динамика | Средний балл (2017-2018) | Средний балл (2016-2017) | Средний балл (2015 - 2016) |
|----------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Русский язык ОГЭ | 50 | 28 | 15 | 7 | 0 | 100 | 89 | 100 | 87 | 100 | 86 | +0,11 | 4,42 | 4,31 | 4,33 |
| Русский язык ГВЭ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык (по школе) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Алгебра ОГЭ | 50 | 16 | 21 | 12 | 1 | 100 | 90 | 100 | 69 | 100 | 76 | +7 | 4,04 | 3,9 | 4,1 |
| Математика ГВЭ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Алгебра (по школе) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Геометрия ОГЭ | 50 | 17 | 26 | 6 | 1 | 100 | 78 | 100 | 87 | 86 | 98 | -1 | 4,18 | 4,3 | 3,92 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|---|---|-----|----|-----|----|----|----|------|------|------|------|
| Математика (по школе) | 50 | 17 | 24 | 8 | 1 | 100 | 93 | 100 | 89 | 98 | 82 | -0,8 | 4,14 | 4,22 | 4,22 |
|--------------------------|----|----|----|---|---|-----|----|-----|----|----|----|------|------|------|------|

Экзамены по выбору

| Предм | Кол-во учащи хся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев (2015- 2016) | % успев (2016- 2017) | % успев (2017- 2018) | % кач-ва (2015- 2016) | % кач-ва (2016- 2017) | % кач-ва (2017- 2018) | Средн ий балл (2015- 2016) | Средн ий балл (2016- 2017) | Средн ий балл (2017- 2018) | динам ика |
|--------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--------------|
| химия | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 4 | 4,8 | 4,67 | -0,13 |
| информатика | 17 | 9 | 7 | 1 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 94,12 | 4,7 | 4,2 | 4,47 | +0,27 |
| обществознани е | 21 | 0 | 9 | 13 | 0 | 95,3 | 100 | 100 | 35 | 67 | 42,86 | 3,3 | 3,8 | 3,43 | -0,37 |
| география | 19 | 5 | 12 | 2 | 0 | 100 | 100 | 100 | 54 | 76 | 89,47 | 3,63 | 3,9 | 4,16 | +0,26 |
| история | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 67 | 80 | 3,7 | 3,7 | 4,2 | +0,5 |
| английский язык | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 4,5 | 4 | 4,5 | +0,5 |
| биология | 23 | 2 | 12 | 9 | 0 | 94 | 100 | 100 | 25 | 63 | 60,83 | 3,18 | 3,8 | 3,7 | -0,1 |
| физика | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 91 | 100 | 100 | 9 | 50 | 80 | 3,54 | 3,5 | 4 | +0,5 |
| литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4 | 4 | нет |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализируя данные результаты с отчетным промежутком прошлого года можно отметить следующее:

Русский язык - средний балл повысился на 0,11

Алгебра - средний балл повысился на 0,14

Геометрия – средний балл понизился на 1

Математика – средний балл понизился на 0,8

Рейтинг участия в ОГЭ по району (из 31 школ):

| Предмет | Кол-во уч-ся | Рейтинг по району 2014-2015 | Рейтинг по району 2015-2016 | Рейтинг по району 2016-2017 | Рейтинг по району 2017-2018 |
|------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Русский язык | 50 | 18-19 | 6 | 8 | 3 |
| Алгебра | 50 | 11 | - | - | - |
| Геометрия | | 8 | - | - | - |
| Математика (ГВЭ) | | | - | - | - |
| Математика | 50 | 12-13 | 7 | 5 | 4 |
| Английский язык | | | 3-4 | 11-15 | 3 |
| Биология | | | 23 | 7 | 15 |
| География | | | 17 | 15 | 2 |
| Информатика | | | 6 | 14 | 4 |
| История | | | 13-17 | 17 | 4 |
| Литература | | | 8-11 | - | 10 |
| Обществознание | | | 13 | 6-7 | 19 |
| Физика | | | 22 | 18-20 | 4 |
| Химия | | | 19-20 | 2 | 6 |

Из таблицы видно, что рейтинг школы по району повысился по русскому языку, математике, английскому языку, географии, информатике, истории, физике. Понизился по биологии, обществознанию, химии.

Сравнение среднего балла по предметам по школе и по району за ГИА -2017 и ГИА-2018. Динамика.

| Предмет | Средний балл по району (2015-2016) | Средний балл (2015-2016) | Динамика | Средний балл по району (2016-2017) | Средний балл (2016-2017) | Динамика | Средний балл по району (2017-2018) | Средний балл (2017-2018) | Динамика |
|----------------|------------------------------------|--------------------------|----------|------------------------------------|--------------------------|----------|------------------------------------|--------------------------|----------|
| химия | 4,27 | 4 | -0,27 | 4,31 | 4,8 | +0,49 | 4,41 | 4,67 | +0,26 |
| информатика | 4,05 | 4,7 | +0,65 | 4,31 | 4,2 | -0,09 | 4,04 | 4,47 | +0,43 |
| обществознание | 3,34 | 3,3 | -0,04 | 3,55 | 3,8 | +0,25 | 3,57 | 3,43 | -0,14 |
| география | 3,61 | 3,63 | +0,02 | 3,87 | 3,9 | +0,03 | 3,87 | 4,16 | +0,29 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| история | 3,22 | 3,7 | +0,48 | 3,95 | 3,7 | -0,25 | 3,8 | 4,2 | +0,4 |
| английский язык | 4,13 | 4,5 | +0,37 | 4,03 | 4 | -0,03 | 4,17 | 4,5 | +0,33 |
| биология | 3,45 | 3,18 | -0,27 | 3,58 | 3,8 | +0,22 | 3,66 | 3,7 | +0,04 |
| физика | 3,6 | 3,54 | -0,06 | 3,73 | 3,5 | -0,23 | 3,76 | 4 | +0,24 |
| литература | 4,4 | 4 | -0,04 | 4,2 | - | - | 4,19 | 4 | -0,19 |
| русский язык | 4,07 | 4,33 | +0,26 | 4,17 | 4,31 | +0,14 | 4,14 | 4,42 | +0,28 |
| математика | 4,00 | 4,22 | +0,22 | 3,98 | 4,22 | +0,24 | 3,93 | 4,14 | +0,21 |

Из таблицы видно, что необходимо усилить подготовку учащихся к ГИА по всем предметам. Особенно уделить внимание тем предметам, где балл ниже 4

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 11 классе в 2017-2018 учебном году.

Итоговая аттестация проводилась на основании:

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России № 693 от 07 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России № 43594 от 7 сентября 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2016 г. № 1400»

Приказ Минобрнауки России №1099 от 10.10.2017 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»

В 11 классе обучалось 31 ученик, все были допущены к итоговой аттестации. Освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования в ОУ в этом учебном году завершалось обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – физике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, химии, биологии, английскому языку, обществознанию выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось ребятами самостоятельно.

| Класс | Кол-во | на «5» | на «4 - 5» | с одной «3» | % успеv. | % качества |
|-----------|-----------|----------|------------|-------------|------------|------------|
| 11 | 31 | 7 | 10 | 1 | 100 | 55 |
| | | | | | | |

Количество выпускников, награжденных медалями

| Год | Количество медалистов |
|-----------|-----------------------|
| 2009-2010 | 1 |
| 2010-2011 | 1 |
| 2011-2012 | 1 |
| 2012-2013 | - |
| 2013-2014 | 1 |
| 2014-2015 | 3 |
| 2015-2016 | 3 |
| 2016-2017 | 3 |
| 2017-2018 | 7 |

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

Анализ полученных результатов показал, что по сравнению с результатами экзаменов за 2017/2018 учебный год имеем следующее:

| Предмет | Кол-во уч-ся | Порог (балл) | Качество | Средний балл по школе 2017-2018 | Средний балл по школе 2016-2017 | Средний балл по школе 2015-2016 | Средний балл по школе 2014-2015 | Средний балл по России 2017-2018 | Средний балл по району 2017-2018 | Средний балл по СПб 2017-2018 | Динамика | Рейтинг по району (из) |
|-----------------------|--------------|--------------|----------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------|-------------------------|
| Русский язык | | | | | 72,15 | 78,52 | 66,8 | | | | | |
| Математика базовая | 31 | | | 4,65 | 4,7 | 4,32 | | | | | -0,05 | |
| Математика профильная | 18 | 27 | | 57,1 | 60,6 | 52,08 | 55,8 | | | | -3,5 | |
| Английский язык | | | | 62,3 | 62 | 66 | 42,6 | | | | +0,3 | |
| Биология | 1 | 36 | | 64 | 50 | 64 | 48,3 | | | | +14 | |
| История | 6 | 32 | | 57,2 | 57 | | 44,5 | | | | +0,2 | |
| Физика | | | | 61,4 | 55,5 | 51,2 | 51,6 | | | | +5,9 | |
| Обществознание | | | | | 52,33 | 51,5 | 51,5 | | | | | |
| Информатика и ИКТ | 7 | 40 | | 60 | 60,43 | 50,8 | 50 | | | | -0,43 | |
| Химия | 1 | 36 | | 65 | 63,33 | 59 | 64,3 | | | | +1,67 | |
| География | 1 | 37 | | 78 | - | | | | | | | |
| Литература | | | | | - | | | | | | | |

- ✧ Математика (профиль) - средний балл по школе повысился на 8,52
- ✧ Информатика и ИКТ - средний балл по школе повысился на 9,2
- ✧ Обществознание – средний балл по школе повысился на 0,8
- ✧ Физика – средний балл по школе повысился на 10,2
- ✧ Русский язык – средний балл по школе понизился на 6,37;
- ✧ Биология – средний балл по школе понизился на 14

Рейтинг ОУ в районе:

| Год | Русский язык | Математика | Математика базовая | Математика профильная | Информатика и ИКТ | История | Физика | Обществознание | Химия | Биология | Иностранный язык | География | литература |
|------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|
| 2013-2014 | 16 (из 20) | 18 (из 20) | | | 15 (из 17) | 16 (из17) | 16 (из 19) | 19 (из20) | 11 (из 14) | 2 (из 19) | 14 (из 16) | 3 (из 9) | - |
| 2014-2015 | 16 | - | 6 | 5 | 14 | 19 | 14 | 22 | 17 | 21 | 23 | - | 6 |
| 2015-2016 | 2(из25) | - | 3(из 25) | 5(из25) | 11 (из 18) | - | 13 (из24) | 22 (из25) | 11 (из 22) | 4(из 23) | 14 (из21) | - | - |
| 2016-2017 | 14 (из27) | - | 6 (из27) | 2 (из27) | 12 (из27) | 16 (из27) | 9 (из27) | 21 (из27) | 7 (из27) | 18 (из27) | 14 (из27) | - | - |
| 2017-2018 | 7 | - | 2 | 8 | 9 | 15 | 19 | 11 | 9 | 3 | 15 | 4 | |

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | | |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Учитель | Смирнова Е.Ю. 2007-2008 | Полозова Л.Н. 2008-2009 |
| Класс | 11 | 11 |
| По списку | 21 | 24 |
| Средний балл | 52,57 | 54,9 |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Учитель | Смирнова Е.Ю. 2009-2010 | Смирнова Е.Ю. 2010-2011 | Казицкая И.Б. 2011-2012 | Суенкова А.В. 2012-2013 | Казицкая И.Б. 2013-2014 | Полозова Л.Н. 2014-2015 | Казицкая И.Б. 2015-2016 |
| Класс | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| По списку | 15 | 16 | 11 | 19 | 16 | 24 | 23 |
| Средний балл | 55,4 | 63,57 | 63,27 | 62,31 | 64,75 | 66,8 | 78,52 |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| Учитель | Полозова Л.Н. 2016-2017 | Казицкая И.Б. 2017-2018 | | | | | |
| Класс | 11 | 11 | | | | | |
| По списку | 20 | 31 | | | | | |
| Средний балл | 72,15 | | | | | | |

Анализируя данные таблицы можно сказать, что средний балл по сравнению с прошлым годом понизился на 6,37

Результаты ЕГЭ по математике

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| Учитель | Козлова Н.В. 2008- 2009 | Новожилова Н.Г. 2009-2010 | Субботина Н.Е. 2010-2011 | Субботина Н.Е. 2011-2012 | Козлова Н.В. 2012- 2013 | Шалькевич А.А. 2013-2014 | Субботина Н.Е. 2014-2015 | Козлова Н.В. 2015- 2016 профиль | Субботина Н.Е. 2016- 2017 профиль | Субботина Н.Е. 2017- 2018 профиль |
| Класс | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| По списку | 24 | 15 | 16 | 11 | 19 | 16 | 24 | 23 | 20 | 31 |
| Средний балл | 42,7 | 41,13 | 53,9 | 42,45 | 43,1 | 47,3 | 55,8 | 52,08 | 60,6 | 57,1 |

Анализируя данные таблицы можно сказать, что средний балл по сравнению с прошлым годом повысился на 8,52

Мониторинг результатов, приведенных в таблице, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом ряд задач:

- повышение результативности сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного уровня подготовки;
- совершенствовать работу с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ и ОГЭ);

В сентябре 2018/2019 учебного года на заседаниях МО необходимо проанализировать результаты выпускных экзаменов и спланировать необходимую коррекционную работу учителям-предметникам.

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Все учащиеся, обучавшихся в двух 9-х классах и в 11-м классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к итоговой аттестации .

Из анализа успешности экзаменационного периода за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом стал выше.

Предложения:

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
2. Для повышения качества обучения 9 и 11 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных параллелей.
3. Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накапливаемости текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок в 9-х классах и полугодовых отметок в 11-ом классе.
4. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала по английскому языку, физике, химии, математике в 9 и математике (профильный уровень) 11 классах.
5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам.
6. Учителям предметникам отражать свою работу в плане по подготовке к ГИА.
7. Проводить мониторинговые исследования по русскому языку и математике 3 раза в год.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

Статистические данные о педагогических кадрах в сравнении за девять лет.

Сведения об образовании.

| Учебный год | Высшее образование | Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное образование | Обучаются заочно |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 2009 - 2010 | 6 | 18 | 6 | 1 |
| 2010 - 2011 | 11 | 25 | 7 | 1 |
| 2011 – 2012 | 10 | 24 | 7 | 1 |

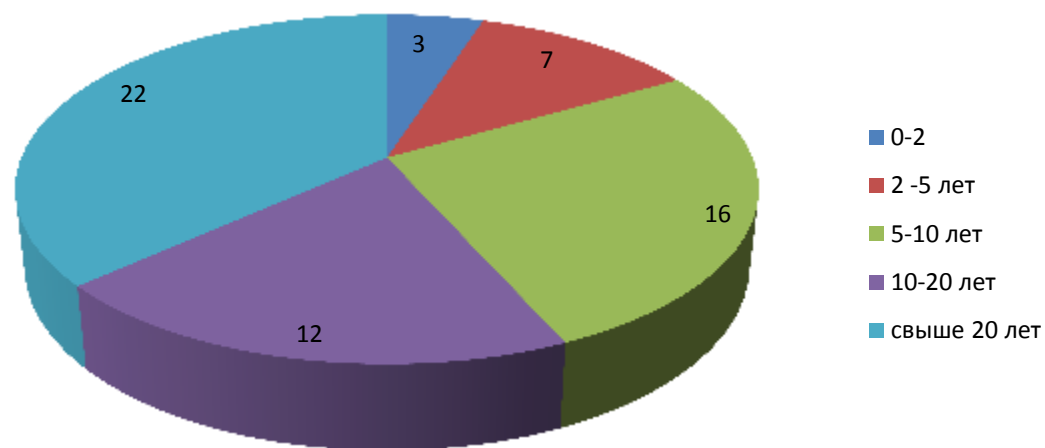
| | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2012 - 2013 | 9 | 27 | 5 | 0 |
| 2013 - 2014 | 10 | 25 | 5 | 0 |
| 2014-2015 | 10 | 35 | 10 | 0 |
| 2015-2016 | 10 | 35 | 10 | 0 |
| 2016-2017 | 10 | 37 | 7 | 0 |
| 2017-2018 | 10 | 40 | 9 | 11 |



□ *Сведения о педагогическом стаже*

| Учебный год | 0 – 2 года | 2 – 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | Свыше 20 лет |
|------------------|------------|-----------|------------|-------------|--------------|
| 2012-2013 | 0 | 9 | 8 | 7 | 17 |
| | 0% | 22% | 20% | 17% | 41% |
| 2013-2014 | 3 | 4 | 8 | 7 | 18 |
| | 9% | 10% | 20% | 17% | 44% |
| 2014-2015 | 8 | 5 | 10 | 10 | 22 |
| | 14% | 9% | 18% | 18% | 41% |
| 2015-2016 | 4 | 5 | 10 | 12 | 24 |
| 2016-2017 | 5 | 9 | 12 | 8 | 20 |
| | 9% | 17% | 22% | 15% | 37% |
| 2017-2018 | 3 | 7 | 16 | 12 | 22 |
| | 5 % | 12% | 27% | 20% | 36% |

Педагогический стаж



Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Сведения об аттестации кадров

| Учебный год | Без категории | II квалификационная категория | I квалификационная | Высшая |
|-------------|---------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------|
| | | | категория | квалификационная категория |
| 2009-2010 | 7 (23%) | 3 (10%) | 8 (27%) | 12 (40%) |
| 2010-2011 | 10 (23%) | 8 (18%) | 11 (25%) | 15 (34%) |
| 2011- 2012 | 12 (29%) | 8 (19%) | 9 (21%) | 13 (31%) |
| 2012 - 2013 | 13 (32%) | 7 (17%) | 10 (24%) | 11 (27%) |
| 2013 - 2014 | 12 (30%) | 6 (15%) | 10 (24%) | 12 (31%) |
| 2014-2015 | 22 (40%) | 6 (10%) | 12 (22%) | 15 (27%) |
| 2015-2016 | 10 (18%) | 12 (22%) | 16 (29%) | 17 (31%) |
| 2016-2017 | 19 (35%) | - | 20 (37%) | 15 (28%) |
| 2017-2018 | 10 (17%) | 31 (53%) | | 18 (30%) |

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

| |
|---|
| Общая численность педагогических работников, в том числе: 60 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 51/86,7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 45/76,5% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 9/15,3% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 7/11,9% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 44/74,8% |
| Высшая 15/25,5% |
| Первая 29/28,9% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| До 5 лет 17/28,9% |
| Свыше 20 лет 21/35,7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет 10/17% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет 12/20,4% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 39/65 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение |

квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 32/53%

Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов ГБОУ школы № 459.

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство.

| Ф.И.О. учителя | Название курсов | Сроки прохождения | Количество часов | Площадка проведения |
|------------------|---|------------------------|------------------|---|
| Субботина Н.Е | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ | 23.01.2018-21.01.2019 | 80 | РЦОК |
| | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (математика) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Немчинович Л.В., | "Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия)" | 30.05.2018-24.01.2019 | 144 | ГБУ ДПО СПб АППО. |
| Елохин Д.Г. | "Неосвобожденные работники образовательных организаций, уполномоченные на решение задач в области ГОЧС" | 19.03.2018 -22.03.2018 | 24 | УМЦ ГОЧС |
| Елагина Н.В. | «Журналистика, реклама и PR, связи с общественностью» | 20.01.2018-28.01.2018 | 36 | Северо-Западный институт управления РАНХиГС при президенте РФ |
| Козлова Е. А. | "Учебный предмет астрономия, обновление содержания и технологий обучения в | 07.02.2018-14.03.2018 | 36 | АППО |

| | | | | |
|-----------------|--|------------------------|-----|---|
| | контексте ФГОС" «Современный урок в контексте требований ФГОС» (физика) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Казицкая И.Б. | «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме по русскому языку» | 01.02.2018- 30.06.2018 | 45 | СПб РЦОКО и ИТ |
| | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Полникова В.В. | «Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции» | 14.02.2018г-23.05.2018 | 72 | СПб АППО |
| Шершова Т. М. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Черненко Е. В. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Шалькевич А.А. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (математика) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Петрова О. Ю. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (история и культура Санкт – Петербурга) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Васильева Г. Е. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (английский язык) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Чекушева Н. Д. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (английский язык) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|-----|---|
| Нежибецкая Е. С. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (биология) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Полозова Л. Н. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык и литература) | 10.10.2018-25.11.2018 | 108 | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Лучанская Т.Е. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (английский язык) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Двурекова Е.С. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Суенкова А.В. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (русский язык) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Синяк С. М. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Бабина С.О. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Шимолина Е. М. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Волкова И. А. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Комарова О. Н. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Мохова А. А. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Кузьмина М. В. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|--|---|
| Чеснокова Т. М.. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Мальцева Н. В. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Демкина С. С. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (Начальная школа) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Дроздова Л. В. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (музыка) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Вайсера М. А. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (английский язык) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Тимошенко М. Н. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (английский язык) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Антошкина М. М. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (технология) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Шутько М. Б. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (физическая культура) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Пономарева Л. В. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (физическая культура) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |
| Полонецкая К. П. | «Современный урок в контексте требований ФГОС» (физическая культура) | 10.10.2018-25.11.2018 | | АНО ДПО «Институт развития образования» |

1.6 Оценка качества методического обеспечения образовательного процесса

Планирование и организация методической работы проводилась с учетом недостатков выявленных в прошлом году. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Работа с образовательными стандартами:

согласование рабочих программ учебных предметов и курсов;
преемственность в работе начальных классов и основного звена;
методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
формы и методы промежуточного и итогового контроля;
отчеты учителей по темам самообразования;
итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В соответствии с методической темой школы продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Методический совет осуществлял координацию деятельности педагогов и определял текущие задачи учебно – воспитательного процесса. Кроме того, шла работа МО учителей – предметников по организации предметных олимпиад и подготовки к районным олимпиадам. Результатом данной работы явилось успешное участие учащихся в олимпиадах.

В течение учебного года было проведено 4 тематических педсовета.

- «Анализ итогов 2016-17 учебного года и планирование работы в новом учебном году»
- «Этическая культура педагога, современных детей и родителей»
- «Технология организации урочной и внеурочной деятельности как значимого этического события жизни школьника»
- «Итоги работы за год. Допуск к государственной итоговой аттестации учащихся»

Поощрения учителей

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения большинство педагогов нашей школы были награждены грамотами, благодарственными письмами, дипломами.

- Учителя естественно - научного цикла:

| Статус награды | Ф.И.О. награжденного | Название награды | Заслуга |
|---|----------------------|--------------------------------------|---|
| Международный | Елагина Н.В. | Грамота | За подготовку участников III Международной олимпиады по Робототехнике Mindstoms |
| Всероссийский | Пожидаева Н.М. | Благодарственное письмо | За помощь в проведении Всероссийской недели мониторинга по математике и вклад в развитие контроля качества образования |
| Всероссийский | Субботина Н.Е. | Благодарственное письмо | За помощь в проведении Всероссийской недели мониторинга по математике и вклад в развитие контроля качества образования |
| | | Свидетельство школьного организатора | Руководила проведением тестирования «Кенгуру-выпускникам» |
| | | Сертификат школьного организатора | руководила проведением Всероссийского химического диктанта на территории школы, зарегистрированной как площадка для проведения диктанта |
| Районный/школьный (Муниципальный совет) | Субботина Н.Е. | грамота | За значительный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Межрегиональный, | Немчинович Л.В. | Благодарственное письмо | за помощь в проведении профориентационного междисциплинарного интеллектуального состязания |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------------------------|--|
| | | | "Российская школа фармацевтов" |
| | Шалькевич А.А. | Благодарственное письмо | За помощь в проведении Олимпиады Учи.ру по Математике для 5-11 классов. 2017 |
| | Шалькевич А.А. | Благодарственное письмо | За помощь в проведении Олимпиады Учи.ру по Математике для 5-11 классов. 2018 |
| Всероссийский | Шалькевич А.А. | Благодарственное письмо | За помощь в проведении Всероссийской недели мониторинга по математике и вклад в развитие контроля качества образования |
| Районный/школьный (Муниципальный совет) | Елохин Д.Г. | Благодарственное письмо | За военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения |
| Районный | Полонецкая К.П. | Благодарственное письмо | За добросовестный труд и качественное исполнение своих обязанностей, достойный вклад в воспитание подрастающего поколения, высокий профессионализм и преданность благородному делу |
| Всероссийский | Елагина Н.В. | Сертификат школьного организатора | Являлась организатором Всероссийского конкурса «КИТ-компьютеры, информатика, технологии» |
| Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию | Елагина Н.В. | Благодарность | За подготовку команды к участию в Санкт-Петербургском конкурсе редколлегий школьных СМИ |
| Комитет по образованию Санкт-Петербурга | Елагина Н.В. | Благодарность | За подготовку победителей и призёров Открытого городского Фестиваля технического творчества «ТехноКактус» |
| Районный | Антошкина М.М. | Благодарственное письмо | За добросовестный труд и качественное исполнение своих обязанностей, достойный вклад в воспитание подрастающего поколения, высокий профессионализм и преданность благородному делу |
| Городской | Антошкина М.М. | Благодарственное письмо | За участие в конкурсе талантов, с пожеланием творческих успехов |
| Районный | Антошкина М.М. | Благодарственное письмо | За помощь в организации и проведении стендового доклада, мастер – класса и подготовку детей к участию в работе тематических площадок на Форуме детских и молодежных общественных объединений |

| | | | |
|---------------|------------------|--------------------------|--|
| | | | образовательных учреждений |
| Районный | Антошкина М.М. | Благодарственная грамота | За подготовку участников фестиваля общеобразовательных школ Пушкинского района Санкт-Петербурга «РОЖДЕСТВО В СОФИИ» |
| Школьный | Антошкина М.М. | Благодарность | За подготовку и проведение конкурса посвященного «Международному Дню птиц» |
| Районный | Николаева М.М. | Благодарственное письмо | За подготовку участников районного смотра – конкурса «Дефиле» среди общеобразовательных школ Пушкинского района Санкт-Петербурга |
| | Констанский Д.К. | Благодарственное письмо | За подготовку команды к участию в городском конкурсе «Листая зимние страницы» |
| | Констанский Д.К. | Благодарственное письмо | За подготовку команды к участию в межрайонной игре «Сад на окне» |
| | Констанский Д.К. | Благодарственное письмо | За подготовку команды к участию в районной конференции школьников «Экология и здоровье» |
| Всероссийский | Козлова Е. А. | Благодарственное письмо | За проведение и проверку ВПР по физике |

- Учителя начальной школы

| Статус | Ф.И.О. награжденного | Название награды | За что награжден |
|---------------|----------------------|--------------------------|---|
| Региональный | Волкова И.А. | Благодарность | За помощь в организации игры-конкурса «Русский медвежонок» |
| Региональный | Волкова И.А. | Благодарность | За помощь в организации игры-конкурса «Пегас» |
| Районный | Волкова И.А. | Благодарность | За подготовку победителей и призёров открытого городского фестиваля технического творчества «ТехноКАКтус» |
| Школьный | Шершова Т.М. | Благодарность | За подготовку учащихся к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| Международный | Шимолина Е. М. | Благодарственная грамота | За активное участие и подготовку участников к конкурсу «Лисёнок» |

| | | | |
|---------------|----------------|--|--|
| Международный | Шимолина Е. М. | Благодарственное письмо | За активное участие в проекте «Лисёнок» |
| Международный | Шимолина Е. М. | Благодарность От учебного центра «Профессионал» | За активное участие при проведении международной дистанционной олимпиады «Копилка знаний» |
| Международный | Шимолина Е. М. | Благодарность От учебного центра «Профессионал» | За активную помощь при проведении международной дистанционной олимпиады «Копилка знаний» |
| Региональный | Шимолина Е. М. | Благодарность | За помощь в организации игры-конкурса «Русский медвежонок» |
| Всероссийский | Шимолина Е. М. | Благодарственное письмо От православного Свято-Троицкого гуманитарного университета | За организацию и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» |
| Всероссийский | Шимолина Е. М. | Благодарственное письмо От православного Свято-Троицкого гуманитарного университета | За организацию и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников по светской этике |
| Всероссийский | Шимолина Е. М. | Благодарственное письмо | За личный вклад и активное участие в организации и проведении муниципального тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» |
| Всероссийский | Шимолина Е. М. | Благодарственное письмо | За личный вклад и активное участие в организации и проведении муниципального тура общероссийской олимпиады школьников по светской этике |
| Всероссийский | Шимолина Е. М. | Благодарственное письмо От оргкомитета ОБИО «Наше наследие» Исторического факультета ПСТГУ | За организацию и проведение школьного тура общероссийской олимпиады школьников «Наше |

| | | | |
|---------------|----------------|--|---|
| | | | наследие» |
| Международный | Шимолина Е. М. | Благодарность От учебного центра «Профессионал» | За активное участие при проведении международной дистанционной олимпиады |
| Городской | Шимолина Е. М. | Почётная грамота От Всероссийского музея им. А.С.Пушкина, Мемориального Музея – квартиры Н.А. Некрасова | За подготовку юных художников и участие в выставке - конкурсе детского рисунка посвященной творчеству Н.А.Некрасова «Я детского глаза люблю выраженье» |
| Районный | Шимолина Е. М. | Благодарственная грамота | За подготовку победителей конкурса «Святое имя года» |
| Школьный | Шимолина Е.М. | Благодарность | За добросовестный труд, огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, за развитие образования |
| Школьный | Шимолина Е.М. | Благодарность | За подготовку учащихся к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| Школьный | Шимолина Е.М. | Благодарность | За подготовку детей к мероприятию «105 лет со Дня рождения С. В. Михалкова |
| Школьный | Шимолина Е.М. | Благодарственное письмо | От родителей учащихся 4 «б» класса |
| Международный | Дубкова Н.В. | Благодарственное письмо | За активное участие в конкурсе «Я - энциклопедия» |
| Международный | Дубкова Н.В. | Благодарственное письмо | За активную помощь при проведении II международного конкурса «Старат» |
| Всероссийский | Дубкова Н.В. | Благодарственное письмо | За существенный вклад в развитие онлайн-библиотеки методических разработок для учителей. |
| Региональный | Дубкова Н.В. | Благодарственная грамота | За выступление на педагогической конференции |
| Всероссийский | Дубкова Н.В. | Благодарственное письмо | За активное участие в проекте «Ребус» |

| | | | |
|---------------|------------------|--------------------------|---|
| Городской | Дубкова Н.В. | Благодарственное письмо | За проведение профориентационной работы в Детском городе «Кидбург» |
| Региональный | Дубкова Н.В. | Благодарность | За помощь в организации игры-конкурса «Русский медвежонок» |
| Школьный | Дубкова Н.В. | Благодарность | За подготовку учащихся к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| Школьный | Дубкова Н.В. | Благодарственное письмо | От родителей учащихся 3 «а» класса |
| Районный | Соловьёва Л.В. | Благодарственное письмо | За добросовестный труд |
| Международный | Соловьёва Л.В. | Благодарственная грамота | За активное участие и подготовку участников к конкурсу «Лисёнок» |
| Школьный | Соловьёва Л.В. | Благодарность | За добросовестный труд, огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, за развитие образования |
| Районный | Цибулевская О.А. | Благодарственное письмо, | За подготовку участников фестиваля общеобразовательных школ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Рождество в Софии» |
| Всероссийский | Цибулевская О.А. | Благодарственное письмо, | За помощь в проведении медпредметной онлайн-олимпиаде «Дино» январь 2018 г. |
| Всероссийский | Цибулевская О.А. | Благодарственное письмо, | За помощь в проведении онлайн-олимпиаде по математике «Заврики» Февраль 2018г. |
| Всероссийский | Цибулевская О.А. | Благодарственное письмо, | За помощь в проведении онлайн-олимпиаде по русскому языку «Заврики» март 2018 г. |

| | | | |
|---------------|------------------|--------------------------|--|
| Всероссийский | Цибулевская О.А. | Благодарственное письмо, | За помощь в проведении международной онлайн-олимпиаде «Дино» апрель 2018 г. |
| Всероссийский | Цибулевская О.А. | Благодарственное письмо, | За помощь в проведении 8 онлайн-олимпиаде по математике «Плюс» апрель 2018 г. |
| Всероссийский | Цибулевская О.А. | Благодарственное письмо, | За помощь в проведении онлайн-олимпиаде по английскому языку май 2018 г. |
| Международный | Цибулевская О.А. | Благодарственное письмо, | За подготовку учеников к игре-конкурсу «Русский медвежонок» русскому языку |
| Школьный | Черненко Е.В. | Благодарность | За подготовку учащихся к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| Школьный | Черненко Е.В. | Благодарность | За добросовестный труд, огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, за развитие образования |
| Региональный | Синяк С.М. | Благодарность | За помощь в организации игры-конкурса «Пегас» |
| Региональный | Синяк С.М. | Благодарность | За помощь в организации игры-конкурса «Русский медвежонок» |
| Школьный | Синяк С.М. | Благодарность | За добросовестный труд, огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, за развитие образования |
| Школьный | Синяк С.М. | Благодарственное письмо | От родителей учащихся 2 «б» класса |
| Школьный | Бабина С. О. | Благодарность | за подготовку учащихся к конкурсу чтецов «Раскрасим мир стихами» |
| Школьный | Бабина С. О. | Благодарность | за подготовку детей к мероприятию «105 лет со Дня |

| | | | |
|-----------|---------------|---|--|
| | | | рождения С. В. Михалкова |
| Районный | Бабина С. О. | Грамота за 3 место Председатель совета Пушкинского СПб ГО ВДПО | Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» номинация «Агитбригада» по направлению «Всегда на линии огня», «Отважным пожарным поем мы песню». |
| Школьный | Бабина С. О. | Благодарственное письмо | За добросовестный труд, за огромный вклад в воспитание подрастающего поколения, за развитие образования. |
| Городской | Бабина С. О. | Благодарность | За существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей |
| Школьный | Мохова А.А. | Благодарственное письмо | За подготовку к мероприятию «105 лет со Дня рождения С.В.Михалкова |
| Школьный | Пучкова Е. В. | Благодарность | За подготовку учащихся к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| Школьный | Пучкова Е. В. | Благодарность | За подготовку детей к мероприятию «105 лет со Дня рождения С. В. Михалкова |
| Районный | Пучкова Е. В. | Грамота за 3 место Председатель совета Пушкинского СПб ГО ВДПО | Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» номинация «Агитбригада» по направлению «Всегда на линии огня», «Отважным пожарным поем мы песню». |

Учителя гуманитарного цикла

| Статус награды | Ф.И.О. награжденного | Название награды | Заслуга |
|----------------|----------------------|------------------|--|
| Всероссийский | Казицкая И.Б. | Благодарность | За помощь в организации и проведении конкурса «Русский медвежонок - языкознание для всех» За участие в проверке ВПР по русскому языку 2 класса За активную помощь при проведении II Международного дистанционного конкурса «Старт» |
| | Полозова Л.Н. | Благодарность | |
| | Двурекова Е.С. | Благодарность | |
| | Рукина В.А. | Благодарность | |
| | Казицкая И.Б. | Благодарность | |
| | Казицкая И.Б. | Благодарность | |

| | | | |
|---------------|---|-------------------------|---|
| Муниципальный | Осипова В.А. | Грамота | За значительный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня учителя |
| Районный | Казицкая И.Б. | Благодарственное письмо | За подготовку учащихся к выступлению на литературном вечере «России сердце не забудет...» от Всероссийского Музея А.С. Пушкина За добросовестный труд и качественное исполнение своих обязанностей, достойный вклад в воспитание подрастающего поколения от Администрации Пушкинского района |
| | Двурекова Е.С. Полозова Л.Н. Полникова В.В. | Благодарность | За подготовку участника в VII открытом научно-практическом конкурсе эколого-краеведческого направления «Экополис-вектор в будущее» |
| | Степаненко Д.П. | | |
| Городской | Вайсерова М.А. | Благодарственное письмо | За эффективную работу по организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи в 2018 году от Комитета по образованию Санкт-Петербурга |

Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Наша школа в течение нескольких лет была районной экспериментальной площадкой по теме: «Духовно – нравственное развитие учащихся на основе приобщения к традициям культуры Отечества в контексте реализации ФГОС». Решением Координационного совета по организации опытно – экспериментальной работы и инновационной работы в ОУ от 06.11.2014 нам было предложено продолжить работу по духовно – нравственному воспитанию учащихся.

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 459 осуществлял активную научно-исследовательскую, творческую деятельность в рамках развития и углубления Духовно-нравственного воспитания учащихся. В данном направлении можно выделить следующие этапы деятельности педагогического коллектива школы:

1. Разработка педагогического инновационного продукта (ИОП): рабочая тетрадь для проведения занятий по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Данное учебное пособие было разработано как часть учебно-методического комплекса для реализации авторской программы «Основам духовно-нравственной культуры народов России» и основана на глубоком научно-практическом опыте автора программы старшего преподавателя ГБУ ДО «Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования» В.О. Гусаковой и коллектива педагогов ГБОУ школы № 459 Пушкинского района.

Оригинальность идеи заключена в следующем: 1) рабочая тетрадь представляет собой целостный последовательный блок заданий по каждой, обозначенной в программе, теме; 2) каждый блок состоит из разнообразных заданий, позволяющих педагогам выбирать оптимальные варианты организации индивидуальной или групповой деятельности обучающихся; 3) задания направлены на актуализацию обучающимися когнитивно - творческих способностей и их последующее развитие, формирование навыков исследовательской и проектной работы, расширение кругозора, повышение общекультурного уровня и обогащение духовного мира.

Эффективность данной тетради в предоставлении обучаемым возможностей: расширять понятийный аппарат по основам духовно-нравственной культуры народов России; приобретать практические умения работы с историческими фактами и памятниками культуры; развивать навыки исследовательской и проектной деятельности.

2. Выпуск сборника «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе изучения культуры Отечества: из опыта работы», в который вошли накопленные за пять лет подходы к работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Представлены уроки, классные часы, формы внеклассной работы, на которых прямо или опосредованно рассматриваются вопросы прошлого, настоящего и будущего России. В данный сборник мы включили традиционные и инновационные формы работы с учащимися, наиболее переносимые в опыт работы любого учреждения.

3. Городской методический семинар для заместителей директоров, руководителей ОДОД, методистов, педагогов от 19.04.2018 г. Тема семинара: ***«Игра-исследование как средство осмысления учащимися ключевых событий культуры Отечества (на примере принятия Русью православия)»***. Проведение 19 апреля текущего года, традиционного семинара приуроченного ко Дню Культуры. Данный

методический семинар проходил в форме игры-исследования, имел статус города (федеральный статус) и был так же посвящен изучению и углублению историко-культурных основ нашего государства.

Активизировалась работа педагогов по представлению собственного педагогического опыта в сети Интернет.

6. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические чтения)

| Ф.И.О. учителя | Педагогический профессионализм (участие в семинарах, конференциях, круглых столах, фестивалях) | Результат |
|--|--|------------|
| Субботина Н.Е. | Школьная конференция «За страницами учебника...» | Сертификат |
| Козлова Е.А. | Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС» с выступлением «Формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции» (из опыта работы учителя физики) | Сертификат |
| Пожидаева Н.М. | Школьная конференция «За страницами учебника...» Открытый урок по внеурочной деятельности: «Делимость» | Сертификат |
| Немчинович Л.В. | II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы естественнонаучного образования», | Сертификат |
| Бабина С.О. | Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС» с выступлением «Современный урок русского языка в контексте требований ФГОС» | Сертификат |
| Лучанская Т.Е. | Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС» с выступлением «Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия на уроке» (из опыта работы учителя английского языка) | Сертификат |
| Шалькевич А.А. Аполоник Е.А. Бурцева Г.В. Николаева М.М. Антошкина М.М. Козлова Е.А. Ермошина К.В. | ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР Игра-исследование как средство осмысления учащимися ключевых событий культуры Отечества (на примере принятия Русью православия). | Сертификат |

| | | |
|--|--|------------|
| Суенкова А.В. Казицкая И.Б. Полозова Л.Н. Петрова О.Ю. Полникова В.В. Двурекова Е.С. Рукина В.А. Степаненко Д.П. Вайсерова М.А. Осипова В.А. Дервянчук Н.В. Дроздова Л.В. | | |
| Вайсерова М.А. | Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС» с выступлением «Формирование у учащихся личностных УУД на уроке английского языка» (из опыта работы) | Сертификат |
| Полонецкая К.П. | VII Межрегиональная (с международным участием) научно - практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС (тема: «Здоровьесозидающие аспекты работы школьного спортивного клуба Витязь») Межрегиональный семинар Тема: «Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста педагога» | Сертификат |
| Дроздова Л.В. | Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС» с выступлением «Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа на уроке (из опыта работы учителя музыки» | Сертификат |
| Шутько М.Б. | VII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС (тема: «Здоровьесозидающие аспекты работы школьного спортивного клуба Витязь») | Сертификат |

| | | |
|----------------|---|------------|
| Антошкина М.М. | МЕЖРЕГИОНАЛАЛЬНЫЙ СЕМИНАР «Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста» | Сертификат |
| Антошкина М.М. | Всероссийский конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель года» | Сертификат |
| Осипова В.А. | Всероссийский семинар «Современный урок в контексте требований ФГОС» с выступлением «Взаимодействие социального педагога и учителя в вопросах здоровьесбережения» | Сертифика |

Предметные методические объединения

В школе работало 4 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с неуспевающими детьми, работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

| Работа школьных методических объединений. | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------|
| Планирование работы на год | Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий. | сентябрь | Руководители МО |
| Участие в международных интеллектуальных конкурсах | Организация участия и проведения дистанционных конкурсов и олимпиад | Октябрь Февраль Март | Руководители МО |
| Участие в школьных конференциях | Организация участия и проведения | В течение года | Руководители МО |
| школьный тур Всероссийской олимпиады школьников | Проведение школьного тура предметных олимпиад | Октябрь, декабрь | Руководители МО |

| | | | |
|---|---|--------|-----------------|
| Работа над методической темой. | Предварительный отчет о работе над методической темой. | январь | |
| Результативность деятельности за первое полугодие | Анализ результатов полугодовых контр. работ. Выполнение программ по предметам. | январь | Руководители МО |
| Подготовка материалов промежуточной аттестации | Обсуждение практической части материалов итоговой аттестации учащихся 9-х классов на методических объединениях. Подготовка материалов промежуточной аттестации учащихся | апрель | Руководители МО |
| Анализ результатов работы за год | Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. | май | Руководители МО |

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, председателями МО проведен анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет. Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Итоги предметных олимпиад учителей естественнонаучного цикла

| Предмет | Вид олимпиады, конкурсов, конференций и пр. | Кол-во Уч-ся | Результат | Ф.И.О. учителя |
|------------|---|--------------|--|----------------|
| Математика | Школьный этап | 6 | 1 место – Чистяков Владислав – 6А 2 место – Карачистый Максим - 6А 1 место – Цал Андрей – 7А 2 место – Иванов Никита – 7А | Пожидаева Н.М. |

| | | | | |
|------------|--|----|--|----------------|
| | | | 3 место – Попов Иван – 7А 1 место – Салова Ирина – 8А | |
| Математика | Школьный этап | 15 | 1 место - Комизорова Елизавета - 9Б, Шелингер Карина – 9Б 2 место - Шенина Анастасия – 9Б 1 место - Трошкина Марина – 10А 2 место - Артёмова Анастасия – 10А 1 место – Сучкова Марина - 11 | Субботина Н.Е. |
| Математика | Районный этап | 1 | Призер Трошкина Марина – 11А | Субботина Н.Е. |
| Математика | Районный этап | 1 | Салова Ирина – 9А | Пожидаева Н.М. |
| Математика | Открытая российская математическая Интернет-олимпиада «Весна, апрель-2018» | 1 | Диплом 2 степени Козлов Дима – 7А | Пожидаева Н.М. |
| Математика | Открытый математический Интернет-конкурс «Устный счет в пределах 1000» | 17 | Диплом 1 степени Ветренникова Софья – 9Б Немчинович Ульяна – 9Б Артемова Анастасия – 10А Попов Иван – 10А Соболев Даниил – 10А Диплом 2 степени Тихоненко Артем – 10А Диплом 3 степени Борисов Федор – 9Б Шенина Анастасия - 9Б | Субботина Н.Е. |
| Математика | Международный математический конкурс – игра «Кенгуру-выпускникам» | 34 | | Субботина Н.Е. |
| Математика | Всероссийская неделя мониторинга | 55 | | Пожидаева Н.М. |
| Математика | Всероссийская неделя мониторинга | 54 | | Субботина Н.Е. |

| | | | | |
|------------|---|-----|--|-----------------|
| Математика | Всероссийская олимпиада для школьников 9-11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ «Я готов» 1этап (осень) | 81 | | Субботина Н.Е. |
| Математика | Всероссийская олимпиада для школьников 9-11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ «Я готов» 2этап (весна) | 81 | | Субботина Н.Е. |
| Математика | Всероссийская неделя мониторинга | 135 | | Шалькевич А.А. |
| Математика | Интернет олимпиада по математике | 17 | <i>Диплом победителя</i> Кзакин Владислав – 5Б Ковалев Владислав - 9А Крупницкий Савва - 9А Рамазанов Назир - 9А Никитин Арсений - 8Б | Шалькевич А.А. |
| Математика | Математическая игра «Час кода» | 1 | Диплом за высокие результаты Моторкина Влада – 5В | Шалькевич А.А. |
| Математика | Математическая игра «Новогодний лабиринт» | 1 | Диплом за высокие результаты Моторкина Влада - 5В | Шалькевич А.А. |
| Химия | школьный этап | 4 | 1-е место - Артемова Анастасия, Трошкина Марина - 11А | Немчинович Л.В. |
| Химия | Районный этап Всероссийской олимпиады | 1 | Призер - Артемова Анастасия - 11 | Немчинович Л.В. |
| Химия | Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» | | Сезон VIII, 1, Диплом I степени Немчинович Ульяна - 9Б | Немчинович Л.В. |
| Химия, | Всероссийская неделя | 32 | | Немчинович Л.В. |

| | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|---|
| | мониторинга | | | |
| Химия | Всероссийская олимпиада для школьников 9-11 классов в форме ОГЭ и ЕГЭ «Я готов» | 2 этапа Осень весна | | Немчинович Л.В. |
| ОБЖ | Всероссийская олимпиада для школьников 6-11 классов школьный этап | 3 | 1-е место – Кучерявая Ольга – 7Б, Сафонова Эвелина - 8А, Рамазанов Назир - 9А | Елохин Д.Г. |
| ОБЖ | Всероссийская олимпиада для школьников 6-11 классов Районный этап | 1 | Призер – Сафонова Эвелина - 8А | Елохин Д.Г. |
| Физическая культура | Всероссийская олимпиада для школьников 5-11 классов школьный этап | 16 | 1 место: Крылова Анастасия - 7А, Яхимович Анастасия - 8А, Савельева Марьяна - 9Б, Салтанов Алексей - 10 А, Савельев Алексей - 11 | Пономарева Л.В. Полонецкая К.П. Шутько М.Б. Иванова О.В |
| Физическая культура | Всероссийская олимпиада для школьников 5-11 классов Районный этап | 1 | Яхимович Анастасия - 8А | Пономарева Л.В. Шутько М.Б. |
| География | Школьный тур | 4 | 1 место - Васильев Александр - 9А 1 место – Шеленгер Карина - 9Б 1 место - Астраханцева Валерия - 11 2 место - Веселов Илья - 8Б 1 место — Гангалов Максим - 10Б | Аполоник Е.А Бурцева Г.В |
| | Всероссийская олимпиада для школьников 6-11 классов | 2 | призер — Веселов Илья - 8Б призер - Гангалов Максим - 10Б | |

| | | | | |
|------------|--|----|--|----------------------------------|
| | Районный этап | | | |
| Технология | Школьный тур | | 1 место - Роздорожнюк Анастасия - 6Б 1 место - Асташова Ксения 6Б 1 место - Новакова Ирина - 8А 2 место - Кидаева Александра - 7Б 3 место - Медведева Арина - 6Б | Антошкина М.М. Николаева М.М. |
| | Районный этап Всероссийской олимпиады по технологии | 3 | Призер - Новакова Ирина - 7А Призер - Роздорожнюк Анастасия - 6Б Призер - Асташова Ксения - 6Б | Антошкина М.М. |
| | Региональная олимпиада «Радуга Талантов» | 2 | 1 место - Роздорожнюк Анастасия - 6Б 1 место - Асташова Ксения - 6Б | Антошкина М.М |
| | Районный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей» в номинации «Декоративно- прикладное творчество» 1-я возрастная группа | 1 | 1 место - Новакова Ирина - 8А | Антошкина М.М |
| | Городской открытый конкурс театров моды « Иголка волшебница» | 1 | 3 место - Винтова Ольга - 9А | Антошкина М.М |
| Физика | Школьный этап | 37 | 1 место - Астраханцева Валерия - 11 2 место – Савельев Дмитрий - 11 | Козлова Е.А, |

| | | | | |
|----------|--|-----|--|------------------|
| | | | 3 место – Степанов Андрей -11 1 место – Билинская Евгения - 10А 2 место – Виноградова Наталья - 10А 3 место – Артемова Анастасия, Трошкина Марина -10А | |
| Физика | Школьный этап | | 1 место - Комизорова Елизавета - 9Б 2 место - Картавых Вадим - 9Б 1 место - Розин Сергей - 8А 2 место - Трошкин Александр - 8А 1 место – Иванов Никита - 6А 2 место - Цал Андрей - 7А | Козлова Е.А. |
| Физика | Районный этап | 10 | Победители - Цал Андрей - 7А, Трошкин Александр - 8А Призер-Иванов Никита - 7А. | Козлова Е.А. |
| Физика | Городской конкурс – игра «Космос - это МЫ» | 19 | Выданы сертификаты учащимся | Козлова Е.А. |
| Физика | Всероссийский Гагаринский урок | 263 | | Козлова Е.А. |
| Биология | Районный этап Всероссийской олимпиады | 4 | Победитель - Трошкина Марина - 11 Призер - Соболев Данила - 11 Призер - Артемьева Анастасия - 11 Призер - Салова Ирина - 9А | Констанский Д.К. |

Итоги предметных олимпиад учителей гуманитарного цикла

| Предмет | Вид олимпиады, конкурсов, конференций и пр. | Количество учащихся | Результат | Ф.И.О. учителя |
|------------|---|---------------------|--|--|
| Литература | Школьный этап Олимпиада | 31 человек | Победители: Козлов Дмитрий - 6А Игнатьева Алина -7Б Скаповский Кирилл- 8А Шенина Анастасия - 9Б Артёмова Анастасия-10А Победители: | Казицкая И.Б. Рукина В.А Полозова Л.Н. |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | <p>Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»</p> | <p>15 человек</p> | <p>Рамазанов Назир - 9А Цыванюк Александрина - 7В Акавова Диана - 5Б Иванова Алёна - 5А Разуванова Юлия -7А Победители: 5-6 классы 1 место - Благодарова Дарья -5В 2 место-Васильева Валерия - 6А 7-9 классы 1 место - Игнатьева Алина - 7Б 2 место - Шимолина Марина -7Б 3 место - Синяк Елизавета - 8А 10-11 классы 1 место - Виноградова Наталья - 10А 2 место - Арабаджи Юлия - 11 3 место - Келпш Наталья - 11 Победители: Акавова Диана -5Б Куканов Владимир - 6А Цыванюк Александрина- 7В Соколенко Кристина - 8А Шенина Анастасия – 9Б Курочин Кирилл -10А Харланов Никита -11</p> | <p>Казицкая И.Б.</p> <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Казицкая И.Б. Рукина В.А.</p> <p>Полозова Л.Н. Суенкова А.В.</p> <p>Рукина В.А.</p> <p>Двурекова Е.С.</p> <p>Казицкая И.Б.</p> <p>Рукина В.А.</p> <p>Рукина В.А.</p> <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Казицкая И.Б.</p> |
| | <p>Всероссийский конкурс сочинений</p> | <p>21 человек</p> | | |
| | <p>Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»</p> | <p>Всего 47 участников</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Казицкая И.Б.</p> <p>Двурекова Е.С. Казицкая И.Б.</p> <p>Рукина В.А.</p> <p>Двурекова Е.С. Казицкая И.Б.</p> <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Казицкая И.Б.</p> |
| | <p>Районный этап Олимпиада</p> <p>Конкурс исследовательских работ «Души прекрасные порывы» Музейно- литературный турнир «Лицея нашего семья...» в детской программе международного Лицейского фестиваля «Царскосельская осень» -2017, посвящённая 200- летию первого</p> | <p>4</p> <p>1</p> <p>Команда учащихся 8-10 классов</p> <p>Благодарова Дарья - 5В</p> <p>Игнатъева Алина – 7Б</p> | <p>Победитель - Артёмова Анастасия - 11</p> <p>Призер – Андреева Василиса - 11</p> <p>Призер – Салова Ирина – 9А</p> <p>Призер – Шенина Анастасия - 10</p> <p>Призер -2 место (грамота) Быстров Артем – 7А</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 3 Степени</p> <p>Диплом 3</p> | <p>Полозова Л.Н.</p> <p>Казицкая И.Б.</p> <p>Двурекова Е.С. Полозова Л.Н. Полникова В.В.</p> <p>Двурекова Е.С.</p> <p>Рукина В.А.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|----------------------------|---|---|
| | выпуска Императорского Царскосельского Лицея. Всероссийский конкурс сочинений Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» | Курочкин Кирилл - 10А | степени Призёр 3 место | Полозова Л.Н. |
| Районный этап | Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда» | Цыванюк Александрина-7В | Диплом 3 степени | Рукина В.А. |
| История | Школьный этап | 32 человека | Победители: Цыванюк Александрина -7В Скаповский Кирилл - 8А Жарков Даниил-10Б | Полникова В.В. Ермошина К.В. Полникова В.В. |
| | Районный этап Краеведческий конкурс «Старт в науку» | Цыванюк Александрина 7В | Диплом 3 степени | Степаненко Д.П. |
| Обществознание | Школьный этап | 33 человека | Победители: Цыванюк Александрина-7В Скаповский Кирилл – 8А Рякина Анастасия-11 Призеры: Салова Ирина – 8А Соколенко Кристина - 8Б | Полникова В.В. Ермошина К.В. Полникова В.В. Ермошина К.В. Ермошина К.В. |
| Русский язык | Районный этап | 1 | Призер - Артёмова Анастасия- 11А | Полозова Л.Н. |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| | Олимпиада Игра-конкурс «Русский медвежонок» | | | Рукина В.А. Полозова Л.Н. Суенкова А.В. |
| | Региональный этап Олимпиады школьников «В начале было слово...» Всероссийский этап II Международный дистанционный конкурс «Старт» Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку «МетаШкола» | Рамазанов Назир 9А 8 уч-ся: Быстров Артём - 6А Дубков Владислав - 6А Иванов Никита - 6А Козлов Дмитрий – 6А Смирнова Анастасия - - 6А Смирнова Ольга - 6А Чистяков Владислав - 6А Корнет Кирилл - 9Б Дубков Владислав - 6А | Финалист Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени | Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. Казицкая И.Б. |
| Русский язык | Школьный этап | Всего 39 участников | Победители: Вьюнова Софья-6А Игнатъева Алина-7Б Скаповский Кирилл-8А Шенина Анастасия - 9Б Артёмова Анастасия – 10А | Казицкая И.Б. Рукина В.А. Полозова Л.Н. |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | Игра-конкурс «Русский медвежонок» | Сучкова Марина - 11 Всего 88 участников Победители: Казакин Владислав -5Б Акавова Диана -5Б Серебряков Михаил – 6А Цыванюк Александрина -7В Скаповский Кирилл - 8А Данилова Вера -9Б Сидоренков Илья -10А Выжигин Даниил -11 | Казицкая И.Б. Полозова Л.Н. Суенкова А.В. Полозова Л.Н. Полозова Л.Н. Казицкая И.Б. Рукина В.А. Полозова Л.Н. Казицкая И.Б. Полозова Л.Н. Суенкова А.В. |
|--|--|-----------------------------------|--|---|

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с председателем МО, который корректирует ее. В течение года педагог собирает в копилку теоретическую информацию

Методические темы учителей начальных классов

| ФИО учителя, категория | Методическая тема | Где рассматривалась |
|---------------------------------|--|---|
| Волкова Ирина Анатольевна | Проектная и исследовательская деятельность | Заседания ШМО учителей начальных классов |
| Шершова Татьяна Михайловна | Проектная и исследовательская деятельность | Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы, районные семинары. |
| Шимолина Елена Михайловна | Развитие навыков чтения на уроках литературного чтения | Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы, районные семинары. |
| Бабина Светлана Олеговна | Особенности обучения изложению учащихся 1-4 классов | Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы. |
| Синяк Светлана Михайловна | Современные технологии обучения в условиях реализации ФГОС | Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы, |
| Соловьева Лидия Васильевна | Развитие познавательной активности учащихся на уроках младших школьников | Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы, |
| Цибулевская Ольга Александровна | Развитие познавательной активности учащихся на уроках | Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы. |
| Мохова Анастасия Алексеевна | Развитие навыков чтения на уроках | Заседания ШМО учителей начальных классов, |
| Дубкова Наталья Васильевна | ИКТ компетентность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС | Заседания ШМО учителей начальных классов, открытые уроки для учителей школы. |
| Мальцева Наталья Владимировна | Развитие познавательной активности учащихся на уроках | Заседания ШМО учителей начальных классов, |
| Черненко Екатерина Владимировна | Здоровьесберегающие технологии в период обучения | Заседания ШМО учителей начальных классов. |
| Линдт Екатерина Владимировна | Развитие познавательной активности учащихся на уроках | Заседания ШМО учителей начальных классов, |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Пушкова Елена Викторовна | Особенности обучения изложению учащихся 1-4 классов | Заседания ШМО учителей начальных классов, |
|--------------------------|---|---|

Методические темы учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов

| ФИО учителя, категория | Методическая тема | Школьное Методическое Объединение (ШМО) |
|------------------------|---|---|
| Ермошина К.В., б/к | Тема доклада: «Профилизация учащихся с помощью предметных кейс-портфолио» | Школьный педсовет 26.03.2018 |
| Полникова В.В., | «Применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания». | Заседание МО, октябрь |
| Полозова Л.Н., высшая | «Адаптация пятиклассников». | Заседание МО, декабрь |
| Двурекова Е.С.,1 | «Работа педагогов по формированию УУД» | Заседание МО, март |
| Рукина В.А., 1 | «Изучение русского языка в рамках ФГОС» | Заседание районного МО, декабрь |

| ФИО учителя, категория | Методическая тема | Школьное Методическое Объединение (ШМО) |
|------------------------|---|---|
| Пожидаева Н.М., высшая | Проектная и исследовательская деятельность | Заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла, школьная конференция «За страницами учебника...», открытое мероприятие по внеурочной деятельности на день открытых дверей для родителей |
| Субботина Н.Е., высшая | Проектная и исследовательская деятельность | Заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла, школьная конференция «За страницами учебника» |
| Немчинович Л.В., 1 | Современные образовательные технологии на уроках химии, | Заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла |
| Шалькевич А.А.,1 | Работа со слабоуспевающими при подготовке к ОГЭ | Заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла |
| Елохин Д.Г., высшая | Современные образовательные | Заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла |

| | | |
|---|---|---|
| | технологии на уроках ОБЖ | |
| Полонецкая К.П.,1 | Современные образовательные технологии на уроках физической культуры Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой в общеобразовательных организациях | Заседания ШМО учителей культурно-оздоровительного цикла |
| Аполоник Е.А., высшая | Развитие познавательных процессов на уроках географии | Заседания ШМО учителей культурно-оздоровительного цикла |
| Бурцева Г.В., высшая | Создание и применение ОП на различных этапах изучения географии | Заседания ШМО учителей культурно-оздоровительного цикла |
| Елагина Н.В., 1 Бурцева Г.В., высшая Ильинец Д.В.,1 | Проектная и исследовательская деятельность | Заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла, проект «Изобретения, изменившие нашу цивилизацию» |
| Козлова Е.А., высшая | Проектная и исследовательская деятельность | Заседания ШМО учителей естественнонаучного |

1.7 Оценка воспитательной деятельности

Коллектив ГБОУ школы № 459, руководствуется Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (№ 273 – ФЗ), Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 № 996-р), Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (Постановление Правительства РФ от 30.12.15 № 1493), Указом Президента РФ от 04.02.2010 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственной программой «Развитие образования в СПб на 2015-2020 г. » (Постановление Правительства СПб от 04.06.2014 № 453), Указ Президента РФ «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» № 536 от 29.10.2015, Программой развития школы на 2017-2020 годы.

Цель воспитательной работы:

«Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Воспитательные задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
4. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностноориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
5. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, самостоятельности у школьников через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления.

Направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание

Познавательная деятельность

Социально-педагогическая работа

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

Аналитический отчет о работе учителя – логопеда школьного логопункта при школе № 459

Информация о специалистах воспитательной службы:

| № | ФИО специалиста | Должность |
|---|--|--|
| 1 | Вайсерова Марина Анатольевна | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Дроздова Лилия Валерьевна Осипова Виктория Александровна Смирнова Елена Юрьевна | Социальные педагоги |
| 3 | Подстригаев Алексей Александрович | Заведующий ОДОД |
| 4 | Полонецкая Ксения Павловна | Руководитель ШСК «Витязь» |
| 5 | Деревянчук Нина Викторовна Сапожкова Арина Сергеевна Тесёлкина Ксения Владимировна | Педагоги - организаторы |

Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:

Муниципальное образование п. Шушары;

2. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»;
3. СПб ГБУ ЦФКСЗ «Царское Село»
4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры»

5. ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский»
6. Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга
7. ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов – ИМЦ
8. Районный опорный центр профилактики ДДТТ и БДД Пушкинского района
9. ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и

общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке

и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание

В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические классные часы, уроки Мужества, уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как: День памяти жертв терроризма – радиолинейка «Беслан забыть нельзя»; Торжественная линейка, посвященная 77-летию со дня начала блокады Ленинграда;

День народного единства – радиолинейка;

патриотический час «Мужество, доблесть, слава», посвященный Дню Героев Отечества;

месячник правовых знаний (ноябрь-декабрь 2018 г.);

«Мы вышли из блокадных дней» – литературно-музыкальная композиция ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

«В честь защитников Отечества» – тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества;

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;

Мероприятия, приуроченные Дню Победы;

Посещение музеев, мест воинской славы;

Единые дни безопасности;

Дни самоуправления;

- Дни правовой помощи детям;
- Военно-патриотическая игра "Зарница";
- Концерты к общественным праздникам.

Наши учащиеся – активные участники районных мероприятий, конкурсов по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. Команда учащихся 5-10 классов (руководители: учитель истории Степаненко Д.П., педагог-организатор – Деревянчук Н.В., педагог дополнительного образования – Амелькина Н.Б.) приняла участие в районном традиционном краеведческом конкурсе «Юный экскурсовод», посвящённый 240-летию основания города Павловска.

Команда юнармейцев районной детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница» (7-9-е классы, руководители команды – Дроздова Л.В., Елохин Д.Г., Деревянчук Н.В., Подстригаев А.А.) в течение учебного года приняла участие в 5-ми районных соревнованиях.

Учащиеся школы приняли участие в финале конкурса медиапроектов | Международного фестиваля детского творчества «Всё начинается с детства», посвященного 85-летию А.М.Городницкого в "Президентской библиотеке им. Б.Н.Ельцина".

На научно-практической конференции «Мы помним... Памяти отцов и дедов посвящается». На конференции образовательным учреждениям Пушкинского района были вручены Копии Боевых знамён соединений и частей, участвующих в освобождении городов Пушкин и Павловск от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и получивших почетное наименование «Пушкинских» и «Павловских».







Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников.

Основные задачи:

1. формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;2
2. создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;
3. привлечение родителей к мероприятиям школы.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент.

Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- проведение дней открытых дверей;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социальных педагогов по вопросам воспитания учащихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии и другие мероприятия.

В 2018 году были проведены 4 общешкольных собрания.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

1. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне.
2. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся начального и среднего звена.
3. Родители учащихся начального звена принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.
 - Учащиеся школы приняли участие в Фестивале детского творчества Пушкинского района "Рождество в Софии", в Фестивале толерантности
 - «Разноцветный праздник дружбы». 5 февраля 2018 года учащиеся нашей школы провели урок литературы "Вечер памяти А.С.Пушкина" во Всероссийском музее А.С. Пушкина Музее-Лицее.
 - Победители районного этапа конкурса "Я говорю с тобой из Ленинграда":
 - 1 место - Дуванова Алина, 3в класс
 - 2 место - Сибирякова София, 2а класс; Цыванюк Александрина, 7в класс
 - 3 место - Балакина София, 4б класс.
 - Ежегодно в школе проходит праздник «Прощай, Масленица».
 - 19 мая учащемуся 9-а класса Рамазанову Назиру в торжественной обстановке в здании Санкт-Петербургской Духовной академии была вручена грамота - победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады " В начале было слово...".
 - Праздники 1 сентября, Последнего звонка, Выпускные вечера
 - Праздник «Посвящение в первоклассники»
 - Дни Открытых дверей









Спортивно-массовая работа. Формирование здорового образа жизни

Одним из аспектов воспитательной работы школы в 2018 году явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится через лично-ориентированное обучение. Два раза в год проводится диагностика физического развития учащихся. Результативность обязательно доводится до сведения родителей, ребята награждаются грамотами. Данная работа повышает мотивацию к формированию ЗОЖ.

Педагог-организатор Деревянчук Н.В. приняла активное участие в 7 Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: становление образовательной среды в контексте ФГОС» и представила доклад «Внутришкольные проекты как форма работы, способствующая формированию здорового образа жизни школьников». Конференция состоялась 26 марта 2018 г. в рамках Петербургского международного образовательного форума.

В течение 2018 года учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятиях различного уровня:

Команда девушек в составе: Березкиной А., Масловой Д., Сологуб Е., Копачевой А., Грушевой А., Васильевой К., Чумиковой А., Ивановой А., Якубовской К., Никитиной А. заняла III место в турнире команд девушек по волейболу «Метелица» в рамках районного фестиваля здоровья «Каникулы в Царском Селе».



Команда девушек 2003-2004 г.р. в составе: Кучерявой О., Крыловой А., Роскоповой А., Ивановой А., заняли I место в соревнованиях по баскетболу (3х3) среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр



10 февраля учащиеся нашей школы приняли участие в массовой лыжной гонке «Пушкинская лыжня - 2018»



Команда девушек (2003-2004 г.р.), заняла 3 место в соревнованиях по шашкам в рамках Президентских спортивных игр Пушкинского района.



Сборная команда нашей школы 2003-2004 г.р. в составе: Березкиной А., Сологуб Е., Масловой Д., Баранникова А., Гавриленко Е, Чингаева Н., Летова М. заняли 2 место в соревнованиях по волейболу среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр.



Команда девушек в составе: Березкиной А., Масловой Д., Сологуб Е., Копачевой А., Грушевой А., Васильевой К., Ивановой А., Дядькиной Н. заняла 2 место в турнире Пушкинского района по волейболу.



Ученица 2а класса Петрова Кира вместе с родителями заняли III место в соревнованиях по лыжным гонкам и «Веселые старты». А так же I место вместе с папой в соревнованиях «Веселые старты» рамках Спартакиады среди семейных команд Пушкинского района Санкт-Петербурга «Папа, мама и я - спортивная семья-2018».



15 марта в соответствии с планом работы школьного спортивного клуба «Витязь» прошли открытые соревнования по тхэквондо «Первенство учащихся групп начальной подготовки» (1-4 классы школы).



Учителя и учащиеся нашей школы приняли активное участие и показали хороший результат в Первенстве Пушкинского района по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» сезона 2017-2018 годов и удостоены награды от администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга.



Ученица 2 б класса Флерчук Ксения заняла II место в личном зачете соревнований «К стартам готов!» рамках Президентских спортивных игр Пушкинского района.

Команда девочек в составе: Флерчук К., Петровой К., Турухиной К., Угрюмовой М., Сибиряковой С., Громовой М. заняли III место в соревнованиях «К стартам готов!» рамках Президентских спортивных игр Пушкинского района.



Сборная команда школы 2003-2004 г.р. в составе: Новаковой И., Дядькиной Н., Авляхановой С., Трошкина А., Кужмана Д., Цымбалова М. заняли 3 место в соревнованиях по шашкам среди общеобразовательных учреждений Пушкинского района в рамках Президентских спортивных игр.



Ученица 6а класса Кузнецова Валерия заняла 3 место в личном зачете Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Пушкинском районе Санкт-Петербурга.



Команда девочек 2007-2008 г.р. в составе: Левановой А, Голубевой М., Полонецкой М., Благодаровой Д., Ивановой М., Литвиненко Д., Новожиловой В., Скулябиной М., Федоровой Т., Ивановой Д. заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футболу среди школьников «Кожаный мяч-2018».



Ученица 2а класса Петрова Кира вместе с папой достойно выступили за честь Пушкинского района, заняв I место в соревнованиях «Веселые старты» городского этапа Спартакиады семейных команд Санкт-Петербурга.



10 мая в школе прошел открытый турнир по мини-футболу среди учащихся 1-5-х классов. В турнире приняло участие 9 команд.



2 место в Открытых соревнованиях по чирлидингу



15 сентября учащиеся нашей школы приняли участие в одном из самых масштабных спортивных мероприятии года-Всероссийском дне бега «Кросс Нации – 2018» в Санкт-Петербурге.



22 мая 2018 года в школе был проведен ежегодный спортивный праздник «Ура, каникулы!»



Кубок по Черлидингу "СHEER OPEN"2018 г.Сестрорецк 26.05 2018.



Команда девушек в составе: Башировой К., Горшениной Д., Селиной В., Кожинной Ю., Новиковой С., Левановой Н., Романовой Е., Благодаровой Д. заняли 2 место в соревнованиях по пионерболу в рамках Фестиваля летних городских оздоровительных лагерей отдыха детей и подростков Пушкинского района Санкт-Петербурга 2018 года «Спорт нас подружит».



Акция «Я выбираю спорт», которая проходила в Экспофоруме в сентябре 2018 года.



6 октября 2018 года в школе прошел открытый турнир по мини-футболу среди учащихся 2-5-х классов. В турнире приняло участие 12 команд



Ученик 5 б класса Ашихмин Никита занял 2 место в личном первенстве соревнований по легкоатлетическому многоборью в рамках Президентских спортивных игр Пушкинского района.



Команда трудового коллектива нашей школы в составе: Полонецкая К.П., Шутько М.Б., учителя физической культуры; Степаненко Д.П., учитель истории и обществознания; Подстригаев А.А., зав. ОДОД заняли 2 место в соревнованиях по дартсу в Спартакиаде трудовых коллективов Пушкинского района.



Соревнования по баскетболу и волейболу среди учащихся 8-11 классов в дни осенних каникул 2018 года.



Дни здоровья



Всероссийские соревнования Чирмания в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта



В рамках Дня Российской Конституции в школе прошла Всероссийская акция «Выбираю спорт», посвящённая 25-летию Конституции РФ.



Команда коллектива школы заняла 3 место в соревнованиях по стритболу по программе Спартакиады трудовых коллективов Пушкинского района Санкт-Петербурга на кубок главы администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2018 году.



Экологическое воспитание

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Цель экологического воспитания школьников:

«Углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- расширение экологических представлений школьников;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2017-2018 учебный год проделана следующая работа:

- 26 сентября учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодной экологической акции "Сделаем вместе -2017" по расчистке Таицкого водовода (Монаховой канавки) на территории Баболовского парка.



- Дни благоустройства



- Акции по сбору макулатуры



- Игровые формы обучения позволяют развивать интерес к экологической работе с первого класса. 1 ноября первоклассники поучаствовали в игре-викторине "Осенние забавы". Команды "Грибочки" (1г класс) (кл.руководитель Бабина С. О.) и "Листики" (1д класс) (классный руководитель Пучкова Е. В.) побывали на станциях "Листопадная", "Загадочная", "Рыболовная", "Художественная", "Урожайная", "Мыслительная". Дети поближе познакомились друг с другом, выполнили много интересных заданий и в конце игры получили сладкие подарки.



- В январе 2018 году традиционно в Павловском ДДТ проходила районная игра «Сад на окне», посвященная экологии комнатных растений



- Участие команды 5-го класса районной конкурсно-игровой программе "Экология и здоровье". Было отмечено **III местом.**



- 10 февраля 2018 г. команда школы приняла участие в Городском конкурсе «ЛИСТАЯ ЗИМНИЕ СТРАНИЦЫ», посвященном Дню рождения В.В. Бианки



В марте в школе прошла акция «Помоги Птице! Наполни кормушку!»



В апреле 2018 учащиеся 7В класса прошли по экологической тропе, посвященной изучению земноводных.



Э

Интеллектуально-познавательная деятельность

Задачи воспитания:

1. Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
2. Реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

15 февраля на базе Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии (СПХФА) состоялся 2 этап конкурса РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ 2017/2018 по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Учащиеся 10-А класса нашей школы Артемова Настя, Трошкина Марина, Соболев Данила, Попов Иван принимали участие в состязаниях. Ребятам были предложены олимпиадные задания по химии, биологии и математике.



Фестиваль детского технического творчества «ТехноКакТУС» в 2018 году посвящён 315-летию Санкт-Петербурга и проходит под девизом «Славься, град Петров!». Объединить техническую и гуманитарную стороны изучения английского языка и приурочить конкурс «Веб путешествия 6.0» к теме всего фестиваля организаторы решили с помощью «шпионских» заданий. Ребята нашей школы 2-4 классы принимали активное участие в этом конкурсе.



Ученики 10б класса нашей школы: Варыгин Даниил и Жарков Даниил, прошли I этап конкурса ТехноКактус и были приглашены в ЦТТиГТ Пушкинского района для публичной защиты своего исследования. Ребята представили жюри свой медиа-проект "Мистический Петербург".



Ученик 5а класса, Сидоренко Максим принял участие в конкурсе ЦТТиИТ Пушкинского района "Информашка".



Ученики 2 «а» класса Елагин Глеб и Елагин Александр - победители конкурса «Твори, выдумывай, пробуй», проводившегося в рамках городского открытого фестиваля технического творчества «ТехноКакТУС». Тематика конкурса «Славься, град Петров!», приуроченная к 315-летию Санкт-Петербурга.



Ученик 2 «а» класса Елагин Александр - победитель Международного конкурса «Всё начинается с детства», посвященного " 85-летию А.М. Городницкого".



Команда 2 "а" класса (Елагина Глеба и Елагина Александра) - победители конкурса по робототехнике «Юный конструктор Лего» среди 82 учащихся 1-5 классов, прошедших отборочный этап.



Учащийся 6-А класса Быстров Артём, прошедший заочный тур конкурса "Души прекрасные порывы" Красносельского района Санкт-Петербурга, выступил со своей творческой работой и завоевал 2 место.



Асташова Ксения, ученица 5 б класса приняла участие в конкурсе - выставке детского рисунка «Онегина воздушная громада...» в Мемориальном Музее-даче А.С. Пушкина с работой "Как изменилась Татьяна...".



Капитова Полина, ученица 3 класса заняла 1 место в городском конкурсе социальной рекламы "Сделать мир лучше..."



Ученица 9б класса Шелингер Карина заняла 1 место на городском фестивале "ТехноКактус" в конкурсе "Разработчик Java игр".



12 мая ученики 8, 9 и 11 классов писали ВСЕРОССИЙСКИЙ ХИМИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

Конкурсе «Золотая осень» в ДДТ г. Павловск

1 место - Дуплянцева Лолла(индивидуальная работа)

2 место(коллективная работа) - ученики 3-4 классов «Волшебный квиллинг»

3 место - ученицы «Твори мир», Флерчук Ксения и Смирнова Юлия.



Команда школы (старшая возрастная группа) заняла 2 место в спортивно-тактической игре на базе Военно-морского политехнического института ВУНЦ ВМФ "Военно-морская академия".



17 октября 2018 года ученики 6в класса: Благодарова Дарья, Синявский Артем, Свицерская Алина и ученики 8б класса: Зеленский Даниил, Дядькина Надежда, Каланчев Михаил, Кучерявая Ольга - команда «ЭХ, прокачу!» участвовала в районной интеллектуальной игре «ШУБА» на кубок Пушкинского района среди учащихся общеобразовательных учреждений Пушкинского района Санкт-Петербурга и заняла 3 место.



20 октября 2018 года ученики 8а класса Иванов Никита, Новакова Ирина, Ивашкевич Ектерина - команда "Новое поколение" были участниками квеста "Детское и молодежное движение в истории страны". Игра включала пять станций: скауты, пионерия, комсомол, РДШ.



Ученики 3 "а" класса кружка "РОБОТОТЕХНИКА" победили во Всероссийском конкурсе "Я и конструктор" в номинациях: "Лего - механизм"; "Лего - автомобиль"; "Лего - животное".



Конкурс детского рисунка "Мой Павловск", Остроухова Анастасия, ученица 4 класса, с рисунком "Мишка, угощайся!" заняла 2 место.



Участие в городском квесте "Театральный Петербург».



Мероприятие "Семейные посиделки" для семей учащихся 2г и 2д классов.



Творческая мастерская "Семейный герб" в 1д классе.



Интеллектуальный марафон в 4в классе.



Совместное мероприятие детей и родителей, посвящённое Международному Дню матери.



Анастасия Остроухова - дипломант 3 степени в конкурсе изобразительного искусства "Уголок России - отчий дом". Выставка проходила в Пушкинском Доме культуры.



Победитель Международного конкурса детского технического творчества "ЛЕГО - мастерская" в номинации "ЛЕГО - дом" ученик 2а класса Беспалов Мирона.



Участие в районном туре городского конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами". Первое место заняла Дуванова Алина, 4в класс со стихотворением Л.Захарова "Как ворона Варвара сидела на диете". Второе место среди учащихся 2-х классов со стихотворением Е.Евсеева "Горе-физкультурники" заняла Исакова Елизавета.



Участие в городском этапе конкурса чтецов "Дети читают классику детям" в номинации "Классика будущего" со стихотворением А. Молчанова "Тихвин, 14 октября 1941 года", Благодарова Дарья 6в класс.



Международный конкурс детского технического творчества "ЛЕГО - мастерская" в номинации "ЛЕГО - автомобиль" с работами ("Лего-луноход", "Военная Лего машина", "Лего-джип") и в номинации "ЛЕГО - дом" с работой "Супер дом" – 3 место.



Международный конкурс детского технического творчества "ЛЕГО - мастерская" в номинации "ЛЕГО - механизм" Феофанов Андрей с работой "Рыболов" и Нигаматуллин Тимур с работой "Карета + тренажер". II место заняли: Адеева Ксения в номинации "ЛЕГО-животное" с работой "Кэт" и Ганжара Матвей в номинации "ЛЕГО - автомобиль" с работой "Дрэгстор".



Капустник во 2г классе.



Всероссийское мероприятие "ЧАС КОДА"



Участие учащихся 10 класса в олимпиаде по программированию среди сильнейших учеников -программистов города. Олимпиада проходила в Балтийском техническом университете Военмех.



Участие в мастер-классе "3D печати и прототипирование" Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна (9а класс).



Участие в Межрегиональном творческом конкурсе для старшеклассников РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ 2018/2019.



Участие в Международном конкурсе по информатике "БОБЁР", Елагин Глеб – диплом 1 степени



Новогодний бал РДШ



Экскурсии и поездки в театр

1. В Российском Этнографическом музее (8а,8б,8в классы)
2. В Старую Ладугу (3а,3б,3в классы)
3. Экскурсия "Многонациональный Петербург", организованная МО п. Шушары
4. ТЮЗ (6в класс)
5. Двухдневная экскурсия по литературным и историческим местам: Псков-Пушкинские горы – Изборск (7а,10 классы)
6. На кондитерскую фабрику им. Самойловой (2б класс)
7. Киностудия (6а класс)
8. Музей оптики (6б,7б классы)
9. Киностудия «Кинополис» (2б класс)
10. Экскурсия "Львы, живущие в городе» (2г, 2д классы)
11. Центральный музей почвоведения им. В.В. Докучаева (2б класс)
12. Фестиваль "Билет в будущее" (8а,8б,8в классы)
13. Музей действующей пожарной части (2г, 2д классы)
14. Экскурсия «Вселенная воды», организованная МО пос. Шушары
15. Александровская дача в г. Павловске (воспитанники ДОЛ «Солнышко»)
16. Музей "квартира Пушкина" на Мойке (6а класс)
17. Завод "Равиолло" (7а класс)
18. Кронштадт (7б класс)
19. Музей связи им. Попова (6в класс)
20. Театр «Пушкинская школа», спектакль по мотивам комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» (9а класс)









1.8 Оценка организация работы отделения дополнительного образования

Организация деятельности отделения дополнительного образования, предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся, был сформирован в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа. Журналы учета занятий деятельности ОДОД велись в соответствии требованиям заполнения журналов, записи соответствовали календарно-тематическому планированию.

Информирование обучающихся, их родителей или законных представителей и широкой общественности об организации деятельности ОДОД в школе осуществлялось следующим образом:

- 1) Расписание занятий - учительская, информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.
- 2) График индивидуальных маршрутов учащихся.
- 3) Открытые программные мероприятия.
- 4) Интернет ресурсы.

Характеристика кадрового потенциала.

Деятельность ОДОД в 2018 году для учащихся осуществляли сотрудники школы. Учителя, реализующие ФГОС НОО в части деятельности ОДОД, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к деятельности ОДОД.

| ФИО педагога | Должность |
|------------------|-------------------|
| Подстригаев А.А. | Руководитель ОДОД |
| Дроздова Л.В. | ПДО |
| Игнатова А.А. | ПДО |
| Деревянчук Н.В. | ПДО |
| Курашева Е.В. | ПДО |
| Амелькина Н.Б. | ПДО |
| Качалова Л.Л. | ПДО |

| | |
|------------------|-----|
| Чеснокова Т.М. | ПДО |
| Антошкина М.М. | ПДО |
| Линдт Е.В. | ПДО |
| Елагин М. | ПДО |
| Ермошина К.В. | ПДО |
| Степаненко Д.П. | ПДО |
| Дубкова Н.В. | ПДО |
| Сапожкова А.С. | ПДО |
| Жабчук И.В. | ПДО |
| Розина О.Л. | ПДО |
| Хахаева И.Ю. | ПДО |
| Елохин Д.Г. | ПДО |
| Зверев А.А. | ПДО |
| Александров Д.А. | ПДО |
| Камышьян М.А. | ПДО |
| Галкин В.В. | ПДО |
| Мажажихов Р.М. | ПДО |
| Шутько М.Б. | ПДО |
| Петрова Е.Н. | ПДО |

Охват учащихся программами дополнительного образования.

Организация занятий в рамках деятельности ОДОД предполагала несколько вариантов реализации в зависимости от целей и задач конкретной программы. Наполняемость учащихся в группах составляла 12-20 человек.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ОДОД была организована по основным направлениям развития личности с учетом запросов родителей как основных заказчиков образовательных услуг, специфики образовательной деятельности, а также кадровых, финансовых и материально-технических возможностей школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Локальный акт «Положение об ОДОД»

В школе работали следующие кружки, студии и секции:

| Название программы |
|-----------------------------------|
| Танцевальная студия «Калейдоскоп» |
| «Изостудия» |
| Хоровой коллектив |
| Театральная студия «Этюд» |
| Волшебный квиллинг |
| «Твори мир» |
| Театр мод |
| Изонить |
| Вокальная студия |
| Волейбол |
| Футбол |
| Баскетбол |
| Дзюдо |
| ОФП |
| Тхеквондо |
| Самбо |
| Черлидинг |
| Айкидо |
| «Английский с увлечением» |
| «Художественное слово» |
| «Человек и закон» |
| «Дорогою добра» |
| «Юный журналист» |
| «Робототехника» |
| «Занимательный лабиринт» |
| Юный стрелок |
| «Каменная книга» |
| Военно-патриотический кружок |

Определение эффективности деятельности ОДОД.

Диагностика эффективности деятельности ОДОД школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности. В ходе тематического контроля посещены занятия у всех учителей. Следует отметить что каждый из организаторов кружковой занятости детей строил работу, отличную от урочной системы: детям предоставлялось возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Практически все программы деятельности отделения дополнительного образования были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретения социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в частности предметных результатов они приобрели опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения:

1. Конкурс «Театральный Петербург (руководитель: Амелькина Н.Б.) – 3 место.
2. Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (руководители: Амелькина Н.Б., Линдт Е.В.) – 1,2 места.
3. Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (руководители: Амелькина Н.Б., Линдт Е.В.) – 2 место.
4. Районный конкурс «Я шью сама»(Театр мода) (руководитель: Антошкина М.М.) – победитель и призеры.
5. Районный конкурс «Игла волшебница» (руководитель: Антошкина М.М.) - 3 место.
6. Районный конкурс рисунков «Нескучное лето» (руководитель Курашова Е.В.) 1 и 3 место.
7. Международный конкурс «Лего мастерская» (руководитель: Елагина Н.В.) - 1 место.
8. Районный конкурс рисунков «Мой Павловск» (руководитель: Курашова Е.В.) – 2 место.
9. Первенство России по самбо (руководитель: Камышьян М.А.) – 3 место.
10. Районный конкурс «Уголок России» (руководитель Курашова Е.В.) - 3 место.
11. Всероссийский конкурс «Юный техник – моделист» (руководитель Елагина Н.В.) – 1 место.
12. Международный конкурс детского творчества «Самая креативная новогодняя елка» (руководитель Чеснокова Т.М.) – 1 место.
13. Районная детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Зарница» (руководитель Подстригаев А.А.) – победитель конкурсного этапа.
14. Районный конкурс инсценированной песни (руководитель Дроздова Л.В.) – 1 место
15. Районный конкурс «Я люблю тебя Россия» (руководитель Деревенчук Н.В.) – 1 место.
16. Всероссийский фестиваль «Жила была сказка» (руководитель Курашова Е.В.) 1 место.
17. Всероссийский турнир по самбо (руководитель Камышьян М.А.) – 3 место.
18. Всероссийский конкурс «На цветной арене цирка» (руководитель Курашова Е.В.) – 3 место.
19. Районный конкурс «Золотая осень» (руководитель Чеснокова Т.М.) – 3 место.

Анкетирование «Удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией деятельности ОДОД» показало, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях кружковой деятельности. В анкетировании приняло участие 300 родителей (законных представителей), что составляет около 50 % от числа детей, посещающих кружковую деятельность. По результатам анкетирования 80 % опрошенных отозвались положительно об организации занятий деятельности ОДОД. Особенно, выделяя занятия по курсам: танцевальная студию «Калейдоскоп», «Твори мир», «Футбол», «театральная студия «Этюд», Изостудия, Дзюдо.

Выводы:

1. Организация деятельности ОДОД в 2018 году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ деятельности ОДОД в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ деятельности ОДОД и школьным локальным актам.
2. Модель организации деятельности ОДОД разработана с учетом запросов родителей и обучающихся, как основных заказчиков образовательных услуг.
3. Проверка журналов деятельности ОДОД не выявила грубых нарушений, однако отдельные замечания по аккуратности заполнения имеются. Все замечания вынесены на соответствующие страницы о проверке журналов.
4. Бол обучающихся вовлечены в кружковую деятельность.
5. Для удовлетворительного обеспечения деятельности ОДОД обучающихся использован достаточный информационно-технологический потенциал.
6. Информационные материалы классных стендов по организации деятельности ОДОД обновлялись регулярно.

1.9 Оценка организация работы службы сопровождения

Социально - педагогическая работа

В 2018 году в ГБОУ школа № 459 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующих целей:

Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы « социального риска».

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.

Совместная работа с психологом.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

Работа с учащимися;

Работа с родителями;

Работа с классными руководителями.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучается положение ребенка в семье.

Также в начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных, социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся, неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования (кружки, спортивные секции);

проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, консультации для родителей;

в каникулы проводились соревнования по волейболу и лыжным гонкам;

проводилась работа с детьми девиантного поведения;

составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания;

семей, состоящих на учёте в школе;

с учащимися проводились индивидуальные беседы, занятия;

социальным педагогом была оказана помощь социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми девиантного поведения;

социальным педагогом проводились консультации для родителей;

регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;

еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Социальный паспорт школы:

| № п/п | Разделы | количество |
|----------|---|------------|
| 1 | Общее количество учащихся | 960 |
| 1.1 | Из них: девочек | 493 |
| 1.2 | мальчиков | 467 |
| 1.3. | Количество учащихся в начальной школе | 554 |
| 1.4. | Количество учащихся в основной школе | 334 |
| 1.5. | Количество учащихся в старших классах | 72 |
| 2 | Дети, требующие особого педагогического внимания | |
| 2.1 | Дети-инвалиды | 10 |
| 2.2 | Туб/инфицированные дети | 5 |
| 2.3 | Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям) | 5 |
| 2.5 | Дети, оставленные на повторный курс обучения | 0 |
| 2.6. | Дети, не имеющие гражданства РФ | 45 |
| 2.7 | Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге | 0 |
| 3 | Дети, испытывающие трудности в общении | |
| 3.1. | со сверстниками | 10 |
| 3.2. | с родителями | 15 |
| 3.3. | с педагогами | 4 |
| 4 | Дети, состоящие на внутришкольном контроле | |
| 4.1 | Дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин; | 1 |
| 4.2 | Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие) | 12 |
| 4.3 | Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся | 0 |
| 4.4 | Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности | 0 |
| 4.5 | Дети, имеющиеся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному | 1 |

| | | |
|------------|--|-----|
| | поведению (суицидальные попытки) | |
| 5 | Дети, состоящие на учете в ОДН | 1 |
| 5.1 | Совершившие правонарушение | 0 |
| 5.2 | Употребившие алкоголь или ПАВ | 0 |
| 6 | Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН | 0 |
| 7 | Дети, нуждающиеся в сопровождении | |
| 7.1 | Дети, получающие бесплатное питание | 134 |
| 7.2 | Дети, занимающиеся в группах ЛФК (ОФП) (лечебной физкультурой) | 15 |
| 7.3 | Занимаются в кружках, секциях <i>в школе</i> | 281 |
| 7.4 | Занимаются в кружках, секциях <i>во внешкольных учреждениях</i> | 284 |
| 7.5 | Дети, нуждающиеся в лечении логопеда | 93 |
| 7.6. | Дети, получающие помощь логопеда | 129 |
| 7.7. | Нуждаются в помощи психолога | 5 |
| 7.8 | Дети, получающие помощь психолога | 326 |
| 7.9 | Нуждаются в помощи социального педагога | 15 |
| 7.10 | Дети, получающие помощь социального педагога | 15 |
| 8 | Группы детей по социальному положению в семьях | |
| 8.1 | Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей) | 4 |
| 8.2 | Дети из многодетных семей | 92 |
| 8.3 | Опекаемые дети | 10 |
| 8.4 | Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам) | 15 |
| 8.5 | Дети из семей мигрантов | 65 |
| 8.6 | Дети из неблагополучных семей | 5 |
| 8.7 | Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные) | 1 |
| 8.9 | Дети - инвалиды | 10 |
| 9.1 | Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность); | 4 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 9.2 | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. | 3 |
| 10 | Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению) | |
| 10.1 | Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям | 0 |
| 10.2 | Семьи, состоящие на учете в ОДН | 3 |
| 10.3 | Семьи, состоящие на учете в соц. защите | 7 |
| 10.4 | Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке | 1 |
| 10.5 | Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем | 2 |
| 10.6 | Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства | 4 |
| 10.7 | Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ) | 4 |

Профилактическая работа:

| ГОД | КОЛИЧЕСТВО ВСЕГО ДЕТЕЙ | КОЛИЧЕСТВО школьников, состоящих на учете в ОДН | КОЛИЧЕСТВО школьников, состоящих на ВШК | КОЛИЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ, вызванных на КДН в 2017-2018 учебном году |
|------|---------------------------|--|--|--|
| 2017 | 825 | 1 | 3 | 4 |
| 2018 | 960 | 1 | 0 | 1 |

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Еженедельно составляется мониторинг посещаемости. Проводились родительские собрания, индивидуальные беседы.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

Заседания проводились в четвёртый вторник каждого месяца и по мере необходимости.

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 40 учащимися и их родителями.

На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей. Родители, не выполняющие свои обязанности, приглашались на заседания Совета по профилактике.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН МОБ УВД по Пушкинскому району Санкт-Петербурга, с учащимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях.

В начале 2018 года на учете в ОДН состояло - 4 ребенка, на конец 2018 года -1 учащийся.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения.

Совместно с педагогом-психологом Прилутской О.А., социальными педагогами Дроздовой Л.В., Осиповой В.В., зам. директора по ВР и УВР Вайсеровой М.А. и Новожиловой Н.Г., в течение учебного года были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

Ежегодно заключается Договор о сотрудничестве между Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ЦППМСП) и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением СОШ № 459 (далее Школа № 459).

По запросу школы разработан и утвержден Проект программы работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в Школе № 459 на учебный год.

Работа педагога-психолога строилась в соответствии с целью: оказывать качественную многопрофильную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательных отношений в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования второго поколения, положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и новыми подзаконными актами.

Исходя из цели, определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

Оказывать консультативную психологическую помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

Проводить психологическую диагностику различного профиля (с целью исследования познавательной, интеллектуальной сферы, структуры личности, особенностей нервно-психической сферы ребенка);

Составлять психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающегося;

Проводить индивидуальную и групповую психокоррекционную работу с учащимися, нуждающимися в этой работе;

5. Осуществлять психологическую поддержку родителей, консультировать их с целью повышения социально-педагогической компетенции и психологической грамотности;

Оказывать помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута учащихся.

Формирование у выпускников психологической готовности к ЕГЭ;

Содействие в повышении социальной компетентности учащихся, способствующей успешной адаптации в обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностический блок

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование).

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к школе (1 классы и 4 классы). Обследовано **403** обучающихся в начале и конце учебного года.

Проведена психолого-педагогическая диагностика объема и качества произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, а также скоростные характеристики психических процессов у школьников. Обследовано **335** обучающихся в начале и конце учебного года.

С обучающимися 2 класса проведена психолого-педагогическая диагностика на умение оперировать понятиями, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, расширение объема, переключения; умение качественно и эффективно воспринимать звуковую и зрительную информацию, удерживать на длительное время и воспроизводить ее, овладение приемами запоминания. Обследовано **277** обучающихся в начале и конце учебного года.

За отчетный период проведена психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение уровня адаптации детей к средней школе (5 классы и 6 классы), умение определять свои эмоции и чувства, контролировать их, приобретение социально приемлемых способов выражения своих чувств и эмоций (эмоциональной стабильности), развитие навыков самооценки и понимания других, умение продуктивно и позитивно общаться и способность взаимодействовать с окружающими, владение навыками адекватного поведения в стрессовых ситуациях – способность адекватно вести себя в стрессовых ситуациях. Обследовано **164** обучающихся.

С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводилась групповая диагностика по психологической готовности к экзаменам, определения уровня ситуативной и личностной тревожности. Обследовано **162** обучающихся. Полученные результаты доведены до педагогов и родителей.

Проведено групповое обследование родителей (1 класс) - «Моё отношение к школе и учителю», обследовано **34** родителя. В анкетировании «Безопасность и Интернет» приняли **58** родителей 6 «А», 6 «В» 1 «Д» классов.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Развивающий блок

Развивающий блок основан на дополнительных общеобразовательных, развивающих программах, рекомендованных ГБУ ДО ЦППМСП Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики. Работа велась по программе «Здравствуй школа!» 2 модуль «Первый раз в 1 класс!» и 3 модуль «Мы школьники».
2. С обучающимися 2 класса проводятся занятия на более интенсивное развитие познавательных процессов. Ученики приобретают навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Учатся концентрировать и удерживать внимание на выполнении поставленных учебных и познавательных задач, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Работа велась по программе «Развитие познавательных процессов детей 7-9 лет».
3. С учащимися 4 классов изучение на занятиях определенной профессии, учащимся представилась возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Желание испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации, выработать потребность в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей, расширит кругозор «мира профессий». Работа велась по программе «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников».
4. С пятиклассниками, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс. Занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации. Работа велась по программе «Психологическая адаптация детей 10-11 лет к обучению в средней школе».
5. С учащимися 6 классов проведены занятия, направленные на формирование установок здорового образа жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я». В результате реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся приобрели навыки в повышении социальной компетентности учащихся,

способствующих успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями. Работа велась по программе «Программа содействия в повышении социальной компетентности подростков».

6. С учащимися 11 класса за отчетный период проводятся индивидуальные занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения. Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к Единому государственному экзамену».

7. С учащимися образовательного учреждения проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие индивидуальные занятия на снижение уровня личностной тревожности у учащихся. Работа велась по программе «Снижение уровня личностной тревожности у учащихся».

В 20 группах занималось 273 обучающихся, проведено 436 занятия.

Консультативный блок

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

В течение всего отчётного периода велась работа:

С обучающимися: индивидуальные консультации по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Всего проведено 53 индивидуальные консультации.

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Всего проведено 78 консультаций.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.

Всего проведено 54 консультации.

Психологическая помощь за отчетный период была оказана всем обратившимся ученикам, родителям и преподавателям.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Выступление с докладами на 27 родительских собраниях и педагогических советах, совещаниях педагогов. Темы выступлений: «Адаптация первоклассников к школе», «Организация работы и взаимодействия ЦППМСП Пушкинского района СПб, педагога- психолога с детьми, родителями и педагогами школы», «Личностные особенности психологии подростков», «Роль родителей в подростковый период», «Анализ результатов диагностики и групповых занятий» и другие.

Для родителей учеников начальных классов проведена лекция «Психологические рекомендации по успешной адаптации первоклассников к школе».

Для родителей учеников 2 классов «Психологические особенности второклассников».

Для родителей учеников 5 классов «Адаптация пятиклассников к средней школе».

Для родителей учеников 9-11 классов проведена лекция «Особенности психологической подготовки к государственным экзаменам»

Для родителей учеников 7, 8, 9, 10 классов проведена лекция «Психологические особенности подростков и психотравмы, которые формируются в семье. Профилактика суицидального и саморазрушающего поведения подростков»

Педагог-психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики. Является членом Совета профилактики образовательного учреждения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к личностному росту и развитию.

Аналитический отчет о работе учителя – логопеда школьного логопункта при школе

Цель: Содействовать всем участникам общеобразовательного процесса в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой положительной мотивации на успешное обучение, оптимальное речевое общение и здоровый образ жизни. Обеспечить логопедическое сопровождение учащихся школы в условиях модернизации системы образования в РФ.

Задачи:

1. Диагностировать речевые нарушения у детей в возрасте от 7 до 11 лет.
2. Реализовывать программу коррекцию нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у учащихся, для успешного освоения школьной программы в условиях работы по новым образовательным стандартам.
3. Продолжить работу по развитию связной речи учащихся начальной школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
4. Продолжить освоение новых технологий логопедического сопровождения образовательного процесса в условиях действия образовательных стандартов.
5. Продолжить работу по организации методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС

общего образования (создание базы планов-конспектов по используемым коррекционно-развивающим программам, разработка методического пособия с использованием инновационных здоровьесберегающих методик в коррекционном процессе).

6. Начать создание базы планов-конспектов применяя технологии развития критического мышления при работе над связной речью с использованием краеведческого материала.

7. Принимать активное участие в городских и районных семинарах и конференциях.

Групповые занятия проводились по программам:

«Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи». I блок.

Составители: Шалимова Г. В. Лихарева В.Д.

«Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности

языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии».

Составители: Баталина Г.Н., Филатова В.А.

«Коррекция дизорфографии у учащихся младших классов».

Составитель: Чурикова Е.А.

«Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза учащихся 1-х классов».

Составитель: Масленникова Н.В.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий:

Количество подгрупповых занятий с учащимися по программе «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи», составители: Лихарева В.Д., Шалимова Г.В. - 159

Индивидуальных занятий: 62

Количество подгрупповых занятий с учащимися по программе: «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии», составители: Баталина Г.Н., Филатова В.А. - 217

Количество подгрупповых занятий с учащимися по программе: «Коррекция дизорфографии у учащихся младших классов», составитель: Чурикова Е.А. -55

Количество индивидуальных занятий с учащимися по программе «Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза учащихся 1-х классов», составитель: Масленникова Н.В. - 44

Проведено консультаций с родителями: 134

Таблица учета коррекционно-развивающей работы по лицензированным дополнительным общеобразовательным программам

| Класс | Название программы | Количество человек | Рекомендации | |
|---------|---|-----------------------|--------------|-----------|
| | | | выпущено | продолжат |
| 1 класс | «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» I блок. Лихарева В.Д., Шалимова Г.В. | 11 | 9 | 2 |
| | «Коррекция нарушений речи, обусловленных недоразвитием языкового анализа и синтеза учащихся 1-х классов» Масленникова Н.В. | 2 | 1 | 1 |
| 2 класс | «Коррекция дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии с элементами акустической и | 14 | 3 | 11 |

| | | | | |
|---------|---|----|----|--|
| | оптической дисграфии». Баталина Г.Н., Филатова В.А. | | | |
| 3 класс | «Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, осложнённого дизорфографией у учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы ». Чурикова Е.А. | 12 | 12 | |
| 4 класс | « Коррекция дизорфографии у учащихся младших классов». Чурикова Е.А. | 4 | 4 | |

Выводы: В результате работы наблюдалась устойчивая положительная динамика у учащихся, которые занимались по программам «Коррекция фонетико-фонематического нарушения речи», I блок и «Коррекция дизорфографии у учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы». Поставленные задачи выполнены в полном объеме, намеченные цели достигнуты.

С положительной динамикой выпущено 25 человек. Результаты коррекции дисграфии смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и элементами акустической и оптической дисграфии» показали средние результаты, что объясняется прежде всего, сложностью данного нарушения, а также соматической ослабленностью учащихся, что влечёт за собой частые пропуски по болезни.

Оставлено для продолжения логопедической работы 14 человек.

Организация питания

В 2018 году охвачено льготным питанием:

25 учащихся из малообеспеченных семей;

92 учащихся из многодетных семей;

10 учащихся – сироты, оставшиеся без попечения родителей;

7 учащихся – инвалиды;

428 учащихся – учащиеся начальной школы, получающие завтраки.

В школьной столовой работает буфет, в ассортименте продукция выбора. Охват горячим питанием в школе составляет 87,2%

Медико-социальные условия. Служба здоровья.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Городской детской поликлиникой № 49 по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

1. Ежегодная диспансеризация классов.
2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
3. Мониторинг здоровья:

а) вес, рост;

б) группа здоровья (I, II, III, IV, V);

в) формы патологии здоровья.

Группы здоровья (чел.):

I – 163

II – 610

III – 181

IV – 4

V – 2

Физкультурные группы:

Основная – 526 человек

Подготовительная – 316 человек

Специальная – 18 человек

Динамика состояния здоровья учащихся за три года

| Степень обучения | Учащиеся | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Начальная школа | Всего уч-ся | 84 | 90 | 82 |
| | учащихся с хроническими заболеваниями | 22 | 18 | 16 |
| | учащихся, освобожденных от физкультуры | 5 | 4 | 0 |
| 5-9 классы | Всего уч-ся: | 116 | 115 | 113 |
| | учащихся с хроническими заболеваниями | 25 | 28 | 38 |
| | учащихся, освобожденных от физкультуры | 10 | 3 | 3 |
| 10-11 классы | Всего уч-ся: | 32 | 31 | 30 |
| | учащихся с хроническими заболеваниями | 6 | 12 | 13 |
| | учащихся, освобожденных от физкультуры | 6 | 3 | 2 |
| | Всего учащихся: | 232 | 236 | 225 |

Санитарно-просветительская работа.

Выполняются медицинские требования при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины. –
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Отделение дополнительного образования организует: футбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол, тхэквандо, дзюдо.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: подвижные игры, первенства по баскетболу, мини-футболу, волейболу, футболу, настольному теннису.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

1.10 Оценка библиотечного обеспечения образовательного процесса

Для реализации задач на учебный год библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основными задачами работы школьной библиотеки:

Формирование библиотечного фонда.

Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.

Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории к родине.

Количественная характеристика читателей

Всего читателей – 892 чел.

Из них:

Учащихся - 799

Учителя школы –71

Другие - 22

Посещаемость составляет - 6213 чел.

Количество книговыдач – 22184

Объем основного фонда в 2018 году составлял - 21828 экз.

Художественной литературы - 3849 экз.

Учебная литература - 18384 экз.

Число посадочных мест для пользования библиотеки — 2

Из них с доступом к интернету — 2.

Наличие электронного каталога - 1

Количество персональных компьютеров — 2

Наличие принтера - 2

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы.

Изучение читательских формуляров 1 классов показал, что 43 % учащихся записаны в библиотеку и читают художественную и программную литературу. В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий.

1.11 Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: 1.нежилое переменной этажности 1-3 здание (ввод в эксплуатацию 1987 г.)

2. нежилое переменной этажности 1-3 здание (ввод в эксплуатацию 1959 г.)

Год открытия школы: 1987 г./2017 г.

Численность (мощность) по проекту: 465чел/375чел

Реальная наполняемость: 406/554 чел.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

| 1. | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Общего образования | Начальная школа |
|----|--|--------------------|-----------------|
| | - начальных классов | 2 | 14 |
| | - русского языка и литературы | 3 | 0 |
| | - математики | 3 | 0 |
| | - истории и обществознания | 2 | 0 |
| | - физики | 1 | 0 |
| | - химии | 1 | 0 |
| | - биологии (естествознания) | 1 | 0 |
| | - географии | 1 | 0 |
| | - иностранного языка | 3 | 3 |
| | - лингафонных кабинетов | 0 | 1 |
| | - ИЗО | 1 | 0 |
| | - музыки, МХК | 1(актовый зал) | 1 (актовый зал) |
| | - обслуживающего труда | 2 | 0 |
| | - информатики и ИКТ | 2 | 1 |
| | - серверная | 1 | 1 |
| | - социального педагога | 1 | 1 |
| | - психологической помощи | 0 | 1 |
| | - логопеда | 0 | 1 |

| | | | |
|----|--|------|------|
| | - библиотеки /читального зала / | 1 | 1 |
| | - актового зала | 1 | 1 |
| | - лекционного зала | 0 | 0 |
| | - спортивного зала | 1 | 1 |
| | - раздевалки, не оборудованные душевыми | 0 | 0 |
| | - раздевалки, оборудованные душевыми кабинами | 2 | 2 |
| | - тренажерного зала | 0 | 0 |
| 2. | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся | | |
| | Информационно-техническое оснащение | | |
| | Количество компьютерных классов | 2 | 1 |
| | Количество компьютеров: | 79 | 35 |
| | Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет | 19 | 15 |
| | Интерактивные доски | 11 | 15 |
| | Подключение к сети Интернет | да | да |
| | Наличие локальной сети | да | да |
| | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | да | да |
| | Обеспеченность библиотечно- информационными ресурсами: | | |
| | - учебники | 100% | 100% |
| | - информационная и справочная литература | 70% | 70% |
| | - художественная литература | 100% | 100% |
| | - методическая литература | 70% | 70% |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении | 1 | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------|
| | медицинского кабинета (лицензированный) | 1 | 1 |
| 5. | Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении | | |
| | - столовой | 1 | 1 (на 80 посадочных мест) |
| | - буфета | 1 | 1 |

Школьный стадион: футбольное поле с искусственным покрытием, территория для реализации раздела «легкая атлетика», баскетбольная и волейбольная площадки

Начальная школа: детская благоустроенная площадка с искусственным покрытием

1.12 Оценка реализации политики информационной открытости учреждения

Информационная открытость школы – согласно пункту 9 статьи 3 Федерального закона 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» один из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. В прикладном смысле информационная открытость школы – это обеспечение двустороннего информационного обмена между различными участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами.

В рамках реализации политики информационной открытости в ГБОУ школа № 459 с 2011 года создан и функционирует официальный сайт (<http://shkola459.my1.ru>), который содержит всю необходимую информацию о деятельности учреждения: новости, анонсы, достижения обучающихся и педагогов, полезные ссылки, сведения о педагогических работниках и реализуемых образовательных программах и иные нормативно-правовые и уставные документы, в том числе информацию о реализации инновационных проектов.

Сайт ГБОУ школа № 459 содержит публичную информацию о деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями: Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постоянно действующие и обновляемые разделы сайта ГБОУ школа № 459: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Документы», «Учительская», «Прием в школу», «Учебная деятельность», «Воспитательная работа», «ГИА», «Дополнительное образование», «Платные образовательные услуги», «Родителям», «Ученикам», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Педагогам», «Инновационная и проектная деятельность», «Школьная жизнь», «Начальная школа», «Безопасность детей», «Библиотека», «Медицинское обслуживание», «Доступная среда», «Организация питания», «Наши выпускники», «Полезные ссылки», «Гостевая книга (обратная связь)», «Анкета получателя образовательных услуг» и др.

Сайт ГБОУ школа № 459 имеет высокую степень информационного наполнения, что подтверждено Дипломом Общероссийского рейтинга школьных сайтов, как сайт, набравший 100 баллов из 100 (<http://rating-web.ru/uchastniki/4163>). Помимо этого, сайт ГБОУ школа № 459 является не только источником информации, но и настоящим средством коммуникации между всеми членами образовательного процесса. Так, на поступающие в раздел «Гостевая книга (обратная связь)» вопросы даются исчерпывающие ответы.

В рамках популяризации деятельности образовательного учреждения и педагогических инициатив, новаций и реальных достижений педагогического коллектива и обучающихся в 2018 году в разделе «Новости» было опубликовано свыше 150 материалов. Таким образом, среднее количество опубликованных новостей – 12 в месяц.

С целью привлечения обучающихся к информационному наполнению сайта ГБОУ школа № 459 в разделе «Школьная жизнь» присутствует рубрика «Школьная газета» (http://shkola459.my1.ru/index/shkolnaja_gazeta/0-135), в которой размещены электронные версии создаваемой силами учащихся школьной газеты. В 2018 году было опубликовано 7 номеров.

Статистика посещаемости сайта в 2018 году

| Дата | Просмотры | |
|---------------------|--------------|--------------------|
| | Сумма | В среднем за сутки |
| Январь | 4039 | 112.40 |
| Февраль | 3938 | 121.20 |
| Март | 4375 | 137.20 |
| Апрель | 4951 | 165.00 |
| Май | 6554 | 172.60 |
| Июнь | 3352 | 163.30 |
| Июль | 3210 | 142.60 |
| Август | 7702 | 155.00 |
| Сентябрь | 14848 | 280.00 |
| Октябрь | 5363 | 173.00 |
| Ноябрь | 3706 | 262.80 |
| Декабрь | 3713 | 138.90 |
| ИТОГО ЗА ГОД | 65751 | 180.10 |



| | |
|---------------------------------|-------|
| ● Переходы из поисковых систем | 57% |
| ● Внутренние переходы | 14,5% |
| ● Прямые заходы | 13,2% |
| ● Переходы из социальных сетей | 12,1% |
| ● Переходы по ссылкам на сайтах | 3,14% |
| ● Остальные | 0,02% |



| | |
|-------------|-------|
| ● Смартфоны | 52,9% |
| ● ПК | 43,8% |
| ● Планшеты | 3,24% |

Информация о количестве и возрасте посетителей сайта в 2018 г.

| | в среднем за сутки | за год |
|-------------------|-----------------------|--------|
| Посетители | 44.30 | 16159 |



| | |
|-----------------|-------|
| ● 25-34 года | 36,7% |
| ● 35-44 года | 34,8% |
| ● 45-54 года | 9,18% |
| ● младше 18 лет | 8,17% |
| ● 18-24 года | 7,12% |
| ● Остальные | 4,01% |

Кроме того, с целью формирования открытых общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», созданы публичные страницы в социальной сети «ВКонтакте» («Любимая наша 459 школа, https://vk.com/my_school459», «Отделение Дополнительного Образования Детей 459, <https://vk.com/club130470066>»), где размещается текстовая, фото- и видеоинформация о деятельности ГБОУ школа № 459.

1.13 Выводы

1.Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполняются.

В новом учебном году мы продолжаем участие в проектах и программах, которые позволяют нам успешно проводить региональную образовательную политику «Петербургская школа 2020» в рамках Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг., реализацию ФГОС.

Методическая тема:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Тема года:

«Совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов в области образования и воспитания личности обучаемого и сфере дидактики».

Задачи:

- Продолжить модернизацию педагогического процесса в школе путем углубленного изучения нормативно-правовой и научно-педагогической базы.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе (педагогические мастерские, ТРКМ, образовательные путешествия и др.).
- Расширить область использования информационных технологий на уроках средствами имеющейся в школе материально-технической базы.
- Проектирование системы поиска и поддержки талантливых детей и организация педагогической поддержки и сопровождения их деятельности в течение обучения.

2. Показатели деятельности Приложения к самоанализу

Приложение 1

Участие учащихся ГБОУ школа № 459 в мероприятиях различного уровня
за 2018 год

| № п/п | Мероприятия | Организатор мероприятия | Ф.И. учащегося, класс | ФИО учителя | Результат |
|------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------------|------------------|
| Международный уровень | | | | | |
| 1 | Конкурс «Декоративно-прикладное искусство» I Международного фестиваля детского творчества «Всё начинается с детства», посвящённого 85-летию А.М.Городницкого | ФГБУК «Всероссийский музей А.С.Пушкина» Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни | Елагин А.- 3а | Волкова И.А. Елагина Н.В. | Диплом 1 место |
| 2 | Международный конкурс по информатике "БОБЁР" | | Елагин Глеб - 3а | Волкова И.А. Елагина Н.В.. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский уровень | | | | | |
| 1 | Творческий конкурс – выставка юных художников «Онегина воздушная громада...» (к 185-летию выхода в свет первого полного издания романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» | Министерство культуры РФ Мемориальный Музей – дача А.С.Пушкина | Асташова К.- 1б | Курашова Е.В. | Грамота 1 место |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|------------------|---|---|
| | | | | | Работа – «Панно в технике квиллинг «Целая ваза красоты» |
| Межрегиональный уровень | | | | | |
| 1 | Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников | Российская школа фармацевтов | Артёмов А. – 10а | Немчинович Л.В. | Диплом финалиста |
| 2 | Региональная олимпиада по технологии «Радуга талантов» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга АППО ГБОУ ДОД ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга | Новакова И. – 7а | Антошкина М.М. | Диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное искусство» |
| Городской уровень | | | | | |
| 1 | Городской этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга | Команда школы | Амелькина Н.Б. Вайсера М.А. Деревянчук Н.В. Сапожкова А.С. | Диплом 1 место в номинации «Литературно-музыкальная композиция» |
| 2 | Городской этап Конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга | Команда школы | Вайсера М.А. Деревянчук Н.В. Дроздова Л.В. | Диплом 2 место в номинации «Литературно-музыкальная композиция» |
| 3 | Городские соревнования «Веселые старты» Спартакиады семейных команд Санкт-Петербурга «Оздоровительный спорт в каждую семью» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по физической культуре и спорту | Семья Петровых | | Грамота 1 место |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|-------------------------------------|
| 4 | Конкурс юных модельеров «Царскосельский Кутюрье» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры» | Маслова Д. - 7б Рожкова П. - 6б Баранник В. – 6б Гостина А. – 8а Угизбаева А. – 6б Винтова О. – 8а Шимолина М. – 7б | Антошкина М.М. | Лауреаты в номинации «Модные линии» |
| 5 | Санкт-Петербургский городской конкурс редколлегий школьных СМИ «Журналистский марафон» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Государственное бюджетное учреждение дополнительного | Команда «Классные вести» | Елагина Н.В. | Диплом |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------|--------------|------------------|
| | | образования центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга. | | | |
| 6 | Открытый городской Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга. | Шелингер К. – 9б | Бурцева Г.В. | Диплом 1 степени |
| 7 | Открытый городской Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детско-юношеского технического | Елагин А. – 2а | Елагина Н.В. | Диплом 3 степени |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------|--------------|------------------|
| | | творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга. | | | |
| 8 | Открытый городской Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга. | Шелудченко В.- 4а | Елагина Н.В. | Диплом 3 степени |
| 9 | Открытый городской Фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Государственное бюджетное учреждение дополнительного | Скулябина М.- 4а | Елагина Н.В. | Диплом 3 степени |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|------------------|-----------------------------------|--|
| | | образования центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга. | | | |
| 10 | Городской конкурс социальной рекламы | Комитет по образованию Региональное отделение Российского движения школьников Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Московского района Санкт-Петербурга. | Капитова П. – 3б | Курашова Е.В. | Диплом 1 степени в номинации «Здоровый образ жизни» |
| Районный уровень | | | | | |
| 1 | Районный фестиваль «Разноцветный праздник дружбы», посвящённый Международному Дню толерантности | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования ГБОУ ДОД ДДТ | Команда школы | Вайсерова М.А. Деревянчук Н.В. | Диплом лауреата |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | | «Павловский» | | | |
| 2 | Районный фестиваль общеобразовательных школ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Рождество в Софии» | ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов – ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга | Цыванюк А.-7в Кузнецова А.- 5б Перевалова А.-5б Кузнецова П.-5б Филимонова В.-6б Русина У.-1б Цыганков И.- 3в Моторкина В.-5в | Деревянчук Н.В. Игнатова А.А. Дроздова Л.В. Антошкина М.М. Цыбулевская О.А. Сапозжкова А.С. | Благодарственная грамота |
| 3 | Районный традиционный краеведческий конкурс «Юный экскурсовод», посвященный 240-летию основания города Павловска | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Салтанов А.- 10а Сидоренков И.-10а | Степаненко Д.П. | Диплом лауреата |
| 4 | Районный традиционный краеведческий конкурс «Юный экскурсовод», посвященный 240-летию основания города Павловска | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Андреева В.-10а | Деревянчук Н.В. | Диплом лауреата |
| 5 | Районный традиционный краеведческий конкурс «Юный экскурсовод», посвященный 240-летию основания города Павловска | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Перевалова А.-5б Кузнецова П.-6б | Деревянчук Н.В. | Диплом победителя |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 6 | Районный традиционный краеведческий конкурс «Юный экскурсовод», посвященный 240-летию основания города Павловска | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Синявский А.-5в Благодарова Д.-5в Мурадян А. -5б | Амелькина Н.Б. | Диплом лауреата |
| 7 | Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга | Команда 2г, 2д классов | Дервянчук Н.В. Сапожкова А.С. Пучкова Е.В. Бабина С.О. | Грамота за 3 место в номинации «Агитбригада» по направлению «Всегда на линии огня» произведение «Однажды в лесу» |
| 8 | Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга | Команда школы | Амелькина Н.Б. Подстригаев А.А. | Грамота за 1 место в номинации «Литературно-музыкальная композиция» (1-я возрастная группа) |
| 9 | Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга | Команда школы | Амелькина Н.Б. Вайсерова М.А. Дервянчук Н.В. | Грамота за 1 место в номинации «Литературно-музыкальная композиция» (2-я возрастная группа) |
| 10 | Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию | Команда школы | Дроздова Л.В. Вайсерова М.А. Дервянчук Н.В. | Грамота за 1 место в номинации «Литературно- |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|
| | | Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга | | Сапожкова А.С. Петрова О.Ю. Антошкина М.М. Тесёлкина К.В. | музыкальная композиция» (2-я возрастная группа) произведение «Пеня о Родине» |
| 11 | Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Правительство Санкт- Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Военный комиссариат Санкт-Петербурга | Команда школы | Дроздова Л.В. Вайсерова М.А. Деревянчук Н.В. Осипова В.А. Волнухина Н.В. | Грамота за 1 место в номинации «Литературно- музыкальная композиция» (3-я возрастная группа) произведение «Молодые ветра» |
| 12 | Районный этап Санкт- Петербургского турнира познавательно-развлекательной игры «Клуб весёлых и находчивых» | Правительство Санкт- Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Пушкинского отделения СПб ГО ВДПО | Команда школы «459-1-01» | Вайсерова М.А. Деревянчук Н.В. | Грамота за 2 место Тема: «Пожарный и ДЮП – годин за всех и все за одного» |
| 13 | Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» | Правительство Санкт- Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга Пушкинского отделения СПб ГО ВДПО | Новакова И.-8а | Антошкина М.М. | Грамота за 1 место в номинации «Декоративно- прикладное творчество» (2-я возрастная группа) название работы – «Шкатулка – |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|--------------------------------|--|
| | | | | | коробок спичек» |
| 14 | Соревнования по лыжным гонкам в рамках Спартакиады семейных команд Пушкинского района Санкт-Петербурга «Папа, мама и я – спортивная семья – 2018» | СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья «Царское Село» Пушкинского района | Семья Петровых | Полонецкая К.П. | Диплом за 3 место |
| 15 | Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...» | ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Дуванова А.- 3в | Цыбулевская О.А. | Грамота 1 место |
| 16 | Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...» | ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Сибирякова С.- 2а | Амелькина Н.Б. | Грамота 2 место |
| 17 | Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...» | ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Цыванюк А.- 7в | Деревянчук Н.В. Рукина В.А. | Грамота 2 место |
| 18 | Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...» | ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Балакина С. – 4б | Шимолина Е.М. | Грамота 3 место |
| 19 | Районный фестиваль здоровья «Каникулы в Царском Селе» | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования ГБОУ школа № 552 Пушкинского района Санкт-Петербурга | Команда девушек | | Грамота 3 место турнир по волейболу |
| 20 | Первенство Пушкинского района по спортивным танцам «Балтийские старты», посвящённое 21-му чемпионату мира по футболу 2018 FIFA | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования | Воспитанники ШСК «Витязь» | Деревянчук Н.В. | Грамота 1 место в группе Чир-данс-шоу |
| 21 | Первенство Пушкинского района по спортивным танцам «Балтийские старты», посвящённое 21-му чемпионату мира по футболу 2018 FIFA | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования | Русина У.- 1б | Деревянчук Н.В. | Грамота 1 место в группе Чир-данс-шоу |
| 22 | Первенство Пушкинского района по спортивным танцам «Балтийские старты», посвящённое 21-му чемпионату мира по футболу 2018 FIFA | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования | Морареско В.- 4б | Деревянчук Н.В. | Грамота 1 место в группе Чир-данс-шоу |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|---|
| 23 | Первенство Пушкинского района по спортивным танцам «Балтийские старты», посвящённое 21-му чемпионату мира по футболу 2018 FIFA | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования | Попова И. – 7а | Деревянчук Н.В. | Грамота 1 место в группе Чир-данс-шоу |
| 24 | Первенство Пушкинского района по спортивным танцам «Балтийские старты», посвящённое 21-му чемпионату мира по футболу 2018 FIFA | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования | Крылова А. – 7а | Деревянчук Н.В. | Грамота 1 место в группе Чир-данс-шоу |
| 25 | Первенство Пушкинского района по спортивным танцам «Балтийские старты», посвящённое 21-му чемпионату мира по футболу 2018 FIFA | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования | Ивашкевич Е. – 7а | Деревянчук Н.В. | Грамота 1 место в группе Чир-данс-шоу |
| 26 | Районный фестиваль «Разноцветный праздник дружбы», посвящённый Международному Дню толерантности | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» | Команда школы | Игнатова А.А. Антошкина М.М. | Диплом лауреата |
| 27 | Районная конкурсная игровая программа «Экология и здоровье» | Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга Отдел образования ГБОУ школа-интернат № 68 Пушкинского района Санкт-Петербурга | Команда школы | Констанский Д.К. | Грамота 3 место |
| Муниципальный уровень | | | | | |
| 1 | 12 Районный фестиваль – конкурс детского творчества «Царскосельские Искорки» | МО г.Пушкин СПб ГБУ ДК «Сувенир» | Кузнецова П.- 6б Филимонова В. -6б | Игнатова А.А. | Диплом лауреата |
| 2 | 12 Районный фестиваль – конкурс детского творчества «Царскосельские Искорки» | МО г.Пушкин СПб ГБУ ДК «Сувенир» | Кузнецова П.- 6б Филимонова В. -6б | Игнатова А.А. | Диплом 1 место в номинации «Хореография, средний возраст» |
| 3 | Турнир по футболу на кубок МО посёлок Шушары среди мальчиков младшей возрастной группы в | МО посёлок Шушары | Команда школы | Галкин В.В. | Грамота 3 место |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------|---------------|------------------|
| | рамках подготовительного этапа к Всероссийским соревнованиям «Кожаный мяч» | | | | |
| 4 | Турнир по футболу на кубок МО посёлок Шушары среди девочек младшей возрастной группы в рамках подготовительного этапа к Всероссийским соревнованиям «Кожаный мяч» | МО посёлок Шушары | Команда школы | Галкин В.В. | Грамота 3 место |
| 5 | Муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» | Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет | Ашихмин Н.- 4б | Шимолина Е.М. | Диплом 3 степени |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| | -баскетбол | 15 чел. |
| | -шашки | 12 чел. |
| | -плавание | 16 чел. |
| | -соревнования «К стартам готов!» рамках Президентских спортивных игр Пушкинского района. | 12 чел. |
| | 4. Открытом Первенстве по борьбе дзюдо. | 2 чел. |
| | 5. Районный этап Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию Санкт-Петербурга и администрациям районов Санкт-Петербурга, 2018/2019 учебного года, посвященной столетию государственной системы дополнительного образования в России: -веселые старты | |
| | -волейбол | |
| | -ЧИР ДАНС ШОУ | |
| | 6. Спартакиады молодежи Пушкинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста 2018 года: - соревнования «День призывника – 2018» - соревнования по спортивному ориентированию - «Зимнее военно-спортивное многоборье» - «Военно-спортивная стрельба» | 7 чел. 7 чел. 7 чел. 6 чел. |
| | 7. Районный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» | 8 чел. |
| | 8. Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Пушкинском районе Санкт-Петербурга | 12 чел. |
| | 9. Турнир команд девушек по волейболу «Метелица» в рамках районного фестиваля здоровья «Каникулы в Царском Селе». | 10 чел. |
| | 10. Турнир по стритболу «Новогодний кубок» в рамках открытой Школьной баскетбольной лиги г. Пушкина (Царскосельская баскетбольная лига). | 8 чел. |
| | 11. Спартакиада семейных команд «Папа, мам я – спортивная семья» | 2 чел. |

| | | |
|-----------------------|--|----------|
| | 12. Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 108 чел. |
| | Спартакиада трудовых коллективов Пушкинского района Санкт-Петербурга на кубок главы администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2018 году: -дартс -лыжные гонки | 8 чел. |
| | Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу среди школьников «Кожаный мяч-2019». | 36 чел |
| | Муниципальный новогодний турнир ПО МИНИ-ФУТБОЛУ «СНЕГОВИК-2018» среди команд мальчиков 2009-2010 г.р. | 10 чел. |
| | 1. 1.06 октября прошел турнир по мини-футболу среди учащихся 2- 5-х классов. | 72 чел. |
| | 2. В дни осенних каникул преподаватели ШСК "Витязь" организовали соревнования по баскетболу и волейболу среди учащихся 8-11 классов. В соревнованиях принимали участие и родители учащихся. | 25 чел. |
| | 3.12 декабря в рамках Дня Российской Конституции в школе прошла Всероссийская акция «Выбираю спорт», посвящённая 25-летию Конституции Российской Федерации. Учителя физической культуры и учащиеся 10 класса провели спортивный квест. | 90 чел. |
| Муниципальный: | 4.20-24 декабря прошли соревнования «Веселые старты «зимние забавы»» среди учащихся 1-4 классов. | 150 чел. |
| | 5.29 декабря прошел традиционный новогодний турнир по стритболу среди учащихся 5-8 классов. | 25 чел. |
| Школьный: | 6. 20,21 марта в школе прошел турнир по пионерболу среди и волейболу среди учащихся 5-8-х классов. | 50 чел. |
| | 7. Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре | 21 чел. |

Статистический отчёт педагога-логопеда

Табл.1 Общее количество обращений к специалистам ППМСЦ в учебном году, чел. (учитывается 1 раз)

| Район | РПМПК | | | Диагностика | | | | | | Консультирование | | | | | | Итого: диагностика консультирование РПМПК | | |
|--------------|-------|----|--------|-------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|------------------|-----|---------|----------|---------|-----------|--|-----------|--------|
| | ДОУ | ОУ | итого: | ДОУ | Нач. шк | Осн. шк | Ст. шк. | Педа гоги | Роди тели | итого: | ДОУ | Нач. шк | Осн. шк. | Ст.ш к. | Педа гоги | | Роди тели | итого: |
| ИТОГО | | | | | 43 | | | | | 43 | | | | | 13 | 43 | 56 | 99 |

Табл.1 = Табл. 1.1 + табл.1.2

Табл.1.1 Количество первичных обращений к специалистам ППМСЦ (никогда прежде не обращались) в учебном году, чел.

| Район | РПМПК | | | Диагностика | | | | | | Консультирование | | | | | | Итого: диагностика консультирование | | |
|--------------|-------|----|--------|-------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|------------------|-----|---------|----------|---------|-----------|---|-----------|--------|
| | ДОУ | ОУ | итого: | ДОУ | Нач. шк | Осн. шк | Ст. шк. | Педа гоги | Роди тели | итого: | ДОУ | Нач. шк | Осн. шк. | Ст.ш к. | Педа гоги | | Роди тели | итого: |
| ИТОГО | | | | | 13 | | | | | 13 | | | | | 5 | 13 | 18 | 31 |

Табл.1.2 Количество повторных обращений в ППМСЦ (обращались в другие года, прежде) в учебном году, чел

| Район | РПМПК | | | Диагностика | | | | | | Консультирование | | | | | | Итого: диагностика консультирование | | |
|--------------|-------|----|--------|-------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|------------------|-----|---------|----------|---------|-----------|---|-----------|--------|
| | ДОУ | ОУ | итого: | ДОУ | Нач. шк | Осн. шк | Ст. шк. | Педа гоги | Роди тели | итого: | ДОУ | Нач. шк | Осн. шк. | Ст.ш к. | Педа гоги | | Роди тели | итого: |
| ИТОГО | | | | | 30 | | | | | 30 | | | | | 8 | 30 | 38 | 68 |

Табл.2. Причины обращений в ППМСЦ

| Причины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | 105 | |

| |
|---|
| 1. Семейные проблемы |
| 2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ, из них: |
| 3. Табак |
| 4. Алкоголь |
| 5. Наркотики |
| 6. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ |
| 7. Социальная дезадаптация |
| 8. Межличностные проблемы |
| 9. Личностные проблемы |
| 10. Проблемы обучения |
| 12. Логопедические проблемы |
| 13. Выбор образовательного маршрута |
| 14. Профорентация |
| 15. Кризисные ситуации, в т.ч. |
| 16. Суицид |
| 17. Жестокое обращение с детьми |
| 18. Насилие |

| |
|------------------------------|
| 19. Информационно-справочные |
| 20. Другое (Указать причины) |

Табл. 2.1 Количество обращений детей в ПИМСЦ по причинам:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Причины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | | | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | |

Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ПИМСЦ по причинам:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Причины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 53 | |

Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ПИМСЦ по причинам:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Причины | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | |

Табл. 3 Работа с педагогами

| Район | Виды мероприятий | | | | | | | | | | | | | Всего мероприятий | | | | | | |
|-------------------------|---|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|------------------|-------------------|---|-------------------|---------------------------------|-------------------|--|-------------------|--|--|---|----|----|----|
| | индивидуальные и групповые консультации | | предсоветы | | консилиумы | | семинары, лекции | | районные методические объединения педагогов | | другие виды работы с педагогами | | | | | | | | | |
| | кол-во встреч | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников | | | | | | | | |
| Районный семинар | | | | | | | | 1 | 15 | | | | | | | | | | 1 | 15 |
| Внутришкольный контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 10 | 2 | 10 |
| Консультации | 52 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | 13 |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 55 | 38 |

Указать другие виды работы с педагогами (кол-во участников, встреч), не вошедшие в таблицу

Табл.4 Работа с родителями

| Район | Виды мероприятий | | | | | | | | Всего мероприятий | |
|-------|---|-------------------|---------------|-------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| | индивидуальные и групповые консультации | | лектории | | клубы, группы, и т.д. | | другие виды работы с родителями | | | |
| | кол-во встреч | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников | кол-во встреч | кол-во участников | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|----|----|
| Собрания | 2 | 15 | | | | | | | | 2 | 15 |
| Консультации | 53 | 30 | | | | | | | | 53 | 30 |
| День открытых дверей | 2 | 15 | | | | | | | | 2 | 15 |
| ИТОГО | | 57 | 60 | | | | | | | 57 | 60 |

Указать другие виды работы с родителями (кол-во участников, встреч), не вошедшие в таблицу

Табл. 5. Реализация образовательных программ

| Район | Охват детей по учебным программам | | | | | | | | Всего: | | Индивидуальная работа | | | | Всего по образовательным программам индивидуальной и групповой работы |
|----------------------|-----------------------------------|-------|------------|-------|------------|-------|-----------|-------|--------|------|-----------------------|------|------|------|---|
| | Групповая работа | | | | | | | | | | ДОУ | | | | |
| | ДОУ | | Начал. шк. | | Основ. шк. | | Сред. шк. | | групп | чел. | чел. | чел. | чел. | чел. | |
| групп | чел. | групп | чел. | групп | чел. | групп | чел. | групп | чел. | чел. | чел. | чел. | чел. | | |
| "Коррекция фонетико- | | | 3 | 4,3,3 | | | | | | 10 | | 1 | | | 12 |
| "Коррекция нарушени | | | | | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| "Коррекция дисграфии | | | 3 | 3,4,4 | | | | | | 11 | | 1 | | | 12 |
| "Коррекция дизорфог | | | 1 | 4 | | | | | | 4 | | | | | 4 |
| "Коррекция дисграфии | | | 3 | 4,4,4 | | | | | | 12 | | 2 | | | 14 |
| ИТОГО | | | 10 | 37 | | | | | 10 | 37 | | 6 | | | 43 |

Табл. 6 Охват детей другими видами деятельности, не входящие в учебные программы, в том числе, массовые мероприятия

| Район | Охват детей | | | | Всего детей | Всего мероприятий |
|----------------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------------|
| | ДОУ | Начал. шк. | Основ. шк. | Средняя шк. | | |
| Обследование устно | | 601 | | | 601 | 2 |
| Обследование письмен | | 146 | | | 146 | 1 |
| Обследование выпуск | 14 | | | | 14 | 1 |
| ИТОГО | 14 | 747 | | | 761 | 4 |

Табл.7. Причины обращений в ПИМСЦ

| Причины обращений | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | 105 | |

| |
|---|
| 1. Семейные проблемы |
| 2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ, из них: |
| 3. Табак |
| 4. Алкоголь |
| 5. Наркотики |
| 6. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ |
| 7. Социальная дезадаптация |
| 8. Межличностные проблемы |
| 9. Личностные проблемы |
| 10. Проблемы обучения |
| 12. Логопедические проблемы |
| 13. Выбор образовательного маршрута |
| 14. Профориентация |
| 15. Кризисные ситуации, в т.ч. |
| 16. Суицид |
| 17. Жестокое обращение с детьми |
| 18. Насилие |
| 19. Информационно-справочные |
| 20. Другое (Указать причины) |

Табл.7.1 Количество обращений детей в ППМСЦ по причинам:

| Причины обращений | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | | | | 43 | | | | | | | | | |

Табл.7.2 Количество обращений родителей в ППМСЦ по причинам:

| Причины обращений | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 53 | |

Табл.7.3 Количество обращений педагогов в ППМСЦ по причинам:

| Причины обращений | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 52 | |

**Аналитический отчёт
по результатам проведения диагностической работы
по проверке сформированности метапредметных умений у школьников.**

6-е классы

Дата проведения: сентябрь 2018

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся шестых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Общее количество учащихся: 64

Количество, выполнявших работу: 64

Диагностическая работа составлена на основе чтения текста и выполнения заданий по прочитанному или на основе жизненных ситуаций. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 30, это соответствует 100% выполнения. Отдельные ответы задания учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД.

Для выполнения заданий 1, 2, 3 обучающимся необходимо внимательно прочитать текст и проанализировать информацию, представленную в нем.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2.

Критерии оценивания; 2 балла – приведено правильное объяснение, 1 балл – сделана попытка объяснить, но объяснение неправильное или неточное, 0 баллов – объяснение не приведено.

Задание 2. Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов - 2.

Критерии оценивания: 2 балла – мнение высказано, ответ обоснован, 1 балл – мнение высказано, ответ не обоснован или обоснование не соответствуют ответу, 0 баллов – нет ответа или вместо мнения предлагается пересказ самой мысли своими словами.

Задание 3. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 4.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 4.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов за каждый пункт в списке задания – 2. 4 балла – все пункты планируемого проекта присутствуют и могут представлять реальный проект по заданной теме (по 2 балла за каждый пункт).

1 балл - ответ по пункту представлен, но требует корректировки, доработки.

0 баллов – пункт/ы не определены или не соответствуют поставленной цели.

Задание 5. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 3.

Критерии оценивания

3 балла – продукт проектной деятельности преобразован, схема, график, таблица, рисунок дают представление об итоговом продукте проекта,

2 балла – представлено описание итогового продукта,

1 балл – ответ представлен, но не раскрывает сути итогового продукта,

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 6. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 4.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания: 1 балл за каждую правильную пару.

Задание 8. Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания

2 балла – выбраны правильные ответы (не менее четырех), даны объяснения,

1 балл – выбраны правильные ответы (не менее четырех), но объяснения неполны или отсутствуют,

0 баллов – правильные ответы не выбраны (менее четырех правильных ответов), объяснения отсутствуют.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: 2 балла – правильный ответ, 0 баллов – неправильный ответ.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, 0 баллов – задание не выполнено.

| | <i>6а</i> | <i>6б</i> | <i>6в</i> | <i>Результаты по параллели</i> |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| Задание 1. умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное | 50 | 57,9 | 58,7 | 55,5 |
| Задание 2. умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия). | 47,7 | 76,3 | 73,9 | 65,6 |
| Задание 3. поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). | 60,8 | 86,8 | 85,3 | 77,3 |
| Задание 4. умение самостоятельно планировать | 52,3 | 55,3 | 35,9 | 47,3 |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение (регулятивное универсальное учебное действие). | | | | |
| Задание 5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (регулятивное универсальное учебное действие). | 34,8 | 7 | 47,8 | 31,3 |
| Задание 6. поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). | 83 | 86,8 | 93,5 | 87,9 |
| Задание 7. умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи (познавательные универсальные учебные действия). | 51,8 | 66,3 | 57,4 | 58,1 |
| Задание 8. умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать (коммуникативные универсальные учебные действия). | 65,9 | 65,8 | 84,8 | 72,7 |
| Задание 9. умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие). | 0 | 26,3 | 47,8 | 25 |
| Задание 10. умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). | 86,4 | 84,2 | 87 | 85,9 |
| Итого (% выполнения по классу) : | 54,9 | 63 | 64 | 60,6 |
| | | | | |

| Номер учащегося | Регулятивные УУД | | | | | | | Познавательные УУД | | | | | Смысловое чтение | | Коммуникативные УУД | | | |
|-----------------|------------------|---|---|---|---|-------|------|--------------------|---|-----|-------|------|------------------|-------|---------------------|----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сумма | % | 6 | 7 | 8 | Сумма | % | 8 | % | 9 | 10 | Сумма | % |
| 16459001 | 0 | 9 | 4 | 2 | 2 | 17 | 89,5 | 5,5 | 8 | 4 | 17,5 | 97,2 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459002 | 0 | 9 | 4 | 2 | 2 | 17 | 89,5 | 5 | 7 | 4 | 16 | 88,9 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459003 | 0 | 9 | 4 | 2 | 2 | 17 | 89,5 | 4,5 | 8 | 4 | 16,5 | 91,7 | 4 | 100,0 | 0 | 2 | 2 | 50,0 |
| 16459004 | 0 | 7 | 4 | 2 | 2 | 15 | 78,9 | 5,5 | 4 | 4 | 13,5 | 75,0 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459005 | 0 | 7 | 4 | 2 | 2 | 15 | 78,9 | 4 | 6 | 4 | 14 | 77,8 | 4 | 100,0 | 2 | 1 | 3 | 75,0 |
| 16459006 | 0 | 7 | 4 | 2 | 2 | 15 | 78,9 | 4 | 6 | 4 | 14 | 77,8 | 4 | 100,0 | 0 | 1 | 1 | 25,0 |
| 16459007 | 0 | 6 | 4 | 2 | 2 | 14 | 73,7 | 3,5 | 3 | 3,5 | 10 | 55,6 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459008 | 0 | 7 | 4 | 2 | 2 | 15 | 78,9 | 3,5 | 3 | 4 | 10,5 | 58,3 | 4 | 100,0 | 2 | 1 | 3 | 75,0 |
| 16459009 | 0 | 6 | 4 | 2 | 2 | 14 | 73,7 | 4,5 | 2 | 3,5 | 10 | 55,6 | 3,5 | 87,5 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |
| 16459010 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 12 | 63,2 | 4 | 1 | 3,5 | 8,5 | 47,2 | 3,5 | 87,5 | 2 | 1 | 3 | 75,0 |
| 16459011 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 31,6 | 3 | 3 | 4 | 10 | 55,6 | 4 | 100,0 | 2 | 1 | 3 | 75,0 |
| 16459012 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 7 | 36,8 | 4 | 3 | 3 | 10 | 55,6 | 3 | 75,0 | 2 | 1 | 3 | 75,0 |
| 16459013 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 42,1 | 5 | 3 | 2,5 | 10,5 | 58,3 | 2,5 | 62,5 | 1 | 0 | 1 | 25,0 |
| 16459014 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 36,8 | 4 | 2 | 3,5 | 9,5 | 52,8 | 3,5 | 87,5 | 1 | 0 | 1 | 25,0 |
| 16459015 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 26,3 | 2,5 | 3 | 3,5 | 9 | 50,0 | 3,5 | 87,5 | 2 | 1 | 3 | 75,0 |
| 16459016 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 7 | 36,8 | 2,5 | 4 | 2,5 | 9 | 50,0 | 2,5 | 62,5 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |
| 16459017 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 7 | 36,8 | 1 | 3 | 3,5 | 7,5 | 41,7 | 3,5 | 87,5 | 2 | 0 | 2 | 50,0 |
| 16459018 | 0 | 4 | 1 | 2 | 2 | 9 | 47,4 | 3,5 | 3 | 0,5 | 7 | 38,9 | 0,5 | 12,5 | 1 | 0 | 1 | 25,0 |
| 16459019 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 5 | 26,3 | 2,5 | 3 | 3 | 8,5 | 47,2 | 3 | 75,0 | 1 | 0 | 1 | 25,0 |
| 16459020 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 31,6 | 1,5 | 2 | 2,5 | 6 | 33,3 | 2,5 | 62,5 | 0 | 1 | 1 | 25,0 |
| 16459021 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 7 | 36,8 | 0,5 | 3 | 2,5 | 6 | 33,3 | 2,5 | 62,5 | 0 | 1 | 1 | 25,0 |
| 16459022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 1,5 | 0 | 3,5 | 5 | 27,8 | 3,5 | 87,5 | 1 | 0 | 1 | 25,0 |
| 16459023 | 0 | 9 | 4 | 0 | 0 | 13 | 68,4 | 5,5 | 5 | 3,5 | 14 | 77,8 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459024 | 2 | 7 | 4 | 2 | 2 | 17 | 89,5 | 5 | 4 | 2,5 | 11,5 | 63,9 | 2,5 | 62,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459025 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 47,4 | 3,5 | 1 | 3 | 7,5 | 41,7 | 3 | 75,0 | 0 | 2 | 2 | 50,0 |
| 16459026 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15,8 | 4,5 | 3 | 3,5 | 11 | 61,1 | 3,5 | 87,5 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |
| 16459027 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 42,1 | 5 | 2 | 3 | 10 | 55,6 | 3 | 75,0 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |
| 16459028 | 0 | 6 | 3 | 0 | 0 | 9 | 47,4 | 4,5 | 3 | 4 | 11,5 | 63,9 | 4 | 100,0 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|----|------|-----|---|-----|------|-------|-----|-------|---|---|---|-------|
| 16459029 | 2 | 7 | 4 | 2 | 2 | 17 | 89,5 | 6 | 3 | 4 | 13 | 72,2 | 4 | 100,0 | 1 | 2 | 3 | 75,0 |
| 16459030 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 47,4 | 4,5 | 1 | 4 | 9,5 | 52,8 | 4 | 100,0 | 1 | 2 | 3 | 75,0 |
| 16459031 | 0 | 9 | 4 | 2 | 2 | 17 | 89,5 | 4,5 | 5 | 3,5 | 13 | 72,2 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459032 | 0 | 7 | 2 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 5 | 5 | 3,5 | 13,5 | 75,0 | 3,5 | 87,5 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |
| 16459033 | 0 | 7 | 2 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 6 | 5 | 3,5 | 14,5 | 80,6 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459034 | 0 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 57,9 | 5,5 | 3 | 4 | 12,5 | 69,4 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459035 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 14 | 73,7 | 5 | 4 | 3,5 | 12,5 | 69,4 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459036 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 52,6 | 3,5 | 2 | 4 | 9,5 | 52,8 | 4 | 100,0 | 1 | 0 | 1 | 25,0 |
| 16459037 | 0 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 57,9 | 2,5 | 3 | 3,5 | 9 | 50,0 | 3,5 | 87,5 | 0 | 2 | 2 | 50,0 |
| 16459038 | 0 | 7 | 2 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 5 | 5 | 3,5 | 13,5 | 75,0 | 3,5 | 87,5 | 2 | 1 | 3 | 75,0 |
| 16459039 | 0 | 4 | 1 | 2 | 2 | 9 | 47,4 | 3,5 | 3 | 3,5 | 10 | 55,6 | 3,5 | 87,5 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |
| 16459040 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 42,1 | 4 | 2 | 2,5 | 8,5 | 47,2 | 2,5 | 62,5 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |
| 16459041 | 0 | 9 | 4 | 2 | 2 | 17 | 89,5 | 5 | 8 | 3,5 | 16,5 | 91,7 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459042 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 42,1 | 4 | 3 | 3,5 | 10,5 | 58,3 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459043 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 47,4 | 2,5 | 1 | 3,5 | 7 | 38,9 | 3,5 | 87,5 | 2 | 1 | 3 | 75,0 |
| 16459044 | 0 | 6 | 1 | 2 | 2 | 11 | 57,9 | 5,5 | 5 | 4 | 14,5 | 80,6 | 4 | 100,0 | 2 | 0 | 2 | 50,0 |
| 16459045 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 4,5 | 4 | 4 | 12,5 | 69,4 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459046 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 | 57,9 | 6 | 3 | 4 | 13 | 72,2 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459047 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 31,6 | 3,5 | 2 | 3,5 | 9 | 50,0 | 3,5 | 87,5 | 2 | 0 | 2 | 50,0 |
| 16459048 | 0 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 57,9 | 4,5 | 4 | 3,5 | 12 | 66,7 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459049 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 6 | 5 | 4 | 15 | 83,3 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459050 | 2 | 4 | 1 | 0 | 0 | 7 | 36,8 | 4,5 | 5 | 4 | 13,5 | 75,0 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459051 | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 | 9 | 47,4 | 3,5 | 6 | 3,5 | 13 | 72,2 | 3,5 | 87,5 | 1 | 1 | 2 | 50,0 |
| 16459052 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 3,5 | 6 | 3,5 | 13 | 72,2 | 3,5 | 87,5 | 1 | 0 | 1 | 25,0 |
| 16459053 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 6 | 8 | 4 | 18 | 100,0 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459054 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 3,5 | 3 | 4 | 10,5 | 58,3 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459055 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 15 | 78,9 | 6 | 7 | 4 | 17 | 94,4 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459056 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 31,6 | 5 | 0 | 3,5 | 8,5 | 47,2 | 3,5 | 87,5 | 1 | 0 | 1 | 25,0 |
| 16459057 | 0 | 5 | 2 | 2 | 2 | 11 | 57,9 | 4,5 | 6 | 3,5 | 14 | 77,8 | 3,5 | 87,5 | 1 | 2 | 3 | 75,0 |
| 16459058 | 2 | 6 | 1 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 6 | 7 | 4 | 17 | 94,4 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459059 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 13 | 68,4 | 5 | 5 | 4 | 14 | 77,8 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|----|------|-----|---|-----|------|------|-----|-------|---|---|---|-------|
| 16459060 | 0 | 6 | 1 | 2 | 2 | 11 | 57,9 | 4 | 8 | 3,5 | 15,5 | 86,1 | 3,5 | 87,5 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459061 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 47,4 | 6 | 2 | 4 | 12 | 66,7 | 4 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |
| 16459062 | 0 | 5 | 0 | 2 | 2 | 9 | 47,4 | 4 | 5 | 3,5 | 12,5 | 69,4 | 3,5 | 87,5 | 0 | 0 | 0 | 0,0 |
| 16459063 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 8 | 42,1 | 3,5 | 2 | 4 | 9,5 | 52,8 | 4 | 100,0 | 1 | 2 | 3 | 75,0 |
| 16459064 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 10,5 | 4 | 2 | 3 | 9 | 50,0 | 3 | 75,0 | 2 | 2 | 4 | 100,0 |

Наиболее высокий результат показали учащиеся при выполнении задания № 6. Самый низкий результат учащиеся показали в заданиях № 5 и № 9. Шестиклассники не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, также не умеют самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели.

Выводы:

Проблемными являются задания, связанные с формированием регулятивных умений.

Рекомендации:

1. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
2. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов

7-е классы

Дата проведения: сентябрь 2018

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся седьмых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий, внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Общее количество учащихся: 64

Количество, выполнявших работу: 62

Диагностическая работа составлена на основе чтения текста и выполнения заданий по прочитанному или на основе жизненных ситуаций. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 40, это соответствует 100% выполнения. Отдельные ответы задания учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД.

Общее задание. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: выбран правильный ответ – 2 балла, выбран неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2. Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 4.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 0,5 балла.

Задание 3. Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

Критерии оценивания: 2 балла – задание выполнено, ответ обоснован, 1 балл – задание выполнено, но ответ не соответствует заданию, 0 баллов – мнение не высказано

Задание 5. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания: каждый правильный аргументированный ответ – 1 балл.

Задание 6. Предмет мониторинга: умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за каждую ячейку таблицы – 2.

2 балла – если приведено не менее трех корректных аргументов,

1 балл – 1-2 аргумента или не все аргументы корректны,

0 баллов – аргументы не приведены или приведенные аргументы не соответствуют теме.

Задание 7. Предмет мониторинга: умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: 2 балла – мнение высказано, ответ обоснован, 1 балл – мнение высказано, обоснование нелогично или неубедительно, 0 баллов – мнение не высказано.

Задание 8. Предмет мониторинга: умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания

2 балла – определено несколько задач, выполнение которых приведет к достижению поставленной цели,

1 балл – задачи определены, но их недостаточно для достижения цели,

0 баллов – задачи не определены или не соответствуют поставленной цели.

Задание 9. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за каждый пункт в списке задания – 2.

8 баллов – все пункты планируемого проекта представлены и могли представлять реальный проект по заданной теме (по 2 балла за каждый пункт).

1 балл - ответ по пункту представлен, но требует корректировки, доработки.

0 баллов – пункт/ы не определены или не соответствуют поставленной цели.

Задание 10. Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания: 2 балла – продукт проектной деятельности преобразован, схема, график, таблица, рисунок дают представление об итоговом продукте проекта, 1 балл – ответ преобразован, но не раскрывает сути итогового продукта, 0 баллов – задание не выполнено.

Задание 11.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2

Критерии оценивания: 2 балла – таблица самооценки заполнена полностью, 1 балл – таблица самооценки заполнена частично, 0 баллов – таблица самооценки не заполнена.

| | 7а | 7б | Результаты по параллели |
|---|------|------|-------------------------|
| Задание 1. умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное | 90,6 | 53,3 | 72,6 |
| Задание 2. поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). | 91,8 | 81,3 | 86,7 |
| Задание 3. навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). | 72,5 | 98 | 84,8 |
| Задание 4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). | 90,6 | 60 | 75,8 |
| Задание 5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (регулятивное универсальное учебное действие). | 71,9 | 52 | 62,3 |
| Задание 6. умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения (коммуникативные универсальные учебные действия). | 35,4 | 35 | 35,2 |
| Задание 7. умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции (коммуникативные универсальные учебные действия). | 96,8 | 98,3 | 97,6 |
| Задание 8. умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, (регулятивное универсальное учебное действие). | 48,4 | 96,7 | 71,8 |
| Задание 9. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение | 60,2 | 90 | 74,6 |

| | | | |
|---|-------|--------|------|
| соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. | | | |
| Задание 10. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 56,3 | 60 | 58,1 |
| Задание 11. умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). | 100 | 91,7 | 96 |
| Итого (% выполнения по классу) : | 68,71 | 73,125 | 70,8 |

| Номер учащегося | Регулятивные УУД | | | | | | | Познавательные УУД | | | | | Смысловое чтение | | Коммуникативные УУД | | | |
|-----------------|------------------|----|---|---|---|-------|------|--------------------|---|---|-------|------|------------------|-------|---------------------|----|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сумма | % | 6 | 7 | 8 | Сумма | % | 8 | % | 9 | 10 | Сумма | % |
| 16459001 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 46,2 | 6 | 1 | 5 | 12 | 66,7 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459002 | X | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 23,1 | 5,5 | 2 | 5 | 12,5 | 69,4 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459003 | 1 | 6 | 5 | 2 | 2 | 16 | 61,5 | 4 | 4 | 2 | 10 | 55,6 | 2 | 40,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459004 | 1 | 6 | 5 | 2 | 2 | 16 | 61,5 | 5,5 | 5 | 4 | 14,5 | 80,6 | 4 | 80,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459005 | 1 | 9 | 8 | 2 | 2 | 22 | 84,6 | 6 | 7 | 3 | 16 | 88,9 | 3 | 60,0 | 1 | 2 | 3 | 37,5 |
| 16459006 | 1 | 8 | 7 | 2 | 2 | 20 | 76,9 | 4,5 | 4 | 3 | 11,5 | 63,9 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459007 | 1 | 7 | 6 | 2 | 2 | 18 | 69,2 | 6 | 5 | 3 | 14 | 77,8 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459008 | 1 | 8 | 7 | 2 | 2 | 20 | 76,9 | 5 | 6 | 3 | 14 | 77,8 | 3 | 60,0 | 1 | 2 | 3 | 37,5 |
| 16459009 | 1 | 10 | 9 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 5,5 | 7 | 5 | 17,5 | 97,2 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459010 | 1 | 7 | 7 | 2 | 2 | 19 | 73,1 | 3,5 | 4 | 4 | 11,5 | 63,9 | 4 | 80,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459011 | 1 | 10 | 9 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 5,5 | 6 | 4 | 15,5 | 86,1 | 4 | 80,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459012 | 1 | 10 | 9 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 6 | 7 | 4 | 17 | 94,4 | 4 | 80,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459013 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 46,2 | 6 | 2 | X | 8 | 44,4 | X | x | X | 2 | 2 | 25,0 |
| 16459014 | 1 | 9 | 9 | 2 | 2 | 23 | 88,5 | 6 | 5 | 5 | 16 | 88,9 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459015 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 11 | 42,3 | 5,5 | 4 | 3 | 12,5 | 69,4 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459016 | 0 | 6 | 4 | 2 | 2 | 14 | 53,8 | 5,5 | 5 | 3 | 13,5 | 75 | 3 | 60,0 | 1 | 1 | 2 | 25,0 |
| 16459017 | 1 | 8 | 7 | 2 | 2 | 20 | 76,9 | 5,5 | 5 | 4 | 14,5 | 80,6 | 4 | 80,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459018 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 38,5 | 5,5 | 5 | 4 | 14,5 | 80,6 | 4 | 80,0 | 4 | 2 | 6 | 75,0 |
| 16459019 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 14 | 53,8 | 5,5 | 5 | 3 | 13,5 | 75 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459020 | 1 | 10 | 9 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 6 | 7 | 4 | 17 | 94,4 | 4 | 80,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459021 | 2 | 8 | 8 | 2 | 2 | 22 | 84,6 | 5,5 | 7 | 5 | 17,5 | 97,2 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459022 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 46,2 | 6 | 3 | 2 | 11 | 61,1 | 2 | 40,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459023 | 2 | 8 | 8 | 2 | 2 | 22 | 84,6 | 6 | 6 | 5 | 17 | 94,4 | 5 | 100,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459024 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 46,2 | 6 | 3 | 3 | 12 | 66,7 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459025 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 13 | 50,0 | 6 | 6 | 2 | 14 | 77,8 | 2 | 40,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459026 | 1 | 8 | 7 | 2 | 2 | 20 | 76,9 | 6 | 5 | 4 | 15 | 83,3 | 4 | 80,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459027 | 1 | 6 | 5 | 2 | 2 | 16 | 61,5 | 5,5 | 4 | 4 | 13,5 | 75 | 4 | 80,0 | 2 | 1 | 3 | 37,5 |
| 16459028 | 1 | 7 | 7 | 2 | 2 | 19 | 73,1 | 5,5 | 4 | 5 | 14,5 | 80,6 | 5 | 100,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|----|---|---|----|-------|-----|---|---|------|------|---|-------|---|---|---|-------|
| 16459029 | 1 | 10 | 9 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 6 | 5 | 3 | 14 | 77,8 | 3 | 60,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459030 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 46,2 | 3 | 4 | 4 | 11 | 61,1 | 4 | 80,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459031 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 14 | 53,8 | 6 | 4 | 4 | 14 | 77,8 | 4 | 80,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459032 | 1 | 8 | 8 | 2 | 2 | 21 | 80,8 | 5,5 | 4 | 4 | 13,5 | 75 | 4 | 80,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459033 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 5,5 | 5 | 5 | 15,5 | 86,1 | 5 | 100,0 | 0 | 2 | 2 | 25,0 |
| 16459034 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 6 | 2 | 5 | 13 | 72,2 | 5 | 100,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459035 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 4,5 | 1 | 5 | 10,5 | 58,3 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459036 | 2 | 9 | 10 | 1 | 1 | 23 | 88,5 | 5,5 | 4 | 5 | 14,5 | 80,6 | 5 | 100,0 | 0 | 2 | 2 | 25,0 |
| 16459037 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 5,5 | 5 | 5 | 15,5 | 86,1 | 5 | 100,0 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459038 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 2,5 | 3 | 5 | 10,5 | 58,3 | 5 | 100,0 | 0 | 2 | 2 | 25,0 |
| 16459039 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 3 | 4 | 5 | 12 | 66,7 | 5 | 100,0 | 1 | 2 | 3 | 37,5 |
| 16459040 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 5,5 | 6 | 5 | 16,5 | 91,7 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459041 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 3 | 3 | 5 | 11 | 61,1 | 5 | 100,0 | 0 | 2 | 2 | 25,0 |
| 16459042 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 3 | 3 | 5 | 11 | 61,1 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459043 | 2 | 6 | 8 | 2 | 2 | 20 | 76,9 | 2 | 4 | 4 | 10 | 55,6 | 4 | 80,0 | 0 | 2 | 2 | 25,0 |
| 16459044 | 2 | 8 | 10 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 2 | 4 | 5 | 11 | 61,1 | 5 | 100,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459045 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 6 | 6 | 5 | 17 | 94,4 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459046 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 5 | 5 | 5 | 15 | 83,3 | 5 | 100,0 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459047 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 14 | 53,8 | 5 | 3 | 5 | 13 | 72,2 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459048 | 2 | 6 | 8 | 2 | 2 | 20 | 76,9 | 4 | 5 | 4 | 13 | 72,2 | 4 | 80,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459049 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 3,5 | 4 | 5 | 12,5 | 69,4 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459050 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 14 | 53,8 | 2,5 | 5 | 5 | 12,5 | 69,4 | 5 | 100,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459051 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 6 | 5 | 5 | 16 | 88,9 | 5 | 100,0 | 4 | 2 | 6 | 75,0 |
| 16459052 | 2 | 8 | 10 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 3,5 | 4 | 5 | 12,5 | 69,4 | 5 | 100,0 | 1 | 2 | 3 | 37,5 |
| 16459053 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 5 | 0 | 5 | 10 | 55,6 | 5 | 100,0 | 0 | 1 | 1 | 12,5 |
| 16459054 | 2 | 10 | 10 | 0 | 0 | 22 | 84,6 | 3,5 | 5 | 4 | 12,5 | 69,4 | 4 | 80,0 | 6 | 2 | 8 | 100,0 |
| 16459055 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 5,5 | 6 | 5 | 16,5 | 91,7 | 5 | 100,0 | 1 | 2 | 3 | 37,5 |
| 16459056 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 5,5 | 4 | 5 | 14,5 | 80,6 | 5 | 100,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459057 | 2 | 8 | 10 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 3,5 | 3 | 5 | 11,5 | 63,9 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 4 | 50,0 |
| 16459058 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 3 | 4 | 5 | 12 | 66,7 | 5 | 100,0 | 0 | 2 | 2 | 25,0 |
| 16459059 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 3 | 4 | 5 | 12 | 66,7 | 5 | 100,0 | 4 | 2 | 6 | 75,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|----|---|---|----|-------|-----|---|---|------|------|---|-------|---|---|---|------|
| 16459060 | 2 | 9 | 10 | 2 | 2 | 25 | 96,2 | 5,5 | 3 | 5 | 13,5 | 75 | 5 | 100,0 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459061 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 26 | 100,0 | 5,5 | 4 | 5 | 14,5 | 80,6 | 5 | 100,0 | 4 | 2 | 6 | 75,0 |
| 16459062 | 2 | 8 | 10 | 2 | 2 | 24 | 92,3 | 6 | 0 | 5 | 11 | 61,1 | 5 | 100,0 | 0 | 2 | 2 | 25,0 |

Выводы:

Проблемными являются задания, связанные с формированием коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Рекомендации:

1. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
2. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.
3. Включать в учебную и внеурочную работу задания, способствующие формированию умения формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения
4. Развивать у обучающихся умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

8-е классы

Дата проведения: сентябрь 2018

Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся седьмых классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий и внесения возможных изменений в рабочую программу учителя.

Общее количество учащихся: 72

Количество, выполнявших работу: 60

Диагностическая работа предполагает чтение текста и выполнение заданий как на основе прочитанного, так и на основе собственного опыта обучающихся. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Максимальное количество баллов 51, это соответствует 100% выполнения. Отдельные ответы задания учитываются дважды, т.к. работают на разные группы УУД.

Общее задание. Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Задание 1.

Предмет мониторинга: умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания

Максимальная оценка задания – 2 балла.

2 балла – дано точное и корректное объяснение,

1 балл – объяснение поверхностное или неточное,

0 баллов – объяснение не дано или дано неправильно.

Задание 2.

Предмет мониторинга: поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 7.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Задание 3.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество – 2 балла.

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ,

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности,

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4.

Предмет мониторинга: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ,

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности,

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5.

Предмет мониторинга: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов – 4.

Критерии оценивания (за каждый год отдельно):

2 балла – дана правильная количественная оценка (результат меньше прогноза), конкретно и логично объяснены причины,

1 балл – дана правильная количественная оценка (результат меньше прогноза), объяснение причин поверхностное и неполное или неточное,

0 баллов – дана ошибочная количественная оценка, причины не названы или названы неправильно либо задание не выполнено.

Задание 6.

Предмет мониторинга: навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные универсальные учебные действия). Максимальное количество баллов – 6.

Критерии оценивания:

каждый правильный ответ, не противоречащий смыслу высказывания, – 1 балл, отсутствие ответа или ответ, противоречащий смыслу высказывания, - 0 баллов.

Задание 7.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). Максимальное количество -2 балла.

Критерии оценивания

2 балла – задание выполнено, дан обоснованный ответ,

1 балл – задание выполнено, но ответ недостаточно обоснован и / или содержит неточности,

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 8.

Предмет мониторинга: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. Максимальное количество баллов – 8.

Критерии оценивания:

За каждый из четырех пунктов максимально выставляется по 2 балла.

По 1 баллу за пункт выставляется в случае логического несоответствия между пунктами (при отсутствии связи между целью и задачами, задачами и планом реализации и пр.).

0 баллов выставляется, если пункт не заполнен или в случае, если содержание не соответствует названию пункта.

8 баллов за задание выставляется, если все пункты описания заполнены, между ними есть логическая взаимосвязь, описание могло бы лечь в основу реального проекта по заданной теме.

Задание 9

Предмет мониторинга. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Максимальное количество баллов – 2.

Критерии оценивания

2 балла – план выступления решает задачи презентации предполагаемого продукта,

1 балл – план выступления содержит неточности, не позволяющие получить представление о предполагаемом продукте, и / или не содержит необходимой конкретики,

0 баллов – план отсутствует.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). Максимальное количество баллов - 2

Критерии оценивания

2 балла – таблица самооценки заполнена полностью,

1 балл – таблица самооценки заполнена частично,

0 баллов – таблица самооценки не заполнена.

| | 8а | 8б | 8в | Результаты по параллели |
|--|------|------|------|-------------------------|
| Задание 1. умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). | 92,1 | 100 | 52,8 | 83,3 |
| Задание 2. поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей (познавательные универсальные учебные действия). | 92,5 | 98,1 | 80,2 | 91 |
| Задание 3. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). | 89,5 | 73,9 | 63,9 | 75,8 |
| Задание 4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 86,8 | 91,3 | 63,9 | 81,7 |
| Задание 5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). | 52,6 | 43,5 | 56,9 | 50,42 |
| Задание 6. навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления (познавательные | 93,9 | 77,5 | 52,8 | 75,3 |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| универсальные учебные действия). | | | | |
| Задание 7. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). | 81,6 | 87 | 52,8 | 75 |
| Задание 8. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт. | 64,5 | 66,8 | 54,9 | 62,5 |
| Задание 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 68,4 | 76,1 | 61,1 | 69,2 |
| Задание 10. умение осуществлять самооценку (регулятивное универсальное учебное действие). | 100 | 100 | 94,4 | 98,3 |
| Итого (% выполнения по классу) : | 80,4 | 78,8 | 62,8 | 74,5 |

| Номер учащегося | Регулятивные УУД | | | | | Познавательные УУД | | | | | Смысловое чтение | | Коммуникативные УУД | | | | | |
|--------------------|------------------|----|---|---|---|--------------------|-------|----|---|---|---------------------|------|---------------------|------|---|----|-------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Сумма | % | 6 | 7 | 8 | Сумма | % | 8 | % | 9 | 10 | Сумма | % |
| 16459001 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 11 | 0 | 4 | 15 | 71,4 | 4 | 66,7 | 4 | 1 | 5 | 62,5 |
| 16459002 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 11 | 0 | 6 | 17 | 81 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459003 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 11 | 4 | 6 | 21 | 100 | 6 | 100 | 6 | 0 | 6 | 75 |
| 16459004 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 9 | 0 | 6 | 15 | 71,4 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459005 | 2 | 10 | 8 | 2 | 2 | 24 | 100,0 | 11 | 4 | 5 | 20 | 95,2 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459006 | 1 | 6 | 6 | 2 | 2 | 17 | 70,8 | 10 | 4 | 6 | 20 | 95,2 | 6 | 100 | 6 | 0 | 6 | 75 |
| 16459007 | 2 | 7 | 5 | 2 | 2 | 18 | 75,0 | 11 | 2 | 6 | 19 | 90,5 | 6 | 100 | 6 | 1 | 7 | 87,5 |
| 16459008 | 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | 16 | 66,7 | 11 | 4 | 6 | 21 | 100 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459009 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 14 | 58,3 | 11 | 2 | 5 | 18 | 85,7 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459010 | 1 | 6 | 5 | 2 | 2 | 16 | 66,7 | 7 | 0 | 5 | 12 | 57,1 | 5 | 83,3 | 5 | 1 | 6 | 75 |
| 16459011 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 41,7 | 9 | 0 | 6 | 15 | 71,4 | 6 | 100 | 6 | 1 | 7 | 87,5 |
| 16459012 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 13 | 54,2 | 8 | 4 | 6 | 18 | 85,7 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459013 | 1 | 6 | 4 | 2 | 2 | 15 | 62,5 | 10 | 2 | 5 | 17 | 81 | 5 | 83,3 | 5 | 1 | 6 | 75 |
| 16459014 | 1 | 7 | 6 | 2 | 2 | 18 | 75,0 | 11 | 1 | 5 | 17 | 81 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459015 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 10 | 4 | 6 | 20 | 95,2 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459016 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 11 | 0 | 6 | 17 | 81 | 6 | 100 | 6 | 1 | 7 | 87,5 |
| 16459017 | 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | 16 | 66,7 | 7 | 1 | 6 | 14 | 66,7 | 6 | 100 | 6 | 0 | 6 | 75 |
| 16459018 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 11 | 4 | 6 | 21 | 100 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459019 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 11 | 4 | 6 | 21 | 100 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459020 | 1 | 10 | 8 | 2 | 2 | 23 | 95,8 | 11 | 3 | 5 | 19 | 90,5 | 5 | 83,3 | 5 | 1 | 6 | 75 |
| 16459021 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 14 | 58,3 | 11 | 1 | 3 | 15 | 71,4 | 3 | 50 | 3 | 1 | 4 | 50 |
| 16459022 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 15 | 62,5 | 11 | 2 | 5 | 18 | 85,7 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459023 | 1 | 6 | 4 | 2 | 2 | 15 | 62,5 | 11 | 1 | 4 | 16 | 76,2 | 4 | 66,7 | 4 | X | 4 | 50 |
| 16459024 | 1 | 6 | 5 | 2 | 2 | 16 | 66,7 | 11 | 2 | 5 | 18 | 85,7 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459025 | 2 | 9 | 7 | 2 | 2 | 22 | 91,7 | 11 | 4 | 6 | 21 | 100 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459026 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 11 | 2 | 4 | 17 | 81 | 4 | 66,7 | 4 | 2 | 6 | 75 |
| 16459027 | 2 | 6 | 5 | 2 | 2 | 17 | 70,8 | 11 | 2 | 5 | 18 | 85,7 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459028 | 2 | 10 | 8 | 2 | 2 | 24 | 100,0 | 11 | 1 | 5 | 17 | 81 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459029 | 2 | 10 | 8 | 2 | 2 | 24 | 100,0 | 10 | 1 | 4 | 15 | 71,4 | 4 | 66,7 | 4 | 2 | 6 | 75 |
| 16459030 | 2 | 7 | 5 | 2 | 2 | 18 | 75,0 | 11 | 1 | 3 | 15 | 71,4 | 3 | 50 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459031 | 2 | 9 | 7 | 2 | 2 | 22 | 91,7 | 11 | 2 | 5 | 18 | 85,7 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----|---|---|---|----|-------|----|---|---|----|------|---|------|---|---|---|------|
| 16459032 | 2 | 9 | 8 | 2 | 2 | 23 | 95,8 | 11 | 3 | 5 | 19 | 90,5 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459033 | 2 | 6 | 5 | 2 | 2 | 17 | 70,8 | 11 | 2 | 6 | 19 | 90,5 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |
| 16459034 | 2 | 7 | 6 | 2 | 2 | 19 | 79,2 | 11 | 1 | 4 | 16 | 76,2 | 4 | 66,7 | 4 | 2 | 6 | 75 |
| 16459035 | 2 | 6 | 5 | 2 | 2 | 17 | 70,8 | 9 | 1 | 5 | 15 | 71,4 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459036 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 14 | 58,3 | 9 | X | 3 | 12 | 57,1 | 3 | 50 | 3 | 0 | 3 | 37,5 |
| 16459037 | 2 | 6 | 5 | 2 | 2 | 17 | 70,8 | 11 | 1 | 5 | 17 | 81 | 5 | 83,3 | 5 | 1 | 6 | 75 |
| 16459038 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 14 | 58,3 | 11 | 4 | 4 | 19 | 90,5 | 4 | 66,7 | 4 | 1 | 5 | 62,5 |
| 16459039 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 50,0 | 11 | 2 | 6 | 19 | 90,5 | 6 | 100 | 6 | 0 | 6 | 75 |
| 16459040 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 14 | 58,3 | 9 | 0 | 4 | 13 | 61,9 | 4 | 66,7 | 4 | 2 | 6 | 75 |
| 16459041 | 2 | 7 | 5 | 2 | 2 | 18 | 75,0 | 11 | 2 | 5 | 18 | 85,7 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459042 | 2 | 6 | 5 | 2 | 2 | 17 | 70,8 | 11 | 2 | 6 | 19 | 90,5 | 6 | 100 | 6 | 1 | 7 | 87,5 |
| 16459043 | 2 | 8 | 6 | 2 | 2 | 20 | 83,3 | 11 | 2 | 3 | 16 | 76,2 | 3 | 50 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459044 | 0 | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 | 50,0 | 8 | 2 | 3 | 13 | 61,9 | 3 | 50 | 3 | 1 | 4 | 50 |
| 16459045 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 13 | 54,2 | 9 | 2 | 5 | 16 | 76,2 | 5 | 83,3 | 5 | 1 | 6 | 75 |
| 16459046 | X | 0 | X | X | X | 0 | 0,0 | 5 | X | X | 5 | 23,8 | X | x | X | X | 0 | 0 |
| 16459047 | 2 | 10 | 8 | 2 | 2 | 24 | 100,0 | 10 | 3 | 4 | 17 | 81 | 4 | 66,7 | 4 | 2 | 6 | 75 |
| 16459048 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 37,5 | 8 | 2 | 5 | 15 | 71,4 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459049 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 13 | 54,2 | 10 | 4 | 2 | 16 | 76,2 | 2 | 33,3 | 2 | 1 | 3 | 37,5 |
| 16459050 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 13 | 54,2 | 6 | 2 | 2 | 10 | 47,6 | 2 | 33,3 | 2 | 0 | 2 | 25 |
| 16459051 | 2 | 10 | 8 | 2 | 2 | 24 | 100,0 | 9 | 4 | 4 | 17 | 81 | 4 | 66,7 | 4 | 2 | 6 | 75 |
| 16459052 | 0 | 7 | 6 | 2 | 2 | 17 | 70,8 | 7 | 1 | 1 | 9 | 42,9 | 1 | 16,7 | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 16459053 | 2 | 9 | 7 | 2 | 2 | 22 | 91,7 | 8 | 4 | 3 | 15 | 71,4 | 3 | 50 | 3 | 2 | 5 | 62,5 |
| 16459054 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 11 | 45,8 | 9 | 4 | 5 | 18 | 85,7 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459055 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 | 50,0 | 6 | 1 | 2 | 9 | 42,9 | 2 | 33,3 | 2 | 0 | 2 | 25 |
| 16459056 | 2 | 7 | 6 | 2 | 2 | 19 | 79,2 | 10 | 4 | 5 | 19 | 90,5 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459057 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 29,2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 23,8 | 1 | 16,7 | 1 | 0 | 1 | 12,5 |
| 16459058 | 2 | 9 | 7 | 2 | 2 | 22 | 91,7 | 11 | 2 | 5 | 18 | 85,7 | 5 | 83,3 | 5 | 2 | 7 | 87,5 |
| 16459059 | 0 | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 | 50,0 | 7 | 1 | 1 | 9 | 42,9 | 1 | 16,7 | 1 | 0 | 1 | 12,5 |
| 16459060 | 1 | 7 | 6 | 2 | 2 | 18 | 75,0 | 7 | 1 | 6 | 14 | 66,7 | 6 | 100 | 6 | 2 | 8 | 100 |

Выводы:

Проблемными являются задания, связанные с формированием познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендации:

1. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
2. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.
3. Включать в учебную и внеурочную работу задания, способствующие формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Развивать у обучающихся умение преобразовывать информацию, формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. Развивать у обучающихся умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт.

Аналитический отчёт

по результатам проведения региональной диагностической работы по русскому языку в 9-х классах ГБОУ школы №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Дата проведения – 18 октября 2018 г.

Продолжительность выполнения работы – 90 минут.

Цель работы: мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.

Цели работы:

оценить умения обучающихся в области языковой (лингвистической) подготовки:

1. выявлять слова по опознавательным признакам орфограмм,
2. проводить орфографический анализ слов и осуществлять выбор правильного написания,
3. проводить синтаксический анализ словосочетания,
4. проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения;

5. выявить уровень практической языковой и речевой грамотности обучающихся:

- умение соблюдать в связной письменной речи орфографические и пунктуационные нормы, основные грамматические и речевые нормы русского литературного языка;

-

- диагностировать уровень сформированности умений и навыков информационной обработки текста:

1. умение адекватно понимать и интерпретировать информацию исходного текста.
2. умение создавать связное письменное высказывание, выражая в нём собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного.

Условия применения

Диагностическая работа по русскому языку предназначена для проверки качества обучения учащихся 9 классов.

Работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по русскому языку и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования.

Диагностические материалы составлены с учетом программы по русскому языку в 9 классе на текущий период изучения содержания курса. Работа включает в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущие годы обучения и в течение сентября текущего года.

Структура работы и типы заданий

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трех частей и включает 16 заданий (базового, повышенного и высокого уровней сложности).

Часть 1 представляет собой тест и состоит из 8 (восьми) заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяют также умения производить действия с заданным языковым материалом.

Часть 2 представляет собой тест и состоит из 7 (семи) заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текст). Задания этой части выявляют сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации.

Ответами на задания частей 1 и 2 могут быть цифра, последовательность цифр, слово, сочетание слов.

Часть 3 представляет собой 1 (одно) задание, выявляющее умение критически оценивать информацию. Задание предполагает написание ответа в свободной форме (сочинение) на основе текста, прочитанного и содержательно осмысленного при выполнении части 2. Сочинение должно соответствовать типологической модели сочинения-рассуждения, объем работы – не менее 70 слов.

Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны: равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе.

Результаты работы:

| Количество учащихся, выполнивших работу | Количество учащихся по списку | Процент участников |
|--|--------------------------------------|---------------------------|
| 54 | 58 | 93 |

В 9-х классах - 58 обучающихся.

Писали работу-54чел.

На «5»-нет

На «4»-11

На «3»-35

На «2»-8

Качество знаний-19,3%

Успеваемость-81%

СОУ-37,54%

Средний балл-3

Типичные ошибки:

| № | Задание по темам | ошибки | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|-----------|---|----------|
| | | 9а (кол- во обуча ю- щихся) | 9а (%) | 9б (кол-во обучаю - щихся) | 9б (%) | 9 (кол -во обуч аю- щих ся) | 9 (%) |
| 1 | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 22 | 81 | 23 | 85 | 45 | 83 |
| 2 | Правописание приставок на –З и –С | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Правописание корней | 6 | 22 | 11 | 85 | 17 | 31 |
| 4 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | 8 | 29 | 7 | 26 | | |
| 5 | Правописание НЕ с разными частями речи. | 7 | 26 | 7 | 26 | 14 | 25 |
| 6 | Типы подчинительной связи в словосочетании | 18 | 66 | 23 | 85 | 41 | 75 |
| 7 | Грамматическая основа предложения | 18 | 66 | 20 | 74 | 38 | 70 |
| 8 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 7 | 26 | 8 | 30 | 15 | 27 |
| 9 | Лексическое значение слова | 2 | 7 | 11 | 40 | 13 | 24 |
| 10 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 2 | 7 | 24 | 88 | 26 | 48 |
| 11 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | 1 | 3 | 4 | 14 | 5 | 20 |

Выводы и общие рекомендации:

В условиях единой системы государственной итоговой аттестации в 9-х классах особую значимость приобретает единый подход к целям и содержанию образования, определённый действующим стандартом образования и вводимым Федеральным государственным образовательным стандартом. Государственная итоговая аттестация по русскому языку – результат целенаправленной деятельности учителя и учащихся на протяжении всех лет обучения в школе. Ошибки и невысокие результаты выполнения отдельных заданий, выявленные в ходе диагностической проверки, отражают недостаточно прочные знания и умения в процессе изучения русского языка в 5-7, а также в 8 классах. Общая грамотность учащихся,

проявляющаяся при написании изложений и сочинений, отражает практическую направленность в предметном изучении. Поэтому на всех ступенях школьного обучения и в полной мере необходимо выполнять программу по русскому языку – на основе методологических принципов изучения языка и практико-ориентированного подхода в обучении. В условиях внешней (государственной) аттестации на этапах завершения получения образования тщательнее продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ.

Необходимо совершенствовать систему учебной деятельности по предмету, учитывать реальные трудности конкретных учащихся конкретного класса. Учителям русского языка и литературы требуется постоянно уделять внимание таким аспектам работы, как обогащение речевого и грамматического строя речи, формирование практической грамотности.

Лексическая работа – расширение словарного запаса, умение опираться на фоновую (контекстную) информацию, чтобы определить значение слова, формирование устойчивого навыка работы со словарями – требует постоянного внимания и поддерживается методическими принципами и подходами изучения языка. Лексико-семантический принцип, предполагающий изучение языковой единицы с опорой на её лексическое значение, которое определяется только при рассмотрении единицы в контексте другой, более крупной языковой единицы (звук – в слове или слове, морфема – в слове или словосочетании, слово – в предложении или в тексте, словосочетание – в предложении или в тексте), является одним из ведущих при изучении русского языка. Следует целенаправленно усиливать те аспекты лексической работы, которые связаны с выбором слова, умением подобрать соответствующий речевой ситуации синоним, разграничением паронимических пар.

Относительно низкий уровень синтаксического и пунктуационного анализа предложения, который выявила диагностическая работа, является очевидным результатом недостаточной систематизации знаний в области синтаксиса в 9 классе.

Наблюдение, анализ, выводы – это те приёмы, к которым следует прибегать, изучая закономерности синтаксических связей слов и отражение этих закономерностей в пунктуации, так как только единство смыслового наполнения и структурного выражения синтаксических единиц разных уровней обеспечивают правильную постановку знаков препинания.

Учителя должны предлагать для анализа разнообразный материал, включающий конструкции с разными способами выражения синтаксических единиц, требующий определённых навыков узнавания и распознавания.

Готовясь к государственной итоговой аттестации в 9 классе, мы должны уделять серьёзное внимание таким методическим аспектам, как повторение, обобщение и систематизация. Системный характер в процессе обучения, выработка единых требований, последовательная реализация принципа преемственности позволяют добиваться в совместной деятельности учителя и учащихся успеха, особенно на завершающих этапах школьного обучения в выпускных классах.

Аналитический отчёт

по результатам проведения диагностической работы

по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 5-х классов

Дата проведения: октябрь 2018**Общее количество учащихся:** 62**Количество, выполнявших работу:** 54**Цель проведения:** диагностика сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на базовом и повышенном уровне.

Задание 1.**Предмет мониторинга:** умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.***Задание 2.****Предмет мониторинга:** умение контролировать и оценивать результаты своей работы.*Максимум – 2 балла (исправлены ошибки – 1 балл + выбраны верные объяснения – 1 балл).**Неполное выполнение задания – 1 балл.***Задание 3.****Предмет мониторинга:** умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.*Максимум – 1 балл.***Задание 4.****Предмет мониторинга:** умение находить и выделять необходимую информацию.*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.***Задание 5.****Предмет мониторинга:** умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения).*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл.***Задание 6.****Предмет мониторинга:** умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель*Максимум – 1 балл.***Задание 7.****Предмет мониторинга:** умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)*Верный ответ: время, площадь, масса.**Максимум – 2 балла, ошибка – 1 балл.***Задание 8.****Предмет мониторинга:** умение группировать (классифицировать) объекты.*Максимум – 2 балла, допущена одна ошибка или нет объяснения при верно выполненной группировке – 1 балл.***Задание 9.**

Предмет мониторинга: умение устанавливать причинно – следственные связи.

Верный ответ: причина - потребность в большом количестве образованных людей, следствие – развитие науки и образования в России

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

Задание 10.

Предмет мониторинга: умение ставить вопросы при работе с информацией.

Максимум – 2 балла, неполный ответ (не менее 2-х вопросов) – 1 балл.

Задание 11.

Предмет мониторинга: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Максимум – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

| | <i>5а</i> | <i>5б</i> | <i>Результаты по параллели</i> |
|---|-----------|-----------|--------------------------------|
| Задание 1. умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | 83,9 | 56,5 | 72,2 |
| Задание 2. умение контролировать и оценивать результаты своей работы. | 30,6 | 13 | 23,1 |
| Задание 3. умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. | 93,5 | 95,7 | 94,4 |
| Задание 4. умение находить и выделять необходимую информацию. | 75,8 | 26,1 | 54,6 |
| Задание 5. умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения). | 82,3 | 28,3 | 59,3 |
| Задание 6. умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель | 90,3 | 65,2 | 79,6 |
| Задание 7. умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки) | 75,8 | 84,8 | 79,6 |
| Задание 8. умение группировать (классифицировать) объекты. | 88,7 | 87 | 88 |
| Задание 9. умение устанавливать причинно – следственные связи. | 46,8 | 63 | 53,7 |

| | | | |
|---|------|------|------|
| Задание 10. умение ставить вопросы при работе с информацией. | 48,4 | 67,4 | 56,5 |
| Задание 11. умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 74,2 | 73,9 | 74,1 |
| Итого (% выполнения по классу) | 69,8 | 58 | 64,8 |

| Номер учащегося | Регулятивные УУД | | | | | Познавательные УУД | | | | | | | | Коммуникативные УУД | | | |
|-----------------|------------------|---|---|-------|-------|--------------------|---|---|---|---|---|-------|------|---------------------|----|-------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | Сумма | % | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Сумма | % | 10 | 11 | Сумма | % |
| 16459001 | 2 | 2 | 1 | 5 | 100,0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 72,7 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459002 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 27,3 | 1 | 0 | 1 | 25 |
| 16459003 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | X | 2 | 0 | 7 | 63,6 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459004 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | X | 1 | 2 | 2 | 9 | 81,8 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459005 | 2 | 2 | 1 | 5 | 100,0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 7 | 63,6 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459006 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 8 | 72,7 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 16459007 | 1 | 1 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 100 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| 16459008 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | 90,9 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459009 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | X | 1 | 2 | 1 | 8 | 72,7 | 2 | 1 | 3 | 75 |
| 16459010 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 63,6 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459011 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 81,8 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459012 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 54,5 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 16459013 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | X | 2 | 1 | 8 | 72,7 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459014 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 81,8 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459015 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 7 | 63,6 | X | X | 0 | 0 |
| 16459016 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 72,7 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459017 | X | 0 | 1 | 1 | 20,0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 81,8 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459018 | 1 | 1 | 1 | 3 | 60,0 | X | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 7 | 63,6 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459019 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | 90,9 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459020 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | 90,9 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459021 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 81,8 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459022 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 8 | 72,7 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| 16459023 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9 | 81,8 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459024 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 72,7 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459025 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 90,9 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459026 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 9 | 81,8 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459027 | 2 | 2 | 1 | 5 | 100,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 100 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459028 | 1 | 1 | 1 | 3 | 60,0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 63,6 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459029 | 1 | 1 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 7 | 63,6 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459030 | 1 | 1 | 0 | 2 | 40,0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 | 100 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459031 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 63,6 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459032 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 7 | 63,6 | 2 | 2 | 4 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|-----|
| 16459033 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 63,6 | 2 | 1 | 3 | 75 |
| 16459034 | 1 | 1 | 1 | 3 | 60,0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 36,4 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459035 | 2 | 0 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 8 | 72,7 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459036 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 72,7 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459037 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 81,8 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459038 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 63,6 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 16459039 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20,0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 27,3 | 1 | 0 | 1 | 25 |
| 16459040 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20,0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 81,8 | 2 | 1 | 3 | 75 |
| 16459041 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 5 | 45,5 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459042 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 45,5 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459043 | 1 | 1 | 1 | 3 | 60,0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 81,8 | 2 | 1 | 3 | 75 |
| 16459044 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 63,6 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459045 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 5 | 45,5 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| 16459046 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 81,8 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 16459047 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 54,5 | 2 | 1 | 3 | 75 |
| 16459048 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 6 | 54,5 | 2 | 0 | 2 | 50 |
| 16459049 | 1 | 2 | 1 | 4 | 80,0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 54,5 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| 16459050 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 54,5 | 2 | 2 | 4 | 100 |
| 16459051 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 54,5 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459052 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 5 | 45,5 | 1 | 2 | 3 | 75 |
| 16459053 | 1 | 0 | 1 | 2 | 40,0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 5 | 45,5 | 0 | 2 | 2 | 50 |
| 16459054 | 2 | 1 | 1 | 4 | 80,0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 54,5 | 1 | 1 | 2 | 50 |

Наиболее высокий результат показали учащиеся при выполнении задания №3. Самый низкий результат учащиеся показали в задании №2. Пятиклассники не умеют контролировать и оценивать результаты своей работы.

Выводы:

Проблемными являются задания, связанные с формированием регулятивных умений.

Рекомендации:

1. Сформировать систему методической работы по решению острых проблем.
2. Выявить группу учащихся, выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.
3. Включать в учебную и внеурочную работу задания, способствующие формированию умения контролировать и оценивать результаты своей работы, устанавливать причинно – следственные связи, уметь ставить вопросы при работе с информацией

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**по результатам РДР по математике в 8-х классах ГБОУ школы № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга, ноябрь, 2018**

Региональные диагностические работы по математике в 8-м классе проводилась в соответствии с распоряжением Комитета по образования Санкт-Петербурга №2950-р от 11.10.2018.

Цель работы: выявить уровень освоения первичных алгебраических и геометрических фактов сформированности умений и навыков обучающихся по математике, выделить группы предметных и метапредметных умений, требующих коррекции в курсе математики 8-го класса.

В диагностическую работу были включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку для успешной жизни в современном обществе, а также на проверку метапредметных умений:

- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания;
- знание основных правил и формул, умение их применять;
- умение оценивать логическую правильность рассуждений, оценивать информацию на правдоподобие;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную на графиках и чертежах;
- умение представлять информацию с использованием символьной записи, чертежей, при помощи математического моделирования;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Работа была направлена на проверку базовой подготовки учащихся в ее современном понимании. Проверке подвергалось не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками и переходить с одного из них на другой, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

На выполнение работы отводилось 100 минут.

Работа состояла из двух частей и содержала 16 заданий. В первой части работы 11 заданий: 8 заданий по алгебре и 3 задания по геометрии, из них 9 заданий с выбором ответа и 2 задания с кратким ответом. К каждому из 9 заданий с выбором ответа приведено 4

варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий в бланк ответов необходимо записать номер верного ответа. Ответом к заданию с кратким ответом является число, это число и требуется записать в бланк ответов.

Каждое верно выполненное задание первой части оценивается 1 баллом.

Вторая часть работы содержит 5 заданий с развернутым ответом: 3 задания по алгебре и 2 задания по геометрии. При выполнении каждого из этих заданий требуется привести полное и обоснованное решение. Задание считается выполненным верно, если:

- получен верный ответ,
- решение не содержит неверных математических утверждений,
- в решении описаны и обоснованы все логические шаги.

При выполнении заданий по геометрии необходимо было делать ссылки на соответствующие свойства и факты, используемые при решении задачи. Текст задачи переписывать не требовалось. Чертеж к задаче являлся обязательным.

Каждое задание второй части оценивалось 2 баллами.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Количество баллов за задание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Максимальное количество баллов - 21, из них 14 баллов по алгебре, 7 баллов по геометрии | | | | | | | | | | | | | | | | |

Всего в 8 классах- 71 обучающийся

Писало работу- 60 чел.

УМК: Ю.М. Колягин

Кол-во часов изучения математики: алгебра-3, геометрия -3.

Сведения об учителях:

| | | | |
|----------------|---------------------|----------------------------|----------|
| Ф.И.О.учителя | кв.категория | учебная недельная нагрузка | стаж |
| Субботина Н.Е. | высшая кв.категория | 26 часов | более 25 |
| Пожидаева Н.М. | высшая кв.категория | 30 часов | более 25 |

Сведения о % выполнивших работу

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| % выполнивших работу в районе | % выполнивших работу в школе |
| 84,7 | 85 |

Результаты диагностической работы по школе:

| | | | |
|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| алгебра | кол-во обучающихся | геометрия | кол-во обучающихся |
| на «5» | 0 | на «5» | 3 |
| на «4» | 7 | на «4» | 9 |
| на «3» | 28 | на «3» | 23 |
| на «2» | 25 | на «2» | 25 |
| Качество знаний | 11,67 | Качество знаний | 20 |

| | | | |
|------------------------|-------|------------------------|-------|
| Успеваемость | 58,33 | Успеваемость | 58,33 |
| СОУ | 30,93 | СОУ | 35,07 |
| Средний балл по школе | 2,7 | Средний балл По школе | 2,83 |
| Средний балл по району | 2,74 | Средний балл по району | 2,85 |

Вывод: из таблицы видно, качество знаний=20%, успеваемость=58,33%, СОУ-35,07%.

Следует отметить, что средний балл по алгебре и по геометрии по району выше, чем средние баллы по тем же предметам по школе.

Причины низкого результата:

- 1) слабый класс;
- 2) не могут усвоить программный материал;
- 3) частые пропуски уроков по уважительным причинам;
- 3) слабый контроль со стороны родителей.

СПРАВКА

по результатам РДР по биологии в 10-м классе ГБОУ школы №459 Пушкинского района Санкт-Петербурга, декабрь, 2018

Всего в 10 классах- 30 обучающихся.

Писало работу- 28 чел.

Цель работы: выявить уровень сформированности предметных знаний и метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций и проблем обучения учащихся 10 класса, оценить внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

Диагностическая работа проверяет усвоение школьниками знаний и умений основных разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

В диагностическую работу были включены задания на проверку уровня сформированности предметных знаний и метапредметных умений обучающихся и их биологическую компетентность.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Итого 27 заданий.

Работа состоит из двух частей.

| Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Уровень Сложности |
|--------------|---------------------------|---|-------------------|
| Часть 1 | Задания с кратким ответом | 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх | Базовый |
| | | 3 задания с выбором двух верных ответов из пяти | Базовый |
| | | 3 задания с выбором трех верных ответов из шести | Базовый |
| | | 3 задания на определение соответствия | повышенный |
| | | 3 задания на определение последовательности явлений и процессов | повышенный |
| | | 1 задание на анализ табличной информации | повышенный |
| Часть 2 | Задания с | 2 задания на использование полученных | Высокий |

| | | | |
|--|------------------------|---|---------|
| | развернутым ответом | знаний и умения в практической деятельности | |
| | | 1 задание на работу с текстом (анализ информации) | Высокий |
| | | 1 задание на работу с рисунком (анализ информации, построение логичного рассуждения) | Высокий |
| | | 1 задание на установление причинно-следственных связей, построение логичного рассуждения, умозаключения | Высокий |

Задания базового уровня предусматривают выбор одного верного ответа из четырёх, двух верных ответов из пяти и трех верных ответов из шести. Они проверяют знание биологической терминологии; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения организма человека; а также оперирование следующими учебными умениями: распознавать биологические объекты по их описанию, устанавливать родство организмов.

Задания повышенного уровня требуют определения соответствия и установления правильной последовательности явлений и процессов. Они проверяют сформированность у обучающихся более сложных умений: устанавливать взаимосвязи, сравнивать биологические объекты и процессы, выявлять общие и отличительные признаки, определять правильную последовательность процессов (явлений).

Задание высокого уровня направлено на проверку умений школьников самостоятельно оперировать биологическими понятиями, применять свои знания. Оно контролирует владение такими учебными умениями, как установление причинно-следственных связей, научное обоснование биологических процессов и явлений, анализ, обобщение, формулирование выводов.

Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 90 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий по частям работы следующее:

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий | Тип заданий |
|--------------|---|--|-------------------|
| 1 | 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх | 9 | с кратким ответом |
| | 3 задания с выбором двух верных ответов из пяти | 6 | с кратким ответом |
| | 3 задания с выбором трех верных ответов из шести | 9 | с кратким ответом |
| | 3 задания на определение последовательности явлений и процессов | 9 | с кратким ответом |
| | 3 задания на определение последовательности явлений и процессов | 9 | с кратким ответом |
| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл за | тип заданий |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----------------------|
| | 1 задание на анализ табличной информации | 2 | с кратким ответом |
| 2 | задание с развернутым ответом (практико-ориентированное) | 2 | с развернутым ответом |
| | задание с развернутым ответом (практико-ориентированное) | 2 | с развернутым ответом |
| | задание с развернутым ответом (работа с текстом) | 3 | с развернутым ответом |
| | задание с развернутым ответом (работа с рисунком) | 4 | с развернутым ответом |
| | задание с развернутым ответом (приспособленность организмов) | 4 | с развернутым ответом |
| ИТОГО | 27 | 59 | |

Индивидуальные результаты учащихся:

| № участника | Сумма баллов часть 1 | Сумма баллов часть 2 | Сумма баллов за задания 1 - 15 | Сумма баллов за задания 16-22 | Сумма баллов (каждого участника) | % выполнения работы |
|-------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| 1 | 16 | 2 | 15 | 3 | 18 | 28,8 |
| 2 | 23 | 5 | 16 | 12 | 28 | 44,8 |
| 3 | 24 | 0 | 15 | 9 | 24 | 38,4 |
| 4 | 23 | 0 | 14 | 9 | 23 | 36,8 |
| 5 | 12 | 7 | 7 | 12 | 19 | 30,4 |
| 6 | 11 | 3 | 10 | 4 | 14 | 22,4 |
| 7 | 23 | 1 | 14 | 10 | 24 | 38,4 |
| 8 | 25 | 3 | 16 | 12 | 28 | 44,8 |
| 9 | 30 | 5 | 19 | 16 | 35 | 56 |
| 10 | 21 | 0 | 15 | 6 | 21 | 33,6 |
| 11 | 12 | 2 | 10 | 4 | 14 | 22,4 |
| № участника | Сумма баллов часть 1 | Сумма баллов часть 2 | Сумма баллов за задания 1 - 15 | Сумма баллов за задания 16-22 | Сумма баллов (каждого участника) | % выполнения работы |
| 12 | 25 | 3 | 17 | 11 | 28 | 44,8 |
| 13 | 15 | 0 | 13 | 2 | 15 | 24 |

| | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|------|
| 14 | 15 | 3 | 13 | 5 | 18 | 28,8 |
| 15 | 16 | 1 | 11 | 6 | 17 | 27,2 |
| 16 | 28 | 1 | 17 | 12 | 29 | 46,4 |
| 17 | 17 | 1 | 14 | 4 | 18 | 28,8 |
| 18 | 24 | 4 | 16 | 12 | 28 | 44,8 |
| 19 | 21 | 0 | 14 | 7 | 21 | 33,6 |
| 20 | 23 | 1 | 15 | 9 | 24 | 38,4 |
| 21 | 25 | 7 | 13 | 19 | 32 | 51,2 |
| 22 | 24 | 4 | 13 | 15 | 28 | 44,8 |
| 23 | 26 | 3 | 18 | 11 | 29 | 46,4 |
| 24 | 25 | 7 | 13 | 19 | 32 | 51,2 |
| 25 | 22 | 3 | 11 | 14 | 25 | 40 |
| 26 | 24 | 4 | 16 | 12 | 28 | 44,8 |
| 27 | 21 | 0 | 11 | 10 | 21 | 33,6 |
| 28 | 27 | 0 | 15 | 12 | 27 | 43,2 |

Результаты по классу:

| | часть 1 | часть 2 | задания 1 - 15 | задания 16-22 | Средний % выполнения задания по классу |
|---------------------------|---------|---------|-------------------|------------------|---|
| Средний балл по классу | 29,25 | 14,7 | 47,35 | 31,71 | 33,01 |

| | среднее | медиана | отклонение | кол-во | доверительный интервал |
|----------------------|---------|---------|------------|--------|------------------------|
| Результаты по СПб | 24,8 | 24 | 9 | 9184 | 2,13 |
| Результаты по классу | 23,86 | 24 | 5,76 | 28 | 2,13 |

Анализ попадания в доверительный интервал:

Нижняя граница: $23,86 - 2,13 = 21,73$

Верхняя граница: $23,86 + 2,13 = 25,99$

Среднее по СПб-24,8

Вывод: среднее значение по городу попадает в доверительный интервал школы

Задания базового уровня предусматривают выбор одного верного ответа из четырёх, двух верных ответов из пяти и трех верных ответов из шести. Они проверяют знание биологической терминологии; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения организма

человека; а также оперирование следующими учебными умениями: распознавать биологические объекты по их описанию, устанавливать родство организмов.

Задания повышенного уровня требуют определения соответствия и установления правильной последовательности явлений и процессов. Они проверяют сформированность у обучающихся более сложных умений: устанавливать взаимосвязи, сравнивать биологические объекты и процессы, выявлять общие и отличительные признаки, определять правильную последовательность процессов (явлений).

Задание высокого уровня направлено на проверку умений школьников самостоятельно оперировать биологическими понятиями, применять свои знания. Оно контролирует владение такими учебными умениями, как установление причинно-следственных связей, научное обоснование биологических процессов и явлений, анализ, обобщение, формулирование выводов.

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 5 классе в 2018 году**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (математика, русский язык, история, биология) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------|----------|---------|---------|--------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 26.04.2018 г. биология | Общий показат. % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | усп-ть 100 | кач. зн 44 | 2 0 | 3 22 | 4 44 | 5 0 | Район Ниже (-1,1) | Город Ниже (-1,6) | Район Выше (+1,8) | Город Ниже (-0,1) |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с | Макс балл | Средний % выполнения | | |
|------|---|-----------|----------------------|------------------|--------------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 66 уч. | 37055 уч. | 1261448 уч. |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных | 2 | 89 | 89 | 89 |
| 1(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для | 1 | 62 | 60 | 65 |
| 1(3) | Умение определять понятия, создавать обобщения; | 2 | 32 | 53 | 45 |
| 2 | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и | 1 | 71 | 75 | 73 |
| 3 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, | 2 | 38 | 47 | 51 |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического | 1 | 70 | 58 | 62 |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2 | 69 | 77 | 70 |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных | 2 | 74 | 78 | 76 |
| 6(2) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения | 2 | 86 | 88 | 82 |
| 6(3) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 2 | 45 | 61 | 61 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|
| 7(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в | 2 | 40 | 42 | 43 |
| 7(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / | 2 | 64 | 60 | 59 |
| 8 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и | 2 | 26 | 48 | 47 |
| 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила | 2 | 83 | 80 | 73 |
| 10К1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, | 1 | 91 | 68 | 70 |
| 10К2 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального | 1 | 88 | 60 | 60 |
| 10К3 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | 1 | 70 | 39 | 33 |

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.

2) Затруднения вызвали задания на умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3) Средний процент выполнения заданий по классу выше среднего процента выполнения по региону и стране в целом. Но учителю необходимо обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть.

4) Учителю также рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 24.04.2018 История | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев | кач. зн | 2 17.6 | 3 36.8 | 4 30.9 | 5 14.7 | Район Выше (+12) | Город Выше (+13,1) | Район Выше (+18,5) | Город Выше (+21,4) |
| | 82,4 | 45,6 | | | | | | | | |

- Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, которая не соответствует текущей. Причина расхождения в том, что не все учащиеся овладели умениями находить и

анализировать информацию, работать с различными источниками информации в новой измененной ситуации.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | 1 Средний % выполнения | | |
|---|--|--------------|------------------------------|------------|-----------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | | 68 уч. | 37200 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать | 2 | 68 | 72 | 71 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 79 | 86 | 80 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, | 3 | 46 | 58 | 53 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 38 | 49 | 43 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и | 1 | 53 | 72 | 74 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, | 2 | 28 | 45 | 41 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 72 | 85 | 79 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 39 | 53 | 46 |

Выводы и рекомендации:

1) На хорошем уровне у учащихся сформированы умения:

2) - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2) Средний процент выполнения заданий по классу выше среднего процента выполнения по региону и стране в целом.

3) Учителю истории Полниковой В.В., Степаненко Д.П. рекомендовано:

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 19.04.2 018 Математика | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успе в 77,1 | кач.з Н 58,6 | 2 22.9 | 3 18.6 | 4 28.6 | 5 30 | Район Выше (+8,9) | Город Выше (+9,8) | Район Ниже (-3,6) | Город Ниже (-3,9) |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с | Макс балл | Средний % выполнения ¹ | | |
|-------|---|-----------|-----------------------------------|------------|-------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 70 уч. | 37501 уч. | 1296774 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 44 | 59 | 61 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 36 | 54 | 59 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием | 1 | 64 | 61 | 59 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и | 1 | 40 | 54 | 52 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с | 1 | 90 | 87 | 87 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать | 2 | 44 | 27 | 24 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все | 1 | 51 | 46 | 45 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или | 1 | 34 | 30 | 30 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения</i> | 2 | 78 | 73 | 66 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи | 2 | 47 | 52 | 42 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, | 1 | 90 | 89 | 87 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики</i> | 1 | 56 | 60 | 60 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 80 | 84 | 80 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 80 | 85 | 80 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 24 | 23 | 23 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи</i> | 2 | 16 | 15 | 12 |

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы:

- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, могут оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- приемы выполнения тождественных преобразований выражений, могут использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- навыки письменных вычислений.
- умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

2) Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- на развитие пространственных представлений, плохо оперируют понятиями на базовом уровне: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

3) Учителю математики рекомендовано:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний.
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже текущей успеваемости, но качество знаний на хорошем уровне. Причиной данного расхождения являются стандартные алгоритмы решения задач, не готовность применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

| 17.04.2018 Русский язык | Общий показатель % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
|----------------------------|--------------------|----------------|-----------|-----------|---------|-----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | успев 85,9 | кач.зн 53,5 | 2 14.1 | 3 32.4 | 4 38 | 5 15.5 | Район Ниже (-1,4) | Город Ниже (-0,8) | Район Ниже (-4,2) | Город Ниже (-4,8) |
| | | | | | | | | | | |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний ¹ % | | |
|---|---|-----------|------------------------|-----------|-------------|
| | | | По ООО | По реги | По России |
| | | | 71 уч. | 373 27 | 1300922 уч. |

| | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|
| 1 K1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | 4 | 56 | 61 | 55 |
| 1 K2 | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | 3 | 39 | 46 | 49 |
| 1 K3 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного | 2 | 94 | 91 | 89 |
| 2 K1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических | 3 | 55 | 53 | 52 |
| 2 K2 | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | 3 | 76 | 83 | 82 |
| 2 K3 | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | 3 | 60 | 52 | 50 |
| 2 K4 | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 61 | 56 | 55 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 65 | 65 | 69 |
| 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических | 3 | 78 | 79 | 75 |
| 4(2) | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 51 | 55 | 52 |
| 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка | 2 | 71 | 58 | 57 |
| 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 40 | 43 | 43 |
| 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка | 2 | 51 | 55 | 54 |
| 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 34 | 50 | 45 |
| 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка | 2 | 71 | 60 | 57 |
| 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42 | 49 | 45 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 61 | 49 | 45 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 67 | 0 | 51 |

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 18 | 17 | 31 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать | 1 | 75 | 77 | 68 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать | 1 | 83 | 88 | 85 |

Выводы и рекомендации:

1) На высоком уровне сформированы умения:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),
- проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

2) Низкий уровень выполнения заданий на умения:

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3) Учителю русского языка рекомендовано:

- применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у учащихся умения определять основную мысль текста, основной и дополнительной информации;
- формировать уровень культуры высказывания, умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
- использовать систематическую тестовую подготовку, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся.

- особое внимание уделять дифференцированному и индивидуальному подходу к ученикам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня их подготовки.
- обратить внимание на объективность выставляемых текущих отметок и за четверть, продумать более строгую систему оценки качества знаний учащихся.

Общие выводы и рекомендации:

Вывод: Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии и истории, однако результаты работ по русскому языку и математике требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

Анализ ВПР бкласс ГБОУ школы №459

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018

Предмет: Биология

| 20.04.2018 г. Биология | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
|---------------------------|--------------------|---------|----------|------|---|----------|----------------------|-------------|------------------|-------|
| | усп-ть | кач. зн | 2 | 3 | 4 | 5 | Район | Город | Район | Город |
| 90,3 | 25,8 | 2 | 3 | 4 | 5 | Район | Город | Район | Город | |
| | | 9.7 | 64.5 | 25.8 | 0 | Выше(+5) | Выше(+5,4) | Выше(+40,1) | Выше(+39) | |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения ¹ | |
|---|---|-----------|--------------------------------------|-------------------------|
| | | | По ООО | По России |
| | | | 31 уч. | 25184 уч. 769576 уч. |

| | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для | 2 | 77 | 69 | 78 |
| 1(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для | 1 | 45 | 19 | 33 |
| 2(1) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58 | 65 | 67 |
| 2(2) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 61 | 77 | 65 |
| 2(3) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 26 | 55 | 49 |
| 2(4) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 13 | 59 | 65 |
| 3 | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 32 | 45 | 46 |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические | 1 | 94 | 81 | 71 |
| 4(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические | 1 | 65 | 53 | 44 |
| 4(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические | 1 | 29 | 48 | 46 |
| 5(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 65 | 68 | 67 |
| 5(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 52 | 44 | 42 |
| 5(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 13 | 37 | 42 |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 52 | 78 | 71 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| 7(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 1 | 81 | 81 | 81 |
| 7(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 1 | 48 | 54 | 43 |
| 8(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 68 | 56 | 48 |
| 8(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 39 | 52 | 44 |
| 8(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 6 | 22 | 18 |
| 9(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2 | 61 | 92 | 89 |
| 9(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2 | 52 | 86 | 80 |
| 10(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 76 | 90 | 83 |
| 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 47 | 67 | 60 |
| 10(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 58 | 85 | 73 |

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР в 6 классах в 2018 году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (география, математика, русский язык, история, обществознание) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 27.04.2018

Предмет: География

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|----------------|----------|-----------|-----------|--------|-------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| 27.04.2018 География | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев 100 | кач.зн 41,9 | 2 0 | 3 58.1 | 4 41.9 | 5 0 | Район Ниже (-2,4) | Город Ниже (-2,4) | Район Выше(+40,1) | Город Выше(+39) |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит или проверяемые требования (умения) в | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|--------|--|--------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 31 уч. | 24873 уч. | 739160 уч. |
| 1(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. | 1 | 52 | 83 | 83 |
| 1(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. | 2 | 29 | 32 | 39 |
| 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения | 1 | 23 | 50 | 43 |
| 2(1)К2 | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных | 1 | 16 | 38 | 33 |
| 2(2) | Смысловое чтение | 1 | 52 | 63 | 51 |
| 3(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать | 2 | 53 | 65 | 59 |
| 3(2) | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения | 1 | 87 | 72 | 65 |
| 3(3) | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических | 2 | 48 | 76 | 65 |
| 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и | 1 | 84 | 90 | 85 |

| | | | | | |
|---------|--|---|----|----|----|
| 4(2) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о | 1 | 87 | 88 | 76 |
| 4(3) | | 3 | 35 | 55 | 48 |
| 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. | 2 | 76 | 62 | 50 |
| 5(2) | | 1 | 94 | 87 | 85 |
| 6(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик | 2 | 47 | 59 | 59 |
| 6(2)К1 | | 1 | 87 | 60 | 67 |
| 6(2)К2 | | 2 | 39 | 37 | 35 |
| 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 37 | 44 | 41 |
| 8(1) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, | 2 | 68 | 86 | 82 |
| 8(2) | | 2 | 48 | 75 | 67 |
| 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и | 1 | 84 | 93 | 86 |
| 9К2 | | 1 | 74 | 65 | 57 |
| 9К3 | | 1 | 65 | 68 | 55 |
| 10(1) | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и | 1 | 77 | 77 | 78 |
| 10(2)К1 | | 1 | 81 | 67 | 54 |
| 10(2)К2 | | 2 | 26 | 27 | 19 |

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- 1.Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Незнание символов крупнейших стран мира.

Выводы. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере. У некоторых учащихся слабая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы не были прочитаны и не выполнялись.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 15.05.2018

Предмет: История

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|------------------|----------|-----------|---------|--------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| 15.04.2 018 История | Общий показатель % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успе в 96,7 | кач.3 н 30 | 2 3.3 | 3 66.7 | 4 30 | 5 0 | Район Ниже (-7,2) | Город Ниже (-5,3) | Район Выше(+1 8,4) | Город Выше(+2 3) |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|-------|--|--------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | | | По ООО | По региону | По России |
| | | | 30 уч. | 25494 уч. | 722365 уч. |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и | 2 | 63 | 72 | 66 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 50 | 71 | 72 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, | 3 | 48 | 39 | 46 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и | 3 | 37 | 41 | 42 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, | 1 | 13 | 65 | 67 |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1 | 47 | 59 | 58 |
| 6(2) | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, | 2 | 17 | 34 | 32 |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий | 2 | 5 | 34 | 30 |
| 8 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран | 1 | 100 | 92 | 88 |
| 9 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 93 | 71 | 67 |
| 10(1) | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших | 1 | 100 | 87 | 77 |
| 10(2) | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию | 2 | 53 | 65 | 52 |

Вывод: С хорошими показателями выполнены задания 5, 10(1) Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 1,3,4,6,7,9 (Работать с изобразительными

историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 17.04.2018 Математика | Общий показатель % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев 83,3 | кач.зн 41,7 | 2 16.7 | 3 41.7 | 4 26.7 | 5 15 | Район Ниже (-0,8) | Город Ниже (-0,8) | Район Выше (+8,5) | Город Выше(+1 0,1) |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % 1 выполнении | | |
|----|---|-----------|---------------------------|------------|------------|
| | | | По ООО | По региону | По России |
| | | | 60 уч. | 32630 уч. | 990665 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 78 | 75 | 78 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная | 1 | 75 | 70 | 72 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его | 1 | 23 | 30 | 32 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная | 1 | 60 | 60 | 64 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 87 | 89 | 87 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 72 | 78 | 82 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 65 | 46 | 48 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 87 | 79 | 76 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных | 2 | 55 | 47 | 39 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в | 1 | 65 | 66 | 64 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное | 2 | 34 | 34 | 28 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью | 1 | 68 | 56 | 56 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи | 2 | 14 | 27 | 22 |

Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в классе составляет по предмету – 83,3%, качества-41,7.

Шестиклассники трудно усваивают следующие позиции:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение навыками письменных вычислений использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 11.05.2018

Предмет: Обществознание

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|--------------|----------|---------|---------|---------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 11.04.2018 Обществознание | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев 98 | кач.зн 68 | 2 8 | 3 24 | 4 44 | 5 24 | Район Выше (+3,2) | Город Выше (+4) | Район Ниже (-4,8) | Город Ниже (-3,8) |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|--------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 25 уч. | 26019 уч. | 753371 уч. |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, | 1 | 68 | 88 | 84 |
| 1(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать | 3 | 59 | 72 | 66 |
| 2(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | 2 | 80 | 79 | 75 |
| 2(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 80 | 81 | 75 |
| 2(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами | 1 | 92 | 93 | 88 |
| 3(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | 1 | 64 | 75 | 73 |
| 3(2) | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли | 1 | 56 | 63 | 56 |
| 3(3) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i> | 1 | 80 | 74 | 71 |
| 4(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 74 | 76 | 65 |
| 4(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 84 | 81 | 68 |
| 5(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 52 | 56 | 64 |
| 5(2) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | 3 | 16 | 34 | 38 |
| 5(3) | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 24 | 46 | 46 |

| | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|
| 6 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и | 3 | 48 | 60 | 50 |
|---|--|---|----|----|----|

Выводы:

1. Не все обучающиеся смогли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства

2. Слабо выполнили задание 6 – применить полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Рекомендации: мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|----------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| 25.04.2018 Русский язык | Общий показатель % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев 77 | кач.зн 26,2 | 2 23 | 3 50.8 | 4 24.6 | 5 1.6 | Район Ниже (-0,5) | Город Ниже (-2,7) | Район Выше (+13,2) | Город Выше (+15) |

Достижение планируемых результатов в соответствии с

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % 1 выполнено | | |
|-----|---|-----------|-----------------------|-----------|------------|
| | | | По ООО | По регион | По России |
| | | | 61 уч. | 32883 уч. | 990693 уч. |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ | 4 | 56 | 59 | 54 |
| 1К2 | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | 3 | 23 | 35 | 42 |
| 1К3 | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 100 | 93 | 91 |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | 3 | 91 | 82 | 85 |
| 2К2 | проводить морфологический анализ слова; | 3 | 77 | 57 | 61 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|----|-----------|-----------|
| 2К3 | проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 34 | 40 | 42 |
| 2К4 | <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i> | 3 | 68 | 59 | 59 |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в | 1 | 77 | 84 | 81 |
| 3(2) | <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i> | 1 | 70 | 72 | 68 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; <i>осуществлять речевой самоконтроль</i> | 2 | 59 | 66 | 70 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i> | 3 | 69 | 69 | 69 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i> | 2 | 55 | 61 | 57 |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в | 1 | 84 | 88 | 85 |
| 7(2) | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i> | 1 | 43 | 46 | 47 |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков | 2 | 53 | 58 | 58 |
| 8(2) | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i> | 1 | 49 | 58 | 54 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | 2 | 41 | 48 | 46 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> | 3 | 39 | 61 | 58 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i> | 2 | 65 | 66 | 61 |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом | 1 | 84 | 79 | 69 |
| 12(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i> | 2 | 28 | 44 | 42 |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | 1 | 46 | 31 | 40 |
| 13(2) | <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i> | 1 | 52 | 60 | 60 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|----|----|
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 2 | 66 | 70 | 69 |
| 14(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i> | 2 | 38 | 57 | 52 |

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Выявленные трудности «В распознавании нарушения грамматических норм русского литературного языка» и « в предложениях с обращениями» ликвидируются на ближайших уроках русского языка, т. к. вызваны невнимательностью прочтения текста задания, будет организовано повторение указанных тем.

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе низкая читательская грамотность, поэтому некоторые вопросы и задания не были прочитаны и не выполнялись, или непонимание того, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;
- слабо развиты виды памяти у обучающихся.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, работающим в 6 классе в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2018-2019 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 10-11 классах в 2018 году**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (математика, русский язык, история, биология, химия, физика, география, английский язык) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 10-11 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Анализ ВПР 11класс ГБОУ школы №459

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 20.03.2018

Предмет: Английский язык

| 20.03.2018 г. Английский язык | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
|----------------------------------|-----------------|-------------|----------|---|------|------|----------------------|--------------|------------------|-------------|
| | усп-ть 100 | кач. зн 100 | 2 | 3 | 4 | 5 | Район | Город | Район | Город |
| | | | 0 | 0 | 26.1 | 73.9 | Ниже (-0,17) | Ниже (-0,72) | Ниже (-4,1) | Ниже (-7,5) |

Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % | | |
|----|--|-----------|-----------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По Росси |
| | | | 23 уч. | 9149 уч. | 181963 уч. |
| 1 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 96 | 95 | 86 |
| 2 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 52 | 76 | 68 |
| 3 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 96 | 91 | 81 |
| 4 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 100 | 92 | 83 |
| 5 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 78 | 90 | 78 |
| 6 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, | 5 | 95 | 90 | 83 |
| 7 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 74 | 55 | 52 |
| 8 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 96 | 79 | 66 |
| 9 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 70 | 72 | 68 |
| 10 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 96 | 85 | 72 |
| 11 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 74 | 79 | 72 |
| 12 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 96 | 78 | 69 |
| 13 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее | 1 | 100 | 87 | 81 |
| 14 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее | 1 | 83 | 84 | 76 |

| | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|
| 15 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее | 1 | 87 | 84 | 74 |
| 16 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее | 1 | 65 | 80 | 71 |
| 17 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее | 1 | 83 | 87 | 77 |
| 18 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее | 1 | 87 | 87 | 75 |

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в марте 2018 года написали со 100% успеваемостью и 100% качеством успеваемости. Учащиеся умеют извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, умеют употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Учащиеся владеют языковыми навыками (грамматическая сторона речи), уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания). Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень владения лексическим и грамматическим материалом. Навык аудирования также развиты на достаточном уровне. Работу с 11 классом следует разнообразить и шире привлекать современные материалы в процессе обучения.

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 12.04.2018

Предмет: Биология

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------|----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 12.04.2018 Биология | Общий показатель % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев 100 | кач.зн 96,5 | 2 0 | 3 3.6 | 4 67.9 | 5 28.6 | Район Ниже (-0,58) | Город Ниже (-1,1) | Район Ниже (-11,3) | Город ниже(-17,7) |

Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % выполнения | | |
|------|---|-----------|----------------------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 28 уч. | 10397 уч. | 242855 уч. |
| 1(1) | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в | 1 | 100 | 89 | 84 |
| 1(2) | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в | 1 | 50 | 47 | 55 |
| 2(1) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в | 2 | 100 | 95 | 92 |
| 2(2) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в | 2 | 98 | 89 | 82 |
| 2(3) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в | 2 | 39 | 66 | 64 |
| 3 | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и | 1 | 100 | 95 | 85 |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----|----|----|
| 4 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи | 1 | 71 | 66 | 68 |
| 5 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи | 2 | 43 | 25 | 36 |
| 6(1) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении | 1 | 82 | 72 | 67 |
| 6(2) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении | 1 | 68 | 57 | 68 |
| 7 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении | 2 | 96 | 88 | 81 |
| 8 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в | 1 | 93 | 86 | 80 |
| 9 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в | 2 | 100 | 90 | 85 |
| 10(1) | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 100 | 93 | 89 |
| 10(2) | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 96 | 94 | 93 |
| 11(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 36 | 39 | 54 |
| 11(2) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 32 | 36 | 35 |
| 12(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 1 | 86 | 65 | 60 |
| 12(2) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 1 | 89 | 64 | 56 |
| 12(3) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). | 1 | 93 | 74 | 63 |
| 13 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; | 3 | 11 | 15 | 17 |
| 14 | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, | 2 | 57 | 53 | 51 |

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

3. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
6. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
7. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
8. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 10.04.2018

Предмет: Физика

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|----------------|----------|-----------|-----------|--------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| 10.04.2 018 Физика | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев 100 | кач.зн 48,1 | 2 0 | 3 51.9 | 4 48.1 | 5 0 | Район - | Город Ниже (-2,4) | Район Выше(+ 20,1) | Город Выше(+ 13) |

Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 27 уч. | 10603 уч. | 218997 уч. |
| 1 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 48 | 72 | 76 |
| 2 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 100 | 92 | 80 |
| 3 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 1 | 48 | 67 | 76 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|----|----|
| 4 | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | 2 | 52 | 60 | 65 |
| 5 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 48 | 49 | 53 |
| 6 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 1 | 48 | 63 | 70 |
| 7 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 1 | 74 | 81 | 79 |
| 8 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 54 | 57 | 52 |
| 9 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 89 | 73 | 66 |
| 10 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 93 | 87 | 84 |
| 11 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 19 | 29 | 32 |
| 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и | 2 | 9 | 30 | 29 |
| 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования | 2 | 100 | 95 | 83 |
| 14 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для | 1 | 89 | 42 | 51 |
| 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для | 1 | 48 | 66 | 58 |
| 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, | 1 | 48 | 50 | 55 |
| 17 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, | 1 | 44 | 66 | 61 |
| 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности | 2 | 4 | 12 | 19 |

ВЫВОДЫ: Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе показывает, что обучающиеся в основном справились с выполнением заданий. Работа выполнена на среднем уровне. Учащиеся 11 класса считают данный предмет очень сложным, поэтому низкомотивированы на высокий результат по предмету физика. Вследствие сложности предмета физику считают, большая часть обучающихся 11 класса, нелюбимым, поэтому усилий не прилагали в изучении предмета. Следующая причина неуспешности освоения предмета физика заключается в том, что нынешние выпускники низкомотивированы на процесс обучения в школе, социальный заказ со стороны родителей низок.

Всероссийские проверочные работы (10 класс)

Дата: 03.04.2018

Предмет: География

| 3.04.2 018 География (10кл.) | Общий показатель % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
|---------------------------------------|--------------------|--------|----------|----|------|----|----------------------|-----------|------------------|-------------|
| | успев | кач.зн | 2 | 3 | 4 | 5 | Район | Город | Район | Город |
| | 92,5 | 52,5 | 7.5 | 40 | 42.5 | 10 | Выше (+4,9) | Выше (+4, | Выше (+16,8) | Выше(+11,4) |

Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % | | |
|---|--|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 40 уч. | 3163 уч. | 95743 уч. |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. | 1 | 58 | 52 | 64 |
| 2 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | 60 | 68 | 74 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|-----------|-----------|
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 80 | 80 | 78 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 62 | 68 | 77 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 38 | 57 | 58 |
| 6 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 78 | 77 | 80 |
| 7 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 85 | 87 | 83 |
| 8 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства | 1 | 62 | 57 | 68 |
| 9 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геозоологических объектов, процессов и явлений | 1 | 70 | 40 | 47 |
| 10 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 85 | 87 | 86 |
| 11 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 1 | 55 | 71 | 77 |
| 12 | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 2 | 38 | 69 | 71 |
| 13 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 2 | 38 | 40 | 37 |
| 14 | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 1 | 78 | 73 | 74 |
| 15 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | 78 | 56 | 56 |
| 16 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 48 | 58 | 52 |
| 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 28 | 41 | 32 |
| 17К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 28 | 34 | 26 |

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 03.04.2018

Предмет: География

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|-----------|----------|----|----|---|----------------------|--------------|------------------|-------------|
| 11.04.2018 География (11кл.) | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев 100 | кач.зн 84 | 2 | 3 | 4 | 5 | Район | Город | Район | Город |
| | | | 0 | 16 | 76 | 8 | - | Ниже (-1,4)) | Выше (+2,6) | Ниже (-4,9) |

Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % выполнения | | |
|------|--|-----------|----------------------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 25 уч. | 9813 уч. | 222190 уч. |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. | 1 | 56 | 53 | 66 |
| 2 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | 68 | 73 | 76 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 94 | 87 | 85 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 92 | 83 | 82 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 40 | 54 | 51 |
| 6 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 92 | 89 | 88 |
| 7 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 88 | 87 | 87 |
| 8 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграции населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | 1 | 64 | 67 | 75 |
| 9 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 68 | 55 | 55 |
| 10 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 92 | 91 | 91 |
| 11 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 1 | 96 | 82 | 83 |
| 12 | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 2 | 58 | 75 | 75 |
| 13 | Уметь оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира | 2 | 44 | 45 | 40 |
| 14 | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 1 | 96 | 77 | 79 |
| 15 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | 100 | 56 | 59 |
| 16 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 64 | 67 | 57 |
| 17K1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 28 | 46 | 35 |
| 17K2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 12 | 40 | 30 |

Выводы:

Типичные ошибки при выполнении заданий:

Вызвало затруднение задание №13, в котором учащиеся не могли объяснить снижение показателей ресурсобеспеченности природным газом, рудами.

4. Задание №17 вызвало затруднение в приведении своей точки зрения и двух доводов. Не смогли использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Рекомендации учителю. Исходя из анализа следует проводить:

1. Индивидуальную работу с учащимися.
2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.
3. Проводить работу над ошибками.
4. Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями.
5. Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.
6. Мотивировать на чтение научно популярной географической литературы

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 05.04.2018

Предмет: Химия

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|-----------|----------|---------|---------|--------|----------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 5.04.2018 Химия | Общий показат % | | Оценки % | | | | Рейтинг успеваемости | | Рейтинг качества | |
| | успев 100 | кач.зн 80 | | | | | Район | Город | Район | Город |
| | | | 2 0 | 3 20 | 4 75 | 5 5 | Ниже (-0,33) | Ниже (-2,2) | Ниже (-7,4) | ниже (-10,8) |

Достижение требований ФК ГОС

| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|------------|------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 20 уч. | 9715 уч. | 223249 уч. |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в | 2 | 95 | 79 | 83 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических | 2 | 98 | 95 | 93 |
| 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических | 1 | 90 | 82 | 82 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- | 2 | 100 | 92 | 92 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 100 | 95 | 92 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- | 2 | 85 | 72 | 74 |
| 7 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- | 2 | 72 | 63 | 72 |

| | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической | 2 | 78 | 66 | 61 |
| 9 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической | 3 | 50 | 55 | 53 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- | 3 | 82 | 66 | 62 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 95 | 86 | 82 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- | 2 | 10 | 44 | 47 |
| 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно- | 3 | 13 | 35 | 32 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей | 3 | 62 | 68 | 51 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в | 2 | 75 | 47 | 40 |

Выводы: С работой класс справился на среднем уровне, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического
3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического
5. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Выводы:

1. Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у обучающихся 11 класса не в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности.
2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные

представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий на следующий учебный год.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОТЧЕТ**по результатам РДР по биологии в 10-м классе ГБОУ школы № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга, декабрь, 2018**

Региональные диагностические работы по биологии в 10-м классе проводилась в соответствии с распоряжением Комитета по образования Санкт-Петербурга №3216-р от 14.11.2018.

Цель работы: выявить уровень сформированности предметных знаний и метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций и проблем обучения учащихся 10 класса, оценить внесение возможных изменений в рабочую программу учителя.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание КИМов РДР определяется на основе «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента Государственных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобр-зования России от 05.03.2004 № 1089).

В работе используются задания базового (15 заданий), повышенного (7 заданий) и высокого (5 заданий) уровня сложности. Итого 27 заданий.

Работа состояла из двух частей.

Часть 1 - 22 задания базового и повышенного уровня

Часть 2 – 5 заданий высокого уровня

Работа состоит из двух частей.

| Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Уровень сложности |
|--------------|-------------------------------|---|-------------------|
| Часть 1 | Задания с кратким ответом | 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх | базовый |
| | | 3 задания с выбором двух верных ответов из пяти | базовый |
| | | 3 задания с выбором трех верных ответов из шести | базовый |
| | | 3 задания на определение соответствия | повышенный |
| | | 3 задания на определение последовательности явлений и процессов | повышенный |
| | | 1 задание на анализ табличной информации | повышенный |
| Часть 2 | Задания с развернутым ответом | 2 задания на использование полученных знаний и умения в практической деятельности | высокий |
| | | 1 задание на работу с текстом (анализ информации) | высокий |
| | | 1 задание на работу с рисунком (анализ информации, построение логичного рассуждения) | высокий |
| | | 1 задание на установление причинно-следственных связей, построение логичного рассуждения, умозаключения | высокий |

Задания базового уровня предусматривают выбор одного верного ответа из четырёх, двух верных ответов из пяти и трех верных ответов из шести. Они проверяют знание биологической терминологии; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения организма человека; а также оперирование следующими учебными умениями: распознавать биологические объекты по

их описанию, устанавливать родство организмов.

Задания повышенного уровня требуют определения соответствия и установления правильной последовательности явлений и процессов. Они проверяют сформированность у обучающихся более сложных умений: устанавливать взаимосвязи, сравнивать биологические объекты и процессы, выявлять общие и отличительные признаки, определять правильную последовательность процессов (явлений).

Задание высокого уровня направлено на проверку умений школьников самостоятельно оперировать биологическими понятиями, применять свои знания. Оно контролирует владение такими учебными умениями, как установление причинно-следственных связей, научное обоснование биологических процессов и явлений, анализ, обобщение, формулирование выводов.

Максимальное количество первичных баллов за всю работу – 59

Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 90 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий по частям работы следующее:

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий | Тип заданий |
|--------------|---|--|-----------------------|
| 1 | 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх | 9 | с кратким ответом |
| | 3 задания с выбором двух верных ответов из пяти | 6 | с кратким ответом |
| | 3 задания с выбором трех верных ответов из шести | 9 | с кратким ответом |
| | 3 задания на определение последовательности явлений и процессов | 9 | с кратким ответом |
| | 3 задания на определение последовательности явлений и процессов | 9 | с кратким ответом |
| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл за | Тип заданий |
| 2 | 1 задание на анализ табличной информации | 2 | с кратким ответом |
| | задание с развернутым ответом (практико-ориентированное) | 2 | с развернутым ответом |
| | задание с развернутым ответом (практико-ориентированное) | 2 | с развернутым ответом |
| | задание с развернутым ответом (работа с текстом) | 3 | с развернутым ответом |
| | задание с развернутым ответом (работа с рисунком) | 4 | с развернутым ответом |
| | задание с развернутым ответом | 4 | с развернутым ответом |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|-----------|--|
| | (приспособленность организмов) | | |
| ИТОГО | 27 | 59 | |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Общий балл | 0 – 20 | 21 – 35 | 36 – 47 | 48 – 59 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |

Всего в 10 классе - 30 обучающихся.

Писало работу- 28 чел.

Учитель: Констанский Д.К., 1 кв. категория, кандидат биологических наук.

Учебник: УМК Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.

Индивидуальные результаты учащихся:

| № участника | Сумма баллов часть 1 | Сумма баллов часть 2 | Сумма баллов за задания 1 - 15 | Сумма баллов за задания 16-22 | Сумма баллов (каждого участника) | % выполнения работы | Отметка |
|-------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|---------|
| 1 | 16 | 2 | 15 | 3 | 18 | 28,8 | 2 |
| 2 | 23 | 5 | 16 | 12 | 28 | 44,8 | 3 |
| 3 | 24 | 0 | 15 | 9 | 24 | 38,4 | 3 |
| 4 | 23 | 0 | 14 | 9 | 23 | 36,8 | 3 |
| 5 | 12 | 7 | 7 | 12 | 19 | 30,4 | 2 |
| № участника | Сумма баллов часть 1 | Сумма баллов часть 2 | Сумма баллов за задания 1 - 15 | Сумма баллов за задания 16-22 | Сумма баллов (каждого участника) | % выполнения работы | Отметка |
| 6 | 11 | 3 | 10 | 4 | 14 | 22,4 | 2 |
| 7 | 23 | 1 | 14 | 10 | 24 | 38,4 | 3 |
| 8 | 25 | 3 | 16 | 12 | 28 | 44,8 | 3 |
| 9 | 30 | 5 | 19 | 16 | 35 | 56 | 3 |
| 10 | 21 | 0 | 15 | 6 | 21 | 33,6 | 3 |
| 11 | 12 | 2 | 10 | 4 | 14 | 22,4 | 3 |
| 12 | 25 | 3 | 17 | 11 | 28 | 44,8 | 3 |

| | | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|------|---|
| 13 | 15 | 0 | 13 | 2 | 15 | 24 | 2 |
| 14 | 15 | 3 | 13 | 5 | 18 | 28,8 | 2 |
| 15 | 16 | 1 | 11 | 6 | 17 | 27,2 | 2 |
| 16 | 28 | 1 | 17 | 12 | 29 | 46,4 | 3 |
| 17 | 17 | 1 | 14 | 4 | 18 | 28,8 | 2 |
| 18 | 24 | 4 | 16 | 12 | 28 | 44,8 | 3 |
| 19 | 21 | 0 | 14 | 7 | 21 | 33,6 | 3 |
| 20 | 23 | 1 | 15 | 9 | 24 | 38,4 | 3 |
| 21 | 25 | 7 | 13 | 19 | 32 | 51,2 | 3 |
| 22 | 24 | 4 | 13 | 15 | 28 | 44,8 | 3 |
| 23 | 26 | 3 | 18 | 11 | 29 | 46,4 | 3 |
| 24 | 25 | 7 | 13 | 19 | 32 | 51,2 | 3 |
| 25 | 22 | 3 | 11 | 14 | 25 | 40 | 3 |
| 26 | 24 | 4 | 16 | 12 | 28 | 44,8 | 3 |
| 27 | 21 | 0 | 11 | 10 | 21 | 33,6 | 3 |
| 28 | 27 | 0 | 15 | 12 | 27 | 43,2 | 3 |

Результаты по классу:

| | часть 1 | часть 2 | задания 1 - 15 | задания 16-22 | Средний % выполнения задания по классу |
|---------------------------|---------|---------|-------------------|------------------|---|
| Средний балл по классу | 29,25 | 14,7 | 47,35 | 31,71 | 33,01 |

| Общий балл | 0 – 20 | 21 – 35 | 36 – 47 | 48 – 59 |
|-------------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | 7 | 21 | 0 | 0 |
| Качество | 0 | | | |
| Успеваемость | 75 | | | |
| СОУ | 31 | | | |
| Средний балл | 2,75 | | | |

Вывод: из таблицы видно, качество знаний=0%, успеваемость=75%, СОУ=31%, средний балл=2,75.

Причины низкого результата:

1) слабый класс;

- 2) отсутствие мотивации у обучающихся;
3) слабый контроль со стороны родителей.

| № за да ни я | %выполне ния каждого задания | Код | Элементы содержания |
|--------------|------------------------------|-----|--|
| 1 | 21,4 | 5 | Система и многообразие органического мира. Растения Животные Человек |
| 2 | 32,1 | 3 | Организм как биологическая система |
| 3 | 17,9 | 2 | Клетка как биологическая система |
| 4 | 53,6 | 6 | Организм человека и его здоровье |
| 5 | 64,3 | 6 | Организм человека и его здоровье |
| 6 | 53,6 | 5 | Система и многообразие органического мира. Растения Животные Человек |
| 7 | 10,7 | 5 | Система и многообразие органического мира. Растения Животные Человек |
| 8 | 28,6 | 4.2 | Эволюция живой природы Последовательность процессов, явлений |
| 9 | 82,1 | 1 | Биология как наука |
| 10 | 69,6 | 6 | Организм человека и его здоровье |
| 11 | 64,3 | 6 | Организм человека и его здоровье |
| 12 | 58,9 | 2 | Клетка как биологическая система |
| 13 | 76,2 | 5 | Система и многообразие органического мира. Растения Животные Человек |
| 14 | 66,7 | 6 | Организм человека и его здоровье |
| 15 | 72,6 | 3 | Организм как биологическая система |
| 16 | 63,1 | 7.2 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. |
| 17 | 31 | 7.1 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде и условиям обитания |

| | | | |
|----|------|-----|---|
| 18 | 38,1 | 4.1 | Эволюция живой природы Усложнение живых организмов в процессе эволюции; приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов |
| 19 | 29,8 | 4.2 | Эволюция живой природы Усложнение живых организмов в процессе эволюции Последовательность процессов, явлений |
| 20 | 27,4 | 4.2 | Эволюция живой природы Усложнение живых организмов в процессе эволюции Последовательность процессов, явлений |
| 21 | 27,4 | 5 | Система и многообразие органического мира. Растения. Животные. Человек. |
| 22 | 44,6 | 5 | Система и многообразие органического мира. Растения. Животные. Человек. |
| 23 | 44,6 | 6 | Организм человека и его здоровье |
| 24 | 26,8 | 7.2 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. |
| 25 | 27,4 | 5 | Система и многообразие органического мира. Растения. Животные. Человек. |
| 26 | 2,7 | 6 | Организм человека и его здоровье |
| 27 | 3,6 | 7.1 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды Среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде и условиям обитания |

Вывод: из таблицы видно, что обучающимися не усвоены темы, выделенные красным цветом.

Анализ попадания в доверительный интервал:

| | среднее | медиана | отклонение | кол-во | доверительный интервал |
|----------------------|---------|---------|------------|--------|------------------------|
| Результаты по СПб | 24,8 | 24 | 9 | 9184 | 2,13 |
| Результаты по классу | 23,86 | 24 | 5,76 | 28 | 2,13 |

Анализ попадания в доверительный интервал:

Нижняя граница: $23,86 - 2,13 = 21,73$

Верхняя граница: $23,86 + 2,13 = 25,99$

Среднее по СПб-24,8

Вывод: среднее значение по городу попадает в доверительный интервал школы

Основные выводы.

В качестве основных факторов, оказавших влияние на результаты РДР, могут рассматриваться:

- недостаточный уровень у учащихся знание биологической терминологии; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения организма человека.
- обучающиеся затрудняются распознавать биологические объекты по их описанию, устанавливать родство организмов.
- при выполнении РДР обучающиеся с трудом выполняли задания на установление взаимосвязи, сравнение биологических объектов и процессов, выявление общих и отличительных признаков и определение правильной последовательности процессов (явлений).
- обучающиеся не могут обосновать биологические процессы и явления, анализировать, обобщать, формулировать выводы.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РДР и выявить проблемные зоны для обучающихся на ШМО учителей предметов естественно-математического цикла

2. Учителю Констанскому Д.К. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания биологии, в системе проводить соответствующую коррекцию знаний учащихся, усилить работу по формированию умения распознавать биологические объекты по их описанию, устанавливать родство организмов.

3. Усилить работу по формированию умения обосновать биологические процессы и явления, анализировать, обобщать, формулировать выводы.

4. Повысить эффективность работы с учащимися в ходе: обучения терминам и правильному применению понятий.

5. В ходе организации и проведения учебных занятий целенаправленно формировать у учащихся: умения работать с текстом (*выделять главное в тексте*); применять логические приемы мышления при выполнении заданий; аргументировать ход решения задач с использованием биологической терминологии.

6. При составлении рабочей программы по биологии на 2019-2020 учебный год включить неусвоенные обучающимися темы в КТП в раздел повторения.

Аналитический отчёт ВПР – начальная школа

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|--------------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 57 уч. | 40300 уч. | 1442098 уч. |
| 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | 4 | 67 | 70 | 66 |
| 1К2 | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | 3 | 89 | 89 | 90 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 64 | 69 | 69 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 89 | 90 | 88 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 87 | 87 | 82 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75 | 86 | 82 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 79 | 85 | 80 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 49 | 57 | 54 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 61 | 70 | 64 |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|----|
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 66 | 74 | 69 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 91 | 75 | 76 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 91 | 68 | 69 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66 | 64 | 64 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 1 | 70 | 79 | 75 |
| 12(2) | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i> | 2 | 74 | 80 | 75 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | 1 | 77 | 80 | 76 |
| 13(2) | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i> | 2 | 61 | 70 | 66 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 56 | 62 | 72 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 38 | 53 | 47 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 58 | 48 | 43 |

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 38

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14 | 15(1) | 15(2) |
|--------------------|----------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 1442098 | | 66 | 90 | 69 | 88 | 82 | 82 | 80 | 54 | 64 | 69 | 76 | 69 | 64 | 75 | 75 | 76 | 66 | 72 | 47 | 43 |
| г. Санкт-Петербург | 40300 | | 70 | 89 | 69 | 90 | 87 | 86 | 85 | 57 | 70 | 74 | 75 | 68 | 64 | 79 | 80 | 80 | 70 | 62 | 53 | 48 |
| Пушкинский | 2269 | | 71 | 91 | 70 | 91 | 90 | 84 | 87 | 54 | 67 | 73 | 71 | 65 | 65 | 79 | 81 | 81 | 71 | 60 | 49 | 45 |
| ГБОУ СОШ №459 | 57 | | 67 | 89 | 64 | 89 | 87 | 75 | 79 | 49 | 61 | 66 | 91 | 91 | 66 | 70 | 74 | 77 | 61 | 56 | 38 | 58 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

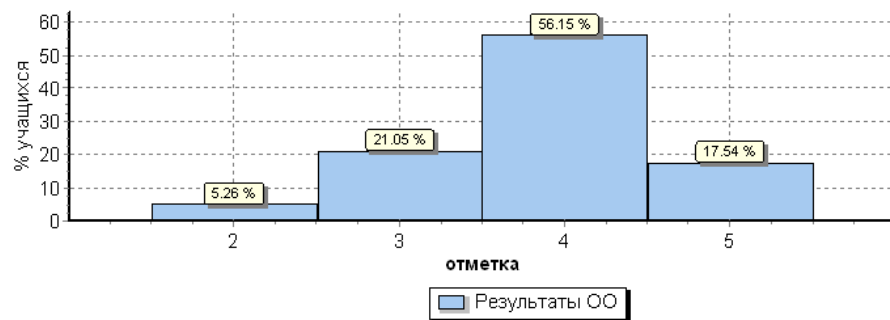
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 1442098 | 4.6 | 25.1 | 46.8 | 23.5 | |
| г. Санкт-Петербург | 40300 | 3.2 | 20 | 48.8 | 28 | |
| Пушкинский | 2269 | 2.7 | 20.4 | 52.1 | 24.7 | |
| (sch783536) ГБОУ СОШ №459 | 57 | 5.3 | 21.1 | 56.1 | 17.5 | |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|---------|---|---|----|---|------------|
| 1 | 3 | 3 | 16 | 8 | 30 |
| 7 | | 9 | 16 | 2 | 27 |

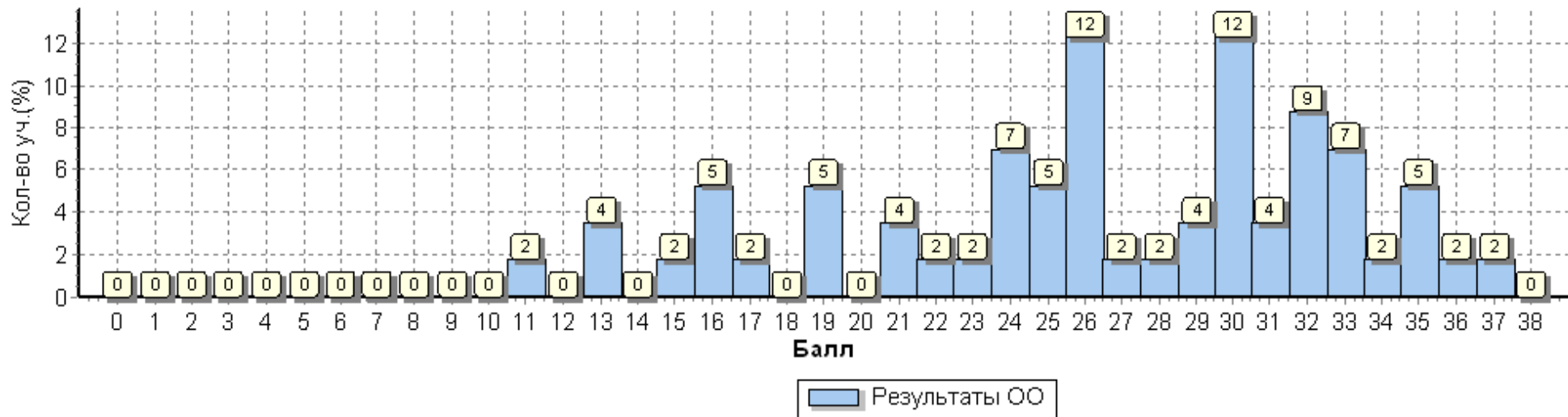
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018
Предмет: Русский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

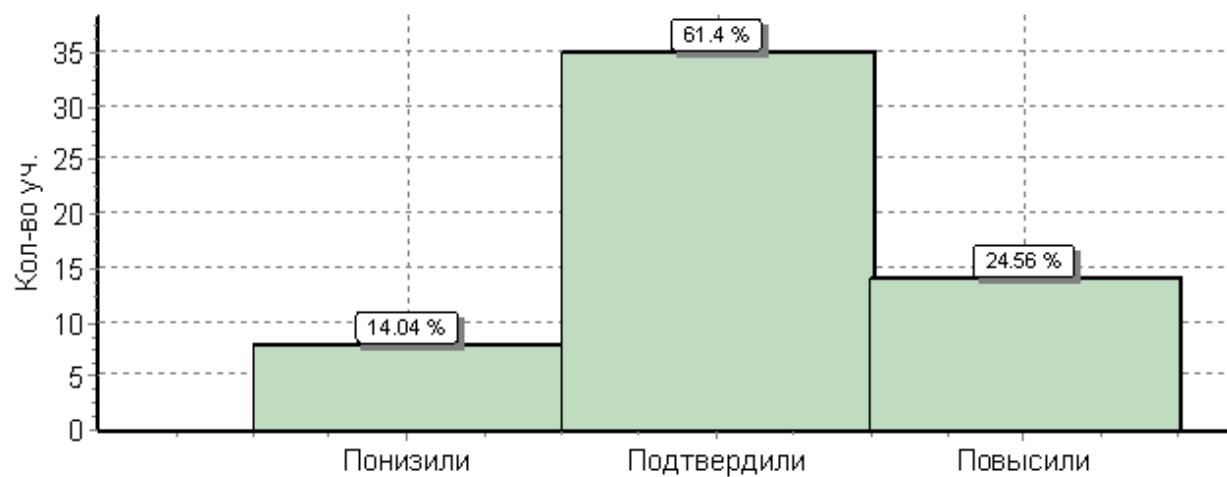
| Вариант | 11 | 13 | 15 | 16 | 17 | 19 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | Кол-во | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|
| 1 | 1 | 2 | | 1 | | 1 | 1 | | | 2 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 5 | | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 30 | |
| 7 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 27 |
| Комплек | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 7 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 57 | |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во уч. | % |
|-------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по | 8 | 14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 35 | 61 |
| Повысили (Отм.> Отм.по | 14 | 25 |
| Всего*: | 57 | 100 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 18

| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу | |
|---|-----|-------|------|--------------------|---|---|---|------|------|------|------|---|---|------|------|----|----|------------|------|------------------|--|
| | | | | № | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | | | | |
| | | | | Макс | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |

4 А

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 1 | 4001 | 4 А | 14 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 11 | 4 | 3 |
| 2 | 4002 | 4 А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 16 | 5 | 4 |
| 3 | 4003 | 4 А | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 4 | 4004 | 4 А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 | 5 | 5 |
| 5 | 4005 | 4 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| 6 | 4006 | 4 А | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 7 | 4007 | 4 А | 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 8 | 4008 | 4 А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 13 | 5 | 4 |
| 9 | 4009 | 4 А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 5 | 5 |
| 10 | 4010 | 4 А | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 11 | 4011 | 4 А | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 17 | 5 | 5 |
| 12 | 4012 | 4 А | 14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 13 | 4013 | 4 А | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | 5 | 4 |
| 14 | 4014 | 4 А | 14 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 15 | 4015 | 4 А | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 5 | 4 |
| 16 | 4016 | 4 А | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 10 | 4 | 3 |
| 17 | 4017 | 4 А | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | 4 | 4 |

Обозначения: N - не приступал к заданию
 "Отм". - отметка за выполненную работу
 * "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

1

| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу | | | | |
|----|------|-------|------|--------------------|---|---|---|------|------|------|------|---|---|------|------------|------|------------------|------|----|----|---|
| | | | | № | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | | | | 9(2) | 10 | 11 | |
| 18 | 4018 | 4 А | 14 | Макс | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 19 | 4019 | 4 А | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 13 | 5 | 3 |
| 20 | 4020 | 4 А | 14 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 21 | 4021 | 4 А | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | 5 | 5 |
| 22 | 4022 | 4 А | 14 | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 23 | 4023 | 4 А | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 24 | 4025 | 4 А | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 25 | 4026 | 4 А | 14 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 3 | 3 | |
| 26 | 4027 | 4 А | 14 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | 5 | 4 |
| 27 | 4028 | 4 А | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 28 | 4029 | 4 А | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 13 | 5 | 3 |
| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу | | | | |
| | | | | № | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | | | | 9(2) | 10 | 11 | |
| | | | | Макс | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |

4 Б

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 1 | 4030 | 4 Б | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 2 | 4031 | 4 Б | 14 | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| 3 | 4032 | 4 Б | 1 | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 9 | 3 | 3 |
| 4 | 4033 | 4 Б | 14 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 5 | 4034 | 4 Б | 1 | | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 6 | 4035 | 4 Б | 14 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| 7 | 4036 | 4 Б | 1 | | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 5 | 4 |
| 8 | 4037 | 4 Б | 14 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 5 | 4 |
| 9 | 4038 | 4 Б | 1 | | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 10 | 4039 | 4 Б | 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 11 | 4040 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 12 | 4041 | 4 Б | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 | 5 | 4 |
| 13 | 4042 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 14 | 4043 | 4 Б | 14 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| 15 | 4044 | 4 Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 16 | 4045 | 4 Б | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 17 | 4046 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 11 | 4 | 4 |
| 18 | 4048 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | 5 | 5 |
| 19 | 4049 | 4 Б | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 16 | 5 | 4 |
| 20 | 4050 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 13 | 5 | 4 |
| 21 | 4051 | 4 Б | 14 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| 22 | 4052 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| 23 | 4053 | 4 Б | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| 24 | 4054 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| 25 | 4055 | 4 Б | 14 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 14 | 5 | 4 |
| 26 | 4056 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| 27 | 4057 | 4 Б | 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 14 | 5 | 3 |
| 28 | 4058 | 4 Б | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 13 | 5 | 4 |

Обозначения: N - не приступал к заданию

"Отм." - отметка за выполненную работу

* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу | |
|----|------|-------|------|--------------------|---|---|---|------|------|------|------|---|---|------|------|----|----|------------|------|------------------|---|
| | | | | № | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | | | | |
| | | | | Мак | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 29 | 4059 | 4 Б | 14 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 5 | 3 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|---|--------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 57 уч. | 40607 уч. | 1460995 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 95 | 97 | 96 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 93 | 90 | 89 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 90 | 90 | 86 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | 1 | 67 | 69 | 68 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 63 | 63 | 59 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 42 | 57 | 51 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 86 | 93 | 92 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> | 1 | 68 | 75 | 72 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 88 | 81 | 79 |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|----|----|
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i> | 2 | 37 | 56 | 50 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 75 | 78 | 67 |
| 9(2) | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> | 1 | 58 | 59 | 49 |
| 10 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 100 | 96 | 94 |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> | 2 | 21 | 35 | 27 |

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 |
|---------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1460995 | | 96 | 89 | 86 | 68 | 59 | 51 | 92 | 72 | 79 | 50 | 67 | 49 | 94 | 27 |
| г. Санкт-Петербург | 40607 | | 97 | 90 | 90 | 69 | 63 | 57 | 93 | 75 | 81 | 56 | 78 | 59 | 96 | 35 |
| Пушкинский | 2280 | | 97 | 90 | 91 | 72 | 64 | 58 | 93 | 75 | 82 | 57 | 78 | 59 | 96 | 35 |
| ГБОУ СОШ №459 | 57 | | 95 | 93 | 90 | 67 | 63 | 42 | 86 | 68 | 88 | 37 | 75 | 58 | 100 | 21 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

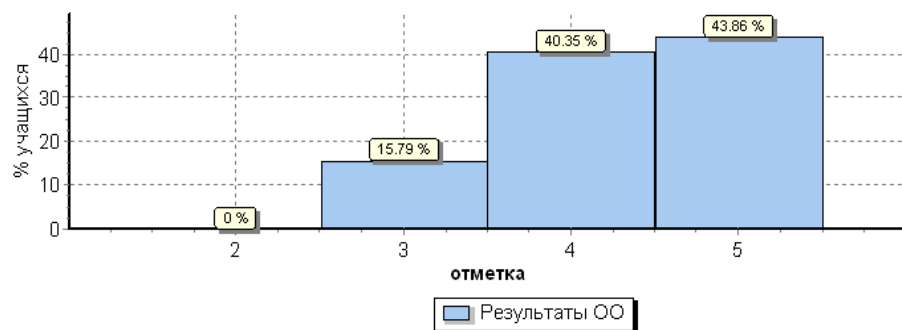
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 1460995 | 1.9 | 20 | 30.1 | 48 | |
| г. Санкт-Петербург | 40607 | 0.92 | 13.7 | 26.3 | 59.2 | |
| Пушкинский | 2280 | 0.48 | 13.5 | 25.7 | 60.3 | |
| (sch783536) ГБОУ СОШ №459 | 57 | 0 | 15.8 | 40.4 | 43.9 | Низкие рез-ты |

Общая гистограмма отметок



Всероссийские проверочные работы (4 класс)

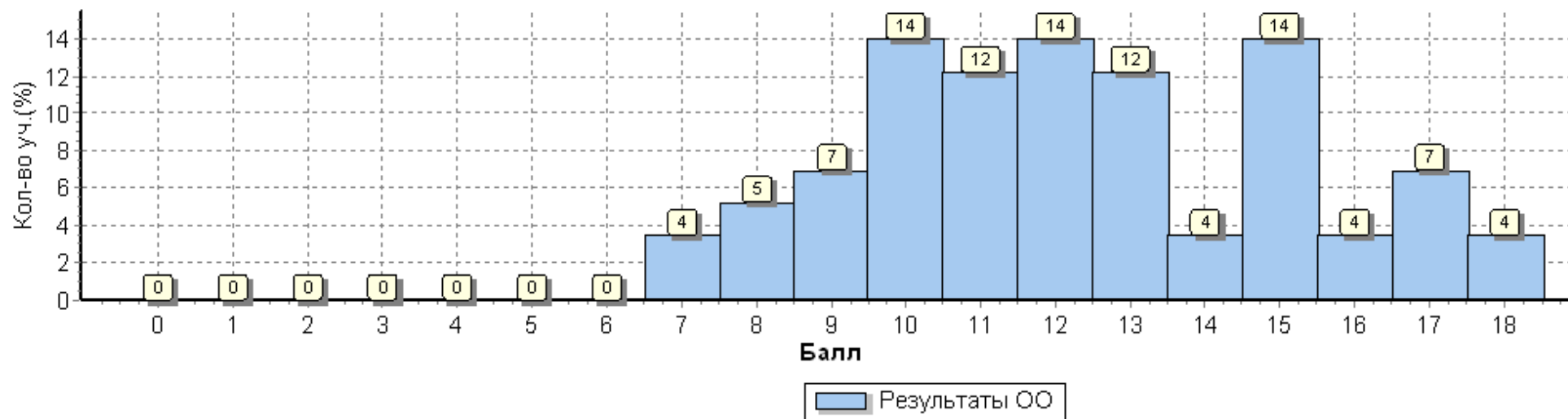
Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

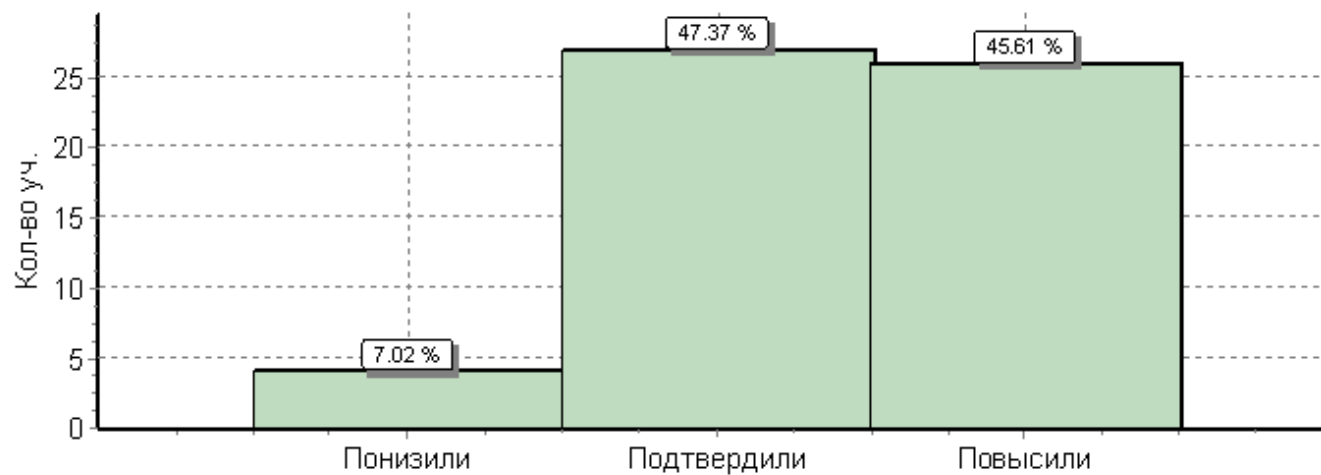
| Вариант | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Кол-во уч. |
|----------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| 1 | | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 6 | | 3 | 1 | 4 | 1 | 30 |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | | 1 | 27 |
| Комплект | 2 | 3 | 4 | 8 | 7 | 8 | 7 | 2 | 8 | 2 | 4 | 2 | 57 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 7 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 27 | 47 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 26 | 46 |
| Всего*: | 57 | 100 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 32

| № | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу | | | | |
|------------|------|-------|------|--------------------|---|------|------|------|---|---|------|------|------|------|------|---|------|------|------|-------|------------|------|------------------|-------|---|--|--|
| | | | | № | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | | | | 10(2) | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | М | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | | | |
| | | | | а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4001 | 4 А | 18 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 18 | 4 | 3 | | | |
| 2 | 4002 | 4 А | 11 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 26 | 4 | 5 | | |
| 3 | 4003 | 4 А | 18 | | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 18 | 4 | 3 | | |
| 4 | 4004 | 4 А | 11 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 29 | 5 | 5 | | |
| 5 | 4005 | 4 А | 11 | | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 3 | 4 | | |
| 6 | 4006 | 4 А | 18 | | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 3 | 3 | | |
| 7 | 4007 | 4 А | 18 | | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 | | |
| 8 | 4008 | 4 А | 11 | | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 20 | 4 | 4 | | |
| 9 | 4009 | 4 А | 11 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 25 | 4 | 4 | | |
| 10 | 4011 | 4 А | 11 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 27 | 5 | 4 | | |
| 11 | 4012 | 4 А | 18 | | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 3 | 4 | | |
| 12 | 4013 | 4 А | 11 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 18 | 4 | 4 | | |
| 13 | 4014 | 4 А | 18 | | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 17 | 3 | 3 | | |
| 14 | 4015 | 4 А | 18 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 | 4 | 4 | | |
| 15 | 4016 | 4 А | 11 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 20 | 4 | 4 | | |
| 16 | 4017 | 4 А | 11 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 24 | 4 | 4 | | |
| 17 | 4018 | 4 А | 18 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 3 | 4 | | |

Обозначения: N - не приступал к заданию

"Отм". - отметка за выполненную работу

* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу | | |
|----|------|-------|------|--------------------|---|------|------|------|---|---|------|------|------|------|------|---|------|------|------|-------|------------|------|------------------|-------|---|
| | | | | № | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | | | | 10(2) | |
| | | | | Макс | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | |
| 18 | 4019 | 4 А | 11 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 22 | 4 | 4 |
| 19 | 4020 | 4 А | 18 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 4 | 3 |
| 20 | 4021 | 4 А | 11 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | 4 | 4 |
| 21 | 4022 | 4 А | 18 | | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| 22 | 4023 | 4 А | 11 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| 23 | 4025 | 4 А | 11 | | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 21 | 4 | 4 |
| 24 | 4026 | 4 А | 18 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 24 | 4 | 4 |
| 25 | 4028 | 4 А | 11 | | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 24 | 4 | 4 |
| 26 | 4029 | 4 А | 18 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 24 | 4 | 3 |

| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу | | |
|---|-----|-------|------|--------------------|---|------|------|------|---|---|------|------|------|------|------|---|------|------|------|-------|------------|------|------------------|-------|--|
| | | | | № | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | | | | 10(2) | |
| | | | | Макс | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | |

4 Б

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 1 | 4030 | 4 Б | 11 | | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | 4 | 4 |
| 2 | 4031 | 4 Б | 18 | | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 27 | 5 | 5 |
| 3 | 4032 | 4 Б | 11 | | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 3 | 3 |
| 4 | 4033 | 4 Б | 18 | | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | 4 | 4 |
| 5 | 4034 | 4 Б | 11 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 | 4 | 3 |
| 6 | 4035 | 4 Б | 18 | | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | 3 | 4 |
| 7 | 4036 | 4 Б | 11 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 26 | 4 | 4 |
| 8 | 4037 | 4 Б | 18 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| 9 | 4038 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 29 | 5 | 4 |
| 10 | 4039 | 4 Б | 18 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 11 | 4040 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 | 4 | 4 |
| 12 | 4041 | 4 Б | 18 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 20 | 4 | 4 |
| 13 | 4042 | 4 Б | 11 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 17 | 3 | 3 |
| 14 | 4043 | 4 Б | 18 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 26 | 4 | 4 |
| 15 | 4044 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 4 | 4 |
| 16 | 4045 | 4 Б | 18 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 26 | 4 | 4 |
| 17 | 4046 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 21 | 4 | 4 |
| 18 | 4048 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 29 | 5 | 5 |
| 19 | 4049 | 4 Б | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 4 | 4 |
| 20 | 4050 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 27 | 5 | 4 |
| 21 | 4051 | 4 Б | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 17 | 3 | 4 |
| 22 | 4052 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | 4 | 5 |
| 23 | 4053 | 4 Б | 18 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 18 | 4 | 4 |
| 24 | 4054 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 27 | 5 | 5 |
| 25 | 4055 | 4 Б | 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 31 | 5 | 5 |
| 26 | 4056 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 19 | 4 | 4 |
| 27 | 4057 | 4 Б | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 21 | 4 | 3 |
| 28 | 4058 | 4 Б | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 20 | 4 | 4 |

Обозначения: N - не приступал к заданию

"Отм". - отметка за выполненную работу

* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

| N | ФИО | Класс | Вар. | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | Перв. балл | Отм. | *Отм. по журналу | | |
|----|------|-------|------|--------------------|---|------|------|------|---|---|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------------|------|------------------|-------|-------|
| | | | | № | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | | | | 10(1) | 10(2) |
| 29 | 4059 | 4 Б | 18 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 27 | 5 | 4 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % ¹ выполнения | | |
|------|--|--------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 55 уч. | 40496 уч. | 1452036 уч. |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 99 | 94 | 93 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 76 | 80 | 71 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | 2 | 64 | 69 | 65 |
| 3(2) | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 1 | 89 | 90 | 91 |
| 3(3) | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 48 | 61 | 60 |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 84 | 89 | 80 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 77 | 68 | 77 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 1 | 80 | 73 | 74 |
| 6(2) | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | 1 | 49 | 54 | 52 |
| 6(3) | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 2 | 49 | 52 | 37 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|-----------|-----------|
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 65 | 81 | 71 |
| 7(2) | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i> | 2 | 83 | 84 | 70 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 3 | 66 | 78 | 71 |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 87 | 86 | 92 |
| 9(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 1 | 80 | 81 | 87 |
| 9(3) | <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i> | 1 | 64 | 80 | 62 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 52 | 72 | 82 |
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 4 | 40 | 54 | 48 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2) |
|--------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 1452036 | | 93 | 71 | 65 | 91 | 60 | 80 | 77 | 74 | 52 | 37 | 71 | 70 | 71 | 92 | 87 | 62 | 82 | 48 |
| г. Санкт-Петербург | 40496 | | 94 | 80 | 69 | 90 | 61 | 89 | 68 | 73 | 54 | 52 | 81 | 84 | 78 | 86 | 81 | 80 | 72 | 54 |
| Пушкинский | 2253 | | 95 | 79 | 70 | 91 | 63 | 87 | 69 | 74 | 54 | 55 | 83 | 83 | 77 | 85 | 81 | 82 | 67 | 52 |
| ГБОУ СОШ №459 | 55 | | 99 | 76 | 64 | 89 | 48 | 84 | 77 | 80 | 49 | 49 | 65 | 83 | 66 | 87 | 80 | 64 | 52 | 40 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 26.04.2018

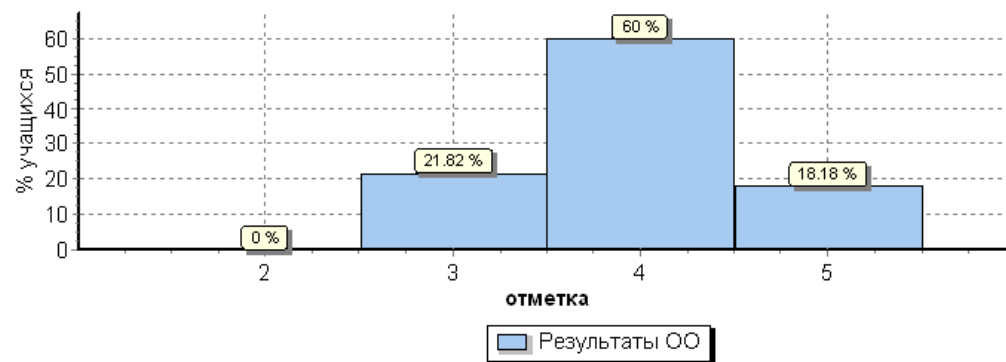
Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | | Отметки о наличии рисков |
|---------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|--------------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Вся выборка | 1452036 | 0.83 | 20.4 | 56.3 | 22.4 | |
| г. Санкт-Петербург | 40496 | 0.4 | 14.7 | 55.3 | 29.6 | |
| Пушкинский | 2253 | 0.4 | 15.3 | 54.5 | 29.8 | |
| (sch783536) ГБОУ СОШ №459 | 55 | 0 | 21.8 | 60 | 18.2 | Низкие рез-ты |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|----------|----|----|----|------------|
| 11 | 3 | 20 | 6 | 29 |
| 18 | 9 | 13 | 4 | 26 |
| Комплект | 12 | 33 | 10 | 55 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

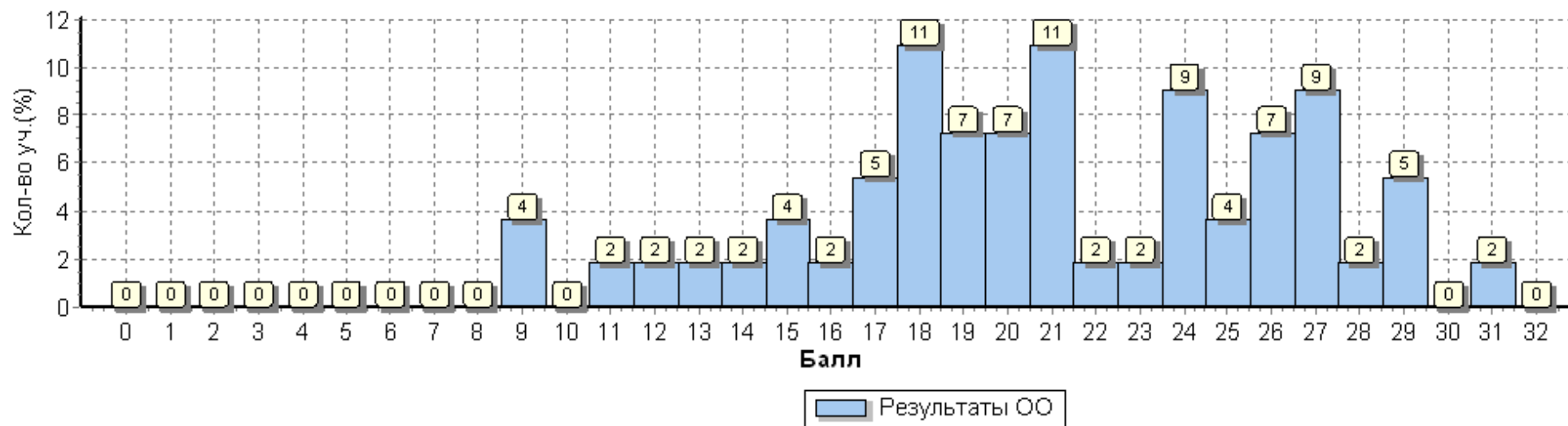
Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

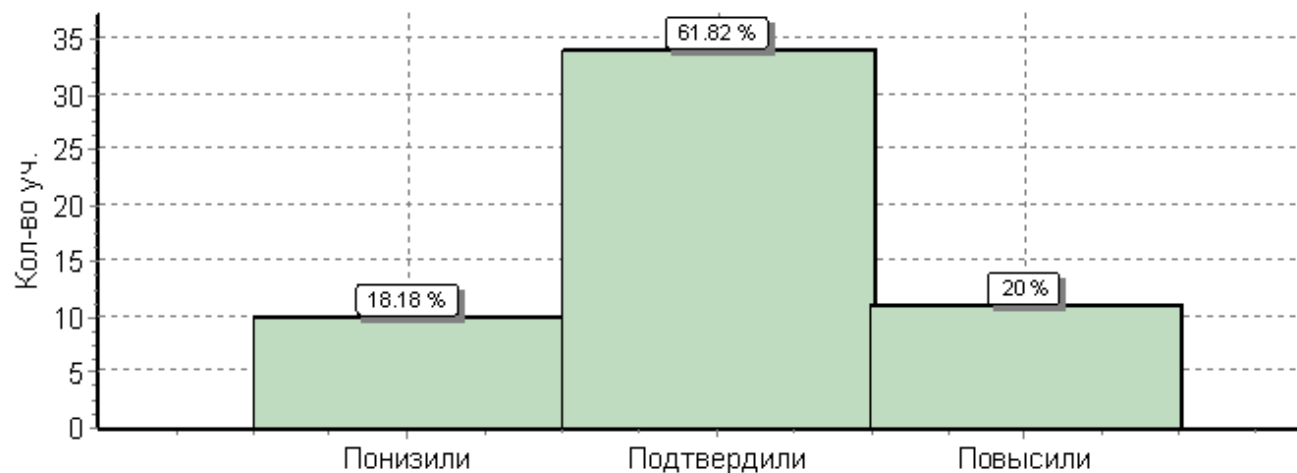
| Вариант | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 31 | Кол-во |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 11 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | | 3 | | 29 |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | 1 | | 1 | 26 |
| Комплект | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 55 |

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во уч. |
|----------------------------------|------------|
| Понизили (Отм.< Отм.по журналу) | 10 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 34 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 11 |
| Всего*: | 55 |