

### **Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития.

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Дополнительная образовательная программа «Маленькая академия» направлена на достижение одной из целей в работе с дошкольниками – адаптации ребёнка к школьной жизни. Данная программа носит **социально-педагогическую направленность**. Уровень освоения программы - **общекультурный**.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Так, если сначала внимание ученых и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухоречевой памяти, математического мышления. Это дает педагогу возможность установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью

Личностная готовность характеризует ориентировку ребёнка в окружающем, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребёнка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками и' взрослыми. Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Будущий ученик должен понять и принять учебную задачу, превратить её в самостоятельную цель деятельности, оценивать свои действия. Сформированность личностной и социально - психологической готовности ребёнка к школе предполагает

наличие новой «внутренней позиции школьника». Социальная подготовка к школе должна быть направлена на развитие качеств общения со сверстниками и взрослыми в новых условиях.

Среди различных параметров школьной готовности наибольшее значение имеют:

- когнитивная (интеллектуальная) готовность — словарный запас, кругозор, специальные умения, сформированность познавательных процессов (адекватность восприятия, уровень обобщений, причинно-следственные связи, наличие развернутой фразовой речи, адекватный уровень развития тонкой моторики), обучаемость (ориентация на зону ближайшего развития — усвоение нового с помощью взрослого);
- эмоционально-волевая готовность - адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);
- личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт.

Но готовность ребёнка к школе возникает не сама по себе, а образуется постепенно и требует верного педагогического руководства. Этому призвана помочь предлагаемая программа. **Актуальность программы** заключается в том, что освоение её поможет детям подготовиться к возрастающим нагрузкам, связанными с началом систематической учебной деятельности, интеллектуального и физического напряжения.

#### ***Новизна программы.***

Излагаемая программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в развитии детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей данного возраста, в формировании социальных черт будущего школьника, необходимых для дальнейшего системного обучения.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает

дублирования первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы.

### ***Цель программы:***

Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

### ***Обучающие***

- Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- Формирование знаний и умений, обеспечивающих подготовку к учебным предметам начальной школы, таких как «Математика», «Обучение грамоте», «Окружающий мир»;
- Способствовать обогащению активного словаря ребенка, формированию связной речи;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование графических навыков детей;
- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей;
- Формирование психологической готовности к школе.
- Формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.
- Формирование учебных мотивов, адекватной самооценки;
- Формирование способности принять и удержать учебную задачу, способности самостоятельно выбрать средства для достижения результата.

### ***Развивающие***

- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления;
- Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развития творческих способностей у детей;
- Развитие эмоционально-волевой сферы

### ***Воспитательные***

- Формирование умения работать в коллективе;

- Воспитание усидчивость;
- Воспитание культуры поведения, бережного отношения к себе и к окружающим людям;
- Формирование умения управлять своим поведением.

***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.***

Программа предназначена для детей 6-7-лет.

***Сроки реализации программы.***

Программа рассчитана на 1 год обучения (октябрь-апрель, 28 недель) -84 часа в год

Октябрь – 12 занятия (1 раз в неделю, по понедельникам)

Ноябрь – 12 занятия (1 раз в неделю, по понедельникам)

Декабрь – 12 занятия (1 раз в неделю, по понедельникам)

Январь – 12 занятия (1 раз в неделю, по понедельникам)

Февраль – 12 занятий(1 раз в неделю, по понедельникам)

Март—12 занятий (1 раз в неделю, по понедельникам)

Апрель- 12занятий(1 раз в неделю, по понедельникам)

**2. Режим занятий:**

Занятия проводятся во второй половине дня. Проводится 3 занятия по 30 минут. Между занятиями делается 15-минутный перерыв(динамическая пауза). Дети посещают занятия 1 раз в неделю.

1-е занятие с 17-30 до 18-00

динамическая пауза 18.00-18.15

2-е занятие 18.15-18.45

динамическая пауза 18.45-19.00

3-е занятие 19.00-19.30

***Формы организации познавательной деятельности детей.***

- фронтальная (используется при проведении бесед, демонстраций);
- групповая (дети объединяются в группы, в которых выполняют одинаковую работу, взаимодействуя друг с другом);
- индивидуальная (каждый ребёнок выполняет индивидуальное задание, пользуясь консультацией и помощью педагога).

**Формы занятий:**

<p><b>Набор начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей будущего школьника</b></p>	<p><b>Пути и средства формирования заданных компетентностей</b></p>	<p><b>Формы организации детей, способствующие развитию заданных компетентностей</b></p>
<p><i>Начальная здоровьесберегающая компетентность</i> (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение личной гигиены, культуры питания, самообслуживание</li> <li>• соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях</li> <li>• разумного поведения в непредвиденных ситуациях</li> </ul> <p><i>Начальная личностно-социальная компетентность</i> (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативность</li> <li>• самостоятельность и ответственность</li> <li>• способность проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между</li> </ul>	<p>Игровые и проблемные ситуации, чтение, рассматривание иллюстраций, выполнение правил личной гигиены и самообслуживание в повседневной жизни</p> <p>Игротренинги, дидактические игры на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, экспериментирование, моделирование логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций, интеллектуальные и развивающие игры и задания</p> <p>рисование, (в т.ч. по точкам, штриховка);</p>	<p>Подвижные игры – с правилами и сюжетные, физкультурные досуги и праздники, туристические мероприятия, прогулки, беседы,</p> <p>Сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, строительные игры, игровое конструирование, ручной труд, театрализованная деятельность</p>

<p>«можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организованность</li> <li>• саморегуляция, самоконтроль поведения</li> <li>• интерес к социуму и культуре</li> <li>• соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми</li> <li>• организация совместной деятельности, сотрудничества</li> </ul> <p><i>Начальная учебно-познавательная компетентность</i> (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие</li> <li>• внимание</li> <li>• память, навык смыслового запоминания информации</li> <li>• мышление</li> <li>• установление причинно-следственных связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность,</li> </ul>	<p>использование лабиринтов, вырезывание; лепка; нанизывание; мелкой мозаикой; пальчиковая гимнастика, массаж рук и пр.</p> <p>чтение воспитателем, рассказывание, стихи (слушание и заучивание) разгадывание ребусов, литературные КВНы и викторины, инсценирование интегрирование заданной компетентности в игровую, продуктивную и пр. виды детской деятельности</p> <p>Изобразительная, музыкальная, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений, чтение</p>	<p>Организация сюжетно-тематических дней, состоящих из частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуально-речевой</li> <li>• продуктивной</li> <li>• физкультурно-музыкальной</li> <li>• свободной деятельности</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• воображение</li><li>• проявление познавательного интереса и любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации</li><li>• элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата)</li><li>• развитая мелкая моторика (тонкие движения рук, важные для овладения письмом, рисованием и т.д.)</li></ul> <p><i>Начальные специальные (допредметные) компетентности</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• начальная речевая компетентность ( адекватное понимание речи на слух, элементарный филологический анализ речи и пр.)</li><li>• начальная литературная компетентность (восприятие, анализ и</li></ul>		
--	--	--

<p>интерпритация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная математическая компетентность (выделение изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур и силуэтов)</li> <li>• начальная экологическая компетентность</li> </ul>		
---	--	--

### ***Ожидаемые результаты***

К концу освоения программы дети должны **знать:**

- Причинные, временные, последовательные связи между предметами и объектами окружающего мира;
- Сведения о себе, своих близких (фамилию, имя, отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона и т.д.);
- Свои индивидуальные особенности, свою принадлежность к человеческому роду, понимать своеобразие других людей;
- Математические характеристики предметов окружающего нас мира (число, последовательность, отношения между числами в натуральном ряду, состав чисел, пространственные ориентировки и др.);
- Иметь сведения о гласных и согласных звуках; о слоگو-звуковой структуре слова;



- Легко воспринимаемые характерные особенности объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), последовательность времён года, основные признаки сезонов;

***уметь:***

- Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение;
- Управлять своими эмоциями;
- Использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.);
- Составлять описательные, повествовательные рассказы, рассказы-рассуждения;
- Объединять предметы в группы по разным признакам, сравнивать и описывать предметы, объединять предметы в группы;
- Анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);
- Пространственно ориентироваться (направо\налево, сзади\впереди, за, под, перед и т.п.);
- Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету;
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения;
- Самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссёрских и других видах игр;

**Формы подведения итогов.**

После завершения обучения в группе подготовки планируется проведение психолого-педагогической диагностики, включающей в себя следующие знания:

- копирование рисунка
- ориентировка в межклеточном пространстве,
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа
- тест на развитие фонематического слуха
- выделение главного признака предмета
- выявление закономерности
- графический диктант.

**Работа с родителями**

Одной из основных задач родителей является оказание помощи школе во всестороннем развитии и воспитании ребёнка. Огромное значение приобретает вторая задача родителей - психологическая подготовка ребёнка к школе, включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых, навыков коллективизма. Не менее важно воспитать с раннего детства чувство ответственности, чему во многом способствует установление правильного и четкого режима жизни ребёнка, привитие ему трудовых и санитарно-гигиенических навыков.

Поэтому главной задачей учителя является разъяснение родителям в виде конкретных рекомендаций, что успешное обучение детей в школе во многом зависит от физической, психологической, нравственной и умственной подготовки последних, привития им санитарно-гигиенических навыков, умения вести себя в коллективе и соблюдать установленный режим.

Круг обязанностей родителей по подготовке ребёнка к школе велик, и им должна быть оказана помощь со стороны школы. Работа педагога в этом направлении предполагает:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания в начале и конце занятий, на последнем родительском собрании дать рекомендации родителям на лето по работе с детьми.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**84 часов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Т е м а</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие.	1 час	1 час
2	Рассуждаем, играем и фантазируем.	22 часа	22 часа
3	Учимся наблюдать и делать выводы.	20 часов	20 часов
4	Размышляем и познаём мир.	20 час	20 час
5	Думаем, творим, анализируем.	20 час	20час
6	Итоговое занятие.	1 час	1 час
<b>Итого</b>		<b>84 часов</b>	<b>84 часов</b>

**Содержание дополнительной образовательной программы.**

## **1. Вводное занятие.**

Знакомство с учителем. Установление атмосферы взаимного доверия между учителем и детьми, активизация интереса к занятиям, настрой детей на познавательную активность.

*Практика:* игры « Путешествие по школе со сказочной Феей», «Это я», «Мой портрет. Разрешите представиться».

## **2. Рассуждаем, играем и фантазируем.**

Пространственно-временные представления, взаимное расположение предметов. Понятия «высокий-низкий», «длинный-короткий», «узкий-широкий». Направление движения: «слева направо», «сверху вниз». Временные представления: «сначала», «потом», «раньше», «позже». Сравнение предметов по размеру: «больше-меньше», «выше-ниже». По форме: «круглый», «квадратный», «треугольный», «похожий на шар». Моя семья. Мир вокруг нас. Осень. Осенние изменения в природе. Животные и их детеныши. Овощи. Фрукты. Коллективное рассказывание. Составление словесной характеристики предмета. Составление небольших портретов- рассказов о членах семьи. Развитие мелкой моторики руки.

*Практика:* игры «Пирамидка», «Каждой вещи своё место», «Разложи по полочкам», «Что сначала, что потом?», «Найди пару», «Хватит ли?», «Что куда?», «Светофор», «Ищи вопросы». Работа в тетрадях. Рисование по клеточкам, штриховка, выполнение орнаментов, элементы графики.

## **3 Учимся наблюдать и делать выводы.**

Развиваем память и внимание. Учимся слушать, запоминать и повторять. Установление соответствия между числом рисунков и цифрой. Нумерация чисел первого десятка. Формирование навыков счета. Понятия: «один», «много», «целое», «части». Ознакомление с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Понятия: «предыдущий», «последующий». Правила вежливости. Учимся слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения сверстников. Находить решения простых этических ситуаций: «правильно – неправильно», «хорошо – плохо». Мы среди людей. Люди и их профессии. Мир вокруг нас. Зима. Зимние изменения в природе. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации. Коллективное составление сказки на выбранную тему. Выделяем часто встречающийся в словах звук, обозначаем его соответствующим знаком- заменителем. Читаем слоги.

*Практика:* игры «Город Цифроград», «Помоги числам занять свое место», «Составим поезд», «Число и цифру знаю я», «Обведи похожий», «Дерево и туман», «Кто в домике живет», «дорисуй». Заучивание стихов о цифрах. Работа в тетрадах. Рисуем в зеркальном отражении.

#### **4. Размышляем и познаем мир**

Упражнения, развивающие мышление, установление логических связей и закономерностей. Сравнение объектов окружающего мира по характерным признакам, описание схожих и различных черт. Понятия: «сделано из», «приготовлено из». Деревья. Разнообразие деревьев. Соотнесение природных явлений, погоды с сезонами. Мир вокруг нас. Весна. Весенние изменения в природе. Знакомство с простыми задачами. Задачи «плюса» и «минуса». Развитие мелкой моторики. Графическое изображение предметов по форме, пропорциям, частям линиями, штриховкой, цветовыми сочетаниями. Учимся списывать и копировать. Разгадывание простых ребусов. Коллективное составление устного письма к любимому сказочному герою. Учимся соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком. Читаем несложные слова.

*Практика:* игры «Что будет четвертым?», «Чем похожи – непохожи», «Закончи слово», «Разложи по смыслу», «В гостях у Плюса и Минуса». Работа в тетрадах. Ребусы. Рисуем. Штриховка.

#### **5. Думаем, творим, анализируем.**

Упражнения, развивающие зрительное и вербальное (словесное) воображение. В царстве геометрии. Учимся определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, называть основные геометрические фигуры и их элементы. Понятия: «угол», «сторона», «вершина». Конструирование и моделирование. Работа с шаблонами и трафаретами. Временные представления: «вчера», «сегодня», «завтра», «давно», «недавно» и другие. Ориентирование в пространстве: в квартире, на улице, в транспорте. Дорожная азбука. Мир вокруг нас. Лето. Летние изменения в природе. Учимся отгадывать загадки, придумывать небольшие истории по рисункам – пиктограммам. («Кто спрятался в кляксе?») Развитие мелкой моторики: графические диктанты. Коллективное составление рассказов по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности) на доступные детям темы. Читаем несложные слова и предложения.

*Практика:* игры «Пантомима», «Точки», «Геометрические рыбки», «Веревочка», «Волшебный лес», «Достроим фигуру», «Узнай странный предмет». Работа в тетрадах. Работа с трафаретами и шаблонами.

## **6. Итоговое занятие.**

Повторить и закрепить изученное. Проверить знания и умения детей.

*Практика:* игра – мониторинг знаний, умений и навыков «Быстрый ум! Меткий глаз!

Умелые руки!»

## ***Формы занятий***

В процессе обучения чаще всего используется комбинированная форма занятий, состоящая из теоретической и практической частей.

## ***Методы организации учебно-воспитательного процесса***

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

### *объяснительно – иллюстративный:*

- объяснение,
- рассказ,
- беседа,
- инструктаж,
- показ образцов, рисунков

На занятиях широко применяется *репродуктивный метод обучения* – выполнение заданий по образцу или по схеме, повтор, самостоятельная работа.

### *Активно используется частично-поисковый метод обучения*

- выполнение творческих заданий,
- варьирование и импровизацию

## ***Дидактический материал***

- Дидактические игры по математике,
- Игры для развития познавательных процессов,
- Тематические карточки и таблицы для занятий с дошкольниками,
- Пособия с пальчиковыми играми,
- Книжки для малышей с наклейками на развитие органов чувств: осязания, зрения и др.
- Книжки с наклейками по темам: «Животные», «Птицы», «Времена года», «Цвет» и др.
- Набор игрушек-животных: домашние животные, дикие животные.

## ***Техническое оснащение***

**Оборудование:**

1. Столы, стулья.

**Инструменты:**

1. Карандаши, ручки, фломастеры

Календарно – тематическое планирование по программе школы  
раннего развивающего обучения «Маленькая академия»

№ занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия
1		1	Вводное занятие. Разрешите представиться. Путешествие по школе со сказочной Феей.
		2	Пополнение активного словаря словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделано? для чего нужен?) Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	Пространственно- временные представления, взаимное расположение предметов. Понятия: высокий - низкий, длинный - короткий, узкий - широкий.
2		1	Ориентирование в пространстве: направо - налево, сзади - вперед, за, под, перед, в центре, с краю.
		2	Подбирание по образцу слов, сходных и противоположных по значению (бежать — идти, грустно - весело). Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	Сравнение предметов по форме: круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар.
3		1	Ориентирование в пространстве: в квартире, на улице, в транспорте.
		2	Описание предметов словами., характеризующими их свойства и качества. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	Сравнение предметов по размеру: больше - меньше, выше - ниже.
4		1	Времена года. Осень. Основные признаки сезона. Природные явления: листопад.



	2	Выделяем часто встречающийся в словах звук, обозначаем его соответствующим знаком - заменителем. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Рисование по клеточкам. Выполнение орнаментов. Элементы графики.
5	1	Ориентирование на листе бумаги: направо - налево, сзади - вперед, за, под, перед, в центре, с краю.
	2	Описание предметов словами., характеризующими их свойства и качества. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Установление соответствия между числом рисунков и цифрой.
6	1	Дары осени. Овощи и фрукты.
	2	«Угадай задуманное». Сравнение объектов, описание схожих и различных черт. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Установление соответствия между числом рисунков и цифрой.
7	1	Растения и животные осенью.
	2	Распознавание гласных и согласных звуков. Цветовая гамма. Схемы. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Нумерация чисел первого десятка. Формирование навыков счета»Город Цифроград».
8	1	Животные и их детеныши.
	2	«Маленькие почемушки». Составление вопросов, используя слова, характеризующие эмоциональное состояние людей. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Игровое занятие «Мы по лесенке бежим и считаем этажи».
9	1	Деревья. Разнообразие деревьев, Хвойные и лиственные деревья.
	2	Слого - звуковая структура слова. Цветовая гамма изображения. Схемы. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Понятия: один, много, целое, части.
10	1	Времена, года. Зима. Основные признаки сезона. Природные явления: снег, лед, гололед.
	2	Составлений полной характеристики лютого объекта - игрушки, предмета быта. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Деление предметов на группы по одному и более признаку.
11	1	Комнатные растения. Польза и уход.

	2	Слого - звуковая структура слова. Цветовая гамма изображения. Схемы. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Нумерация чисел первого десятка. Формирование навыков счета».
12	1	Растения и животные зимой.
	2	Учимся соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, называть слова с определенным звуком. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Ознакомление с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу. «Помоги числам занять свое место».
13	1	Растения и животные зимой.
	2	Учимся соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, называть слова с определенным звуком. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Ознакомление с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу. «Помоги числам занять свое место».
14	1	Как зимой помочь птицам.
	2	Составление портретов - рассказов о родителях, братьях, родственниках. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Ознакомление с приемом образования чисел путем вычитания единицы из последующего числа. Понятия: предыдущий, последующий.
15	1	Домашние животные. Уход за ними.
	2	Учимся читать слоги. Распознавание слов схожих по звучанию и произношению. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	«Число и цифру знаю я». Рисуем в зеркальном отражении.
16		Дикие животные.
		Учимся читать слоги. Распознавание слов схожих по звучанию и произношению. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		Ознакомление с приемом образования чисел путем вычитания единицы из последующего числа. Понятия: предыдущий, последующий.
17	1	Комнатные растения. Уход за ними.
	2	Составление описательных и повествовательных рассказов по плану на различные темы, связанные с профессиями. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.

		3	Знакомство с простыми задачами. «В гостях у Плюса и Минуса».
18		1	Времена года. Весна. Основные признаки сезона. Природные явления: оттепель, ледоход.
		2	Учимся читать структурно несложные слова. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	Графическое изображение предметов по форме, пропорциям, штриховкой, цветовыми сочетаниями.
19		1	Моя семья. Сведения о себе, своих близких (фамилия, имя, отчество, адрес, родители...)
		2	Учимся читать структурно несложные предложения. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	Разгадывание простых ребусов.
20		1	Правила вежливости и этикета.
		2	«Ералаш». Рифмование слов, придумывание стишков. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	В царстве геометрии. Учимся определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон.
21		1	Простых этических ситуаций: правильно - неправильно, хорошо - плохо.
		2	«Веселый зоосад». Составление небольших описательных рассказов от имени животного: я - лисичка. . . Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	Геометрические фигуры и их элементы. Понятия: угол, сторона, вершина.
22		1	Достопримечательности родного города. Заочное путешествие.
		2	Учимся интонационно выделять в устной речи главные смысловые слова. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	Конструирование и моделирование. Работа с шаблонами и трафаретами.
23		1	Место в котором я живу.
		2	Учимся читать структурно несложные слова. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
		3	Графическое изображение предметов по форме, пропорциям, штриховкой, цветовыми сочетаниями.

24	1	Мы среди людей. Люди и их профессии.
	2	Воображаемое путешествие по улицам города. Коллективное составление текста от имени юного жителя города Пушкина. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	«Узнай спрятанный предмет». Дорисовывание по точкам.
25	1	Правила дорожного движения. Дорожная азбука.
	2	«Сказка старого леса». Развитие у детей умения закончить начатую мысль. Коллективное составление сказки. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Учимся отгадывать математические загадки.
26	1	Времена года. Лето. Основные признаки сезона. Природные явления.
	2	«Здравствуй, Вини!» Коллективное составление устного письма к любимому сказочному герою. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Временные представления: вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.
27	1	Азбука природы в поэзии, живописи, музыке.
	2	«Соревнование телефонистов». Изменение формы слова в соответствии с игровыми правилами. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Видим образы в неопределенном изображении. «Кто спрятался в кляксе».
28	1	Итоговое занятие. «Волшебный лес Почемучек!»
	2	«Запоминай - не пропускай!» Запоминание и воспроизведение порядка следования звуков, слов, картинок, предметов. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики и координации.
	3	Учимся обдумывать и отвечать на вопросы «Разложи по смыслу».

### Список литературы для педагога.

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. С.А.Козлова. Рабочая тетрадь «Я и мои друзья», Москва, Издательский центр «Вента-Граф», 2005

3. Е.И.Щербакова. Развивающее пособие для детей «Знакомимся с математикой», Москва, Издательский центр «Вента-Граф»,2008
4. Т.А.Куликова. Развивающее пособие для детей «Я и моя семья», Москва, Издательский центр «Вента-Граф»,2008
5. Н.Ф.Виноградова Учебное пособие для детей «Рассказы-загадки о природе», Москва, Издательский центр «Вента-Граф»,2008
6. Н.Ф.Виноградова Программа обучения и развития детей 5 лет « Предшкольная пора»,Москва, издательский центр «Вента – Граф»,2007
7. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
8. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
9. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два ступенька...» математика. Москва, издательство «Ювента»,2006
10. И.Ю.Синицына «Буква озорница», Москва, изд. «Баласс»,2004
11. Созонова Н.Н, Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. «Фонетические рассказы и сказки»,тетрадь в 3-х частях. Издательский дом «Литур»,2012
12. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. — СПб.: Лира, 2004

#### **Список литературы для родителей.**

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2013.
3. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. СПб: Литера,2005.
4. Нагаева.Л.Г. Готовимся к школе. Занятия и игры для будущих первоклассников. — СПб.: Лира, 2010
5. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Родничок, 2010